

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:15
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методологические основы психологии

Шифр и направление подготовки	37.03.01. «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль	«Прикладная и практическая психология»
Форма обучения	ОФО и ЗФО
Выпускающая кафедра	Кафедра общей психологии и интегративных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра общей психологии и интегративных коммуникаций

Семестр/ Курс	Трудоёмкость (экс./зед.)	Лекции, занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	ЭКЗ/КЭ	РГР/ КР	Формы промежуточного контроля (экс./зедет)
ОФО								
7	180/3	36	36	-	72	-	-	Экзамен 36
Итого:	180/3	36	36	-	72	-	-	Экзамен 36
ЗФО								
4	180/1	8	8	-	155	-	+	Экзамен 8
Итого:	180/1	8	8	-	155	-	+	Экзамен 8

Сентябрь 2020г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Прикладная и прикладная психология» (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составил:
Берегина Наталья Валерьевна, к.п.с., доцент

 /Н.В. Берегина Н.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры «Общей психологии и социальной коммуникации»
Протокол № 2 от «18» 11 2020г.

Заведующий кафедрой ОПиСК
Руководитель ОПОО, к.п.с., доцент


 /А.Б. Шуканов/
 /А.Б. Шуканов/

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
«Психология» Протокол № 2 от «18» 11 2020г.
Председатель УМСН

 /О.Э. Макарова/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения

 /В.В. Васильченко/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	13
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	16
5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
5.6 Особенности преподавания дисциплины	
Приложение «АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ»	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Методологические основы психологии**» является формирование у обучающихся знаний о философских и методологических основах психологии, методах исследования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знания основных концептуально-теоретических подходов исследования в психологии;
- приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем;
- формирования у обучающихся таких качеств как самостоятельность и ответственность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01

Дисциплина «**Методологические проблемы психологии**» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Общекультурные компетенции</i>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Организационная психология
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области исследовательской	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Психология личности

	практической деятельности	Практическая психология Неклинические психотехники Прикладная психология Организация НИРС Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Прикладная и практическая детская психология Практическая бихевиоральная психология
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Психология развития и возрастная психология Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Прикладная и практическая социальная психология

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<i>Общекультурные компетенции</i>				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	основы психологии самоорганизации и самообразования	применять знания по психологии самоорганизации и самообразования	высокой культурой мышления, обеспечивая эффективность мыслительной работы в профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- современные технологии проведения научных исследований; основные подходы к психологическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа	- выбирать необходимые методы и средства научного исследования, комплексно использовать различные инструменты проведения исследований; по характеру результатов научного исследования структурировать и	- навыками представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей, диссертации оформленных в соответствии с современными требованиями

		достижений современной психологической науки и практики	выполнять фундаментальные и прикладные работы	
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	- сущность, принципы, основные приемы анализа и синтеза, как основных мыслительных операций; источники получения новой информации	- осуществлять постановку актуальных проблем, целей и задач исследования, обосновывать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик	- навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, технологиями организации проведения научного исследования

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины – Очная и заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Контактная работа обучающегося с преп.	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
7 семестр ОФО							
1	Тема 1. Основные методологические подходы в рассмотрению объекта психологии Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	8	4	4	-	10	18
2	Тема 2. Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	8	4	4	-	10	18
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследованиях психологии	8	4	4	-	10	18

4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	8	4	4	-	10	18
5	Тема 5. Гуманистическое направление в психологии	8	4	4	-	10	18
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция в психологии	8	4	4	-	10	18
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии	12	6	6	-	6	18
8	Тема 8. Отечественные современные направления в психологии	12	6	6	-	6	18
9	Экзамен	-	-	-	-	-	36
ИТОГО:		72	36	36	-	72	180
4 курс ЗФО							
1	Тема 1. Основные методологические подходы в рассмотрению объекта психологии Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	2	1	1	-	10	12
2	Тема 2. Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	2	1	1	-	10	12
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследованиях психологии	2	1	1	-	15	17
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	2	1	1	-	20	22
5	Тема 5. Гуманистическое направление в психологии	2	1	1	-	20	22
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция в психологии	2	1	1	-	20	22
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии	2	1	1	-	20	22
8	Тема 8. Отечественные современные направления в психологии	2	1	1	-	20	22
9	Контрольная работа	-	-	-	-	20	20
10	Экзамен	-	-	-	-		9
ИТОГО:		16	8	8	-	155	180

