

СВОД
вопросов по итогам окружных совещаний
образовательных организаций высшего образования
Южного, Северо-Кавказского и Дальневосточного федеральных округов
«Национальная система высшего образования:
новое нормативное регулирование»

№ п/п	Вопрос	Ответ
ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1	Принципы получения права на реализацию магистратуры?	<p>Право на реализацию программ специализированного высшего образования будет установлено нормативными актами.</p> <p>Ключевые принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подтвержденное качество образования; - перспективная исследовательская деятельность в вузе; - технологии образования; - наличие материально-технической базы; - наличие кадрового состава (профессорско-преподавательского состава, соответствующего уровню требований магистратуры); - трудоустройство выпускников и др. <p>Рассматривается возможность использования экспертной оценки для открытия программ магистратуры, в том числе с учетом запросов отраслевых министерств и ведомств.</p> <p>Особенности установления критериев отбора образовательных организаций для реализации программ ординатуры, ассистентуры-стажировки и ветеринарной интернатуры будут проработаны с учётом позиций соответствующих федеральных органов исполнительной власти.</p> <p>Критерии прорабатываются рабочей группой.</p>
2	Определение ООВО, имеющих право реализовывать программы магистратуры. Будет ли учитываться стратегия пространственного развития регионов?	
3	Будет ли магистратура в региональных вуза и на какие критериях она будет строиться?	
4	Будет ли учтена специфика отдельных отраслей (медицина, образование, культура, спорт) при формировании критериев отбора вузов для реализации магистратуры?	
5	Как будет организовано лишение права реализовывать платную магистратуру?	<p>Предусматривается перечень специальностей, утверждаемый Правительством Российской Федерации, на которые будет ограничиваться платный прием.</p> <p>Критерии распределения мест для приема по этим специальностям обсуждаются (в т.ч. трудоустройство, средний балл ЕГЭ,</p>
	По каким принципам будут формироваться цифры приема на места по договорам об оказании платных образовательных услуг для частных организаций?	

№ п/п	Вопрос	Ответ
		зарплата, рейтинг как в КЦП, экспертная оценка комиссии с участием ФОИВ и др.).
6	Перечень критериев будет ли распространяться на ординатуру и ассистентуру-стажировку?	Такой перечень критериев для программ ординатуры, ветеринарной интернатуры и ассистентуры-стажировки будет определяться совместно с Минздравом России, Минсельхозом России и Минкультуры России.
7	Не совсем понятно, чем будет отличаться профессиональная магистратура от ординатуры?	Программы магистратуры и ординатуры – принципиально разные программы, которые в новой модели профессионального образования относятся к программам уровня специализированного высшего образования. Программы ординатуры направлены на подготовку медицинских кадров. Эти программы позволяют получить квалификацию по медицинским специальностям, которая необходима для осуществления врачебной деятельности. Срок обучения по программам ординатуры от 2 до 5 лет. Политику разработки и реализации программ ординатуры определяет Минздрав России совместно с Минобрнауки России. Программы магистратуры предполагают подготовку более широкого спектра специалистов в области исследовательской и управленческой деятельности, а также по узким специализациям. Срок обучения по таким программам от 1 года до 2 лет. Эти программы регулируются Минобрнауки России. Получение медицинской (врачебной) квалификации по ним не предполагается.
8	Как изменятся (если изменятся) подходы к планированию КЦП магистратуры по УГСН, областям образования с учетом потребностей отраслей, запросов нынешних выпускников бакалавриата?	Вопрос прорабатывается. В частности, может быть использован опыт университетов-участников пилотного проекта по апробации новой модели высшего образования, когда КЦП в пределах одной УГС устанавливаются отдельно по действующим и новым уровням образования
МАГИСТРАТУРА И АСПИРАНТУРА		
9	Лишение права реализовывать магистратуру повлечет ли за собой ограничение реализации программ аспирантуры?	Нет. Магистратура и аспирантура разные уровни профессионального образования.

