

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:16
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»



СОБЛАСОВАНО
 Директор ЦИФ
 Ю.Э. Макаревич
 28.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УР/ИТ/Д
 В.П. Ермакова
 28.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом

Шофр и направление подготовки 37.03.01. «Психология»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль «Прикладная и прикладная психология»
Форма обучения ОФО и ЗФО
Выпускников кафедр Кафедры общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора - 2020

Семестр Курс	Трудоемкость (час./лет.)	Лекционные занятия, (час.)	Практические занятия, (час.)	Лабораторные занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЭ	Формы промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
1	108/3	8	8	-	50	-	-	Экзамен (26)
Итого:	108/3	8	8	-	50	-	-	Экзамен (26)
ЗФО								
1	108/3	4	6	-	89	-	+	Экзамен (4)
Итого:	108/3	4	6	-	89	-	+	Экзамен (4)

Сочи 2020г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Прикладная и практическая психология» (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составил:
Борисова Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций
Протокол № 1 от 14.08 2020г.

Заведующий кафедрой ОПиСК
Руководитель СИОП, к.п.н., доцент


_____ /Н.В. Шумиков/

_____ /Н.В. Шумиков/

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
«Психология» Протокол № 1 от 14.08 2020г.
Председатель УМСН


_____ /О.Э. Мишаренко/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения


_____ /В.В. Васьченко/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине
 - 5.3 Образовательные технологии
 - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.6 Особенности преподавания дисциплины
- Приложение «АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом» является изучение психологических условий здоровья и понятия посттравматического синдрома, технологий и методов психокоррекции посттравматического синдрома, изучение принципов организации рекреационного и реабилитационного процесса.

Задачами дисциплины являются:

1. Изучение теории психической травмы и ПТСР;
2. Изучение основных практических навыков, применяемых в работе с психической травмой и ПТСР;
3. Изучение практических приемов деятельности психолога в работе с ПТСР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
1	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Психология труда, инженерная психология и эргономика Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Психогенетика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психоаналитическая психология Медийная психология Прикладная и практическая психология конфликта
2	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Практическая психоаналитическая психология Медийная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности

	Прикладная и практическая детская психология Практическая бихевиоральная психология
--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	отбирать и применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	навыками применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	теоретические основы и психологические подходы в консультировании, их основные положения, структуру	использовать методы и приемы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины – очная и заочная формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
8 семестр ОФО						

1	Тема 1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса	4	2	2	-	14	18
2	Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство	4	2	2	-	14	18
3	Тема 3. Психодиагностика ПТСР	4	2	2	-	14	18
4	Тема 4. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР	4	2	2	-	14	18
	Экзамен	-	-	-	-	-	36
ИТОГО:		16	8	8	-	56	108
4 курс ЗФО							
1	Тема 1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса	2	1	1	-	9	11
2	Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство	2	1	1	-	20	22
3	Тема 3. Психодиагностика ПТСР	3	1	2	-	20	23
4	Тема 4. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР	3	1	2	-	20	23
	Контрольная работа	-	-	-	-	20	20
	Экзамен	-	-	-	-	-	9
ИТОГО:		10	4	6	-	89	108

4.1.1 Лекционные занятия – очная и заочная формы обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
8 семестр ОФО					
1	Теория стресса и современные концепции изучения стресса	2	<p>Основные научные подходы к стрессу на современном этапе. Междисциплинарные связи психологии стресса.</p> <p>Научный, общекультурный подходы к стрессу. История изучения стресса. Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический, психологический: отечественная психологическая школа. Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии.</p> <p>Основные понятия психологии стресса. История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии.</p> <p>«Триада признаков» стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и</p>	ПК-1; ПК-3	[1-14]

			напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Изучение стресса в экспериментах на животных		
2	Посттравматическое стрессовое расстройство	2	Типы реагирования в экстремальной ситуации. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Посттравматический синдром (ПТСР). Определение, причины эпидемиология ПТСР. Условия возникновения ПТСР. Профилактика ПТСР. Причины суицида. Виды суицидального поведения. Предвестники. Работа с суицидентами.	ПК-1; ПК-3	[1-14]
3	Тема 3. Психодиагностика ПТСР	2	Проблемы диагностики ПТСР. Методы и методики диагностики ПТСР. СКИД. Клиническая диагностическая шкала. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Шкала Дерогатиса. ММРІ. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева.	ПК-1; ПК-3	[1-14]
4	Тема 4. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР	2	Социальные проблемы коррекции ПТСР. Проблемы реабилитации психологическая работа. Способы и техники психологической помощи при стрессе. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса. Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мультимедиа. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция). Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. Групповая психологическая работа.	ПК-1; ПК-3	[1-14]
Итого:		8 часов			
4 курс ЗФО					
1	Тема 1. Теория	1	Основные научные подходы к стрессу на современном этапе. Междисциплинарные	ПК-1; ПК-3	[1-14]