4.1.1 Лекционные занятия - Очная и заочная форма обучения

№ п	Наименование модуля,	Объем	Краткое содержание занятия	Формируемые	Ссылки на
-----	----------------------	-------	----------------------------	-------------	-----------

/ п	раздела дисциплины	часов		компетенции (коды)	литературу
7 семестр ОФО					
1	Тема 1. Основные методологические подходы в рассмотрению объекта психологии Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в психологии	4	<p>Проблема психологии как проекция и преломление философских идей о сущности человека.</p> <p>Теоретическое и эмпирическое отношение к проблемам психологии. Многомерность феноменологии в психологии, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании.</p> <p>Движущие силы и условия развития психического. Роль социальной среды и наследственности в становлении психического, психологического. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды.</p> <p>Социально-исторический образ жизни - источник развития в психологии.</p> <p>Развитие психологических идей.</p> <p>Методы исследования в психологии.</p> <p>Классификации методов.</p>	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
2	Тема 2. Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	4	<p>Методология исследования в психологии.</p> <p>Человек как предмет познания в психологии.</p> <p>Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов личности. Личность как субъект и продукт деятельности. Направленность и установки личности.</p>	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследованиях психологии	4	<p>Принципы психодинамической теории психологии. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа. Понятие защитных механизмов в психологии (З.Фрейд). Индивидуальная теория А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Проблема творчества в работах К.Юнга.</p> <p>Вклад неопрейдистов в развитие психологического знания. Эго-психология Э.Эриксона.</p> <p>Понимание психосоциальной динамики развития в психологии. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип. Понятие «эго-идентичность» и «социальная идентичность». Пути достижения идентичности в психологии.</p> <p>Социокультурная теория К.Хорни. Основные невротические противоречия. Невроз и личностный рост.</p>	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]

			Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма. Социальные типы характера. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера человека. Экзистенциальные дихотомии. Два модуса бытия личности.		
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	4	Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. Роль среды в формировании личности. Внешняя детерминация развития личности. А.Бандура: социально-когнитивная теория. Внешние и внутренние детерминанты. Модель–триада: открытое поведение; влияние окружения и личностные факторы, способствующие научению. Викарное (замещающее) научение. Моделирование поведения.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
5	Тема 5. Гуманистическое направление в психологии	4	Самоактуализация и развитие личности. Личность как субъект выбора. Рассмотрение человека в целостности проявлений. Холистический взгляд на психику. Характеристика мотивационной сферы человека. Основные черты самоактуализирующейся личности. Феноменологический подход в изучении «Я-концепции» (К.Роджерс). Самоопределение человека. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла. Стремление к смыслу как одна из движущих сил развития в психологии.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция в психологии	4	Культурно-историческая концепция психологии. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации личности. Роль интериоризации в этом процессе.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии	6	Принцип единства сознания и деятельности как основной методологический принцип. Определение понятия «личность» в деятельностном подходе. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н. Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
8	Тема 8. Отечественные современные направления в психологии	6	Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации человека. Методы изучения социальной адаптации	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
Итого:		36 часов			
4 курс ЗФО					
1	Тема 1. Основные	1	Проблема психологии как проекция и преломление философских идей о сущности	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]

