

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:15
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb



СОГЛАСОВАНО

Директор ЦИО

И.О. Мастрюков

2020

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР/КСД

И.И. Ерданова

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Основы практической консультативной психологии

Шифр и направление подготовки	37.03.01. «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль	«Прикладная и практическая психология»
Форма обучения	ОФО и ЗФО
Выпускающий кафедра	Кафедра общей психологии и социальной коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра общей психологии и социальной коммуникаций

Семестр/Курс	Трудоемкость (час./сем.)	Лекцион. занятий (час.)	Практич. занятия (час.)	Лаборат. занятия (час.)	СРС (час.)	КР/КСД	КРП	Формы промежуточной аттестации (час./сем.)
ОФО								
4	108/3	28	28	-	16	-	-	Экзамен 36
Итого:	108/3	28	28	-	16	-	-	Экзамен 36
ЗФО								
1	108/3	4	4	-	91	-	+	Экзамен 9
Итого:	108/3	4	4	-	91	-	+	Экзамен 9

Сочи 2020г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Педагогика» профиль «Педагогика и практические психологии» (Протокол №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составил:
Борданина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от 26 11 2020г.

Заместитель кафедры ОПиСЕ
Руководитель ОПиСП, к.п.н., доцент


_____ М.Б. Швачин

_____ М.Б. Швачин

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
«Педагогика» Протокол № 1 от 26 11 2020г.

Председатель УМСН:


_____ Н.С. Макаревская

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения


_____ Л.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	13
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	16
5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
5.6 Особенности преподавания дисциплины	
Приложение «АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ»	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Основы практической консультативной психологии**» является формирование навыков психологического консультирования, необходимых в любой сфере профессиональной деятельности психолога, а также формирование представлений о наиболее распространенных современных подходах в психологическом консультировании.

Задачами дисциплины являются:

- формирование базы знаний о теоретических и методологических подходах к проблемам психологического консультирования;
- формирование у студентов системы основных понятий консультативной психологии;
- ознакомление студентов с конкретными методами консультативной психологии;
- формирование навыков грамотного применения методов и диагностического инструментария;
- формирование у студентов умения ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребности в ее освоении и применении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «**Основы практической консультативной психологии**» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
1	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Практическая телесно-ориентированная психология Организационная психология
<i>Профессиональные компетенции</i>		
2	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Практическая телесно-ориентированная психология Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Практическая психоаналитическая психология Медийная психология Технология практической работы с людьми с

		посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая бихевиоральная психология
3	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Общая психология Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Адаптационный тренинг Практическая психология Неклинические психотехники Прикладная психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности
4	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Педагогическая психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Психогенетика Организационная психология Практическая психология профессиональной деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общепрофессиональные компетенции				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	теоретические основы самоорганизации и	самоорганизовываться и самообразовываться	навыками и приемами самоорганизации и

		самообразования		самообразования
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	теоретические основы и психологические подходы в консультировании, их основные положения, структуру	использовать методы и приемы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	теоретические основы: - возрастной психологии, кризисов развития и факторов риска; - механизмы формирования символов с точки зрения разных психологических школ	учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	навыками применения приемов выявления специфики психического функционирования человека
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	теоретические основы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности функционирования людей с ограниченными возможностями	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	навыками реализации процедуры анализа проблем человека, в том числе и при различных заболеваниях

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины – очная и заочная формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Контакт тная работа обучаю щихся	Лекци и	Практи ческие	Лаборатор ные работы	СРС	Всего часов
6 семестр ОФО							
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	4	2	2	-	2	6
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	4	2	2	-	2	6
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	8	4	4	-	2	10
4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	8	4	4	-	2	10
5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	8	4	4	-	2	10
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	8	4	4	-	2	10
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	8	4	4	-	2	10
8	Тема 8. Специальные проблемы психологического консультирования	8	4	4	-	2	10
	Экзамен	-	-	-	-	-	36
ИТОГО:		56	28	28	-	16	108
3 курс ЗФО							
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат. Общие проблемы психологического консультирования.	2	1	1	-	11	13
2	Тема 2. Процесс психологического консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования.	2	1	1	-	20	12
3	Тема 3. Методы интенциональной психологии. Методы психологического консультирования.	2	1	1	-	20	12
4	Тема 4. Методы психологического консультирования. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	2	1	1	-	20	12
	Контрольная работа	-	-	-	-	20	20
	Экзамен	-	-	-	-	-	9
ИТОГО:		8	4	4	-	91	108

