

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР

Коновалова Г.М.

2017 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ)
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки	<u>37.06.01 «Психологические науки»</u>
Направленность (профиль)	<u>Общая психология, психология личности, история психологии</u>
Год набора	<u>2017</u>
Форма обучения	<u>заочная</u> (очная, очно-заочная и др.)
Кафедра, реализующая подготовку по программе	<u>общей психологии и социальных коммуникаций</u>

Руководитель ОПОП к.псих.н., доцент

 Макаревская Ю.Э.

Сочи 2017 г.

1. Общие положения

- 1.1. Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу. Основные задачи экзамена: проверка уровня знаний претендента; определение склонности к научно-исследовательской деятельности; выяснение мотивов поступления в аспирантуру; определение уровня научных интересов; определение уровня научно-технической эрудиции претендента.
- 1.2. Программа вступительного испытания для абитуриентов, поступающих на составлена
Программа вступительного испытания для абитуриентов, поступающих на направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль «Общая психология, психология личности, история психологии», утвержденное Правилами приема (п.31 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утв. Приказом МНО № 13 от 12 января 2017 г., а так же в соответствии с содержанием Паспорта научной специальности 19.00.01
- 1.3. Вступительное испытание проводится на русском языке.
- 1.4. Вступительное испытание проводится в форме сочетания письменного и устного ответа. На подготовку отводится не менее 40 минут. Абитуриент фиксирует свой ответ на «листе ответов», после окончания подготовки, проходит устное собеседование абитуриента и комиссии по вопросам билета. По окончании собеседования, лист ответа, подписанный личной подписью абитуриента (с указанием ФИО и номера билета) передается в приемную комиссию и «вшивается» в личное дело абитуриента.
- 1.5. Участники вступительного испытания (абитуриенты) могут иметь при себе и использовать словари по общей психологии, разрешенные к использованию во время прохождения вступительного испытания. Организация не предоставляет абитуриенту данные материалы (п.40).
- 1.6. Абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать во время экзамена средства связи.
- 1.7. Регламент прохождения вступительного испытания определяется Правилами приема на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2017/2018 учебный год.

2. Содержание

Тема 1. «Общая психология»

Понимание потребностей как состояний организма, нужды человека или субъективного переживания нужды. Соотношение потребностей и объектов их удовлетворяющих.

Мотивация как субъективное основание порождения деятельности. Понятие мотива. Процесс целеобразования. Основные теории мотивации.

Эмоции как особые субъективные переживания. Проявления и классификации эмоций. Функции эмоций. Регуляция эмоций.

Основные теории эмоций в истории психологии.

Волевая регуляция деятельности. Теории воли. Воля как ВПФ. Эмоции как особые субъективные переживания. Проявления и классификации эмоций. Функции эмоций. Регуляция эмоций. Основные теории эмоций в истории психологии.

Волевая регуляция деятельности. Теории воли. Воля как ВПФ. Механизмы волевой регуляции.

Виды ощущений человека и их классификация. Свойства и закономерности ощущений. Психофизические законы и их авторы

Восприятие. Предметность, целостность, константность, обобщенность образа восприятия. Теории восприятия. Факторы развития перцепции. Личностные аспекты восприятия.

Внимание как «сквозной» психический процесс. Классические взгляды на физиологические основы внимания. Эффекты внимания. Критерии наличия внимания. Функции внимания. Классификации видов внимания. Характеристики внимания. Экспериментальные методы изучения свойств внимания.

Память как «сквозной» психический процесс. Классификации видов памяти: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная; моторная, аффективная, образная, словесно-логическая; автобиографическая память; семантическая и эпизодическая; декларативная и процедурная. Функции памяти. Мнемические процессы. Эффекты памяти. Произвольное и произвольное запоминание.

Мышление как высший уровень познавательных процессов. Понимание предмета психологии мышления на разных этапах развития психологической науки. Виды мышления. Специфика мышления человека. Развитие представлений о связи мышления и речи. Основные характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность. Феномен понимания.

Речь и язык: демаркация понятий. Филогенетические предпосылки возникновения речи у человека. Мозговая организация речевой деятельности и роль функциональной асимметрии головного мозга. Речевой онтогенез, овладение первым языком.

Тема 2. Психология личности.

