

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:29
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология личности

Шафр и направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Профиль: «Прокладная и прикладная психология»

Форма обучения: ОФО и ЗФО

Выпускающая кафедра: Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы: Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Семестр/Курс	Трудоемкость (час/лет)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КЛТ	РГР/КРЭ	Формы промежуточного контроля (экс./эссе/т)
ОФО								
4	108/3	16	16	-	49	-	-	Экзамен 27
Итого:	108/3	16	16	-	49	-	-	Экзамен 27
ЗФО								
2	108/3	4	4	-	91	-	+	Экзамен 9
Итого:	108/3	4	4	-	91	-	+	Экзамен 9

Соччч 2020г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Педагогика» профиль «Прикладная и практическая психология» (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составил:
Баролина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от 26.01 2020г.

Заведующий кафедрой ОПиСК
Руководитель ОПиСК к.п.н., доцент



М.Б. Шуманов
М.Б. Шуманов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
«Педагогика» Протокол № 1 от 26.01 2020г.

Председатель УМСН



О.А. Махарецкая

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения



В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	13
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	16
5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
5.6 Особенности преподавания дисциплины	
Приложение «АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ»	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Психология личности**» является формирование у обучающихся знаний о философских и методологических основаниях теорий личности в психологии, а также начальных умений и навыков организации и проведения психологического исследования личности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся начальных умений и навыков организации и проведения психологического исследования личности;
- приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем;
- формирования у обучающихся таких качеств как самостоятельность и ответственность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01

Дисциплина «**Психология личности**» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Общекультурные компетенции</i>		
	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Организационная психология
<i>Профессиональные компетенции</i>		
1	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	Общая психология Социальная психология Психология развития и возрастная психология Основы практической консультативной психологии Адаптационный тренинг Практическая психология

	социальным группам	Неклинические психотехники Прикладная психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности
2	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Практическая психология Неклинические психотехники Прикладная психология Организация НИРС Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Прикладная и практическая детская психология Практическая бихевиоральная психология

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	теоретические основы самоорганизации и самообразования	самоорганизовываться и самообразовываться	навыками и приемами самоорганизации и самообразования
Профессиональные компетенции				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- объект, предмет и задачи психологии личности; - особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы	владеет навыками и приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

	й и другим социальным группам			
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- основные методы изучения личности; - периодизацию развития личности	- применять стандартные исследовательские методики; - применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин	- владеет навыками применения современных технологий и методов осуществления образовательного процесса; - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины – Очная и заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Контактная работа обучающегося с преп.	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
4 семестр ОФО							
1	Тема 1. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	2	1	1	-	4	6
2	Тема 2. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии	2	1	1	-	4	6
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследовании личности	4	2	2	-	5	9
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	4	2	2	-	6	10
5	Тема 5. Гуманистическое направление в теориях личности	4	2	2	-	6	10
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция развития личности	4	2	2	-	6	10
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии личности	4	2	2	-	6	10
8	Тема 8. Самоосуществление индивидуальности	4	2	2	-	6	10
9	Тема 9. Отечественные направления в изучении личности	4	2	2	-	6	10

10	Экзамен	-	-	-	-	-	27
ИТОГО:		32	16	16	-	49	108
2 курс ЗФО							
1	Тема 1. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	2	1	1	-	11	13
2	Тема 2. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии	2	1	1	-	20	22
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследовании личности	2	1	1	-	20	22
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	2	1	1	-	20	22
5	Контрольная работа	-	-	-	-	20	20
6	Экзамен	-	-	-	-	-	9
ИТОГО:		8	4	4	-	91	108

4.1.1 Лекционные занятия – очная и заочная форма обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
семестр 4 ОФО					
1	Тема 1. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	1	Проблема личности как проекция и преломление философских идей о сущности человека. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблеме личности. Многомерность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Движущие силы и условия развития личности. Роль социальной среды и наследственности в становлении личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды. Социально-исторический образ жизни личности – источник развития личности. Развитие личности. Основания для периодизации развития личности. Развитие и «личностный рост».	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
2	Тема 2. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии	1	Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов личности. Личность как субъект и продукт деятельности. Направленность и установки личности.	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]

