

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:16
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371551fdb



СОБЛАСОВАНО
 Директор ЦИФ
 И.о. Макарова
 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УР/КОД
 В.И. Ермакова
 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психологическому консультированию

Шифр и направление подготовки: 37.03.01. «Психология»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Профиль: «Прикладная и практическая психология»

Форма обучения: ОФО и ЗФО

Выпускающая кафедра: Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы: Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Семестр/Курс	Трудоемкость (час./лет.)	Лекцион. занятия, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Лаборат. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КРОДИ	РСР, КРЭ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
I	108/3	-	-	10	72	-	-	Зачет
Итого:	108/3	-	-	10	72	-	-	Зачет
ЗФО								
II	108/3	-	-	10	94	-	+	зачет 4
Итого:	108/3	-	-	10	94	-	+	зачет 4

Сочи 2020г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Прикладная и практическая психология» (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составил:
Борискин Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций
Протокол № 1 от 14/09 2020г.

Заведующий кафедрой ОПиСК
Руководитель ОПОП к.п.с.п.н., доцент


_____ /М.Б. Шуманов/

_____ /Н.Б. Шуманов/

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
«Психология» Протокол № 1 от 14/09 2020г.
Председатель УМСН


_____ /О.С. Макарова/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения


_____ /Н.Н. Васильченко/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	13
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	16
5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
5.6 Особенности преподавания дисциплины	
Приложение «АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ»	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Практикум по психологическому консультированию**» является формирование навыков психологического консультирования, необходимых в любой сфере профессиональной деятельности психолога.

Задачами дисциплины являются:

- решение различных задач, предлагаемых в форме проблемных психологических ситуаций;

- групповые обсуждения, групповые дискуссии, целью которых является развитие профессионального самосознания и творческого мышления психолога-консультанта. В ходе групповых дискуссий проходит обмен мнениями, по поводу описанных причинно-следственных связей и закономерностей, дается психологическая интерпретация проблемы, обсуждаются формы возможной психологической помощи и т.д.;

- игровое моделирование, в ходе которого выбранные из группы «психолог» и «клиент» (иногда другие персонажи) знакомятся с основным содержанием ситуации, мысленно входят в роли и начинают обыгрывать продолжение консультационного взаимодействия. В ходе игрового моделирования, отрабатываются базовые психотерапевтические навыки и умения, а остальные члены группы получают опыт супервизии;

- реальная консультативная практика, в ходе которой в «тройках» ведется консультирование, решаются проблемы клиентов, анализируется работа психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «**Практикум по психологическому консультированию**» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
1	ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Математическая статистика Экспериментальная психология Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология
2	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Практическая психоаналитическая психология

		<p>Медийная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая бихевиоральная психология</p>
3	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Анатомия ЦНС Нейропсихология Общая психология Психофизиология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология образования Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	теоретические основы психодиагностики, математико-статистические методы обработки данных	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к	теоретические	использовать методы и	владеет навыками

	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	основы и психологические подходы в консультировании, их основные положения, структуру	приемы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	теоретические основы: - возрастной психологии, кризисов развития и факторов риска; - механизмы формирования символов с точки зрения разных психологических школ	учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	навыками применения приемов выявления специфики психического функционирования человека
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	теоретические основы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности функционирования людей с ограниченными возможностями	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, в том числе и при различных заболеваниях

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины – очная и заочная формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
8 семестр ОФО							
1	Тема 1. Установление консультативного контакта и сбор анамнестических данных	4	-	-	4	8	12
2	Тема 2. Структурирование консультативного процесса	4	-	-	4	8	12
3	Тема 3. Процедуры и техники психологического консультирования	4	-	-	4	8	12
4	Тема 4. Процедуры и техники психологического консультирования	4	-	-	4	8	12
5	Тема 5. Исследование внутренней картины мира клиента и его индивидуальности	4	-	-	4	8	12
6	Тема 6. Анализ жалобы клиента	4	-	-	4	8	12
7	Тема 7. Диагностика в психологическом консультировании	4	-	-	4	8	12
8	Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики	4	-	-	4	8	12
9	Тема 9. Самоанализ психолога-консультанта	4	-	-	4	7	11
	Зачет	-	-	-	-	-	
ИТОГО:		36	-	-	36	72	108
3 курс ЗФО							
1	Тема 1. Установление консультативного контакта и сбор анамнестических данных	1	-	-	1	4	5
2	Тема 2. Структурирование консультативного процесса	1	-	-	1	4	5
3	Тема 3. Процедуры и техники психологического консультирования	1	-	-	1	6	7