	стресса и современные концепции изучения стресса		<p>связи психологии стресса.</p> <p>Научный, общекультурный подходы к стрессу. История изучения стресса. Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический, психологический: отечественная психологическая школа. Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии.</p> <p>Основные понятия психологии стресса. История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии.</p> <p>«Триада признаков» стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс.</p> <p>Изучение стресса в экспериментах на животных</p>		
2	Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство	1	<p>Типы реагирования в экстремальной ситуации. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).</p> <p>Посттравматический синдром (ПТСР). Определение, причины эпидемиология ПТСР. Условия возникновения ПТСР.</p> <p>Профилактика ПТСР. Причины суицида. Виды суицидального поведения. Предвестники. Работа с суицидентами.</p>	ПК-1; ПК-3	[1-14]
3	Тема 3. Психодиагностика ПТСР	1	<p>Проблемы диагностики ПТСР. Методы и методики диагностики ПТСР. СКИД. Клиническая диагностическая шкала. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Шкала Дерогатиса. ММРІ. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева.</p>	ПК-1; ПК-3	[1-14]
4	Тема 4. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР	1	<p>Социальные проблемы коррекции ПТСР. Проблемы реабилитации психологическая работа. Способы и техники психологической помощи при стрессе. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса. Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание,</p>	ПК-1; ПК-3	[1-14]

			<p>фармакотерапия, функциональная музыка, средства мультимедиа. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция). Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. Групповая психологическая работа.</p>		
Итого:		4 часа			

4.1.2 Практические занятия - очная и заочная формы обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
8 семестр ОФО					
1	Тема 1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса	2	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Основные научные подходы к стрессу на современном этапе.</p> <p>Междисциплинарные связи психологии стресса.</p> <p>Научный, общекультурный подходы к стрессу.</p> <p>История изучения стресса.</p> <p>Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический, психологический: отечественная психологическая школа.</p> <p>Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии. Основные понятия психологии стресса.</p> <p>История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии.</p> <p>«Триада признаков» стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения.</p> <p>Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации.</p> <p>Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье.</p> <p>Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи.</p> <p>Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса.</p> <p>Стресс и дистресс.</p> <p>Типы реакции на стресс.</p> <p>Изучение стресса в экспериментах на животных</p>	ПК-1; ПК-3	[1-14]
2	Тема2.	2	Вопросы для обсуждения:	ПК-1; ПК-3	[1-14]

	Посттравматическое стрессовое расстройство		<p>Типы реагирования в экстремальной ситуации.</p> <p>Стресс и дистресс.</p> <p>Типы реакции на стресс.</p> <p>Абсолютная и относительная экстремальность.</p> <p>Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).</p> <p>Посттравматический синдром (ПТСР).</p> <p>Определение, причины эпидемиология ПТСР.</p> <p>Условия возникновения ПТСР.</p> <p>Профилактика ПТСР.</p> <p>Причины суицида.</p> <p>Виды суицидального поведения.</p> <p>Предвестники.</p> <p>Работа с суицидентами.</p>		
3	Психодиагностика ПТСР	2	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Проблемы диагностики ПТСР.</p> <p>Методы и методики диагностики ПТСР.</p> <p>СКИД. Клиническая диагностическая шкала.</p> <p>Шкала оценки тяжести воздействия травматического события.</p> <p>Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций.</p> <p>Шкала Дерогатиса.</p> <p>ММРІ.</p> <p>Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина.</p> <p>ОТС И.О. Котенева.</p>	ПК-1; ПК-3	[1-14]
4	Тема 4. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР	2	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Социальные проблемы коррекции ПТСР.</p> <p>Проблемы реабилитации психологическая работа.</p> <p>Способы и техники психологической помощи при стрессе.</p> <p>Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса.</p> <p>Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мультимедиа.</p> <p>Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция).</p> <p>Классификация методов саморегуляции.</p> <p>Базовые техники и вспомогательные средства.</p> <p>Примеры программ обучения приемам саморегуляции.</p> <p>Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции.</p> <p>Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств.</p> <p>Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности.</p> <p>Групповая психологическая работа.</p>	ПК-1; ПК-3	[1-14]
Итого:		8 часов			