3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследовании личности	2	<p>Принципы психодинамической теории личности. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа. Понятие защитных механизмов личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности А.Адлера. Типология личности в концепции А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Значение архетипов в развитии личности. Проблема творчества личности в работах К.Юнга. Вклад неопрейдистов в развитие учения о личности. Эго-психология Э.Эриксона. Психосоциальная динамика развития личности. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип. Понятие «эго-идентичность» и «социальная идентичность». Пути достижения личностной идентичности. Социокультурная теория К.Хорни. Основные невротические противоречия. Невроз и личностный рост. Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма. Социальные типы характера. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера человека. Экзистенциальные дихотомии. Два модуса бытия личности.</p>	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	2	<p>Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. Роль среды в формировании личности. Внешняя детерминация развития личности. А.Бандура: социально-когнитивная теория личности. Внешние и внутренние детерминанты. Модель-триада: открытое поведение; влияние окружения и личностные факторы, способствующие научению. Викарное (замещающее) научение. Моделирование поведения.</p>	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
5	Тема 5. Гуманистическое направление в теориях личности	2	<p>Самоактуализация и развитие личности. Личность как субъект выбора. Рассмотрение личности в целостности проявлений. Холистический взгляд на личность. Характеристика мотивационной сферы человека. Основные черты самоактуализирующейся личности. Феноменологический подход в изучении личности (К.Роджерс). Самоопределение личности. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла. Стремление к смыслу как одна из движущих сил развития личности.</p>	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция	2	<p>Культурно-историческая концепция развития личности Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных</p>	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]

	развития личности		новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации личности. Роль интериоризации в этом процессе.		
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии личности	2	Принцип единства сознания и деятельности. Определение понятия «личность» в деятельностном подходе. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н. Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
8	Тема 8. Самоосуществление индивидуальности	2	Исследование жизненного пути личности. Стили жизни. Жизненный путь как путь становления индивидуальности. Процесс персонотенеза. Проявления индивидуальности: активность личности, «личностные вклады». Соотнесение понятий «самоактуализация» и «самоосуществление». Самоактуализационный тест (модификация М.Кроза, Л.Гозмана).	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
9	Тема 9. Отечественные направления в изучении личности	2	Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации личности. Методы изучения социальной адаптации.	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
Итого:			16 часов		
2 курс ЗФО					
1	Тема 1. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	1	Проблема личности как проекция и преломление философских идей о сущности человека. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблеме личности. Многомерность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Движущие силы и условия развития личности. Роль социальной среды и наследственности в становлении личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды. Социально-исторический образ жизни личности – источник развития личности. Развитие личности. Основания для периодизации развития личности. Развитие и «личностный рост».	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
2	Тема 2. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии	1	Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов личности. Личность как субъект и продукт деятельности. Направленность и установки личности.	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
3	Тема 3. Психодинамика	1	Принципы психодинамической теории личности. Структура личности,	ОК-7 ПК-4	[1-9]

	ческое направление в исследовании личности		представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа. Понятие защитных механизмов личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности А.Адлера. Типология личности в концепции А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Значение архетипов в развитии личности. Проблема творчества личности в работах К.Юнга. Вклад неопрейдистов в развитие учения о личности. Эго-психология Э.Эриксона. Психосоциальная динамика развития личности. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип. Понятие «эго-идентичность» и «социальная идентичность». Пути достижения личностной идентичности. Социокультурная теория К.Хорни. Основные невротические противоречия. Невроз и личностный рост. Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма. Социальные типы характера. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера человека. Экзистенциальные дихотомии. Два модуса бытия личности.	ПК-6	
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	1	Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. Роль среды в формировании личности. Внешняя детерминация развития личности. А.Бандура: социально-когнитивная теория личности. Внешние и внутренние детерминанты. Модель–триада: открытое поведение; влияние окружения и личностные факторы, способствующие научению. Викарное (замещающее) научение. Моделирование поведения.	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
Итого:		4 часа			

4.1.2 Практические занятия - очная и заочная форма обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
4 семестр ОФО					
1	Тема 1. Проблема личности в психологической науке.	1	Обсуждение вопросов по теме: - Психология личности и личностный подход в современной психологии. - Множественность трактовок понятия личности. - Направленность личности. - Движущие силы развития личности.	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
2	Тема 2. Личность как системное качество	1	Обсуждение вопросов по теме: - Личность как системное качество. Направленность личности. - Движущие силы развития личности. - Личность и условия ее здоровья.	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
3	Тема 3.	2	Обсуждение вопросов по теме:	ОК-7	[1-9]