	методологические подходы в рассмотрению объекта психологии Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в психологии		человека. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблемам психологии. Многомерность феноменологии в психологии, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Движущие силы и условия развития психического. Роль социальной среды и наследственности в становлении психического, психологического. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды. Социально-исторический образ жизни - источник развития в психологии. Развитие психологических идей. Методы исследования в психологии. Классификации методов.		
2	Тема 2. Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	1	Методология исследования в психологии. Человек как предмет познания в психологии. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов личности. Личность как субъект и продукт деятельности. Направленность и установки личности.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследованиях психологии	1	Принципы психодинамической теории психологии. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа. Понятие защитных механизмов в психологии (З.Фрейд). Индивидуальная теория А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Проблема творчества в работах К.Юнга. Вклад неопрейдистов в развитие психологического знания. Эго-психология Э.Эриксона. Понимание психосоциальной динамики развития в психологии. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип. Понятие «эго-идентичность» и «социальная идентичность». Пути достижения идентичности в психологии. Социокультурная теория К.Хорни. Основные невротические противоречия. Невроз и личностный рост. Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма. Социальные типы характера. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера человека. Экзистенциальные дихотомии. Два модуса	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]

			бытия личности.		
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	1	Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. Роль среды в формировании личности. Внешняя детерминация развития личности. А.Бандура: социально-когнитивная теория. Внешние и внутренние детерминанты. Модель–триада: открытое поведение; влияние окружения и личностные факторы, способствующие научению. Викарное (замещающее) научение. Моделирование поведения.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
5	Тема 5. Гуманистическое направление в психологии	1	Самоактуализация и развитие личности. Личность как субъект выбора. Рассмотрение человека в целостности проявлений. Холистический взгляд на психику. Характеристика мотивационной сферы человека. Основные черты самоактуализирующейся личности. Феноменологический подход в изучении «Я-концепции» (К.Роджерс). Самоопределение человека. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла. Стремление к смыслу как одна из движущих сил развития в психологии.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция в психологии	1	Культурно-историческая концепция психологии. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации личности. Роль интериоризации в этом процессе.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии	1	Принцип единства сознания и деятельности как основной методологический принцип. Определение понятия «личность» в деятельностном подходе. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н. Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
8	Тема 8. Отечественные современные направления в психологии	1	Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации человека. Методы изучения социальной адаптации	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
Итого:		8 часов			

4.1.2 Практические занятия - Очная и заочная форма обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
7 семестр ОФО					

1	Тема 1. Основные методологические подходы в рассмотрению объекта психологии Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в психологии	4	Обсуждаемые вопросы: Теоретическое и эмпирическое отношение к проблемам психологии. Многомерность феноменологии в психологии, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Движущие силы и условия развития психического. Роль социальной среды и наследственности в становлении психического, психологического. Методы исследования в психологии. Классификации методов.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
2	Тема 2. Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	4	Обсуждаемые вопросы: Методология исследования в психологии. Человек как предмет познания в психологии. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов в психологии. Человек как системное образование: личность как субъект и продукт деятельности.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследованиях психологии	4	Обсуждаемые вопросы: Принципы психодинамической теории психологии. Понятие защитных механизмов в психологии (З.Фрейд). Индивидуальная теория А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Проблема творчества в работах К.Юнга. Вклад неопрейдистов в развитие психологического знания. Эго-психология Э.Эриксона. Социокультурная теория К.Хорни. Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	4	Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. А.Бандура: социально-когнитивная теория. Внешние и внутренние детерминанты. Моделирование поведения как метод исследования.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
5	Тема 5. Гуманистическое направление в психологии	4	Самоактуализация и развитие психического. Личность как субъект выбора. Рассмотрение человека в целостности проявлений. Феноменологический подход в изучении «Я-концепции» (К.Роджерс).	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]