4	Тема 4. Процедуры и техники психологического консультирования	1	-	-	1	10	11
5	Тема 5. Исследование внутренней картины мира клиента и его индивидуальности	1	-	-	1	10	11
6	Тема 6. Анализ жалобы клиента	1	-	-	1	10	11
7	Тема 7. Диагностика в психологическом консультировании	1	-	-	1	10	11
8	Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики	1	-	-	1	10	11
9	Тема 9. Самоанализ психолога-консультанта	2	-	-	2	10	11
	Контрольная работа	-	-	-	-	20	20
	Зачет	-	-	-	-	-	4
ИТОГО:		10	-	-	10	94	108

4.1.1 Лекционные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.2 Практические занятия - не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Лабораторные занятия - очная и заочная формы обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
8 семестр ОФО					
1	Тема 1. Установление консультативного контакта и сбор анамнестических данных	4	1. Терапевтическое пространство: эмпатия, пространство манипуляции, пространство конфронтации, пространство опеки, пространство роста. 2. Развитие умений и навыков установления и поддержания консультативного контакта. 3. Сбор анамнестических данных. Зависимость схемы анамнеза от методологической позиции психолога-консультанта. 4. Развитие умений сбора анамнестических данных. Типы первичных интервью: информационно-ориентированное и ориентированное на установление отношений. 5. Терапевтический контракт и его составляющие.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
2	Тема 2. Структурирование консультативного процесса	4	1. Навыки структурирования консультативного процесса. 2. Навыки завершения отдельных сессий, завершение отношений консультирования. 3. Позитивное завершение консультирования и его преждевременное завершение.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
3	Тема 3.	4	1. Техники, влияющие на напряжение клиента. Первичная и продвинутая	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]

	Процедуры и техники психологического консультирования		(глубинная) эмпатия. Оказание поддержки. Акцент на позитивных моментах. 2. Информирование. Вербализация и ее этапы. Избирательная рефлексия. 3. Интерпретация, ее виды и цели. Конфронтация (виды, цели, правила использования и ограничения). 4. Самораскрытие психолога-консультанта. Парадоксальные вмешательства. 5. Трудности при освоении базовых техник и процедур.		
4	Тема 4. Процедуры и техники психологического консультирования	4	1. Интерпретация невербального поведения. 2. Базовые коммуникативные навыки: вопросы, слушание, прояснение смысла, отражение чувств, обобщение содержания, обратная связь, паузы молчания. 3. Навыки рефлексивного слушания: эхо-техника, перефразирование (цели и принципы), резюмирование.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
5	Тема 5. Исследование внутренней картины мира клиента и его индивидуальности	4	1. Освоение способов получения психологической информации, разработанных в рамках различных психотерапевтических концепций. 2. Личная мифология клиента и умения ее анализа и понимания. Развитие умений выделять и использовать в консультативной практике ведущие модальности и репрезентативные системы клиента, анализировать специфику его речи, а также выделять психологическую информацию. 3. Развитие умений понимания внутреннего мира другого человека. Навыки исследования внутреннего мира клиента. Навыки понимания внутреннего мира клиента.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
6	Тема 6. Анализ жалобы клиента	4	1. Развитие умений и навыков анализа жалобы клиента, освоение приемов работы с различными типами жалоб. 2. Определение темы и формирование запроса. Виды запросов и их трансформация. Определение потенциала клиента. Определение уровня проблемной рефлексии клиента. 3. Выделение психологических трудностей клиента (анализ ключевых слов и выражений). Анализ текста и подтекста в рассказе клиента. Общие темы в личных историях клиентов.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
7	Тема 7. Диагностика в психологическом консультировании	4	1. Развитие навыков и умений проведения психодиагностического интервью и клинической беседы. 2. Наблюдение в психологическом консультировании и развитие профессиональной наблюдательности психолога-консультанта. Навыки оценивания в консультировании. Формирование «диагностического впечатления» (Дж.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]