	Основные понятия классического психоанализа о структуре и развитии личности		<ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия классического психоанализа о структуре и развитии личности. - Развитие понятия личности в неопрейдистских учениях. - Последователи психоаналитического направления. 	ПК-4 ПК-6	
4	Тема 4. Внешние и внутренние детерминанты развития личности	2	Обсуждение вопросов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Факторы формирования личности. - Ресоциализация личности. - Периодизация развития личности. - «Личностный рост». 	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
5	Тема 5. Самоопределение личности	2	Обсуждение вопросов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. - Профессиональное становление личности. - Процесс профессионального становления личности. 	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
6	Тема 6. Социализация личности	2	Обсуждение вопросов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Агенты социализации. - Теории социализации. - Ресоциализация и десоциализация. 	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
7	Тема 7. Личность как система отношений.	2	Обсуждение вопросов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Рольевая концепция личности. 2. Поведенческая концепция личности. 3. Формирование и развитие личности - проблема современной психологии и социологии. 	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
8	Тема 8. Человек как индивидуальность	2	Обсуждение вопросов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Личность, ее формирование, свойства и потенциал. - Соотношение субъектного, индивидуального и личностного в человеке. - Личность, ее формирование, свойства и потенциал. 	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
9	Тема 9. Методы изучения личности	2	Обсуждение вопросов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Метод наблюдения в психологии личности. - Метод анамнеза. - Интервью как метод оценки личности. - Методики самоотчета. - Стандартизированные тесты. - Проективные методы изучения личности. 	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
Итого:			16 часов		
2 курс ЗФО					
1	Тема 5. Гуманистическое направление в теориях личности	1	Обсуждение вопросов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. - Профессиональное становление личности. - Процесс профессионального становления личности. 	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
2	Тема 6. Культурно-историческая концепция развития	1	Обсуждение вопросов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Агенты социализации. - Теории социализации. - Ресоциализация и десоциализация. 	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]

	личности				
3	Тема 7. Деятельностный подход в психологии личности	1	Обсуждение вопросов по теме: - Рольевая концепция личности. 2. Поведенческая концепция личности. 3. Формирование и развитие личности - проблема современной психологии и социологии.	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
4	Тема 8. Самоосуществление индивидуальности	1	Обсуждение вопросов по теме: - Личность, ее формирование, свойства и потенциал. - Соотношение субъектного, индивидуального и личностного в человеке. - Личность, ее формирование, свойства и потенциал.	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
Итого:		4 часа			

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
4 семестр ОФО					
1	Тема 1. Проблема личности в психологической науке.	4	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
2	Тема 2. Личность как системное качество	4	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
3	Тема 3. Основные понятия классического психоанализа о структуре и развитии личности	5	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
4	Тема 4. Внешние и внутренние детерминанты развития личности	6	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
5	Тема 5. Самоопределение личности	6	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
6	Тема 6. Социализация личности	6	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
7	Тема 7. Личность как система отношений.	6	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата;	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]

			подготовка к экзамену		
8	Тема 8. Человек как индивидуальность	6	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
9	Тема 9. Методы изучения личности	6	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
Итого:			49 часов		
2 курс ЗФО					
1	Тема 1. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	11	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
2	Тема 2. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии	20	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследовании личности	20	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	20	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
	Контрольная работа	20	написание контрольной работы	ОК-7 ПК-4 ПК-6	[1-9]
Итого:		91 час			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет **16** часов офо.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
4 семестр ОФО				
практическое занятие	Тема 1. Проблема личности в психологической науке.	тренинг	ОК-7, ПК-4 ПК-6	1
	Тема 2. Личность как системное качество	тренинг	ОК-7, ПК-4 ПК-6	1
	Тема 3. Основные понятия классического психоанализа о структуре и развитии личности	тренинг	ОК-7, ПК-4 ПК-6	2

Тема 4. Внешние и внутренние детерминанты развития личности	тренинг	ОК-7, ПК-4 ПК-6	2
Тема 5. Самоопределение личности	тренинг	ОК-7, ПК-4 ПК-6-6	2
Тема 6. Социализация личности	тренинг	ОК-7, ПК-4 ПК-6	2
Тема 7. Личность как система отношений.	тренинг	ОК-7, ПК-4 ПК-6	2
Тема 8. Человек как индивидуальность	тренинг	ОК-7, ПК-4 ПК-6-6	2
Тема 9. Методы изучения личности	тренинг	ПК-4, ПК-6	2
Итого:			16часов

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология личности»

4.2.1 Основная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности : культурно–историческое понимания развития человека : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" . – 3–е изд., испр. и доп. – Москва : Академия : Смысл, 2007. – 526 с. : ил. – (Психология для студента). – ISBN 978–5–89357–221–6. – Текст: непосредственный.