4.1.1 Лекционные занятия – очная и заочная формы обучения

№	Наименован	Объе	Краткое содержание занятия	Формируем	Ссылк
---	------------	------	----------------------------	-----------	-------

п / п	не модуля, раздела дисциплины	м часов		ые компетенции (коды)	и на литературу
6 семестр ОФО					
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	2	Определения: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическая интервенция, психологическая помощь. Сфера деятельности, объект в психологическом консультировании психотерапии. Эффективность деятельности психолога-консультанта.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	2	Требования к личности консультанта. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного консультанта. Личностные качества и квалификация консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	4	Оценка проблем личности клиента. Показания и ограничения для психологического консультирования. Проблема клиента в контакте окружающей среды. Типы первичных интервью. Первая встреча с клиентом. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Исследование и идентификация целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Разные типы течения процесса консультирования. Фазы изменений мотивации клиента в процессе психотерапевтического процесса. Структура психологического консультирования (фаза, цель, средства). Пятишаговая модель интервью по Айви (определение стадии, функции и цели, культурные и индивидуальные проблемы). Завершение отношений консультирования. Работа с трудными клиентами: психологические портреты трудных клиентов; сопротивление и перспективы изменений; практические стратегии выхода из тупиковых ситуаций; трудный клиент и контрперенос.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	4	Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие этически верных решений. Двойственные отношения. Закон и консультирование. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	4	Основные микротехники внимания и воздействия. Внимательное поведение (визуальный контакт, вербальное сопровождение, мимика, пантомимика, тон голоса). Постановка вопросов. Отражение содержания. Отражение чувств. Паузы молчания.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]

			Методы воздействия (директивы, интерпретация, обратная связь, самораскрытие, советы). Конфронтация. Значение слов и речи в процессе консультирования. Неконгруэнтность и внутренние конфликты. Эмпатия. Юмор. Ободрение и поддержка.		
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	4	Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната. Требования к личности игрового консультанта. Арттерапия. Общая характеристика метода. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика. Подготовка к занятию. Пантомима. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Типы биологической обратной связи: электромиографическая, температурная, электрокожная, электроэнцефалографическая.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	4	Личностно - центрированный подход. Гештальт - консультирование. Трансактный анализ. Экзистенциальное консультирование. Когнитивно - бихевиоральный подход. Психодинамический подход. Трансактный анализ. Клиент-центрированный подход. Консультирование по реализму.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
8	Тема 8. Специальные проблемы психологического консультирования	4	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Консультирование семьи. Консультирование в школах, университетах. Консультирование клиентов с психическими аномалиями. Экспертное консультирование.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
Итого:		28 часов			
3 курс ЗФО					
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат. Общие проблемы психологического консультирования.	1	Определения: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическая интервенция, психологическая помощь. Сфера деятельности, объект в психологическом консультировании психотерапии. Эффективность деятельности психолога-консультанта. Требования к личности консультанта. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного консультанта. Личностные качества и квалификация консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
2	Тема 2. Процесс психологического	1	Оценка проблем личности клиента. Показания и ограничения для психологического консультирования. Проблема клиента в контакте окружающей	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]

	консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования.		среды. Типы первичных интервью. Первая встреча с клиентом. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Исследование и идентификация целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Разные типы течения процесса консультирования. Фазы изменений мотивации клиента в процессе психотерапевтического процесса. Структура психологического консультирования (фаза, цель, средства). Пятишаговая модель интервью по Айви (определение стадии, функции и цели, культурные и индивидуальные проблемы). Завершение отношений консультирования. Работа с трудными клиентами: психологические портреты трудных клиентов; сопротивление и перспективы изменений; практические стратегии выхода из тупиковых ситуаций; трудный клиент и контрперенос.		
3	Тема 3. Методы интенциональной психологии. Методы психологического консультирования.	1	Основные микротехники внимания и воздействия. Внимательное поведение (визуальный контакт, вербальное сопровождение, мимика, пантомимика, тон голоса). Постановка вопросов. Отражение содержания. Отражение чувств. Паузы молчания. Методы воздействия (директивы, интерпретация, обратная связь, самораскрытие, советы). Конфронтация. Значение слов и речи в процессе консультирования. Неконгруэнтность и внутренние конфликты. Эмпатия. Юмор. Ободрение и поддержка.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
4	Тема 4. Методы психологического консультирования. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	1	Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната. Требования к личности игрового консультанта. Арттерапия. Общая характеристика метода. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика. Подготовка к занятию. Пантомима. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Типы биологической обратной связи: электромиографическая, температурная, электрокожная, электроэнцефалографическая.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
Итого:		4 часа			