Многообразие феноменологии в психологии личности, основные категории и понятия психологии личности; структура личности и различные методические подходы к ее изучению; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; движущие силы и условия, источники и закономерности развития личности, нормальное и отклоняющееся развитие личности, периодизации развития индивидуальности; основные западные и отечественные достижения психологии личности.

Различные подходы и основания к рассмотрению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии

Тема 3. История психологии

Из истории донаучной психологии. Психология и философия. Античный период психологических знаний о душе.

Психологические взгляды мыслителей средневековья.

Психологические воззрения в период Возрождения.

Психология Нового времени (до 1-мировой войны 1914-1918гг).

Влияние физиологии и естествознания на психологию (первая половина XIX века).

Создание психологии как самостоятельной науки. Сознание как первый предмет психологии.

Основные направления психологии начала XX века. Открытый кризис психологии в период 10-е – 30-е годы XXвека.

Психология в России 18-19 века.

Психология в России советского и постсоветского периода.

Новейшая история психологии.

3. Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Общая организация мотивационной сферы личности. Понятие мотивации. Виды мотивации (пищевая, половая, доминирования, мотивация учебной деятельности). Различные психологические подходы к пониманию потребности. Функции и классификации потребностей.

2. Этапы формирования потребности. Понятие мотива. Проблема сознательного и бессознательного в мотивации поведения. Осознаваемость мотивов. Способы осознания мотивов. Мотивационные образования личности: мотивационные состояния, мотивационные установки, мотивационные черты личности. Сила мотивов и эффективность деятельности. Закон Йеркса-Додсона. Понятие оптимума мотивации.

3. Теории мотивации. Теория научения (бихевиоризм), психоаналитические теории мотивации (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э.Фромм), концепция К. Левина, проблемы мотивации в гуманистической психологии (Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу), когнитивные теории мотивации (Л. Фестингер, Ф.Хайдер, Р. Шенк и Р. Абельсон).

4. Общая характеристика и параметры эмоций. Связь эмоций с другими психическими процессами (познавательными, мотивационными и др.). Основные функции эмоций. Организационные (побудительная, сигнальная, активационная, оценочная), познавательные (отражательная, приспособительная, подкрепляющая, эвристическая), коммуникативные (эмпатия) функции эмоций. Биологическая целесообразность эмоций.

5. Разновидность эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Характеристика базовых эмоций по К. Изарду. Характеристика эмоциональных состояний и чувств. Аффекты: отличительные признаки. Устойчивые эмоциональные состояния человека: настроения и чувства.

6. Теории эмоций (Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда; активационная теория Линдсея-Хебба; информационная теория П.В. Симонова, теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера, мотивационные теории эмоций, теория эмоций Ч.Дарвина, эмоциональные особенности личности по работам С.Л. Рубинштейна, Б.И. Додонова, Ю. Орлова).

7. Природа и основные функции воли. Структура волевого акта. Теории воли. Основные волевые качества личности.

8. Проблема личности в психологической науке. Исторические периоды в развитии представлений о личности. Причины разночтений в определении понятия «личность». Индивид, личность, индивидуальность: соотнесение содержаний. Основания для описания и классификаций теорий личности.

9. Структура личности единицы ее анализа. Аналитический и синтетический подходы в рассмотрении структуры личности.

10. Понятие о характере личности (структура, содержание и выразительные признаки). Акцентуации характера. Понятие о способностях личности (происхождение, степени проявления, классификация и условия развития способностей). Направленность как подструктура личности. Составляющие направленности. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

11. Зарубежные теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, неопрейдизм, Э.Эриксон, Э.Фромм, К. Хорни, А. Бандура, Дж. Роттер, А. Маслоу, К. Роджерс бихевиоральная теория, теория черт).

12. Проблема личности в отечественной психологии (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский и др.). Личность и деятельность (А.Н. Леонтьев).

13. Проблема постоянства личности в психологии. Психология самосознания. Теории формирования личностного Я и Я-концепции (У. Джеймс), обретения «самости» (К.Г. Юнг, Дж.Г. Мид и Ч.Х. Кули), идентичности личности (Э. Фромм, Э.Эриксон). Феноменальное Я в гуманистической психологии (К. Роджерс) Идентичность в современной когнитивной психологии (Х. Тэддфел, Дж. Тэрнер, Г. Брейкуэлл).