2. Гуревич П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2–е изд. – Москва : ИНФРА–М, 2020. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. –Текст : электронный.

3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ–ДАНА, 2017. – 559 с. – ISBN 978–5–238–01588–0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Дополнительная литература

4. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. – 2–е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978–5–9758–1771–6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. – Москва : Академический Проект, 2015. – 216 с. – ISBN 978–5–8291–1714–6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Маслоу, А. Мотивация и личность : пер. с англ. / А. Маслоу. – 3–е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 352 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978–5–459–01029–9. – Текст : непосредственный.

7. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб ; Пер. с англ. В. Белоусов. – 8–е междунар. изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 640 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 5–272–00390–X. – Текст : непосредственный.

8. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 142 с. – ISBN 978–5–9275–2522–5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

9. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. – Ростов-на-Дону, Таганрог :

Издательство Южного федерального университета, 2018. – 124 с. – ISBN 978–5–9275–2568–3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

10. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. – 6-е изд., доп. – Москва : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. – 352 с. – ISBN 978–5–89349–100–5. – Текст : непосредственный.

11. Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Е. Б. Старовойтенко. – Москва : Трикта : Акад. проект, 2004. – 253, [2] с. : ил. ; 21 см. – (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). Библиогр. в конце кн. – ISBN 5–8291–0247–1 (Акад. проект). – ISBN 5–902358–02–7 (Трикта). – Текст : непосредственный.

12. Холл, Кэлвин С. Теория личности : учебное пособие для студентов факультетов психологии по дисциплине "Общая психология" / Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей ; [пер. с англ. И. Б. Гриншпун]. – Москва : Эксмо–Пресс : Апрель–Пресс, 2000. – 590, [1] с. : ил. ; 24 см. – (Мир психологии). – Текст : непосредственный.

13. Хьелл, Ларри А. Теория личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности психологии / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер [и др.], 2006. – 606 с. : ил. ; 24 см. – (Мастера психологии). – ISBN 5–88782–412–3. – Текст : непосредственный.

14. Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 183 с. – ISBN 978–5–4487–0097–2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система. / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛитинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Ителс». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <http://cyberlitinka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2006-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ.

Зав. библиотечной



Е.С. Масыгин

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы рефератов;
- темы контрольных работ;
- тренинг;
- экзаменационные вопросы по дисциплине.

Содержание материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведены в прилагаемом к данной рабочей программе ФОС по дисциплине.

Вопросы для экзамена

1. Предмет, задачи, проблемы и принципы психологии личности.
2. Образ человека в философии. Свобода и ответственность человека. Проблема личности в психологии. Анализ личности по компонентам и по единицам.
3. Методология и методы психологии личности.
4. Проблема личности в советской психологии [1].
5. Представление о личности в современной российской психологии [2].
6. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, социальный индивид, субъект, индивидуальность, универсум [3].
7. Психологическая структура (психологической облик) личности[4].
8. Направленность личности, её основные проявления, виды, формы и содержание. Направленность личности, направленность деятельности и направленность жизни.
9. Потребности, мотивы, смыслы и ценности как проявления направленности личности, их особенности, функции, виды, соотношения.
10. Общие представления о самосознании личности и его функциях[5].
11. Структура и динамика самосознания[6].
12. Самоощущение и уровень притязаний как элементы самосознания личности[7].
13. Доус контроля личности[8].
13. Факторы и механизмы формирования самосознания[9].
14. Самосознание личности и ее жизненный путь[10].
15. Психологическое пространство и психологическое время личности[11].
16. Общие представления и темпераменты. Характеристика людей разных типов темперамента. Темперамент как компонент психологической структуры личности (темперамент и личность). Компоненты темперамента (В.Д. Небылицын). Возможности изменения темперамента.

