

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 03.10.2022 09:17:52
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 Этика и этикет

Шифр и направление подготовки	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Квалификации (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Технологии ресторанного бизнеса
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Выпускающая кафедра	Гостиничного и ресторанного бизнеса
Кафедра-разработчик рабочей программы	Социально-гуманитарных и философских дисциплин

Гид по плану подготовки 2018

Семестр	Трудоемкость (час./лет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Формы промежуточного контроля (зач./зачет)
4	144/4	4	4	—	127	—	—	зачет (9)
Итого:	144/4	4	4	—	127	—	—	зачет (9)

Самс 2018

Рабочая программа составлена и соответствует с требованиями ФГОС ПО по направлению подготовки 19.03.04 Технологии продукции и организации общественного питания, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2015 № 1322.

Рабочую программу составил:

Зинков Владимир Григорьевич, д.ф.н., профессор кафедры СТ и ФД [подпись]

Шварцкопф В. В., к.ф.н., доцент кафедры СТ и ФД [подпись]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии

Протокол № 11 от 20 июля 2018г.

Заведующий кафедрой [подпись] Ю.Н. Макаров

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 19.03.04 Технологии продукции и организации общественного питания

Протокол № 2 от 30.08.2018г.

Председатель УМСН [подпись] [подпись] Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел ресурсного и методического обеспечения [подпись] В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «01» сентября 2020 г. В программу внесены дополнения и изменения:
Кафедра- разработчик – **сервиса и индустрии питания**
Выпускающая кафедра – **сервиса и индустрии питания**

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.4 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

И.о. заведующего кафедрой СИП

О.А. Удотова

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 2021 г. без изменений.

Заведующий кафедрой

О.А. Удотова

Рабочая программа переутверждена на 20___/20___ учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «___» _____ 20___ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения _____

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 2015 /-2016 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «18» сентября 2015 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

С.С. Сидорова И.И.И.

Рабочая программа переутверждена на 201__ /-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__ /-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПИИ ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Тематический план дисциплины	6
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание теоретической и практической аттестации по дисциплине	17
4.4 Методические обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	19
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	21
5.3 Образовательные технологии	23
5.4 Особенности преподавания дисциплины	23
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса:

- целью освоения дисциплины «Этика и этикет» является формирование теоретических знаний о наиболее общих закономерностях и особенностях развития морали как формы общественного сознания, а также понимание особенностей этической мысли в рамках современной действительности, ее тематического и методологического своеобразия в контексте культурно-исторической ситуации XX-XXI вв.,
- формирование практических навыков дальнейшего освоения полученных знаний в рамках выбранной образовательной программы и дальнейшей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- раскрытие предметного содержания этики и определение ее основных направлений;
- формирование практических навыков решения профессиональных этических проблем на основе изучения теоретических и методологических основ этики как философской дисциплины;
- освоение студентами основных положений этикета и развитие у них моральных качеств, способствующих их самосовершенствованию и творческому росту;
- усвоение студентами основных правил этикета, необходимых для формирования делового имиджа;
- обучение студентов умениям выявлять и анализировать этические проблемы человеческого существования в современных условиях;
- формирование способности соотносить классические проблемы философской этики с современной их постановкой;

Перечисленное является основой для формирования следующих компетенций:
ОК-6-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ НАПРАВЛЕНИЯ

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина Б1.Б.19 «Этика и этикет» относится к базовой части дисциплины учебного плана.

Необходимым условием для освоения дисциплины является знание основных закономерностей и особенностей развития различных форм бытия, основных направлений этической мысли.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «Этика и этикет» опирается на результаты обучения, полученные при изучении дисциплины «Психология», в рамках которой начато и продолжено формирование элементов компетенций ОК-6. Знания, приобретаемые в процессе изучения дисциплины «Этика и этикет», необходимы для предоставления для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 Реклама в общественном питании, Б1.В.ДВ.7.2 Управление маркетингом общественного питания, ФТД.1 Событийное волонтерство, в рамках которых также формируется компетенция ОК-6. Параллельно с данной дисциплиной средствами дисциплины Б1.Б.10 Конфликтология, ФТД.2 Формирование толерантной культуры также формируется компетенция ОК-6.