№ п/п	Вопрос	Ответ
10	Можно ли будет открыть диссертационный совет, подготовку в аспирантуре без реализации в вузе программ магистратуры?	Подготовка в аспирантуре и открытие диссертационного совета не связаны с реализацией программ магистратуры в вузе.
ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ		
11	В случае пересмотра перечня вузов, реализующих программы магистратуры, будет ли запущена процедура лицензирования?	<p>Вопрос прорабатывается совместно с Рособрнадзором.</p> <p>Исходя из действующих норм: часть 14 статьи 20 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности» предусматривает обязанность лицензиата, имеющего намерение прекратить осуществление лицензируемого вида деятельности, представить или направить в лицензирующий орган заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении заявление о прекращении лицензируемого вида деятельности в срок не позднее чем за 15 календарных дней до дня фактического прекращения такого вида деятельности.</p> <p>В новой модели высшего образования магистратура – это вид программ специализированного высшего образования, а не отдельный уровень высшего образования (вид деятельности). Следуя названной норме, если вуз будет иметь лицензию на различные программы специализированного высшего образования и лишится права реализовывать один из видов программ, вносить изменения в лицензию не потребуется. Если же на уровне специализированного высшего образования вуз реализовывал только программы магистратуры и утратил это право, то в лицензию должны быть внесены изменения.</p>
ФГОС, КВАЛИФИКАЦИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ		
12	Когда будут новые ФГОС и какие они будут?	ФГОС будут утверждены в сроки, установленные Планом-графиком утверждения нормативных правовых актов
13	Какая доля дисциплин социально-гуманитарного ядра будет в общем объеме ООП?	(сразу после выхода Перечней специальностей высшего и специализированного высшего образования).

№ п/п	Вопрос	Ответ
		<p>Модель ФГОС, в том числе распределение по часам между частями и блоками, обсуждается.</p> <p>Модель ФГОС включает единое ядро, состоящее из социогуманитарной и фундаментальной частей, и профессиональную часть.</p> <p>Социогуманитарная часть включает единый фиксированный перечень дисциплин (История России, Основы российской государственности, Философия, Русский язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Иностранный язык) и их установленную трудоемкость в зачетных единицах.</p> <p>Фундаментальная часть – отдельная для каждой УГС. Включает примерное наименование дисциплин и их минимальную трудоемкость в зачетных единицах.</p> <p>И социогуманитарная, и фундаментальная части предусматривают вариативный блок.</p> <p>Единое ядро ФГОС реализуется на первых двух курсах обучения.</p> <p>Профессиональная часть – максимально гибкая в зависимости от профессии, отрасли, запросов рынка труда. Определяется вузом совместно с работодателями, результат освоения - профессиональные компетенции.</p>
14	Будут ли сняты во ФГОС требования по доле работодателей, острепенности, соотношении ППС и АУП?	<p>Модель и макет ФГОС находятся в разработке.</p> <p>Установление во ФГОС требований к кадровым условиям является обязательным (часть 3 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Какие именно требования – это будет определено Минобрнауки России после обсуждения с экспертным сообществом.</p> <p>Требования к соотношению ППС и АУП во ФГОС не устанавливаются</p>
15	Предполагает ли новая модель сохранение зачетных единиц?	Да.
16	Будет ли пересматриваться предоставления университетам права на установление собственных образовательных стандартов?	Нет, не будет

