

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР

Коновалова Г.М.

2017 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ)
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Год набора 2017

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная и др.)

Кафедра, реализующая подготовку по программе Педагогического и психолого-педагогического образования

Руководитель ОПОП д.п.н., профессор

Ю.С. Тюнников

Сочи 2017 г.

1. Общие положения

1.1. Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу.

Основные задачи экзамена:

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-технической эрудиции претендента.

1.2. Программа вступительного испытания для абитуриентов, поступающих на направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30.07.2014 г.;
- п.31 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утв. Приказом МНО № 13 от 12 января 2017 г.;
- Паспорта научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

1.3. Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.4. Вступительное испытание проводится в форме сочетания письменного и устного ответа. На подготовку отводится не менее 40 минут. Абитуриент фиксирует свой ответ на «листе ответов». После окончания подготовки проходит устное собеседование абитуриента и комиссии по вопросам билета. По окончании собеседования, лист ответа, подписанный личной подписью абитуриента (с указанием ФИО и номера билета) передается в приемную комиссию и «вшивается» в личное дело абитуриента.

1.5. Участники вступительного испытания (абитуриенты) могут иметь при себе и использовать справочные материалы (паспорт научной специальности, программа вступительных испытаний), разрешенные к использованию во время прохождения вступительного испытания. Организация не предоставляет абитуриенту данные материалы (п.40).

1.6. Абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать во время экзамена средства связи.

1.7. Регламент прохождения вступительного испытания определяется Правилами приема на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2017/2018 учебный год.

2. Содержание

I. Методология педагогических исследований (вопросы о сущности научного знания (в научной специальности):

Понятие методологии, соотношение методологии, метода и методики. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Основные методологические принципы педагогического исследования: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; единство теории, эксперимента и практики. Методологическая культура педагога. Методологический аппарат педагогического исследования. Исследовательские подходы в

педагогике: системный, структурно-номинативный, личностный, деятельностный, личностно-деятельностный, антропологический, культурологический и др.

Теоретические методы педагогических исследований.

Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического педагогического исследования. Методы теоретического исследования: абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, идеализация, аналогия, моделирование, прогнозирование, экстраполяция, статистическая обработка результатов эксперимента.

Эмпирические методы педагогических исследований.

Специфика эмпирических методов. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре педагогического исследования. Метод экспертов или компетентных судей. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Тестирование. Мониторинг. Виды мониторинга: динамический; конкурентный; сравнительный; комплексный. Опытная педагогическая работа. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Требования, предъявляемые к использованию эмпирических методов, и условия их использования. Методы описания: метод интроспекции, метод самоотчета, метод идентификации, биографический метод; педагогическая герменевтика; метод изучения архивных материалов.

Педагогический эксперимент.

Специфика метода эксперимента. Классификации педагогического эксперимента по длительности во времени (длительные и кратковременные эксперименты), по структуре (простые и сложные), по целям (формирующие и констатирующие), по организации проведения (лабораторные, естественные и комплексные), по степени гласности (открытые и закрытые), по функции (разведочный, основной и контрольный), по логической структуре (линейный и параллельный). Понятие «пилотный эксперимент». Основные этапы проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый. Условия проведения эксперимента. Методика проведения сравнительного педагогического эксперимента. Качественные, количественные методы исследования.

II. История развития педагогической науки и образовательной практики:

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Место истории образования в системе педагогической науки. Методологическая база истории образования. Концептуальные подходы к его изучению. Специфика историко-педагогического знания. Проблемы и перспективы современной истории образования и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества:

Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте.

Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской Республике. Развитие Цицероном идеала риторического образования гражданским содержанием. Обоснование Квинтилианом требования индивидуализации процесса обучения. Школа Римской империи. Усиление мотивов индивидуализма в педагогических исканиях римских стоиков.

Воспитание в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации:

Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им.

Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Педагогика эпохи Возрождения. Церковный характер школы и образование духовенства.

Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья.

Возникновение европейских университетов.

Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор).

Деятели Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования. Ж. Кальвин, М. Лютер, Ф. Меланхтон.

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в.:

Идеи основоположника научной педагогики Я. А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К. А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо.

Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики.

Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI - XVI в.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения.

Словесные школы. Педагогические идеи М. В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения.

Обоснование И. И. Бецким необходимости воспитания «новой породы людей».

Педагогические взгляды Н. И. Новикова. Развитие образования в последней трети XVIII в.

Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX – XX вв.:

Педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталоцци.

Обоснование И. Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Герbart - теоретик гимназического образования. Ф. Фребель - теоретик и практик дошкольного воспитания. «Учитель немецких учителей» Ф. А. Дистервег.

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в.

Зарубежные педагогические концепции и практика воспитания в XX в. Кризис традиционной педагогики, реформаторская педагогика, или новое воспитание первой половины XX в. Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX в. Создание «новых школ». Свободная вальдорфская школа и педагогика Рудольфа Штейнера. Педагогические взгляды С. Френе, Я. Корчака.

Развитие образования и педагогической мысли в зарубежной педагогике второй половине XX в. Современная школа и педагогика и за рубежом. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Практика школьного обучения и воспитания. Реформирование обучения и воспитания.

Педагогика России конца XIX - начала XX в.:

Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в. Школьные реформы.

Педагогические взгляды Н. И. Пирогова, Н. Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова.

Педагогическая система К. Д. Ушинского.

Теория педагогического процесса П. Ф. Каптерева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.

Отечественная педагогика в XX-XXI в.:

Отечественная педагогика советского периода (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский).

Принципы создания советской школьной системы. Педагогическое наследие П.П. Блонского, И.А. Ильина, А.С. Макаренки, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского.

Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931-1945 гг. Школьные реформы

Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования.

Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х гг. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского.

Педагогические концепции М.Н. Скаткина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Педагогика сотрудничества и ее основные идеи. Основные проблемы воспитания молодежи в последние десятилетия XX века. Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство.

Федеральный Закон об Образовании 2012 г. Роль реформы образования в социально-экономическом развитии РФ в ближайшей и дальней перспективе.

Тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация.

III. Теории и концепции обучения:

Сущность процесса обучения:

Дидактика, ее происхождение и развитие (В. Ратке, Я.А. Коменский). Предмет и задачи дидактики, Основные категории дидактики. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культура. Образование как система и как процесс.

Сущность обучения. Функции обучения в целостном педагогическом процессе: образовательная, развивающая, воспитательная. Компоненты обучения. Факторы обучения. Этапы целостного процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Мотивы учения: познавательные, социальные.

Обучение как двухсторонний процесс. Сущность и задачи преподавания. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Целеполагание в процессе обучения.

Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов). Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

Теории обучения: ассоциативная теория, теория проблемного обучения, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.

Концепции обучения: обучение, ориентированное на программы; личностно ориентированное, ценностно-ориентированное обучение и др.

Закономерности и принципы обучения:

Понятия «закономерность» и «принцип» обучения. Понятие «закономерность обучения», учет закономерностей в процессе обучения. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в формировании убеждений учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы системности и систематичности, связи теории с практикой, народности как обращения к истории, традициям и достижениям национальной культуры. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Содержание образования и проблемы его отбора:

Сущность содержания образования, его структура. Понятие «содержание образования». Требования к содержанию современного образования. Источники, факторы, принципы и критерии содержания образования. Документы, определяющие содержание образования. Государственный образовательный стандарт в контексте модернизации отечественного образования. Современные тенденции формирования содержания образования. Назначение и структура Государственного образовательного стандарта. Учебный план общеобразовательного учреждения: типы, структура. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература. Требования к современному учебнику. Стандартизация образования. Вариативность образования. Основные направления обновления содержания образования в современной школе. Пути совершенствования стандартов образования.