Таким образом, формирование компетенции ОК-6 средствами изучаемой дисциплины начнется на начальном этапе освоения.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины.

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<i>Общекультурные компетенции</i>			
ОК-4	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.9-Психология	Б1.В.ДВ.7.1-Реклама в общественном питании. Б1.В.ДВ.7.2-Управление маркетингом общественного питания ФТД.1-Событийное волонтерство. К2.П.1-Приемы по получению профессиональных умений в опыте профессиональной деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<i>Общекультурные компетенции</i>				
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и этапы развития этикетных правил; - критерии и нормы делового этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания в этикете деловых отношений и практике делового общения; - ориентироваться в различных ситуациях макро- и микроразличия делового общения в профессиональной сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> - нравственной методологией общения и разрешения возникающих социальных, этических и духовных проблем; - методами этикета, позволяющими выработать наиболее эффективную программу делового поведения во всем многообразии профессиональных и жизненных ситуаций.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Наименование темы	уч. зан. лекц. зан.	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы
-------	-------------------	---------------------	---

	дисциплины		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
I	Раздел 1. Этика как наука. Актуальные проблемы этики						
1.	Тема 1. Этика как философская наука. Актуальные проблемы, направления и задачи этики.					6	6
2.	Тема 2. Сущность и функции морали	2	2			6	6
II	Раздел 2. История этических учений						
3.	Тема 3. Этические учения Древнего Востока					6	6
4.	Тема 4. Античная этика.					6	6
5.	Тема 5. Средневековая этика					6	6
6.	Тема 6. Этика эпохи Возрождения и Нового времени					6	6
7.	Тема 7. Этика эпохи Просвещения					6	6
8.	Тема 8. Этика XIX-XX вв.					6	6
9.	Тема 9. Нравственные проблемы в русской философии					6	6
	Раздел 3. Категории этики						
10.	Тема 10. Категории нравственного идеала (идеал, норма)					6	6
11.	Тема 11. Добро и зло. Поступок. Нравственный идеал	2		2		6	6
12.	Тема 12. Свобода и ответственность.					6	6
13.	Тема 13. Долг, совесть, стыд и вина.					6	6
	Раздел 5. Этикет как «язык этики» и культура поведения						
14.	Тема 14. Этикет как историческое явление. Эволюция форм этикета	2	2			6	6
15.	Тема 15. Современный этикет	2		2		6	6
	Тема 16. Особенности национального этикета.					6	6
17.	Тема 17. Корпоративная этика и этикет					6	6

18.	Тема 18. Этикет в коммуникативной культуре					5	5
	Контрольная работа						20
	Экзамен						9
ИТОГО:		8	4	4		127	144

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы лекционных занятий	Объем, часов	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (код)	Ссылки на литературу
Раздел I. Предмет и история философии					
1.	Тема 1. Сущность и функции морали	2	Природа морали. Понятие этики. Мораль как регулятор общественных отношений. Моральные нормы. Основные черты моральных норм: универсальность, наиситуационность, бесличность, всеобщность, категоричность, требование свободного исполнения. Моральный закон. Мораль и право. Происхождение морали. Табу и табу. Ритуал и миф. Табуи. Золотое правило нравственности. Основные концепции происхождения морали: теологическая, натуралистическая, оппозитивная. Теоретические образы морали. Этика долга. Этика смертности. Этика ценностей. Проблема обоснования морали. Гетерономные обоснования: 1. Теологическое обоснование; 2. Натурализм (П. Кестерин); 3. Социологическое обоснование; 4. Конвенционализм («этика дискурса») (Ю. Хабермас, Карл-Отто Апель). Автономные обоснования: 1. Деонтологические теории; 2. Утилитаристские доктрины; 3. Эвдемонизм	ОК-6	[1-10]
2.	Тема 14. Этикет как историческое явление. Эволюция форм этикета.	2	Представление об этикете как целостном культурно-историческом явлении. Генезис и основные исторические формы этикета. Эволюция этикета в эпоху расцвета средневековья (XI-XV вв). Рыцарский этикет, развитие в его рамках куртуазных нравов, предусмотрительности строение и содержание определенных правил поведения избранных и влюбленных. Использование понятия «этикет» после одного из турниров при дворе Людовика XIV, на котором гостям были розданы карточки с изложенными правилами поведения. Отличительные черты придвор-	ОК-6	[1-10]