			<p>Коттлер) и оценивание клиента.</p> <p>3. Функциональные пробы в психологическом консультировании.</p> <p>4. Особенности проведения тестирования и интерпретации результатов в консультативной практике.</p>		
8	Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики	4	<p>1. Трудный клиент: работа с манипулятивными клиентами; клиентами, проявляющими агрессию; «немотивированными» клиентами. Трудный клиент как отражение «трудностей» консультанта.</p> <p>2. Консультирование родителей по поводу проблем раннего возраста.</p> <p>3. Консультирование родителей дошкольников.</p> <p>4. Содержание консультирования по вопросам младшего школьного возраста.</p> <p>5. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними.</p> <p>6. Родитель и ребенок на первой консультации: особенности организации пространства для работы, особенности ситуации консультанта, структура и динамика сессии. Развитие у родителей мотивации к сотрудничеству и позитивных ожиданий.</p> <p>7. Трудная ситуация в контексте судьбы человека.</p> <p>8. Основные принципы психологической интервенции. Гармонизация травмирующих переживаний.</p>	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
9	Тема 9. Самоанализ психолога-консультанта	4	<p>1. Индивидуальный стиль консультирования и его исследование. Блоки креативности (Дж. Зинкер): страх неудачи, нерасположенность к игре, неспособность обнаружить имеющиеся ресурсы, непоколебимая уверенность, избегание фрустрации, зависимость от традиций, бедность воображения, страх неизвестного, потребность в равновесии, боязнь оказать влияние, боязнь ослабить напряжение (дать возможность процессу разворачиваться в собственном темпе; бедность эмоциональной жизни, сенсорная нечувствительность. Ловушки консультирования. «Драматический треугольник» С. Карпмана (стереотипы спасательства). Определение собственных профессиональных страхов.</p> <p>2. Определение «трудного» для себя клиента, способствующее осознанию собственных особенностей и собственной методологической позиции.</p> <p>3. Супервизия: ее возможный фокус. Работа супервизорской группы, парная супервизия на группе, модифицированный вариант «миланской школы».</p> <p>4. Личностный рост консультанта.</p>	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]

			Профессиональный рост консультанта.		
Итого:		36 часов			
3 курс ЗФО					
1	Тема 1. Установление консультативного контакта и сбор анамнестических данных	1	1. Терапевтическое пространство: эмпатия, пространство манипуляции, пространство конфронтации, пространство опеки, пространство роста. 2. Развитие умений и навыков установления и поддержания консультативного контакта	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
2	Тема 2. Структурирование консультативного процесса	1	1. Навыки структурирования консультативного процесса. 2. Навыки завершения отдельных сессий, завершение отношений консультирования. 3. Позитивное завершение консультирования и его преждевременное завершение.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
3	Тема 3. Процедуры и техники психологического консультирования	1	1. Техники, влияющие на напряжение клиента. Первичная и продвинутая (глубинная) эмпатия. Оказание поддержки. Акцент на позитивных моментах. 2. Информирование. Вербализация и ее этапы. Избирательная рефлексия. 3. Интерпретация, ее виды и цели. Конфронтация (виды, цели, правила использования и ограничения).	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
4	Тема 4. Процедуры и техники психологического консультирования	1	1. Интерпретация невербального поведения. 2. Базовые коммуникативные навыки: вопросы, слушание, прояснение смысла, отражение чувств, обобщение содержания, обратная связь, паузы молчания. 3. Навыки рефлексивного слушания: эхотехника, перефразирование (цели и принципы), резюмирование.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
5	Тема 5. Исследование внутренней картины мира клиента и его индивидуальности	1	1. Освоение способов получения психологической информации, разработанных в рамках различных психотерапевтических концепций. 2. Личная мифология клиента и умения ее анализа и понимания. Развитие умений выделять и использовать в консультативной практике ведущие модальности и репрезентативные системы клиента, анализировать специфику его речи, а также выделять психологическую информацию.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
6	Тема 6. Анализ жалобы клиента	1	1. Развитие умений и навыков анализа жалобы клиента, освоение приемов работы с различными типами жалоб. 2. Определение темы и формирование запроса. Виды запросов и их трансформация. Определение потенциала клиента. Определение уровня проблемной рефлексии	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]

			клиента.		
7	Тема 7. Диагностика в психологическом консультировании	1	1. Наблюдение в психологическом консультировании и развитие профессиональной наблюдательности психолога-консультанта. Навыки оценивания в консультировании. Формирование «диагностического впечатления» (Дж. Коттлер) и оценивание клиента.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
8	Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики	1	1. Трудный клиент: работа с манипулятивными клиентами; клиентами, проявляющими агрессию; «немотивированными» клиентами. Трудный клиент как отражение «трудностей» консультанта. 2. Консультирование родителей по поводу проблем раннего возраста.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
9	Тема 9. Самоанализ психолога-консультанта	2	Индивидуальный стиль консультирования и его исследование. Ловушки консультирования. «Драматический треугольник» С. Карпмана (стереотипы спасательства). Определение собственных профессиональных страхов.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
Итого:		10 часов			