14. Развитие личности и личностный рост. Личность и ее судьба (смысл жизни, жизненный сценарий и т.д.). Личность и профессия.

15. Представление об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора. Свойства и характеристики сенсорных процессов (качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация; контраст, адаптация, сенсбилизация, синестезия).

16. Классификация ощущений. Зрительные ощущения (характеристика и теории цветоощущений), слуховые ощущения (физические свойства и локализация звука; теория слуха Г.Гельмгольца), обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения.

17. Психифика сенсорных процессов. Пороги чувствительности и классические методы их измерения. Проблема подпороговой чувствительности. Обнаружение пороговых сигналов и принятие решений.

18. Природа восприятия. Виды перцептивных процессов. Свойства восприятия (целостность, константность, предметность, осмысленность и избирательность).

19. Характеристика разных видов восприятия. Восприятие формы (законы перцептивной организации, понятие перцептивной группировки, фигура и фон), восприятие глубины и удаленности (механизмы стереоскопического зрения, монокулярные признаки удаленности), восприятие размера/величины предмета (оптико-геометрические иллюзии), восприятие движения (механизмы и феномены реального и кажущегося движения), восприятие времени (понятие хронотопа).

20. Теории восприятия (гештальт-теории, экологический подход к зрительному восприятию Дж. Гибсона, когнитивный подход, теория перцептивных действий А. Запорожца, исторический подход в изучении перцептивных процессов А. Лурии).

21. Проблема внимания в психологии. Основные физиологические механизмы внимания. Доминанта Ухтомского. Виды, функции и эффекты, свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.

22. Теории и модели внимания. Проблемы внимания в классической экспериментальной психологии, в гештальтпсихологии (К. Кофка, Э.Рубин, В.Келлер), теория внимания Т. Рибо, теория волевого внимания Н.Н. Ланге, концепция Д.Н. Узнадзе (внимание и установка человека), теория П.Я. Гальперина (внимание как интериоризированный контроль), внимание в когнитивной психологии (структурные и ресурсные модели).

23. Понятие памяти. Физиологические механизмы памяти. Классификация видов памяти по различным основаниям. Характеристика основных процессов и функций памяти.

24. Процессы памяти. Классические методы исследования процессов запоминания (методика «двойной стимуляции» Л.С. Выготского). Закономерности запоминания (эффекты опосредованного запоминания, зависимость запоминания от содержания и структуры, динамики деятельности, эффект Зейгарник, «эффект края», зависимость запоминания от эмоционального тона и мотивации). Проблема вытеснения (интерференция, проактивное и ретроактивное торможение).

25. Общая характеристика мышления. Виды мышления и их классификация. Формы, процессы, основные операции мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе.

26. Основные теоретические подходы к исследованию мышления. Представления о мышлении в ассоциативной психологии, в бихевиоризме, гештальтпсихологии. Вюрцбургская школа в исследовании мышления. Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Информационные теории мышления. Генетический подход к исследованию мышления (Ж. Пиаже). Мышление в деятельностном подходе.

27. Проблемы понятийного мышления. Исследования развития понятий (методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова). Соотношения мышления и речи. Генетические корни мышления и речи по Л.С. Выготскому.

28. Язык и речь. Отличие языка от речи. Виды и функции речи. Внешняя и внутренняя речь, особенности внутренней речи. Проблемы пра речи (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).

29. Общее понятие о воображении. Виды и функции воображения. Развитие воображения. Воображение и творчество.

30. Из истории донаучной психологии. Психология и философия. Античный период психологических знаний о душе. Представление о душе в Милетской и Эфесской школах. Практическая психология в школе. Пифагора Психологические воззрения Демокрита. Концепции Сократа и Платона. Учение Аристотеля. Вклад в психологическую науку античных врачей

31. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Теологическая картина мира. Эволюция психологического знания феодальной Европы. Теория «волюнтаризма» Августина. Психологические идеи в учении Фомы Аквинского. Роджер Бэкон и «власть человека над природой». Номинализм, поздняя схоластика и У. Оккам.

32. Психологические воззрения в период Возрождения. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения. Литература периода Возрождения как источник психологических идей.

33. Психология Нового времени (до 1-мировой войны 1914-1918гг). Складывание механической картины мира. Дуализм Рене Декарта. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания. Психологическая концепция Б. Спинозы. Психологические идеи Т. Гоббса. Теория эмпиризма. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Развитие эмпирического направления в психологии XVIII века.