			Самоопределение человека. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла.		
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция в психологии	4	Культурно-историческая концепция психологии. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации как основа развития человека. Роль интериоризации в этом процессе.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии	6	Принцип единства сознания и деятельности как основной методологический принцип. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н. Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
8	Тема 8. Отечественные современные направления в психологии	6	Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации человека. Методы изучения социальной адаптации.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
Итого:		36 часов			
4 курс ЗФО					
1	Тема 1. Основные методологические подходы в рассмотрению объекта психологии Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в психологии	1	Обсуждаемые вопросы: Теоретическое и эмпирическое отношение к проблемам психологии. Многомерность феноменологии в психологии, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Движущие силы и условия развития психического. Роль социальной среды и наследственности в становлении психического, психологического. Методы исследования в психологии. Классификации методов.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
2	Тема 2. Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	1	Обсуждаемые вопросы: Методология исследования в психологии. Человек как предмет познания в психологии. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов в психологии. Человек как системное образование: личность как субъект и продукт деятельности.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
3	Тема 3.	1	Обсуждаемые вопросы:	ОК-7,	[1-9]

	Психодинамическое направление в исследованиях психологии		Принципы психодинамической теории психологии. Понятие защитных механизмов в психологии (З.Фрейд). Индивидуальная теория А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Проблема творчества в работах К.Юнга. Вклад неопрейдистов в развитие психологического знания. Эго-психология Э.Эриксона. Социокультурная теория К.Хорни. Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма.	ПК-6, ПК-7	
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	1	Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. А.Бандура: социально-когнитивная теория. Внешние и внутренние детерминанты. Моделирование поведения как метод исследования.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
5	Тема 5. Гуманистическое направление в психологии	1	Самоактуализация и развитие психического. Личность как субъект выбора. Рассмотрение человека в целостности проявлений. Феноменологический подход в изучении «Я-концепции» (К.Роджерс). Самоопределение человека. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция в психологии	1	Культурно-историческая концепция психологии. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации как основа развития человека. Роль интериоризации в этом процессе.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии	1	Принцип единства сознания и деятельности как основной методологический принцип. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н. Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
8	Тема 8. Отечественные современные направления в психологии	1	Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации человека. Методы изучения социальной адаптации.	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
Итого:		8 часов			

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
7 семестр ОФО					
1	Тема 1. Основные методологические подходы в рассмотрении объекта психологии	10	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
2	Тема 2. Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	10	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследованиях психологии	10	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	10	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
5	Тема 5. Гуманистическое направление в психологии	10	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция в психологии	10	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии	6	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
8	Тема 8. Отечественные современные направления в психологии	6	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
Итого:		72 часа			
4 курс ЗФО					
1	Тема 1. Основные методологические подходы в рассмотрении объекта психологии	10	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]

2	Тема 2. Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	10	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследованиях психологии	15	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	20	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
5	Тема 5. Гуманистическое направление в психологии	20	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция в психологии	20	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии	20	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
8	Тема 8. Отечественные современные направления в психологии	20	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
9	Контрольная работа	20	написание контрольной работы	ОК-7, ПК-6, ПК-7	[1-9]
Итого:		155 часов			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет **9 часов** ОФО и **4 часа** ЗФО

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
7 семестр ОФО				

практическое занятие	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	тренинг	ОК-7, ПК-6, ПК-7	1
	Тема 5. Гуманистическое направление в психологии	тренинг	ОК-7, ПК-6, ПК-7	2
	Тема 6. Культурно-историческая концепция в психологии	тренинг	ОК-7, ПК-6, ПК-7	2
	Тема 7. Деятельностный подход в психологии	тренинг	ОК-7, ПК-6, ПК-7	2
	Тема 8. Отечественные современные направления в психологии	тренинг	ОК-7, ПК-6, ПК-7	2
Итого: 9 часов				
практическое занятие	4 курс ЗФО			
	Тема 7. Деятельностный подход в психологии	тренинг	ОК-7, ПК-6, ПК-7	2
	Тема 8. Отечественные современные направления в психологии	тренинг	ОК-7, ПК-6, ПК-7	2
Итого: 4 часа				

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методологические основы психологии»

4.2.1 Основная литература

1. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования : учебно–методическое пособие / И. В. Абаева. – Владикавказ : Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 100 с. – ISBN 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64552.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 100 с. – ISBN 978–5–7779–1699–0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