Методы и средства обучения:

Понятие «метод» и «прием обучения». Из истории развития методов обучения. Проблема классификации методов обучения. Подходы к классификации методов обучения: по источнику передачи и способу получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по дидактическим целям и задачам обучения и соответствующим им видам деятельности учителя и учащихся (В.А. Онищук). Условия оптимального выбора методов обучения. Активные методы обучения. Критерии выбора методов обучения.

Средства обучения. Понятие «средства обучения». Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и др.).

Формы организации обучения:

Сущность педагогической категории «формы организации обучения». Классификация форм обучения. Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения (индивидуальные, групповые и коллективные); месту учебы учащихся (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия).

Урок – основная форма организации обучения:

История возникновения и развития классно-урочной системы. Основные требования к уроку. Типы уроков и их структура. Тематическое и поурочное планирование. Организация коллективно-групповой, парной и индивидуальной работы учащихся на уроке. Нестандартные уроки: типология, достоинства, недостатки, условия повышения эффективности. Анализ (самоанализ) урока как компонента педагогического процесса. Анализ урока как основной формы учебной деятельности школьников. Типы анализов урока (полный, дидактический, психологический, воспитательный и др.). Сравнительная характеристика структуры анализа урока (Ю. Конаржевский, М. Махмутов, В. Симонов, Ю. Бабанский и др.). Обоснование необходимости построения схемы анализа урока на основе структурных компонентов педпроцесса как объекта деятельности учителя. Анализ и самоанализ урока - метод получения новых знаний о качестве объекта управления.

Современные педагогические технологии:

Сущность педагогических технологий. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Классификация педагогических технологий. Авторские технологии. Проектирование технологических звеньев. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев). Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Коллективный способ обучения (В.Н. Дьяченко). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов). Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков и др.).

Диагностика обучения:

Педагогическая диагностика: понятие, сущность, цели. История развития педагогической диагностики. Диагностика обученности: сущность и функции. Технология контроля, проверки и оценивания знаний, умений и навыков. Виды педагогического контроля. Формы организации контроля результатов обучения. Система методов контроля и оценки результатов учебной работы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), проверка письменных работ (домашние письменные работы, самостоятельные, классные, контрольные работы), зачеты, экзамены, повседневное наблюдение. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в условиях дифференцированного обучения. Оценка знаний учащихся. Требования к ее организации. Обязательные результаты обучения. Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся. Участие школьников в оценочном процессе (взаимооценка, самооценка, оценочное суждение). Диагностика обучаемости: сущность и компоненты. Тестирование как одна из технологий педагогической диагностики. Технология централизованного тестирования в России.

IV. Теории и концепции воспитания:

Сущность процесса воспитания:

Воспитание и общество. Социализация личности. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений. Проблема цели воспитания. Виды целей воспитания. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, сложность и комплексность, вариативность. Диалектика процесса воспитания: непрерывность, динамичность, подвижность, изменчивость. Противоречия воспитательного процесса: между возникающими новыми потребностями личности и возможностями их удовлетворения, между внешними влияниями и внутренними стремлениями воспитанников. Авторские воспитательные системы (Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург). Аксиологические основы воспитания и образования. Понятие о ценностях. Взаимосвязь культуры, традиций, ценностей и личности человека. Воспитание и образование как социальный институт трансляции ценностей.

Закономерности и принципы воспитания:

Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания.

Методы воспитания:

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности: убеждение, пример, рассказ на этическую тему, разъяснение, увещание, этическая беседа, диспут. Методы организации деятельности: упражнения, требования, совет, приучение, поручения, создание воспитывающих ситуаций, КТД. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.

Организационные формы воспитательной деятельности:

Понятие формы организации воспитательного процесса. Многообразие форм воспитательной работы, проблема выбора. Массовые, групповые и индивидуальные

формы воспитательной работы. Комплексный подход. Игра, мероприятие. Воспитательные дела и этапы их проведения: социально-ориентированные воспитательные дела, этические, эстетические, физкультурно-оздоровительные, экологические, трудовые воспитательные дела. Коллективное творческое дело (КТД).