			ного этикета - ситуационная детализированность и усложненность. Появление специальных этикетов: «этикет хороших манер». Этикет и этика становления буржуазных общественных отношений и соответствующей им этики. Приспособление к аристократическому этикету выходящих из крестьянского сословия. Комические ситуации по-длинного восприятия правил этикета. Переосмысление традиционных «благородных манер» с позиций ценностей протестантской этики, их адаптация к более широкому гуманистическому содержанию (Дж. Локк, Д. Юм, французские моралисты XVIII века,) . М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма». Утилитарный характер этикета в XIX-XX вв, утрата утонченности, упрощение правил поведения и церемоний. Усиление этой тенденции в современном этикете. Проявление форм этикета в событиях семейной жизни. Семейные торжества и их правила и формы. Венчание в церкви. Свадьба. Рождение ребенка. Крестины. Смерть, похороны, похороны.		
Итого	4				

4.1.2 Практические занятия

№ зан	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
Раздел 1. Предмет и история философии					
1.	Тема 11. Категории этики: добро и зло, Поступок.	2	Семинар диспут: «Понятие добра и зла» 1. Понятие добра и зла. Добро как предмет изучения этики. Общественное значение добра. 2. Исторические образы добра. 3. Зло. Виды зла. Причины зла. Проблема соотношения добра и зла. Человек между добром и злом. 4. Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании. 5. Понятие поступка. Структура поступка. Рациональное и эмоциональное в моральном поступке. Мера моральной компетенции личности. Оценка поступка	ОК-6	[1-10]
2.	Тема 15. Со-	2	Вопросы для обсуждения:	ОК-6	[1-10]

временный этикет		<p>1. Современный этикет как сложное многофункциональное явление.</p> <p>2. Дифференциация современного этикета.</p> <p>3. Демократический характер современного этикета. Влияние феминистских аргументов и польза равенства женщин и мужчин, в результате чего из этикета «уходят» привилегии галантиности.</p> <p>4. Служебный и профессиональный этикет. Нормы этикета в профессиональной деятельности специалистов в сфере социально-культурного сервиса и туризма</p>		
Итого:	4			

4.1.3 Лабораторные занятия Не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
Рядов 1. Этика как наука. Актуальные проблемы этики					
1.	Тема 1. Этика как философская наука. Актуальные проблемы, направления и задачи этики.	6	Изучение вопросов лекции, Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме. Домашнее задание 1: Дать краткую характеристику и показать взаимосвязь морали и права, морали и искусства, морали и религии.	ОК-6	[1-10]
2.	Тема 2. Сущность и функции морали	6	Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной	ОК-6	[1-10]

			теме. Домашнее задание 2: Подготовка эссе: «Основные концепции происхождения морали: теологическая, натуралистическая, социологическая».		
Раздел 2. История этических учений					
3.	Тема 3. Этические учения Древнего Востока	6	Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме. Изучение и просмотр лекции	ОК-6	[1-10]
4.	Тема 4. Античная эпоха.	6	Домашнее задание 3: почитать, проанализировать этические взгляды в нравственных воззрениях античных мыслителей. Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме.	ОК-6	[1-10]
5.	Тема 5. Средневековая эпоха	6	Изучение и просмотр лекции. Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме. Домашнее задание 4: «Раскрыть противопоставление души и тела в учении Августина». Домашнее задание 5: Раскрыть особенности средневеко-	ОК-6	[1-10]