1.2.2 Дополнительная литература

3. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. – Ставрополь : Северо–Кавказский федеральный университет, 2016. – 90 с. – ISBN 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66042.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Кольцова, В. А. Теоретико–методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. – 2–е изд. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 416 с. – ISBN 5–9270–0059–2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. – Ставрополь : Северо–Кавказский федеральный университет, 2016. – 97 с. – ISBN 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. – Ставрополь : Северо–Кавказский федеральный университет, 2016. – 102 с. – ISBN 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно–методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 106 с. – ISBN 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

8. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА–М, 2013. – 416 с. ISBN 978–5–9558–0276–3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Интел». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2006-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Е.С. Михлин

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы рефератов;
- темы контрольных работ;
- экзаменационные вопросы по дисциплине;
- экзаменационные билеты.

Содержание материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведены в прилагаемом к данной рабочей программе ФОС по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Методология науки и научное знание (философия, мировоззрение, наука).
2. Структура методологического знания.
3. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
4. Идея категориальной системы психологии.
5. Логика построения категориальной системы. Отношение категорий и психологических понятий.
6. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
7. Личность как системообразующая категория психологического знания.
8. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
9. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности.
10. Психология научного познания.
11. Личность ученого в познании.
12. Школы в науке. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
13. Детерминанты развития психологической науки.
14. Понятие парадигмы. Область характеристики научных парадигм.
15. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.
16. Классическая и постклассическая парадигма науки.
17. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
18. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического.
19. Конкретизация философского принципа детерминизма Принцип системности и особое понимание психики
20. Реализация системного подхода в психологическом учении.
21. Принцип развития в психологии.

22. Общая характеристика круга ключевых методологических проблем современной психологии.
23. Проблема предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
24. Психофизиологическая проблема в психологии.
25. Психогностическая проблема в психологии.
26. Наука как деятельность.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи. Выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа World, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка реферата или устного ответа по теме.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

1.3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

по видам учебной работы:

- лекционное занятие – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция-визуализация, бинарная, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками;

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения во взаимодействии;

- проведение экзамена.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Znanium.com», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

4. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office . Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Методологические основы психологии» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.6. Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

- 1.** Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;
- 2.** Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
- 3.** Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

37.03.01 Психология (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»

АНИГАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
«Методологические проблемы психологии»
 Дисциплина базовой части
 Оценка в итоговой форме обучения

Составитель аннотации – Бардина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	5 / 180
Цель изучения дисциплины	является формирование у обучающихся знаний о философских и методологических основах психологии, методах исследования
Содержание дисциплины	Основные методологические подходы в различных областях психологии. Индивидуальное и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии. Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии. Психологическое направление в западной психологии. Качественно-количественный подход в психологии. Гуманистическое направление в психологии. Культурно-историческая концепция в психологии. Деятельностный подход в психологии. Самоуважение индивидуальности. Отечественные современные направления в психологии
Формируемые компетенции (Формы)	ОК-7, ПК-6, ПК-7
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психодиагностика Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психология Практикум по прикладной и практической психологии Математические методы в психологии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Практическая телесно-ориентированная психология Основы прикладной консультативной психологии Организационная психология

<p>Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знания: основы, предмет и задачи психологии личности; теоретические концепции психологии личности; основные методы изучения личности; - периодизацию развития личности.</p> <p>Умения: ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологическое и теоретическое основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы; при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы; применять стандартные исследовательские методики; применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин.</p> <p>Владения: основными приемами диагностики, профилактики, экстренной помощи психологических сдвигов и состояний, характеристика психических процессов, различные виды деятельности индивидов и групп; критерии выбора психосоциальных и психокоррекционных методов; навыки анализа своей деятельности как профессионального специалиста в целях ее оптимизации; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>

Зав. кафедрой ОПССК, к.п.н., доцент

 Н.С. Швачов