Воспитание личности в коллективе:

Понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Специфика коллективного воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея в гуманистической педагогике. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их общая характеристика. Развитие детского коллектива. Психолого-педагогические условия развития коллектива. Виды отношений в коллективе. Современные проблемы воспитания личности в коллективе. Педагогическое руководство школьным коллективом.

Педагогическое общение:

Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов с учащимися. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции общения. Роль общения как средства и условия совместной деятельности учителя и учащихся. Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей. Анализ своего состояния и состояния группы, анализ ситуации. Конфликтные ситуации общения, условия их разрешения. Технические умения, реализующие процесс моделирования. Собственно общение: обмен информацией, обмен оценками, оценка самого себя и собеседников. Технические умения. Упражнения, развивающие эти умения. Технологические правила организации педагогического общения. Этические нормы педагогического общения. Силь и индивидуальные особенности педагогического общения. Педагогический такт.

Воспитание культуры межнационального общения:

Сущность и специфика межнационального общения. Актуальность межнационального общения в современной педагогической практике. Цель и задачи межнационального общения.

Воспитание гражданственности и политической культуры:

Сущность понятий «гражданственность» и «политическая культура». Конкретно-историческое и универсальное содержание понятий «гражданственность» и «политическая культура». Воспитание этих качеств в истории педагогики и культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры школьников на уровне целеполагания, методов, форм и средств. Современные проблемы и перспективы воспитания гражданственности и политической культуры школьников.

Воспитание культуры умственного труда:

Характеристика основных составляющих культуры умственного труда. Основное содержание умений, интеллектуального компонента культуры умственного труда и способы их формирования.

Формирование мировоззрения:

Формирование научного мировоззрения учащихся как важнейшая воспитательная задача школы. Информационно-отражательная, ориентационно-регулятивная и оценочная функции мировоззрения. Основные виды мировоззрения. Структура мировоззрения: система знаний, взгляды, убеждения, идеалы. Педагогические условия формирования мировоззрения учащихся: научная доказательность, логическая непротиворечивость усваиваемых выводов; соблюдение принципа историзма; развитие познавательной

активности и самостоятельности учащихся; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; личность учителя. Критерии сформированности мировоззрения.

Нравственное воспитание:

Мораль, как регулятор поведения личности. Формирование нравственного сознания. Нравственные суждения. Воспитание и развитие нравственных чувств. Выработка умений, привычек нравственного поведения. Общечеловеческие ценности как основа содержания нравственного воспитания. Нравственное воспитание как формирование морального отношения к: политике государства, родине, труду, людям. Самому себе.

Патриотическое воспитание:

Патриотическое воспитание как историко-педагогическая категория. Содержание патриотического воспитания. Формы и методы осуществления патриотического воспитания в отечественной системе образования. Проблемы и перспективы патриотического воспитания в современной российской школе. Патриотизм и национализм.

Формирование эстетической культуры:

Понятие «эстетической культуры». Содержание, методы, формы и средства воспитания эстетической культуры школьников. Взаимосвязь воспитания эстетической культуры школьников с духовно-нравственным воспитанием. Современные проблемы эстетического воспитания школьников.

Трудовое воспитание:

Понятие, цель, основные средства трудового воспитания. Задачи трудового воспитания. Показатели трудовой воспитанности: потребность в труде; интерес к труду; трудовая активность; готовность к выбору профессии.

