

Направление 44.04.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Вступительные испытания для поступающих на обучение по программам магистратуры проводятся очно в форме **тестирования** в соответствии с расписанием. Продолжительность вступительного испытания — 1 час 30 минут.

Ответ на вопросы оценивается по 100-балльной системе.

Максимальная сумма набранных баллов — 100 баллов.

Минимальная сумма набранных баллов — 52 балла.

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
2. Психолого-педагогические условия организации межличностного общения участников образовательного процесса.
3. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности.
4. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
5. Проблемы здоровьесбережения детей в современном обществе и образовании.
6. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения, их характеристика.
8. Сущность образования как педагогической категории. Различные трактовки феномена «образование».
9. Современная система отечественного образования. Образовательная политика в России. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
10. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
11. Основные направления модернизации российского образования.
12. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации.
13. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования.

14. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
15. Теории обучения, воспитания и развития в психолого-педагогических исследованиях.
16. Методы исследования в образовании.
17. Инновационные образовательные технологии.
18. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
19. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
20. Международные и правовые акты в области специального и инклюзивного образования.
21. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации.
22. Понятие и развитие инклюзивного образования.
23. Цели, задачи, принципы инклюзивного образования.
24. Актуальность инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы.
25. Мировая практика инклюзивного образования.
26. Инклюзивное образование в России.
27. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики.
28. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования.
29. Создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования в системе инклюзивного образования.
31. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России.
32. Психологические особенности инклюзивного обучения.
33. Роль психолого-педагогических комиссий в проектировании образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
34. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.
35. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
36. Координация деятельности специалистов в ситуации совместного сопровождения ребенка.
37. Отечественная система специального (дефектологического) образования как фундамент инклюзивного обучения и воспитания.
38. Отличие инклюзивной школы от специальной (коррекционной) и обычной общеобразовательной.

39. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
40. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
41. Социализация личности. Понятие, сущность, факторы.
42. Принципы профессиональной этики в психолого-педагогическом образовании.
43. Понятие профессиональной этики. Нормы профессиональной деятельности.
44. Права, обязанность, ответственность педагога-психолога.
45. Профессиограмма в психолого-педагогическом образовании.
46. Индивидуальные траектории развития профессионального становления личности.
47. Типы профессиональных планов и предпочтений.
48. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
49. Условия эффективного профессионального самоопределения.
50. Основные стратегии профконсультационной помощи.
51. Профессиональная деформация как психолого-педагогический феномен.
52. Особенности профессиональной деформации в педагогической деятельности.
53. Комплексный подход к профилактике профессиональной деформации педагога.
54. Психолого-педагогические условия профилактики профессиональной деформации.
55. Диагностика профессиональной деформации педагогов.
56. Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций.
57. Координация деятельности специалистов в ситуации совместного сопровождения ребенка.
58. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
59. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста.
60. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.
61. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
62. Психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового возраста.
63. Психолого-педагогическое сопровождение детей юношеского возраста.

64. Психолого-педагогическая сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации..

65. Психолого-педагогическая сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьного образования.

66. Психолого-педагогическая сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования.

67. Особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях.

68. Специфика проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

69. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся и ее образовательный потенциал.

70. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

71. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.

72. Общая характеристика новорожденного ребенка. Общая характеристика детей младенческого возраста.

73. Общая характеристика детей младенческого возраста раннего возраста.

74. Особенности развития личности ребенка дошкольного возраста.

75. Психологические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.

76. Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольников и условия ее формирования.

77. Сенсорное развитие дошкольников.

78. Особенности развития когнитивно-познавательной сферы личности.

79. Психологическая готовность к обучению в школе. Кризис развития 7 лет.

80. Основные новообразования младшего школьного возраста.

81. Социальная ситуация развития младшего школьника.

82. Когнитивное развитие младшего школьника.

83. Эмоционально -волевая сфера личности младшего школьника.

84. Становление потребностно - мотивационной сферы младшего школьника.

85. Становление Я -концепции младшего школьника.

86. Неблагоприятные варианты развития личности младшего школьника.

87. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

88. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.

89. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
90. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
91. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
92. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
93. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
94. Кризис подросткового возраста.
95. Развитие самосознания и чувства взрослости у подростков.
96. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
97. Общение подростка с педагогами и родителями.
98. Общение подростка со сверстниками.
99. Учебная деятельность подростка.
100. Развитие познавательных процессов у подростков.
101. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в подростковом возрасте.
102. Социальная ситуация развития в ранней юности.
103. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
104. Учебная деятельность в ранней юности.
105. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
106. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
107. Самопознание в ранней юности.
108. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности.
109. Общая характеристика периода зрелости.
110. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте
111. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
112. Психология кризисов развития человека.
113. Виды деятельности и их особенности на разных возрастных этапах.
114. Характеристика ведущего вида деятельности.
115. Понятие о методах психологического и педагогического исследования.
116. Классификация психологических методов в психологических и педагогических исследованиях.
117. Теоретические методы исследования в психологических и педагогических исследованиях.
118. Эмпирические методы исследования в психологических и педагогических исследованиях.
119. Метод наблюдения в психологических и педагогических исследованиях.
120. Метод опроса в психологических и педагогических исследованиях.