4.1.2 Практические занятия - очная и заочная формы обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
6 семестр ОФО					

1	Тема 1. Личностно-центрированный подход	2	Обсуждение вопросов по теме: - Основные положения. - История метода. - Карл Роджерс. - Роль консультанта. Цели, методы. - Уникальность и ограничения.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
2	Тема 2. Гештальт-консультирование.	2	Обсуждение вопросов по теме: - Фриц Перлз - основоположник гештальт-терапии. - Основные положения. Цели, методы. - Роль консультанта. Комплекс эффективных микротехник. - Уникальность и ограничения. - Основные принципы. - Гомеостаз. Поле, организм – среда. - Граница – контакт. - Механизмы сопротивления. - Невроз по Перлзу. - Цикл контакта. - Эксперимент в гештальт-терапии.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
3	Тема 3. Трансактный анализ.	4	Обсуждение вопросов по теме: - Эрик Берн. - Цели, методы. - Нововведения и ограничения. - Основные положения: позитивный взгляд на человеческую природу; эго-состояния; структурный анализ; структурирование времени, типы трансакций, сценарии и контрсценарии. - Цели консультирования. Техники в трансактном анализе.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
4	Тема 4. Экзистенциальное консультирование.	4	Обсуждение вопросов по теме: - Ролло Мэй, И.Ялом, Виктор Франкл. - Основные положения. - Цели, методы. - Роль консультанта. - Практическое применение и некоторые ограничения.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
5	Тема 5. Когнитивно-бихевиоральный подход.	4	Обсуждение вопросов по теме: - Методы. - Когнитивное реструктурирование. - Уникальность и ограничения. - Рационально-эмотивный подход. - А. Эллис. - Консультирование по реализму. - У. Глассер. Основные положения. - Цели, методы. - Нововведения и ограничения.	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
6	Тема 6. Психодинамический подход.	4	Обсуждение вопросов по теме: - З.Фрейд. Концепция психоанализа. Основные теоретические положения. Основные техники. Практическое применение и ограничения. - З.Фрейд. Структурная, топическая, динамическая, экономическая модели психики. - Защитные механизмы. Первичная и	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]

			<p>вторичная выгода.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Терапевтический альянс. - Метод свободных ассоциаций. - Сопротивление: виды. Причины. - Работа с сопротивлением. - Перенос и контрперенос. - Основные техники: прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка. - Ограничения психодинамического консультирования. 		
7	Тема 7. Клиент-центрированный подход.	4	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные положения: тенденция к актуализации, организмический оценочный процесс, опыт и его переживание, восприятие и осознание. - Я-концепция. Условия ценности. - Неконгруэнтность. - Цели консультирования. Требования к личности консультанта. - Процесс консультирования. Сильные и слабые стороны данной модели 	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
8	Тема 8. Консультирование по реализму	4	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основоположник консультирования по реализму – Глассер. - Теория контроля: базисные потребности, картины в голове, целостное поведение. - Причины проблемного поведения. - Цели консультирования, структурирование, обучение, использование понятийного контроля 	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
Итого:		28 часов			
3 курс ЗФО					
1	Тема 1. Личностно-центрированный подход. Гештальт-консультирование.	1	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные положения. - История метода. - Карл Роджерс. - Уникальность и ограничения. Фриц Перлз - основоположник гештальт-терапии. - Основные принципы. - Цикл контакта. 	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
2	Тема 2. Трансактный анализ. Экзистенциальное консультирование	1	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эрик Берн. - Взгляд на человеческую природу; эго-состояния; структурный анализ; структурирование времени, типы трансакций, сценарии и контрсценарии. - Ролло Мэй, И.Ялом, Виктор Франкл. 	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
3	Тема 3. Когнитивно-бихевиоральный подход. Психодинамический подход.	1	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рационально-эмотивный подход. - А. Эллис. - У. Глассер. Основные положения. - З.Фрейд. Концепция психоанализа. - Ограничения психодинамического консультирования. 	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
4	Тема 4. Клиент-	1	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные положения: тенденция к 	ОК-7 ПК-3,	[1-14]

центрированный подход.		актуализации, организмический оценочный процесс, опыт и его переживание, восприятие и осознание. - Процесс консультирования. Сильные и слабые стороны данной модели	ПК-4, ПК-9	
Итого:	4 часа			