Физическое воспитание:

Понятие, цель, основные *средства* физического воспитания (физические упражнения, использование естественных сил природы, соблюдение правил гигиены. Физический труд, как вспомогательное средство физического воспитания. Закаливание организма. Основные направления физического воспитания: общая физическая, профессиональная и спортивная подготовка. Показатели физической воспитанности: общее физическое развитие, соответствующее возрасту, развитые двигательные умения, систематические занятия физическими упражнениями, играми, спортом, соблюдение норм личной гигиены, следование требованиям здорового образа жизни. Физическая культурно-оздоровительная работа. Внеклассная и внешкольная спортивно-массовая работа (кружки, секции, самостоятельные занятия, соревнования, спортивные праздники, дни здоровья).

Воспитательная система современной российской школы:

Системный подход к воспитательной работе в школе. Единство воспитания и обучения. Формы воспитательной работы в школе. Воспитательная работа с детьми девиантного поведения. Взаимосвязь воспитательной системы школы с органами дополнительного образования. Современные проблемы воспитания в российской системе образования.

Педагогические аспекты деятельности молодёжных и детских общественных организаций, и объединений:

Общая характеристика молодёжных и детских общественных организаций, и объединений. Специфика воспитательной деятельности молодёжных и детских общественных организаций, и объединений и ее содержание. Современные тенденции в движении молодёжных и детских общественных организаций, и объединений. Проблема взаимодействия молодёжных и детских общественных организаций, и объединений с образовательными учреждениями.

Воспитательная деятельность учреждений дополнительного образования.

Понятие о дополнительном образовании. Виды и содержание деятельности учреждений дополнительного образования. Реализация воспитательных целей учреждениями дополнительного образования. Современные тенденции в воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования.

Работа классного руководителя:

Функции классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя.

Взаимодействие школы с родителями:

Принципы общения семьи и школы. Функции школы в работе с родителями. Основные формы социально-педагогической помощи семье. Формирование педагогической культуры родителей. Формы и методы взаимодействия школы и семьи с целью педагогического просвещения родителей: советский опыт и современное состояние проблемы.

3. Вопросы для самостоятельной подготовки

I. Теоретические вопросы по научной специальности:

1. Целостность педагогического процесса, его этапы и функции. Структура педагогического процесса, его компоненты.
2. Закономерности педагогического процесса.
3. Образование в древних цивилизациях. Египет. Индия. Китай и др.
4. Воспитание, образование и педагогические идеи в античном мире (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Цицерон, Квинтилиан).
5. Развитие образования и педагогические взгляды раннего Средневековья. Схоластика. (Ф. Аквинский, П. Абеляр, Г. Сен-Викторский, В. де Бове и др.).
6. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения Педагогические идеи Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.
7. Образование и педагогические учения начала Нового времени в западной Европе и Северной Америки. Гуманистическая направленность педагогики Я.А. Коменского, ее влияние на последующее развитие педагогики и школы.
8. Педагогические идеи Просвещения. Аксиологические основы и содержание концепции «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Педагогические взгляды Дж. Локка.
9. Педагогика и образование Запада XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее влияние на развитие частных методик.
10. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
11. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса.
12. Основные педагогические течения за рубежом в XX-XXI в.в.
13. Педагогическая система К.Д. Ушинского: философские и общетеоретические основы, направленность, основное содержание, значение в теории и практике российского образования.
14. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко и его значение в развитии отечественной педагогики.
15. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского и ее использование в современной школе.
16. Советская педагогика 60-80 гг. XX в. (Л.В. Занков, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
17. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили и др.).
18. Основные направления современного обучения и воспитания конце XX-XXI в.в. в России.
19. Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики.
20. Процесс обучения как целостная система. Понятие и сущность обучения. Целостность и цикличность процесса обучения. Функции обучения. Преподавание и учение в структуре процесса обучения.
21. Понятие и сущность воспитания.