121. Метод эксперимента в психологических и педагогических исследованиях.
122. Тесты и тестирование в психологических и педагогических исследованиях.
123. Проективные методы в психологических и педагогических исследованиях.
124. Метод анализа результатов деятельности в психологических и педагогических исследованиях.
125. Социометрический метод в психологических и педагогических исследованиях.
126. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях.
127. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
128. Этапы исследования. Программа исследования.
129. Основные этапы сбора и первичной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.
130. Особенности беседы в работе с детьми.
131. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
132. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
133. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации.
134. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.
135. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
136. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста
137. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста
138. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
139. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
140. Психологическая диагностика как вид деятельности в психолого-педагогическом образовании.
141. Психодиагностическое заключение, виды, схемы написания.
142. Планирование психодиагностической работы.
143. Этические нормы психологической и педагогической диагностики.
144. Методы в психолого-педагогической диагностике.
145. Цель, задачи, принципы, структура, формы реализации практической психологии в системе образования.
146. Психологическое просвещение как вид психолого-педагогической деятельности.
147. Характеристика и основные положения психологического просвещения.
148. Виды, формы и технологии психологического просвещения.

149. Профессиональное просвещение. Цели и задачи профессионального просвещения.
150. Психологическая профилактика как вид психолого-педагогической деятельности.
151. Содержание психопрофилактической работы.
152. Психологическое консультирование как вид психолого-педагогической деятельности.
153. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования.
154. Виды психологической консультации. Их классификация и специфика в рамках образовательной организации.
155. Отличия психологической консультации от других видов психологической помощи в рамках образовательного учреждения.
156. Этические нормы и принципы в психологическом консультировании.
157. Особенности группового консультирования при работе педагога-психолога.
158. Особенности психолого-педагогического консультирования родителей и педагогов.
159. Особенности экстренной психологической помощи при работе педагога-психолога.
160. Основные техники и методы консультирования.
161. Специфика их применения в рамках психолого-педагогического консультирования.
162. Основные методы воздействия консультанта (диагностическое интервью, отражение чувств, открытые и закрытые вопросы, совет и др.) при психолого-педагогическом консультировании.
163. Основные требования к подбору психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании.
164. Особенности использования наблюдения в процессе психолого-педагогического консультирования.
165. Коррекционно-развивающая работа как вид деятельности в психолого-педагогическом образовании.
166. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
167. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
168. Виды психолого-педагогической коррекции.
169. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности.
170. Методы психолого-педагогической коррекции.
171. Методические приёмы и техники групповой психокоррекции.
172. Решение психолого-педагогических проблем в дошкольном возрасте.
173. Решение психолого-педагогических проблем в младшем и среднем школьном возрасте.

174. Решение психолого-педагогических проблем в старшем школьном возрасте.
175. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.
176. Психолого-медико-педагогическая комиссия: основные принципы, задачи, организация и содержание работы.
177. Принципы построения обследования ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии.
178. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения.
179. Общее представление о психологическом тренинге.
180. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп.
181. Психологические особенности тренинговой группы.
182. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
183. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.
184. Возрастные и индивидуальные особенности детей с разными типами нарушенного развития.
185. Методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
186. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
187. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.
188. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
189. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
190. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
191. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
192. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
193. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
194. Методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
195. Клинико - психолого – педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
196. Диагностика познавательной сферы школьников с ограниченными возможностями здоровья.
197. Диагностика особенностей личности детей с ограниченными возможностями здоровья.
198. Диагностика эмоционально-волевой сферы школьников.
199. Диагностика сформированности учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

200. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.

Литература для подготовки к тестированию

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998.
2. Бачков, В. И. Введение в профессию «психолог»: учеб, пособие / И. В. Бачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; под ред. И. Б. Гриншпуна. — 3-е изд. — М.: Московский психол.-соц. ин-т; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004.
3. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы: учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД, Ф.01-Психология) / Б. С. Волков. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2013. -511 с.
4. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.
5. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: ИИУ. МГОУ, 2017.
6. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.
7. Марцинковская Т. Д., Марютина Т. М., Стефаненко Т. Г. и др.. Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия». - 528 с.. 2007.
8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров, 2013.
9. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб, пособие. — М.: Сфера, 2002.
10. Практическая психология образования: учеб, пособие / под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004.
11. Психологическая служба в современном образовании : раб. книга / под ред. И. В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2007.
12. Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — СПб.: Питер, 2003.
13. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная,

Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия»,2003.

14. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М.: Издательство Юрайт, 2013.