

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе

Вступительные испытания для поступающих на обучение по программам магистратуры проводятся очно в форме **тестирования** в соответствии с расписанием. Продолжительность вступительного испытания — 1 час 30 минут.

Ответ оценивается по 100-балльной системе.

Максимальная сумма набранных баллов – 100 баллов.

Минимальная сумма набранных баллов – 52 балла.

Вопросы для подготовки к тестированию

1. *Назовите основные подходы и принципы в обучении иностранным языкам (ИЯ).*

Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход. Компетентностный подход. Общедидактические принципы обучения ИЯ. Общеметодические принципы обучения ИЯ. Частно-методические принципы обучения ИЯ.

2. *Какие методы обучения ИЯ являются ведущими в современной системе образования в средней школе?*

Традиционные методы обучения иностранным языкам. Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам. Методы отечественных представителей. Методы зарубежных представителей.

3. *Назовите особенности обучения произношению в школе. Перечислите принципы работы над произношением. Какие упражнения и игры на формирование слухопроизносительных навыков Вы используете?*

Подходы к формированию фонетических навыков. Артикуляторный подход. Акустический подход. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.

4. *Что составляет наибольшую сложность для учителя/ученика при формировании лексических навыков? Как эти сложности можно*

предвосхитить и минимизировать? Приведите примеры из собственного опыта изучения/обучения ИЯ.

Активный словарь Пассивный словарь. Потенциальный словарь.

5. *Определите роль и место грамматики при обучении иностранному языку. Назовите стадии формирования грамматических речевых навыков. Какие основные виды упражнений для формирования грамматических навыков Вы можете назвать?*

Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Система грамматических упражнений. Контроль сформированности грамматических навыков.

6. *В чем состоит сущность аудирования? Какие трудности возникают при обучении аудированию? Перечислите виды аудирования.*

Аудирование как цель и средство обучения. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Механизмы аудирования. Цели и содержание обучения аудированию. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования. Методика работы с аудиотекстом.

7. *В чем заключаются функции монологической/диалогической речи? Назовите виды монологов. Перечислите этапы обучения монологической/диалогической речи. Какие упражнения и игры при обучении монологической/диалогической речи Вы можете назвать?*

Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения иноязычной монологической речи. Упражнения в развитии монологической речи. Технология обучения иноязычной диалогической речи. Контроль и оценка умений говорения.

8. *В чем заключается сущность чтения? Назовите методы обучения чтению. Какие виды и формы чтения Вы можете назвать?*

Формирование техники чтения. Виды чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Система работы с текстом. Контроль сформированности навыков и умений чтения.

9. *Что составляет наибольшую сложность для учителя/ученика при обучении письму? Как эти сложности можно предвосхитить и минимизировать? Приведите примеры из собственного опыта изучения/обучения ИЯ.*

Цели и содержание обучения письму. Технология формирования умений иноязычной письменной речи. Контроль сформированности умений письменной речи.

10. *Какие виды планирования Вы знаете? Расскажите о календарном, тематическом, поурочном планах.*

Основные черты и технология урока иностранного языка. Структура урока иностранного языка и его организация. Типология уроков иностранного языка. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

11. *Что составляет наибольшую сложность для учителя/ученика при формировании фонетических навыков? Как эти сложности можно предвосхитить и минимизировать? Приведите примеры из собственного опыта изучения/обучения ИЯ.*

Подходы к формированию фонетических навыков. Артикуляторный подход. Акустический подход. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.

12. *Что составляет наибольшую сложность для учителя/ученика при формировании грамматических навыков? Как эти сложности можно предвосхитить и минимизировать? Приведите примеры из собственного опыта изучения/обучения ИЯ.*

Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Система

грамматических упражнений. Контроль сформированности грамматических навыков.

13. Что составляет наибольшую сложность для учителя/ученика при обучении аудированию? Как эти сложности можно предвосхитить и минимизировать? Приведите примеры из собственного опыта изучения/обучения ИЯ.

Аудирование как цель и средство обучения. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Механизмы аудирования. Цели и содержание обучения аудированию. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования. Методика работы с аудиотекстом.

14. Что составляет наибольшую сложность для учителя/ученика при обучении чтению? Как эти сложности можно предвосхитить и минимизировать? Приведите примеры из собственного опыта изучения/обучения ИЯ.

Формирование техники чтения. Виды чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Система работы с текстом. Контроль сформированности навыков и умений чтения.

15. Что составляет наибольшую сложность для учителя/ученика при обучении монологической речи? Как эти сложности можно предвосхитить и минимизировать? Приведите примеры из собственного опыта изучения/обучения ИЯ.

Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения иноязычной монологической речи. Упражнения в развитии монологической речи. Контроль и оценка навыков монологической речи.

16. Что составляет наибольшую сложность для учителя/ученика при обучении диалогической речи? Как эти сложности можно предвосхитить и минимизировать? Приведите примеры из собственного опыта изучения/обучения ИЯ.

Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения иноязычной диалогической речи. Упражнения в развитии монологической речи. Контроль и оценка навыков диалогической речи.

1. What job do you do?
2. What made you choose that job?
3. What exactly do you want to study?
3. Have you been studying English for a long time?
4. Are you enjoying your studies?
5. Why are you learning English?
6. Which aspects of English do you find the most difficult?
7. What parts of learning English do you enjoy?
9. How important is English in your country?
10. Do you think it is a nice place to live in?

Литература для подготовки к тестированию

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: Икар, 2009. 448 с.

Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // Иностранные языки в школе. 1989. № 1. С. 19-26.

Бим И.Л. Содержание обучения иностранным языкам // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010. С. 46-49.

Бим И.Л. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. С. 39-46.

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Аркти, 2000. 165 с.

Гальскова Н.Д. Проблемы образования в области иностранных языков на современном этапе и возможные пути их решения // Иностранные языки в школе. 2012. № 9. С. 2-9.

Гальскова Н.Д. Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам. М.: МГПУ, 2012. 68 с.

Гальскова Н.Д. Лингводидактика: учеб, пособие. М.: МГОУ, 2014. 241 с.

Гальскова Н.Д. Современная образовательная модель в области иностранных языков: структура и содержание // Иностранные языки в школе. 2015. № 8. С. 2-8.

Горлова Н.А. Тенденции развития методики обучения иностранным языкам: учеб, пособие. М.: МГПУ, 2010. 212 с.

Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 221 с.

Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М.: Академия, 2010. 192 с.

Методика обучения иностранным языкам в средней школе / под ред. Н.И. Гез, М.В. Ляховицкого, А.А. Миролюбова [и др.]. М.: Высшая школа, 1982. 373 с.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2003. 239 с.

Соловова Е.Н. Методическая подготовка учителя иностранного языка. М.: Глосса-Пресс, 2004. 336 с.