			ной этики		
6.	Тема 6. Этика эпохи Возрождения и Нового времени	6	Изучение вопросов лекции. Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме. Домашнее задание 6: Дать характеристику Возрожденческому идеалу нравственности человека.	ОК-6	[1-10]
7.	Тема 7. Этика эпохи Просвещения	6	Изучение вопросов лекции. Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме	ОК-6	[1-10]
8.	Тема 8. Этика XIX-XX вв	6	Изучение вопросов лекции. Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме. Домашнее задание 7: 1. Раскрыть основные положения этики неогреческой классической философии. (Этика Канта. Учение о категорическом императиве). 2. Показать различие между историческими и категорическими императивом. (Этика Фюге и Шеллинга. Шеллинг о провозглашении зла).	ОК-6	[1-10]

9.	Тема 9. Нравственные проблемы в русской философии	6	Изучение вопросов лекции Подготовка к пре- зентации мини- проекта: «Нравственные проблемы в рус- ской философии» (проблема человека в философии Ф.М. Достоевского. Проблема свободы воли человека и свободы его выбо- ра. Дуализм души и тела, свободы и необходимости, добра и зла, боже- ственного и земно- го. Противоречие двух начал в чело- веке: бога и дьяво- ла. Идея божьего человека и человекобо- га в философии Достоевского, Л.Н. Толстой о смысле жизни. Концепция богочеловечества В.С. Соловьева. С.Л. Франк о двух образцах мира. Цен- ности человека как основа его суще- ствования»)	ОК-6	[1-10]
Раздел 3. Категории жизни					
10.	Тема 10. Категории нрав- ственного сознания (иде- ал, норма)	6	Самостоятельное изучение в анализе учебной и моно- графической лите- ратуры (в заданной теме)	ОК-6	[1-10]
11.	Тема 11. Добро и зло. По- слушие. Нравственный идеал	6	Домашнее задание 8. Рассмотреть оснो- вные положения смысла жизни. Подготовить эссе на тему: «Пробле- мы добра и зла в русской философи- ческой мысли»	ОК-6	[1-10]

12.	Тема 12. Свобода и ответственность	6	Изучение вопросов лекции. Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме.	ОК-6	[1-10]
13.	Тема 13. Долг, совесть, стыд и вина	6	Изучение вопросов лекции. Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме.	ОК-6	[1-10]
Раздел 5. Этносет как «малая этника» и культура поведения					
14.	Тема 14. Этносет как историческое явление. Эволюция форм этнокета	6	Изучение вопросов лекции. Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме. Домашнее задание 9: составить таблицу основных этапов исторической эволюции этнокета.	ОК-6	[1-10]
15.	Тема 15. Современный этносет	6	Изучение вопросов лекции. Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме.	ОК-6	[1-10]
16.	Тема 16. Особенности национального этнокета	6	Изучение вопросов лекции. Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме. Домашнее задание 10: дать характеристику националь-	ОК-6	[1-10]

			ного этикета в европейских странах (Германия, Франция, Англия, Италия, Финляндия)		
17.	Тема 17. Корпоративная этика и этикет	6	Изучение вопросов этикета. Самостоятельное изучение и анализ учебных и монографической литературы по заданной теме.	ОК-6	[1-10]
18.	Тема 18. Этикет в коммуникативной культуре	5	Домашнее задание Надать характеристику официального речевого этикета	ОК-6	[1-10]
	Контрольная работа	20	Выполнение контрольной работы	ОК-6	[1-10]
	Экзамен				9
	Итого:	127			