№ п/п	Вопрос	Ответ
17	Каким образом будет проходить смена специальности у студентов 2 курса?	<p>В новой модели образования в пределах УГС ОПОП первых двух лет обучения (единое ядро образовательных программ) будут максимально совпадать. Между УГС может быть разница в дисциплинах фундаментальной части ядра. Поэтому в пределах УГС в одном вузе переход с одной специальности на другую или с одной образовательной траектории на другую будет или бесшовным, или с учетом незначительной академической разницы. Переход на другую специальность другой УГС возможен, как и сейчас, с учетом академической разницы.</p>
18	Как будет урегулирован риск оттока студентов в рамках академической мобильности после введения единого ядра образовательных программ?	<p>Академическая мобильность предполагает, что студент одного вуза, обучающийся по конкретной образовательной программе, может перемещаться для освоения части этой программы в другой вуз или на площадки работодателя. Академическая мобильность реализуется на основе договоров между вузами и на условиях возврата студентов в тот вуз, обучение в котором они проходят. Риск оттока студентов в рамках академической мобильности, таким образом, не возникает. Но риск последующего перевода из одного вуза в другой действительно может появиться, как и сейчас. Как он будет сниматься в новой модели?</p> <p>1. Проектом Федерального закона предусмотрена бесшовность перевода только в пределах программ одной УГС одного вуза. Изменения в порядке перевода из вуза в вуз на федеральном уровне не предполагались.</p> <p>2. В единое ядро планируется включить вариативную часть (элективные дисциплины). Это означает, что перевод между вузами даже в рамках одной специальности не будет бесшовным. Вуз своим локальным актом может урегулировать вопрос о том, как именно будет определяться и учитываться разница между образовательными программами.</p>

№ п/п	Вопрос	Ответ
19	Как связаны сроки и квалификация высшего образования?	В рамках одной специальности возможны разные квалификации в зависимости от сложности вида профессиональной деятельности и, соответственно, разные сроки обучения. Квалификации и сроки обучения указываются в новом Перечне специальностей ВО, утверждаемом Минобрнауки России
20	Возможно ли получение образования поэтапно с возможностью прервать обучение и получить документ об образовании разного уровня и квалификации на разном этапе?	Модель профессионального образования включает новые уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование, высшее образование, специализированное высшее образование, аспирантура (адъюнктура). Каждый из них самостоятелен и достаточен. Получение образования (полный образовательный цикл с выдачей документа об образовании и квалификации) осуществляется в один такт. Вместе с тем в закон введена норма о возможности получения образования поэтапно (дискретно).
21	Как снять риск восприятия высшего образования как неполноценного по аналогии с бакалавриатом?	Высшее образование в новой модели будет полноценным высшим образованием, уровень квалификации будет соответствовать требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда. Дальнейшее – это работа вузов, это встречи с работодателями, родителями, преподавателями, это разъяснения. Со своей стороны мы готовы предоставить все необходимые материалы.
22	Болонская система включает в себя не только наличие двухуровневой системы образования бакалавриат/магистратура, но и так называемую компетентностную модель оценки образования. Считаю, что компетентностный подход (в том виде, который действует в настоящее время) должен быть отменен или кардинально модернизирован.	Макет (модель) ФГОС прорабатывается. Как следует из презентации Министра науки и высшего образования на окружном совещании, новый подход строится на сочетании традиционных требований к знаниям, умениям и навыкам в ядре образовательных программ (по аналогии с ГОС 1 и 2 поколения) и профессиональных компетенций в профессиональной части (по аналогии с ФГОС).
23	Будет ли повышаться базовые нормативные затраты по всем	БНЗ будут повышаться, и это будет вести к увеличению стоимости платных