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
6 семестр ОФО					
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	2	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	2	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	2	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	2	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	2	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	2	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в	2	выполнения заданий самостоятельной работы;	ОК-7 ПК-3, ПК-4,	[1-14]

	психологическом консультировании.		подготовка по контрольным вопросам; подготовка к экзамену	ПК-9	
8	Тема 8. Специальные проблемы психологического консультирования	2	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
Итого:		16 часов			
3 курс ЗФО					
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат. Общие проблемы психологического консультирования.	11	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка контрольных работ; подготовка реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
2	Тема 2. Процесс психологического консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования.	20	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка контрольных работ; подготовка реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
3	Тема 5. Методы интенциональной психологии. Методы психологического консультирования.	20	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка контрольных работ; подготовка реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
4	Тема 6. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	20	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка контрольных работ; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
	Контрольная работа	20	написание контрольной работы	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	[1-14]
Итого:		91 часов			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 8 часов ОФО.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
6 семестр ОФО				
лекционное занятие	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	проблемная лекция	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	2
	Тема 8. Специальные проблемы	проблемная	ОК-7	2

	психологического консультирования	лекция	ПК-3, ПК-4, ПК-9	
практическое занятие	Тема 5. Когнитивно-бихевиоральный подход.	тренинг	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	2
	Тема 6. Психодинамический подход.	тренинг	ОК-7 ПК-3, ПК-4, ПК-9	2
Итого: 8 часов				

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Б1.Б.28 «Основы консультативной психологии»

4.2.1 Основная литература

1. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р. М. Айсина. – Москва : РИОР : ИНФРА–М, 2020. –148 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070323> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА–М, 2014. – 415 с. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА–М, 2020. – 414 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА–М, 2013. – 348 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/342105> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Дополнительная литература

4. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА–М, 2013. – 346, [1] с. ; 22 см. – (Вузовский учебник). Библиогр.: с. 341–342 и в конце тем. – ISBN978–5–9558–0254–1 (Вузовский учебник). – ISBN978–5–16–005517–6 (ИНФРА–М).– Текст : непосредственный.
5. Батаршев, А. В. Диагностика темперамента и характера / А. В. Батаршев. – Москва: Питер, 2006. – 388с. : ил. – (Практическая психология). – ISBN 5–469–01241–7. – Текст : непосредственный.
6. Бурнард, Ф. Тренинг навыков консультирования / Ф. Бурнард ; пер. с англ. А.Ракитина. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 253с. – (Эффективный тренинг). – ISBN 5–318–00496–2. – Текст : непосредственный.
7. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт–Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. – 978–5–98238–026–5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

8. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 286 с. – 978–5–4486–0385–3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
9. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. – Москва: Логос, 2013. – 432 с. – 978–5–98704–584–8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный. – Текст : электронный.
10. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 240 с. – ISBN 978–5–4461–0523–6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055314> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
11. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. – 224 с. – ISBN 978–5–8291–1789–4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный. – Текст : электронный.
12. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 143 с. – 978–5–238–01702–0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/16285.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный. – Текст : электронный.
13. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2015. – 143 с. – 978–5–238–01702–0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
14. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. – Москва : Генезис, 2015. – 384 с. – 978–5–98563–320–7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
15. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров /Р.С. Немов. – 2–е изд. перераб. и доп.– Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2013.–575 с. – Текст : непосредственный.
16. Нэпп, М. Невербальное общение = Nonverbal Communication in Human Interaction : учебник / Дж. Холл ; пер. с англ. З. Замчук под научной ред. Е. Николаевой, Н. Казариновой. – 7–е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 454 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 978–5–496–00098–7 : 791.00 ; 2000 экз. – Текст: непосредственный.
17. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 311 с. – ISBN 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
18. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров /О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев – Москва : Издательство ЮРАЙТ, 2013. – 423 с. – Текст : непосредственный.
19. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 230 с. – ISBN 978–5–7410–1253–6.– URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
3. Springer Nature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRBooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRBooks; ООО «АВ Па Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbooks.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbooks.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://necb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
7. Refrpd.com Office CMI: электронно-библиотечная система / Г. Вернадки, ООО «ЮСПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://refrpd.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
8. ConsultantPlus: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Иглос». – Электрон дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методические и информационные обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зн. библиотечной

Е.С. Малиук

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- задания самостоятельной работы;
- темы рефератов;
- темы контрольных работ;
- тематические вопросы по дисциплине.