4.1.5. Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основы литературы

1. Данилов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] / учебное пособие / А.А. Данилов. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 210 с. – 978-5-93252-337-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22795.html>, по паролю. – Загл. с экрана.
2. Котова Ольга В. Г. Этика деловых отношений: учебник / А.Я.Кибинин, Д.К.Засаров, В.Г.Котова; под ред. А.Я.Кибинина. – 2-е изд., перераб. – Москва : НИФРА-М, 2013. – 183 с. (Доп. мат. znanium.com). – (ВК)Библиотека. (n) ISBN 978-5-16-006723-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405582>, по паролю. – Загл. с экрана.
3. Кузнецов И. Г. Специальный этикет [Электронный ресурс] / Кузнецов И.Г., - 6-е изд. - Москва : Дашков и К., 2018. - 496 с.; ISBN 978-5-394-02380-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430551>, по паролю. – Загл. с экрана.
4. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебник для младших учебников заведений / М. Н. Росинин, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.]; ред. М. Н. Росинин. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2006. – 200 с. – 5-9676-54-X. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20338.html>, по паролю. – Загл. с экрана.
5. Федцов В.Г. Культура ресторанного сервиса [Электронный ресурс] / Федцов В.Г., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К., 2017. - 348 с.; ISBN 978-5-394-02782-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430602>, по паролю. – Загл. с экрана.
6. Шерешер Н. Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Барышева А.Д., Матвеева Ю.А., Шерешер Н.Г. - Москва : Альфа-М, НИФРА-М, 2016. - 256 с. : 60x90 1/16. - (ПРОФНА) (Перешер) ISBN 978-5-98281-093-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product>

4.2.2 Дополнительная литература

7. Бароладина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бароладина. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 228 с. – 978-985-503-500-9. – Режим доступа: <http://www.iprbooksbor.ru/67604.html>, по паролю. – Загл. с экрана.
8. Нишова Н. С. Этика делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Нишова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИИФРА-М, 2014. - 168 с.; - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-15-008998-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/417747>, по паролю. – Загл. с экрана.
9. Ранин А. В. Этика [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Ранин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИИФРА-М, 2019. – 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). по паролю. – Загл. с экрана.
10. Дурилова С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Дурилова, И.М. Пашкина, А.С. Башкирян. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 192 с. – 978-985-503-492-7. – Режим доступа: <http://www.iprbooksbor.ru/67725.html>, по паролю. – Загл. с экрана.

4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

11. Зинков Л. Г. Философия (актуальные проблемы истории философии): учебно-методическое пособие. Сочи: Изд-во «Ситника» ИП Криклякин С.П., 2016г. - 60с.
12. Зинков Л. Г. Философия: учебно-методическое пособие. Сочи: Изд-во «Ситника» ИП Криклякин С.П., 2016г. - 200с.
13. Зинков Л. Г. Актуальные проблемы философии: учебное пособие / Сост. Л. Г. Зинков. – Сочи: 2018. – 161 с.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sgu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная и справочно-правовые системы:

- ИИФРА-М [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭИС IPRbooks ; ООО «Ай Да Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbooksbor.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbooksbor.ru>, по паролю. – Загл. с экрана

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭИС Znanium.com, ООО «Издательский центр ИИФРА-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

4. Общественные и научные ресурсы со свободным доступом.

КиберЛиния [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Интос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <http://cyberlinia.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2006-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ _____ Мыкина Е.С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме мини-проекта, творческих домашних заданий, семинаро-диспута, эссе, контрольных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте основных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тематику мини-проекта
- творческие домашние задания
- темы диспута
- темы эссе
- темы контрольных работ
- перечень вопросов к экзамену
- тесты оценочных заданий по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену.