34. Влияние физиологии и естествознания на психологию (первая половина XIX века). Складывание научной картины мира. Создание психофизики. Появление психометрии. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей. Изучение головного мозга. Работы Ч. Белла, П. Флуранса. Развитие психиатрии.

35. Создание психологии как самостоятельной науки. Сознание как первый предмет психологии. Создание В. Вундтом экспериментальной психологии. Структурализм Э. Титченера. Первые шаги психологии, как самостоятельной науки. Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки.

36. Основные направления психологии начала XX века. Открытый кризис психологии в период 10-е – 30-е годы XXвека. 1. Бихевиоризм. Глубинная психология. Гештальт-психология. Французская социологическая школа и описательная психология. Содержание и суть открытого психологического кризиса нач. XX века.

37. Психология в России 18-19 века. Первые психологические идеи в России 18- 1 пол. 19 века. Рождение психологической науки в России в сер.19 века. Появление первых психологических школ в России. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии. Объективный подход в психологии. Учение И.М. Сеченова. Идеалистическая психология. Идеи К.Д. Каверина. Г.И. Челпанов и его психологический институт. Духовное направление в психологии.

38. Психология в России советского и постсоветского периода. Политическая история советской психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие психологии. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Психологические идеи А.Р. Лурии. Концепция С.Л. Рубинштейна. Рубинштейновские традиции психологического образования в МГУ. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

39. Новейшая история психологии. Направления российской психологии XXI века. Перспективы развития субъектного подхода А.В. Брушлинского. Психология индивидуальности. Психология идентичности. Психология смысла. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.

4. Список рекомендованной литературы

4.2.1 Основная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., исправл. и доп. – М.: Смысл; Академия, 2007.
2. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб: Питер, 2010.
3. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.-713с. 1

4.2.2.дополнительная литература:

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. и учреждений высш. проф. образования / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Иванников В.А Мотивационная сфера личности - М.:АСОУ, 2008.
3. Личность. Материалы 1-й Всерос .науч.- практ. конф., Сочи, 6-8 октября 2011 г. / И.Н. Макарова, Е.В. Поступинская. – Сочи - РИЦ СГУТ и КД, 2011.-224с.
4. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика: методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М». 2009.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

- <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии».
- <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование».
- <http://www.psychol.ru> – «Журнал практической психологии и психоанализа».
- <http://www.psy-gazeta.ru> – «Психологическая газета».
- <http://psyjournals.ru> – портал новейших научных и практических публикаций. Есть бесплатные полнотекстовые статьи.

5. Критерии и шкалы оценивания знаний абитуриента*

Оценка уровня знаний производится по 100 бальной системе.

Итоговая оценка выставляется по следующему принципу пересчета:

	Баллы	Общие критерии оценивания	Примечание
"Отлично"	81-100	выставляются за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; абитуриент правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.	
"Хорошо"	61-80	выставляются за правильные	

		и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, если возникли некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии	
"Удовлетворительно"	51-60	выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии	
"Неудовлетворительно"	0-50	выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплинам специализации, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями	Невыполнение одного из заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за вступительный экзамен в целом

6. Образец билета

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Сочинский государственный
университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель экзаменационной комиссии

_____ "**ФИО** председателя"

" ____ " _____ 2017г.

Экзаменационный билет № _____

«Общая психология, психология личности, история психологии»
37.06.01 Психологические науки, аспирантура
Кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций
Форма обучения заочная

Вопросы:

1. Теории эмоций (Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда; активационная теория Линдсея-Хебба; информационная теория П.В. Симонова, теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера, мотивационные теории эмоций, теория эмоций Ч.Дарвина, эмоциональные особенности личности по работам С.Л. Рубинштейна, Б.И. Додонова, Ю. Орлова).
2. Развитие личности и личностный рост. Личность и ее судьба (смысл жизни, жизненный сценарий и т.д.). Личность и профессия.
3. Влияние физиологии и естествознания на психологию (первая половина XIX века). Складывание научной картины мира. Создание психофизики. Появление психометрии. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей. Изучение головного мозга. Работы Ч. Белла, П. Флуранса. Развитие психиатрии.

Разработчик: _____
ученая степень, должность, ФИО

" ____ " _____ 2017 г.