4 курс ЗФО					
1	Тема 1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Основные научные подходы к стрессу на современном этапе.</p> <p>Междисциплинарные связи психологии стресса.</p> <p>Научный, общекультурный подходы к стрессу.</p> <p>История изучения стресса.</p> <p>Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический, психологический: отечественная психологическая школа.</p> <p>Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии. Основные понятия психологии стресса.</p> <p>История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии.</p> <p>«Триада признаков» стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения.</p> <p>Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации.</p> <p>Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье.</p> <p>Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи.</p> <p>Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса.</p> <p>Стресс и дистресс.</p> <p>Типы реакции на стресс.</p> <p>Изучение стресса в экспериментах на животных</p>	ПК-1; ПК-3	[1-14]
2	Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Типы реагирования в экстремальной ситуации.</p> <p>Стресс и дистресс.</p> <p>Типы реакции на стресс.</p> <p>Абсолютная и относительная экстремальность.</p> <p>Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).</p> <p>Посттравматический синдром (ПТСР).</p> <p>Определение, причины эпидемиология ПТСР.</p> <p>Условия возникновения ПТСР.</p> <p>Профилактика ПТСР.</p> <p>Причины суицида.</p> <p>Виды суицидального поведения.</p> <p>Предвестники.</p> <p>Работа с суицидентами.</p>	ПК-1; ПК-3	[1-14]
3	Тема 3. Психодиагнос	2	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Проблемы диагностики ПТСР.</p> <p>Методы и методики диагностики ПТСР.</p>	ПК-1; ПК-3	[1-14]

	тика ПТСР		СКИД. Клиническая диагностическая шкала. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Шкала Дерогатиса. ММРІ. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева.		
4	Тема 4. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР	2	Вопросы для обсуждения: Социальные проблемы коррекции ПТСР. Проблемы реабилитации психологическая работа. Способы и техники психологической помощи при стрессе. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса. Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мультимедиа. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция). Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. Групповая психологическая работа.	ПК-1; ПК-3	[1-14]
Итого:		6 часов			

4.1.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
8 семестр ОФО					
1	Тема 1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса	14	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-1; ПК-3	[1-14]
2	Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство	14	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-1; ПК-3	[1-14]
3	Тема 3. Психодиагностика	14	Работа с основной и дополнительной литературой	ПК-1; ПК-3	[1-14]

	ПТСР		Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену		
4	Тема 4. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР	14	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-1; ПК-3	[1-14]
Итого:		56 часов			
4 курс ЗФО					
1	Тема 1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса	9	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-1; ПК-3	[1-14]
2	Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство	20	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-1; ПК-3	[1-14]
3	Тема 3. Психодиагностика ПТСР	20	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-1; ПК-3	[1-14]
4	Тема 4. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР	20	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-1; ПК-3	[1-14]
	Контрольная работа	20	написание контрольной работы	ПК-1; ПК-3	[1-14]
Итого:		89 часов			

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом»

4.2.1 Основная литература

1.Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / Бодров В.А. - Москва: Per Se, 2006(Екатеринбург: Уральский рабочий). - 523, [4]с. : ил., табл.; 21 см. На 4-й с. обл. авт.: Бодров В. А., засл. деятель науки и техники РФ, д.м.н., проф. - Библиогр.: с.492-523. - 2000 экз. - ISBN 5-9292-0146-3 (Впер.).

2.Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 494 с. – 978-5-238-01246-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81837.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

3.Ильин, Е.П. Психология риска: [пособие: для студентов психологических факультетов] / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 286 с. :ил. ; 24 см. - (Мастера психологии). На 4-й с. обл. авт.: Ильин Е.П., д.психол.н., проф. - Библиогр.: с.223-253. - 2000 экз. - ISBN978-5-459-00880-7.

4.Нестерова, О. В. Управление стрессами: учебное пособие / О. В. Нестерова. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – 320 с. – 978-5-4257-0032-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/17051.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

4.2.2 Дополнительная литература

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова [и др.]. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 262 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Крупник, Ефим Пинхусович. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях: монография / Е. П. Крупник, Н. В. Кисельникова; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. - Москва: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. - 247 с. : цв. ил.; 21 см. - Библиогр.: с. 221-228 (149 назв.). - 500 экз. - ISBN 978-5-9770-0808

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

(дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методические и информационные обеспечении дисциплины соответствуют библиотечному фонду СГУ