II. Практико-ориентированные вопросы по научной специальности:

1. Закономерности и принципы обучения: их взаимосвязь, характеристики и особенности практического применения.
2. Содержание общего образования: сущность и структура понятия. Источники и факторы формирования содержания общего образования. Критерии отбора содержания общего образования. Документы, определяющие содержание образования. Проблема содержания образования в условиях поисков альтернативных школьных систем
3. Методы обучения. Прием обучения как часть метода. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения. Выбор методов обучения.
4. Урок как основная форма организации обучения
5. Педагогические технологии обучения и воспитания.
6. Современные образовательные технологии (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, И.П. Иванов, Ш.А. Амонашвили, А.А. Дубровский и др.).
7. Диагностика обучения. Контроль и оценка результатов обучения в структуре диагностики обучения. Методы и формы контроля.
8. Тестирование как одна из технологий педагогической диагностики.
9. Закономерности и принципы воспитания: особенности практического применения.
10. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристики.
11. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Коллективные творческие дела в системе форм воспитания.
12. Воспитание личности в коллективе как ведущая идея отечественного воспитания.
13. Теория и практика различных видов воспитания школьников.
14. Особенности и содержание деятельности классного руководителя в современной школе. Взаимодействие школы с родителями.
15. Воспитательная система школы.

III. Вопросы о сущности научного знания (в рамках выбранной отрасли наук, научной специальности):

1. Педагогика как наука, ее роль в развитии образования. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками
2. Методология и методы педагогического исследования. Педагогическая диагностика.
3. Методологический аппарат педагогического исследования. Логика научного педагогического исследования, его основные характеристики.
4. Педагогический эксперимент.

IV. Вопросы по предполагаемой теме научного исследования, области научных интересов: формулируются в процессе устной беседы с абитуриентом.

4. Список рекомендованной литературы:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания Учебник /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. Гриф УМО.
2. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник/В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – 10-е изд. Перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Под ред. акад. РАО Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. Гриф Минобрнауки.

- 4 Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
- 5 Рыжов В.Н. Дидактика: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 318 с.
- 6 Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.
- 7 Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / Джуринский А.Н.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.
- 8 Салов Ю.И. Философия и история образования : учеб. пособие /Ю.И. Салов, Ю.С. Тюнников.- Сочи : РИО СГУТ и КД, 2008. - 324 с.
- 9 Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
- 10 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие /А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер.. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации	http://mon.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный государственный образовательный стандарт	http://standart.edu.ru
Департамент образования и науки Краснодарского края	http://www.edukuban.ru/
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru/
Куб – электронная библиотека	http://www.koob.ru/
Библиотека Гумер – гуманитарные науки	http://www.gumer.info/
ЭБС	Znanium, com
ЭБС	IPR-books
ЭБС	Полпред.com
ScienceDirect	http://www.scopus.com

4. Критерии и шкалы оценивания знаний абитуриента

Оценка уровня знаний производится по 100 бальной системе.

Итоговая оценка выставляется по следующему принципу пересчета:

	Баллы	Общие критерии оценивания	Примечание
"Отлично"	81-100	выставляются за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; абитуриент правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.	
"Хорошо"	61-80	выставляются за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, если возникли некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии	
"Удовлетворительно"	51-60	выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии	
"Неудовлетворительно"	0-50	выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплинам специализации, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями	Невыполнение одного из заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за вступительный экзамен в целом

5. Образец билета

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сочинский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель экзаменационной комиссии
_____ Коновалова Г.М.

" ____ " _____ 2017г.

Экзаменационный билет № 1

«Педагогика»

Уровень образования: аспирантура

Кафедра-разработчик: кафедра педагогического и психолого-педагогического образования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Аспирантская программа: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная, заочная

Вопросы:

1. Основные педагогические течения за рубежом в XX-XXI в.в.
2. Диагностика обучения. Контроль и оценка результатов обучения в структуре диагностики обучения. Методы и формы контроля.
3. Педагогика как наука, ее роль в развитии образования. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
4. Сущность и виды профессиональных деформаций педагога.

Разработчик: д.п.н., профессор Ю.С. Тюнников

" ____ " _____ 2017 г.