- экзаменационные вопросы по дисциплине.

Содержание материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведены в прилагаемом к данной рабочей программе ФОС по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Определения: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологическая интервенция, психологическая помощь.
2. Область деятельности психолога - консультанта.
3. Требования к личности консультанта.
4. Модель эффективного консультанта.
5. Консультативный контакт.
6. Эмпатия, интуиция, рефлексия в работе консультанта.
7. Показания и ограничения для клиентов в психологическом консультировании.
8. Типы первичных интервью.
9. Первая встреча с клиентом
10. Факторы, влияющие на процесс консультирования
11. Разные типы течения процесса консультирования.
12. Структура психологического консультирования.
13. Завершение отношений консультирования.
14. Трудные клиенты, специфика работы с трудными клиентами.
15. Трудный клиент и контрперенос.
16. Этические аспекты консультирования
17. Правовые аспекты консультирования
18. Основные техники внимания и воздействия.
19. Тестирование в практике психологического консультирования.
20. Обратная связь проведения тестирования.
21. Биологическая обратная связь.
22. Личностно - центрированный подход. Карл Роджерс. Основные положения.
23. Цели, методы, микротехники личностно-центрированного подхода.
24. Гештальт - консультирование. Фриц Перлз. Основные положения.
25. Гештальт - консультирование. Комплекс эффективных микротехник.
26. Трансактный анализ.
27. Экзистенциальное консультирование.
28. Бихевиоральный подход.
29. Когнитивное консультирование.
30. Когнитивно-бихевиоральный подход.
31. Рационально-эмоциональный подход.
32. Консультирование по реализму. Психодинамический подход.
33. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи. Выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа World, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

по видам учебной работы:

- лекционное занятие – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция-визуализация, бинарная, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками;

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения во взаимодействии;

- проведение экзамена.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Znaniium.com», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

4. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы

дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.6 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

37.03.01 Психология (Бакалавриат)
Профиль «Прикладная и прикладная психология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Основы практической консультативной психологии»
 Дисциплина базовой части
 Очная и заочная формы обучения

Составитель аннотации – Борозина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК


Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование навыков психологического консультирования, необходимых в любой сфере профессиональной деятельности психолога, а также формирование представлений о наиболее распространенных современных подходах к психологическому консультированию
Содержание дисциплины	Выделение психологические консультирования. Понятийный аппарат. Общие проблемы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования. Методы интегративной психологии. Методы психологического консультирования. Основные теоретические подходы к психологическому консультированию. Специальные проблемы психологического консультирования
Формируемые компетенции (зачеты)	ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-9
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Прикладная телесно-ориентированная психология</p> <p>Прикладная психология образования</p> <p>Психология судьбы человека</p> <p>Психология коммуникаций в социальных сетях</p> <p>Прикладная психоаналитическая психология</p> <p>Медийная психология</p> <p>Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом</p> <p>Прикладная и прикладная психология конфликта</p> <p>Практикум по психологии командообразования</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Прикладная экзистенциальная и гуманистическая психология</p> <p>Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности</p> <p>Прикладная психология способностей</p> <p>Способности работы психолога с разными возрастными группами</p> <p>Прикладная и прикладная психология индивидуальности</p> <p>Прикладная и прикладная детская психология</p> <p>Прикладная физиологическая психология</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	<p>Знания: основные психологические подходы к консультированию, их основные положения, структуру, механизмы формирования символов с точки зрения разных психологических школ.</p> <p>Умения: формировать конструктивные отношения и процесс</p>

<p>дисциплины</p>	<p>психологического консультирования; наблюдать и адекватно интерпретировать невербальное поведение и вербальную продукцию клиента, в зависимости от теоретического подхода; сохранять рефлексивную позицию и этично в разных стадиях консультирования, и работе с разными клиентами; оценивать возможности и ограничения в работе с разными клиентами, учитывать собственные возможности, а также специфику личности клиента и его проблематику; определить психологические особенности клиента, организовывать консультативную беседу на их основе, адекватно использовать и подбирать средства установления и поддержания психологического контакта; использовать навыки различных подходов психологического консультирования. <i>Цели:</i> бизнесом неспецифическими навыками психологии общения (устанавливать, развивать и углублять межличностный контакт, выслушивать партнера в общении, анализировать планировать и проводить психологическое воздействие и др.)</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия, проблемные занятия, самостоятельная работа студента</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>

Зав. кафедрой ОПвСК, к.п.н., доцент:



М.Б. Шуманов