17. Гуморальные (Гиппократ, Гален, И. Кант и др.), конституциональные (Э.Кречмер) и соматические (У. Шелдон) концепции темперамента, их критика.
18. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
19. Исследования свойств нервной системы и темперамента в школе Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына и основные проблемы отечественной дифференциальной психологии.
20. Способности в психологической структуре личности. Операциональный и динамический аспекты рассмотрения проблемы способностей (Б.М. Теплов, В.А. Крутецкий).
21. Способности и деятельность. Способности и склонности. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни проявления способностей.
22. Проблема диагностики и развития способностей. Творческие способности. Креативность как свойство личности и ее диагностика.
23. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Характер и личность.
24. Свойства и проявления характера. Формирование характера.
25. Акцентуации и психопатии характера [12].
26. Типологии характера [13].
27. Особенности психических процессов и состояний как компонент психологической структуры личности [14].
28. Психический опыт личности как компонент ее психологической структуры [15].
29. Природа и структура волевого действия. Свобода воли и волевые усилия. Борьба мотивов. Поступок. Воспитание воли. Волевые качества личности. Самоконтроль личности [16].
30. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Критерии сформированности (зрелости) личности.
31. Теории личности в психологии [17].
32. Представление о личности в классическом психоанализе З. Фрейда.
33. Механизмы психологической защиты Эго [18].
34. Личность в аналитической психологии К.Г. Юнга.
35. Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
36. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
37. Представления А. Фрейда о функциях и развитии Эго.
38. Представление о личности в работах Э. Фромма.
39. Невротическая личность в концепции К. Хорни.
40. Личность с точки зрения бихевиоризма в концепции Б.Ф. Скиннера.
41. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
42. Диспозициональное направление в изучении личности [19].
43. Теория поля К. Левина.
44. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.
45. Самоактуализирующаяся личность в работах А. Маслоу.
46. Понятие конгруэнтности личности в работах К. Роджерса.
47. Человек в поисках смысла в концепции В. Франкла.
48. Личность в экзистенциально-аналитической теории А. Лэнгле.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться

выделить, записать основные положения, идеи. Выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа World, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

по видам учебной работы:

- лекционное занятие – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция-визуализация, бинарная, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками;

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения во взаимодействии;

- проведение экзамена.

5.4. Материально- техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Znanium.com», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

4. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7 Professional,

- Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Психология личности» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.6 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по

вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

**37.03.01 Психология (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и прикладная психология»**

АННОТАЦИИ

рабочей программы дисциплины

«Психология личности»

Дисциплина базовой части

Формы и методы обучения

Составитель аннотации – Бороздина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

2019

Общая трудоемкость дисциплины (ЭЕТ / час.)	37 / 108
Цель обучения дисциплины	является формировать у обучающихся знаний о философских и методологических основаниях теорий личности в психологии, а также практических умений и навыков организации и проведения психологического исследования личности
Содержание дисциплины	<p>Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности.</p> <p>Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии.</p> <p>Психодинамическое направление в исследовании личности.</p> <p>Когнитивно-оценоческий подход в понимании личности.</p> <p>Гуманистическое направление в теориях личности.</p> <p>Культурно-историческая концепция развития личности.</p> <p>Деятельностный подход в психологии личности.</p> <p>Самосуществление и индивидуальности.</p> <p>Отечественные направления в изучении личности</p>
Формируемые компетенции (по ФГОС)	ОК-7, ПК-4, ПК-6
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Общесультурные компетенции</p> <p>Английский ЦИК</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Введение в профессию и профессиональная этика</p> <p>Общая психология</p> <p>История психологии</p> <p>Методологические основы психологии</p> <p>Психология труда, инженерная психология и эргономика</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психофизиология</p> <p>Экспериментальная психология</p> <p>Основы специальной психологии</p> <p>Общий психологический практикум</p> <p>Прикладная и прикладная психодиагностика</p> <p>Практикум по прикладной и прикладной психодиагностике</p> <p>Математические методы в психологии</p> <p>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</p> <p>Практическая телесно-ориентированная психология</p> <p>Основы практической консультативной психологии</p> <p>Организационная психология</p>

<p>Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать: объект, предмет и задачи психологии личности; теоретически концепции психологии личности; основные методы изучения личности; - периодизацию развития личности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы; при планировании и психологическом изучении личности обладать необходимыми организационно-методическими и морально-этическими требованиями и нормами; применять стандартные последовательно методики; применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экзертоты, коррекции психологических свойств и состояний, характеристика психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента, тренинг</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>

Зав. кафедрой ОПФСК, к.пс.н., доцент



М.Б. Шуманов