1. Этика как философская наука.
2. Основные проблемы, направления и задачи науки.
3. Основные понятия этики.
4. Онтологический, эпистемологический и феноменологический принципы этики как
5. Вера, совесть, буддизм, дарвинизм и конфуцианство о справедливости нравственных и физических законов.
6. Этика в эпоху личности
7. Внутренний мир человека и принцип этического рационализма Сократа.
8. Шапеллем о двойственной природе человека.
9. Концепция разумного эгоизма в философии Аристотеля.
10. Основные черты средневековой этики.
11. Основные черты этики эпохи Возрождения: антропоцентризм, рационализм.
12. Этика классического французского рационализма.
13. «Этика» Б.Спинозы - итоговое произведение философа.
14. Этика Канта. Учение о категорическом императиве.
15. Этика Гегеля.
16. Этика А.Шопенгауэра «О свободе воли», «Об основах морали».

17. Ф. Ницше о морали. «По ту сторону добра и зла» – критика христианской морали. Идея «сверхчеловека».
18. Фрейдизм и неофрейдизм об основных мифах человеческого бытия.
19. Учение К.Г. Юнга о человеке. Символическая природа человеческих инстинктов. «Человек как архетипное и самостное существо».
20. «Учение о благоговении перед жизнью» А.Швейцера.
21. Общефилософские принципы марксистского понимания этики.
22. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского.
23. Русская философско-этическая мысль о нравственности.
24. Проблема человека в философии Ф.М. Достоевского. Идея Богочеловека и человека-бога в философии и этике Достоевского.
25. Этика Л.Толстого Л.Н. Толстой и смысле жизни.
26. Проблема добра и зла в этике В.С. Соловьева «Оправдание добра».
27. Основные категории этики
28. Сущность и функции морали.
29. Мораль как регулятор общественных отношений. Моральные нормы.
30. Происхождение морали.
31. Этикет как историческое явление. Эволюция форм этикета.
32. Отличительные черты придворного этикета.
33. Утилитарный характер этикета в XIX-XX вв.
34. Современный этикет как многофункциональное явление.
35. Служебный и профессиональный этикет.
36. Сущность корпоративной этики и этикета, распределение и основные принципы корпоративных отношений.
37. Корпоративная этика руководителя.
38. Кодексы делового поведения у представителей различных профессий.
39. Этикет повседневного делового общения.
40. Официальный речевой этикет.
41. Нормы представительства в официальном учреждении, в фирме и в гостях.
42. Этические кодексы предпринимателей
43. Национальный этикет в европейских странах (Германия, Франция, Англия, Италия, Финляндия).
44. Особенности этикета в странах Ближнего Востока (Египет, Иран, Ирак, Эмирата)

4.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Этика и этикет» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуется занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортной психоэмоциональной климата в студенческой группе или, при соответствующем желании такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждения, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации и доступных форм для студентов с различными нарушениями, обеспечивается доступ альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимых материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программы-синтезатора речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достигшие ими результаты обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяется преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-оценочных форм используются эссе, мини-проект, домашние задания, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых философско-этических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке группового мини-проекта. Выполнение мини-проектов осуществляется в команде. Он включает в себя не только теоретическую, (исследовательскую) часть, но и практическую (в данном случае – создание презентации по предметному исследованию). Защита данного проекта презентуется одновременно для всей команды, где каждый студент не только защищает свою часть проекта, но и отвечает на вопросы по тем частям проекта, которые писал не он. Оценка становится суммарной и одинаковой для всех (принцип коллективной ответственности). Кроме этого текущий контроль работы команды включает не только анализ содержания проекта, но и анализ способов взаимодействия в команде, сплоченности участников относительно своих сильных и слабых сторон, как в интеллектуальном, так и в профессиональном (мотивационном) плане.

Методические рекомендации по подготовке эссе. Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме; анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Теме эссе студент выбирает из предложенного примерного перечня и для удобства студента она должна быть индивидуальной.

Структура эссе: 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Телетовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение и выводы по всей работе. 6. Список использованной литературы.