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
8 семестр ОФО					
1	Тема 1. Установление консультативного контакта и сбор анамнестических данных	8	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
2	Тема 2. Структурирование консультативного процесса	8	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
3	Тема 3. Процедуры и техники психологического консультирования	8	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
4	Тема 4. Процедуры и техники психологического консультирования	8	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам;	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]

			подготовка к зачету		
5	Тема 5. Исследование внутренней картины мира клиента и его индивидуальности	8	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
6	Тема 6. Анализ жалобы клиента	8	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
7	Тема 7. Диагностика в психологическом консультировании	8	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
8	Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики	8	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
9	Тема 9. Самоанализ психолога- консультанта	7	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
Итого:		72 часов			
3 курс ЗФО					
1	Тема 1. Установление консультативного контакта и сбор анамнестических данных	4	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка контрольных работ; подготовка реферата; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
2	Тема 2. Структурирование консультативного процесса	4	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка контрольных работ; подготовка реферата; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
3	Тема 3. Процедуры и техники психологического консультирования	6	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка контрольных работ; подготовка реферата; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
4	Тема 4. Процедуры и техники	10	выполнения заданий самостоятельной работы;	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]

	психологического консультирования		подготовка контрольных работ; подготовка к зачету		
5	Тема 5. Исследование внутренней картины мира клиента и его индивидуальности	10	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка контрольных работ; подготовка реферата; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	
6	Тема 6. Анализ жалобы клиента	10	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка контрольных работ; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	
7	Тема 7. Диагностика в психологическом консультировании	10	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка контрольных работ; подготовка реферата; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	
8	Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики	10	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка контрольных работ; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	
9	Тема 9. Самоанализ психолога-консультанта	10	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка контрольных работ; подготовка к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-5	
	Контрольная работа	20	написание контрольной работы	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
Итого:		94 часа			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 2 часа ЗФО.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
3 курс ЗФО				
лабораторное занятие	Тема 9. Самоанализ психолога-консультанта	тренинг	ПК-2; ПК-3; ПК-5	2
Итого:				2 часа

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практикум по психологическому консультированию»

4.2.1 Основная литература

1. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р. М. Айсина. – Москва : РИОР : ИНФРА–М, 2020. – 148 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070323> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА–М, 2014. – 415 с. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА–М, 2020. – 414 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Дополнительная литература

3. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА–М, 2013. – 348 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/342105> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА–М, 2013. – 346, [1] с. ; 22 см. – (Вузовский учебник). Библиогр.: с. 341–342 и в конце тем. – ISBN978–5–9558–0254–1 (Вузовский учебник). – ISBN978–5–16–005517–6 (ИНФРА–М).– Текст : непосредственный.

5. Батаршев, А. В. Диагностика темперамента и характера / А. В. Батаршев. – Москва : Питер, 2006. – 388с. : ил. – (Практическая психология). – ISBN 5–469–01241–7. – Текст : непосредственный.

6. Бурнард, Ф. Тренинг навыков консультирования / Ф. Бурнард ; пер. с англ. А. Ракитина. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 253с. – (Эффективный тренинг). – ISBN 5–318–00496–2. – Текст : непосредственный.

7. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт–Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. – 978–5–98238–026–5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

8. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 286 с. – 978–5–4486–0385–3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

9. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. – Москва: Логос, 2013. – 432 с. – 978–5–98704–584–8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный. – Текст : электронный.

10. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 240 с. – ISBN 978–5–4461–0523–6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055314> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.– Текст : электронный.

11. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. – 224 с. – ISBN 978–5–8291–1789–4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.– Текст : электронный.

12. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 143 с. – 978–5–238–01702–0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/16285.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный. – Текст : электронный.
13. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2015. – 143 с. – 978–5–238–01702–0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
14. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. – Москва : Генезис, 2015. – 384 с. – 978–5–98563–320–7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
15. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров /Р.С. Немов. – 2–е изд. перераб. и доп.– Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2013.–575 с. – Текст : непосредственный.
16. Нэпп, М. Невербальное общение = Nonverbal Communication in Human Interaction : учебник / Дж. Холл ; пер. с англ. З. Замчук под научной ред. Е. Николаевой, Н. Казариновой. – 7–е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 454 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 978–5–496–00098–7 : 791.00 ; 2000 экз. – Текст: непосредственный.
17. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 311 с. – ISBN 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
18. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров /О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев – Москва : Издательство ЮРАЙТ, 2013. – 423 с. – Текст : непосредственный.
19. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 230 с. – ISBN 978–5–7410–1253–6.– URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/>

(дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <http://nlib.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. rolfeed.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Ванццле, ООО «РОЛФРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <http://rolfeed.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеекс». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотечной



Е.С. Мысник

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- задания самостоятельной работы;
- темы рефератов;
- темы контрольных работ;
- вопросы к зачету.