Лин. НОБ



А.С. Мызина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- задания самостоятельной работы;
- темы рефератов;
- темы контрольных работ;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Содержание материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведены в приложении к данной рабочей программе ФОС по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Понятие "посттравматическое стрессовое расстройство".
2. Методы и методики диагностики ПТСР. (СКИД, Клиническая диагностическая шкала).
3. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миннесотская шкала для оценки посттравматических реакций).
4. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала Дерогатиса, MMPI).
5. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене посттравматического стресса.
6. Диагностические критерии ПТСР в МКБ-10 ВОЗ.
7. Диагностические критерии ПТСР в DSM-IV.
8. Сравнительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV.
9. Распространенность ПТСР.
10. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.
11. Семейный и интерперсональный контекст ПТСР.
12. Предикторы ПТСР.
13. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.
14. Типы травматических ситуаций.
15. Исследования психической травмы в работах П. Жако.
16. Концепт "психическая травма" во взглядах Э. Фрейда, А. Фрейда, Д. Винникотта.
17. Взгляды современного психоанализа о соотношении психической травматизации и адаптационных процессов у человека.
18. Когнитивные концепции стресса и страха как первый попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.
19. Концепция психической травмы Р. Ялофф-Бульман.
20. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- задания самостоятельной работы;
- темы рефератов;
- темы контрольных работ;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Содержание материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведены в прилагаемом к данной рабочей программе ФОС по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Понятие "посттравматическое стрессовое расстройство".
2. Методы и методики диагностики ПТСР. (СКИД. Клиническая диагностическая шкала).
3. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций).
4. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала Дерогатиса. ММРІ).
5. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене посттравматического стресса.
6. Диагностические критерии ПТСР в МКБ-10 ВОЗ.
7. Диагностические критерии ПТСР в DSM-IV.
8. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV.
9. Распространенность ПТСР.
10. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.
11. Семейный и интерперсональный контекст ПТСР.
12. Предикторы ПТСР.
13. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.
14. Типы травматических ситуаций.
15. Исследования психической травмы в работах П. Жанэ.
16. Концепт "психическая травма" во взглядах З. Фрейда, А. Фрейд, Д. Винникотта.
17. Взгляды современного психоанализа о соотношении психической травматизации и адаптационных процессов у человека.
18. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.
19. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
20. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.
21. Нейропсихологическая гипотеза Л. Колба о развитии посттравматического стресса.
22. Психогенетические исследования посттравматического стресса.
23. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации.
24. Этнокультурные особенности посттравматического стресса
25. Особенности проявления ПТСР у детей.
26. Основные направления помощи лицам с ПТСР

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи. Выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа World, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

по видам учебной работы:

- лекционное занятие – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция-визуализация, бинарная, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками;

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- проведение экзамена. Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Znanium.com», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

4. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7 Professional.

- Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.6 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;

2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;

3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

37.05.01 Психология (Бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом»

Дисциплина вариативной части по выбору

Очная и заочная формы обучения

Составитель аннотации – Бордюгина Наталья Валерьевна, в.п.п., доцент кафедры ОПиСК

2023

Общая трудоемкость дисциплины (ЭТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	изучение понятия посттравматического синдрома, технологий и методов психокоррекции посттравматического синдрома, изучение принципов организации рекреационного и реабилитационного процесса.
Содержание дисциплины	Теория стресса и современные концепции изучения стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Патогенез ПТСР. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР
Формируемые компетенции (цели)	ПК-1, ПК-3
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • Психология труда, инженерная психология и эргономика • Психодиагностика • Основы специальной психологии • Практическая телесно-ориентированная психология • Психодиагностика • Прикладная и практическая дифференциальная психология • Практическая психоаналитическая психология • Медицинская психология • Прикладная и практическая психология конфликтов • Практическая телесно-ориентированная психология • Основы практической консультативной психологии • Практическая психология образования • Психология судьбы человека • Психология коммуникаций в социальных сетях • Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом • Практикум по организации командообразования • Психология социальной работы • Практикум по психологическому консультированию • Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология • Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности • Практическая психология способностей • Особенности работы психолога с разными возрастными группами • Прикладная и практическая психология индивидуальности • Прикладная и практическая детская психология • Практическая бихевиоральная психология
Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплины	<p>Знания: основные понятия и положения теории психической травмы, основные психодиагностические методики, применяемые в работе с людьми, подверженными влиянию психической травмы; принципы и технологии работы с людьми, подверженными влиянию психической травмы.</p> <p>Умения: осуществлять психологическое обследование с целью</p>

	<p>определения влияния острой ситуации на психику, осуществлять обработку и интерпретацию результатов полученных результатов, формулировать психологический диагноз и составить психологическое заключение ребенка и/или взрослого, подверженных влиянию психической травмы.</p> <p><i>Выходы:</i> осуществлять психологические обследования по конкретному запросу человека, оказавшегося под влиянием чрезвычайной ситуации, острого стресса, горя; оказывать экстренную психологическую помощь, осуществлять необходимое взаимодействие с другими специалистами при оказании экстренной психологической помощи.</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента
Формы промежуточной аттестации	Зачеты

Зав. кафедрой ОПиСЭ, к.пс.н., доцент

 А.В. Шумов