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с тем вопросом (соответствующие индикаторы, наличные падежны данные для построения таких индикаторов, в каком направлении можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве критерия домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работе и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Этика и этикет». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в

программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологию, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их широкотать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студента к иному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентам должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, достаточно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Этика и этикет» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих дней:

- первые 15-30 минут – период пробуждаемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период пассивной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может наступить период внезапного провала (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конце работы желательно оставлять самые легкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать силу умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодичности биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и стрессный порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Этика и этикет» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;

- подготовке устному отчету, обсуждению на практических занятиях;
- выполнению домашнего задания;
- выполнению эссе-проекта и доклада с презентацией;
- написанию эссе;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Этика и этикет» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.
для закрепления и систематизации знаний;
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и планов ответа на вопросы промежуточного контроля;
для формирования умений и навыков;
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к экзамену, составление характеристик испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и ценность изложенного материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии по мнению автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счет общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронная библиотека) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатория кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебно-лекция, составляет основу теоретического обучения и является систематизированным осовом научных знаний по дисциплине, расширяющее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее важных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое задание - совместная деятельность студентов в группах под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

- работа в команде (система малых групп) - совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- домашнее задание - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода;

- метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творчески по своей сути. Преподавателем в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, мастера, консультанта.

- case - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель case состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и творческого изложения собственных мыслей.

5.4. Особенности преподавания дисциплины

Дисциплина «Этика и этикет» призвана побудить бакалавра к глубокой моральной рефлексии, самостоятельному нравственному поиску и обретению этической идентичности способной, в том числе выйти за пределы этикета. Студентам необходимо получение теоретических знаний в тесной связи с формированием практических навыков, что позволяет реализовать выкладку, реализуемая при помощи современных интернет технологий, творческое домашнее задание и мини-проект.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы и промежуточной аттестации (720/2)

Специализированный кабинет, оснащенный средствами и приборами демонстрационного оборудования для проведения учебных мероприятий: экран и стулья, рабочие места преподавателей, лампы дневного света, компьютерный диск Packard UB T100W, процессор Intel Core i5-520U, память 12.8 GB (3x4GB) 2.50Hz (DDR3-4GB) HDD-500GB (7440) (ST710SE) DVD-ROM Win7/Ubuntu

Перечень лицензионных программных обеспечений

• Microsoft Windows 7 Home Basic. Тристоронний договор на аренду License 36550226-T15MPLS-1-2012-1-05-T1MPLS-RSC. Лицензия №22 от 07.10.2013 г. Безрочная лицензия

• Корпоративный Eudrom Security – Лицензионный договор №08 (082) 1812320011/90232001001000000000 № 101/181 от 02.03.2018 г. Срок действия лицензии – от 10.03.2018, Лицензионный договор №04-5003100, (92/181) от 01.03.2019 г. Срок действия лицензии – от 28.03.2020 г.

Свойства распространения программного обеспечения

LinuxOffice – Бесплатно (Б), свободно распространяемое

2. Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся (2042). Специализированный кабинет, оснащенный License Core 2-40051/2st 2.2hz DDR3-4GB (7440) (ST710SE) DVD-ROM Win7/Ubuntu

Перечень лицензионных программных обеспечений

• Microsoft Office Professional Plus. Лицензионный договор №03181000401300026-003401-01 10416760 от 12.05.2016. Лицензионный договор №03181000401300026-003401-01 10516760 от 13.01.2016. Безрочная лицензия

• Windows 10 Домашняя для одного языка (Бесплатное обновление с предшествующей Windows 8 Upgrade License) Лиц. №078/15 от 26.08.15

• Корпоративный Eudrom Security – Лицензионный договор №08 (082) 1812320011/90232001001000000000 № 101/181 от 02.03.2018 г.

Срок действия лицензии – от 30.03.2019, Лицензионный договор №04-5003101, (92/181) от 01.03.2019 г. Срок действия лицензии – от 28.03.2020 г.