Содержание материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведены в прилагаемом к данной рабочей программе ФОС по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Цели психологического консультирования.
2. Этические нормы в психологическом консультировании.
3. Правовые аспекты психологического консультирования. Этические стандарты деятельности психолога-консультанта.
4. Права и обязанности сторон в психологическом консультировании.
5. Модель личности эффективного консультанта.
6. Типология клиентов психолога-консультанта.
7. Стадии развития профессиональной идентичности психолога-консультанта.
8. Понятие о клиенте психолога-консультанта.
9. Атрибуты консультативного контакта (пространственно-временной континуум, атмосфера взаимодоверия, невербальное и вербальное общение).
10. Индивидуальное консультирование и его разновидности.
11. Особенности построения и проведения группового консультирования.
12. Стадии процесса психологического консультирования.
13. Первая встреча с клиентом.
14. Дифференциация запроса и психологической проблемы.
15. Анализ проблемы клиента.
16. Инструментарий психолога в индивидуальном и групповом консультировании.
17. Вербальные и невербальные формы коммуникации, интервенций, воздействий как инструменты психолога-консультанта.
18. Техники слушания в психологическом консультировании (открытые и закрытые вопросы, повтор или поддержка, пересказ, отражение чувств, осознание значения, резюме, фокус-анализ).
19. Вопросы как главное средство получения информации от клиента.
20. Техники воздействия в психологическом консультировании (интерпретация, конфронтация, директива, совет, самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, воздействующее резюме).
21. Виды директив (конкретное пожелание, парадоксальная инструкция, фантазии, парадоксальная инструкция, ролевое указание, свободные ассоциации, релаксация, систематическая десенсибилизация, домашнее задание и др.)
22. Условия успешного психологического консультирования.
23. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
24. Современная теория процесса психоаналитического консультирования.
25. Бихевиорально-когнитивный подход.
26. Экзистенциально-гуманистический подход.
27. Теоретические основы работы в нарративной практике.
28. Терапевтические метафоры. Особенности использования метафорических ассоциативных карт в индивидуальном групповом консультировании.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи. Выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа World, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

по видам учебной работы:

- самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- лабораторная работа – вид деятельности, при котором студенты получают практический опыт;
- тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения во взаимодействии;
- проведение зачета. Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Znaniium.com», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

4. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7 Professional.

- Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Практикум по психологическому консультированию» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.6 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

37.03.01 Психология (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИИ

рабочей программы дисциплины
«Практикум по психологическому консультированию»
 Дисциплина первичной части по выбору
 Очная и заочная формы обучения

Составитель аннотации – Бородина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

Общая трудность дисциплины (ЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование навыков психологического консультирования, необходимых в любой сфере профессиональной деятельности психолога
Содержание дисциплины	Установление консультативного контакта и сбор анамнестических данных. Структурирование консультативного процесса. Процедуры и техники психологического консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования. Исследование внутренней картины мира клиента и его индивидуальности. Анализ жалобы клиента. Диагностика в психологическом консультировании. Специальные вопросы консультативной практики. Самоанализ психолога-консультанта.
Формируемые компетенции (годы)	ПК-2, ПК-3, ПК-5
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Практическая психоаналитическая психология Медиапсихология Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практикум по организации и применению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая биологическая психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: основные психологические подходы в консультировании, их основные положения, структуру, механизмы формирования символов с точки зрения разных психологических школ. Уметь: формировать конструктивные отношения в процессе психологического консультирования; наблюдать и ценностно интерпретировать невербальное поведение и вербальную продукцию

	<p>клиента, в зависимости от теоретического подхода, сохранять рефлексивную позицию и эмпатию в разных стадиях консультирования, в работе с разными клиентами; оценить возможности и ограничения в работе с разными клиентами, учитывать собственные возможности, а также специфику личности клиента и его проблематику; определять психологические особенности клиента, организовывать консультативную беседу на их основе, адекватно интерпретировать и подбирать средства установления и поддержания психологического контакта; использовать навыки различных подходов психологического консультирования.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми неспецифическими навыками психологии общения (устанавливать, развивать и углублять межличностный контакт, выступать партнером в общении, анализировать планировать и проводить психологические вмешательства и др.)</p>
Образовательные технологии	Лабораторные занятия, самостоятельная работа студента
Формы текущего контроля успеваемости	Защита реферата, контрольной работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав. кафедрой ОПиСК, к.п.п., доцент

 М.Б. Шувалов