№ п/п	Вопрос	Ответ
	дисциплинам, а не только по приоритетным специальностям и фундаментальным дисциплинам?	образовательных услуг, так как стоимость программы не может быть ниже стоимости БНЗ, на реализацию должны затрачиваться те ресурсы, которые необходимы. Основная задача в реализации программ – повышение качества образования.
24	Будет ли учитываться тот фактор, что повышение базовых нормативов затрат может привести к увеличению стоимости ООП в регионах, что обусловит снижение количества договоров?	
25	Как будут позиционироваться выпускники бакалавриата с учетом новой модели ВО, к чему будут приравнены?	
ПРИЕМ НА ОБУЧЕНИЕ		
26	Можно ли будет поступить в аспирантуру после высшего образования (без магистратуры)?	Да, аспирантура – это отдельный уровень профессионального образования. Поступить сразу в аспирантуру можно будет после освоения программ высшего образования со сроком обучения не менее 5 лет.
27	Какой предполагается механизм поступления выпускников СПО на программы высшего образования в рамках новой модели?	Если программа СПО соответствует профилю программы ВО – поступление на основе внутренних вступительных испытаний. Если нет, придётся сдавать ЕГЭ. Соответствующие изменения в ФЗ уже внесены. Будут реализованы в приемной кампании с 2026 года.
28	Как будет осуществляться прием на программы с двойной квалификацией?	В соответствии со статьей 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», прием ведется на конкретную образовательную программу. Норма не изменялась. Квалификация будет присваиваться выпускнику в соответствии с указанной в Перечне специальностей высшего образования для данной образовательной программы. То есть студент, обучающийся на одной образовательной программе, получит только ту квалификацию, присвоение которой предусмотрено по результатам ее освоения. Дополнительно он может получить вторую квалификацию, но только в том случае, если в период освоения программы высшего образования освоит еще одну программу
ФУМО		

№ п/п	Вопрос	Ответ
29	ФУМО – это прежде всего учебно-методическое объединение. Что означает ведущая роль работодателя в этом формате?	Функционал ФУМО расширяется. ФУМО прежде всего должно диктовать, что должно быть в образовательных программах, чтобы они соответствовали передовым технологиям и требованиям рынка труда. Именно поэтому поручением Правительства РФ была определена необходимость включения в состав ФУМО работодателей не менее 50 % от общего числа членов ФУМО.
НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ		
30	Каким образом будет организован переход вузов на новую модель и в какие сроки?	Сроки перехода на новую модель ВО зависят от сроков вступления в силу проекта ФЗ, предположительно такой переход займет не менее двух лет. Для обеспечения постепенности перехода планируется расширение количества вузов, которые смогут частично или полностью перейти на новую модель в рамках пилотного проекта уже со следующего года. Сейчас таких вузов всего 6. Окружные совещания также являются разъяснительным этапом перехода вузов на новую модель.
31	Как будет обеспечиваться внесение изменений в НПА Минтруда и других ФОИВ с учетом новой модели ВО?	Уже сейчас сформирован проект единого Плана-графика внесения изменений в НПА в связи с вступлением в силу Федерального закона. Все федеральные органы исполнительной власти были проинформированы о проекте Федерального закона. Действия ФОИВ при разработке НПА будут скоординированы
32	Планируется ли увеличение автономии университета в новой модели образования?	Нет, не планируется
ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
33	Планируется ли участие в пилоте неведущих университетов?	Участие в пилотном проекте, в случае его расширения в соответствии с поручением Президента Российской Федерации, носит заявительный характер при соответствующей должной аргументации. Приоритет отдается вузам, имеющим право самостоятельно устанавливать

№ п/п	Вопрос	Ответ
		образовательные стандарты и образовательные требования.
34	Могут ли пилотные вузы стать кураторами для региональных вузов при переходе на новую модель?	Опыт университетов, участвующих в пилотном проекте, уже сейчас доступен всем вузам. Вопрос о возможном кураторстве пилотных вузов над иными региональными может быть рассмотрен дополнительно. Участникам окружных совещаний предоставлена возможность ознакомиться с опытом пилотных университетов, представленным в брошюре
35	Можно ли уточнить роль «наставника», которая была показана слайде? Какое его место в штатной структуре вуза и какова его функциональность?	Включение в образовательный процесс наставников сейчас апробируют, в частности, три пилотных университета: Балтийский федеральный университет, Томский государственный университет и Горный университет. Их роли и полномочия вузы устанавливают своими локальными актами. Этот опыт представлен в брошюре, которую поучили участник совещания
ИНЫЕ ВОПРОСЫ		
36	Докторантура и ее место в структуре образования?	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и внесение в него изменений вопросы докторантуры не регламентируют.