Свойства распространения программного обеспечения

• 2-Office – Бесплатно (Б), свободно распространяемое

• LinuxOffice – Бесплатно (Б), свободно распространяемое

3. Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, включая работу с учебными материалами (2042) Читальный зал университетской библиотечно-информационной системы, оснащенный компьютерными работами и оборудованием, специализированными средствами обучения (2 лицензионных рабочих места – ПК "Windows 7 Home Basic 3, DDR3 4 GB, HDD 500 GB, Monitor Basic 21 дюймов, экраны с периферией) лицензионной, лицензионно-обязательной системы «Eudrom Security» (07/08/08)

Перечень лицензионных программных обеспечений

• Microsoft Windows 10 Домашняя – Договор №019-001002 (232/181) от 27.04.2018. Безрочная лицензия

• Microsoft Office HomeB. Лицензионный договор №08 (171/181) от 12.04.2018. Безрочная лицензия

• Корпоративный Eudrom Security – Лицензионный договор №08 (082)

1812320011/90232001001000000000 № 101/181 от 02.03.2018 г. Срок действия лицензии – от

10.03.2018, Лицензионный договор №04-5003100, (92/181) от 01.03.2019 г. Срок действия лицензии – от 28.03.2020 г.

Свойства распространения программного обеспечения

LinuxOffice – Бесплатно (Б), свободно распространяемое

19.03.04 Технология производства и организации общественного питания
 профиль «Технология ресторанный дел»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.19 Этика и этикет

Дисциплина базовой части учебного плана

Заочная

Составитель аннотации: Зинченко Л.Г., к.ф.н., проф. каф. СТФД

Шаронов В. В., к.ф.н., доц. каф. СТФД

Общая трудоемкость дисциплины (ИЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Этика и этикет» является формирование теоретических знаний и наиболее общих закономерностей и особенностей развития морали как формы общественного сознания, а также понимание особенностей этической тематики в рамках современной действительности, ее тематического и методического своеобразия в контексте культурно-исторической ситуации XX-XXI вв.,</p> <p>формирование практических навыков дальнейшей самостоятельной освоенных знаний в рамках избранной образовательной программы и дальнейшей профессиональной деятельности</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Этика как наука. Актуальные проблемы этики Тема 1. Этика как философская наука. Актуальные проблемы, направления и задачи этики Тема 2. Сущность и функции морали РАЗДЕЛ 2. История этических учений Тема 3. Этические учения Древнего Востока Тема 4. Античная этика Тема 5. Средневековая этика Тема 6. Этика эпохи Возрождения и Нового времени Тема 7. Этика эпохи Просвещения Тема 8. Этика XIX-XX вв. Тема 9. Ответственные проблемы в русской философии Раздел 3. Категории этики Тема 10. Категории нравственного сознания (идея, норма) Тема 11. Добро и зло. Поступок. Нравственный идеал Тема 12. Свобода и ответственность Тема 13. Долг, совесть, стыд и вина Раздел 4. Этикет как «малая этика» и культура поведения Тема 14. Этикет как историческое явление. Эволюция форм этикета Тема 15. Современный этикет Тема 16. Особенности национального этикета Тема 17. Корпоративная этика и этикет Тема 18. Этикет в коммуникативной культуре</p>
Формируемые компетенции (культ.)	ОК-6

Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и этапы развития души как науки; - принципы и нормы делового этикета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технику этики этики и этикета деловых отношений в практике делового общения; - ориентироваться в различных ситуациях микро- и мезроэтики делового общения в профессиональной сфере <p>владееть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практической методологией общения и разрешении возникающих социально-психологических, этических и духовных проблем; - методами этикета, позволяющими выработать наиболее эффективную программу делового поведения во всем многообразии профессиональных и жизненных ситуаций
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, электронные образовательные технологии
Формы текущего контроля успеваемости	Мини-проект, творческие домашние задания, семинар-диспут, эссе, тестирование, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав. кафедрой СТЭФД



Ю.Н.Михаров