

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:29
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fbb



УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета
 В.П. Ермаков
 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Неклинические психотехники

Шифр и направление подготовки: 37.03.01. «Психология»

Квалификации (степень) выпускника: Бакалавр

Профиль: «Прикладная и практическая психология»

Форма обучения: ОФО и ЗФО

Выпускающая кафедра: Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы: Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

год набора: 2020

Семестр/Курс	Трудоемкость (час./лет.)	Лекции, часов, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР/КРЗ	Форма промежуточного контроля (экт./зачет)
ОФО								
Семестр 3	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет с оценкой
ЗФО								
Курс 4	108/3	4	4	-	96	-	+	Зачет с оценкой (4)
Итого:	108/3	4	4	-	96	-	+	Зачет с оценкой (4)

Сочи 2020г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Прикладная и прикладная психология (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составил:
Бардина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры общей психологии и специальных коммуникаций

Протокол № 1 от 26.06.2020г.

Заведующий кафедрой ОПиСК
Руководитель ОЦОП к.п.н., доцент

Д.Б. Шумов

Н.Б. Шумов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета заочной формы обучения «Психология» Протокол № 1 от 26.06.2020г.

Председатель УМСН

О.З. Масарская

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения

В.В. Васильевич

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	13
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	16
5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
5.6 Особенности преподавания дисциплины	
Приложение «АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ»	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Неклинические психотехники» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с неклинической психотехникой как наукой о практическом использовании психологических техник;
- изучить теоретические и методологические основы неклинической психотехники;
- рассмотреть современный арсенал психотехнических инструментов и правила их применения на практике;
- сформировать навыки использования различных методов неклинической психотехники в зависимости от актуальных задач практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01

Дисциплина «Неклинические психотехники» относится к Блоку 1. вариативной части дисциплин учебного плана.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Профессиональные компетенции		
1	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Общая психология Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Основы практической консультативной психологии Адаптационный тренинг Практическая психология Прикладная психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности
2	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Практическая психология Прикладная психология Организация НИРС Прикладная и практическая психология семьи

		<p>Групповые методы психотерапии Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Прикладная и практическая детская психология Практическая бихевиоральная психология</p>
	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Экспериментальная психология Общий психологический практикум Математические методы в психологии Прикладная психология Организация НИРС</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет и задачи психологии личности; - особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> навыками и приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы изучения личности; - периодизацию развития личности - исторические аспекты становления психотехники - технологии ведения психотехник 	<ul style="list-style-type: none"> - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы, с целью гармонизации психического функционирования человека 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения системой методов и способов развития личности в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью к	- стандарты	применять стандарты	технологией

проведению стандартного прикладного исследования определенной области психологии	в	прикладного исследования - сущность понятия «психотехника» в современной психологической теории и практики	прикладного исследования определенной области психологии	в	ведения психотехник; психотехникой общения; психотехникой речи; навыками психологических действий в ходе решения профессиональных задач; психотехникой изучения собеседника
--	---	--	--	---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины – Очная и заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Контактная работа обучающегося	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
семестр 5 ОФО							
1	Тема 1. Профессиональная психотехника и ее структура	4	2	2	-	8	12
2	Тема 2. История психотехники	4	2	2	-	8	12
3	Тема 3. Техники психодинамического направления.	4	2	2	-	8	12
4	Тема 4. Психотехника когнитивно-поведенческого направления	4	2	2	-	8	12
5	Тема 5. Психотехника гуманистического направления и гештальттерапии	4	2	2	-	8	12
6	Тема 6. Психотехника практической коррекции	4	2	2	-	8	12
7	Тема 7. Психотехника индивидуальной психокоррекции	4	2	2	-	8	12
8	Тема 8. Психотехника групповой коррекционной и развивающей работы	4	2	2	-	8	12
9	Тема 9. Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях	4	2	2	-	8	12
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	

ИТОГО:		36	18	18	-	72	108
курс 4 ЗФО							
1	Тема 1. Профессиональная психотехника и ее структура. Техники психодинамического направления. Психотехника когнитивно-поведенческого направления	2	1	1	-	10	12
2	Тема 2. Психотехника гуманистического направления и гештальттерапии. Психотехника практической коррекции	2	1	1	-	20	22
3	Тема 3. Психотехника индивидуальной психокоррекции. Психотехника групповой коррекционной и развивающей работы	2	1	1	-	20	22
4	Тема 4. Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях	2	1	1	-	26	28
	Контрольная работа	-	-	-	-	20	20
	Зачет с оценкой	-	-	-	-		4
ИТОГО:		8	4	4	-	96	108

4.1.1 Лекционные занятия – очная и заочная форма обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
5 семестр ОФО					
1	Тема 1. Профессиональная психотехника и ее структура	2	Общие представления о психотехнике. Значение психотехники для научной психологии. Психотехника и практическая психология. Классификация психотехник. Понятия «совокупный субъект» и «развитие» в современной психотехнике. Профессиональная психотехника и её структура. Понятие о профессиональной психотехнике. Профессионально-психологические действия. Психологические методы, приёмы и правила действий. Психологические средства. Многообразие видов психотехник. Сформирование умений осуществления выбора эффективных психотехник	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
2	Тема 2. История психотехники	2	«Генеалогическое древо» психотехники. Московская школа индустриальной психотехники. Место индустриальной психотехники в контексте других научных	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]

			дисциплин и программ в России начала 20-х гг. XX в. Первые психотехнические лаборатории в России. Организационное оформление «психотехнического движения» и его лидеры. Теоретические основы отечественной индустриальной психотехники. Проблема метода психотехнического изучения высших психических функций работающего человека. И.Н. Шпильрейн, Л.С. Выготский и С.Г. Геллерштейн — зачинатели психотехники в стране.		
3	Тема 3. Техники психодинамического направления	2	Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе; классический психоанализ З. Фрейда; техники психоанализа; аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера; основные положения концепции А. Адлера; техники	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
4	Тема 4. Психотехника когнитивно-поведенческого направления	2	Поведенческое направление. Техники поведенческой психокоррекции. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции, техники. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса, техники. Когнитивный подход А. Бека, этапы коррекционной работы, техники. Реальностная терапия У. Глассера. Трансактный анализ Э. Берна, принципы, техники.	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
5	Тема 5. Психотехника гуманистического направления и гештальттерапии	2	Клиент центрированный подход К. Роджерса; основные понятия и техники клиент центрированного подхода. Логотерапия и ее техники. Экзистенциальное направление; основные понятия и техники экзистенциальной коррекции. Гештальттерапия	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
6	Тема 6. Психотехника практической коррекции	2	Методы практической коррекции. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели и основные направления. Музыкалотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия.	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]

			<p>Куклотерапия.</p> <p>Психогимнастика: принципы проведения, возможности использования.</p> <p>Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации; иммерсионные методы; методы, основанные на принципе биологической обратной связи; «жетонный» метод; метод Морита; холдинг; имаго-метод. Песочная терапия.</p> <p>Психодрама (Я.Л. Морено). Описание методы, его формы и виды. Методики психодрамы.</p> <p>Игротренинг.</p>		
7	Тема 7. Психотехника индивидуальной психокоррекции	2	Индивидуальная психокоррекция: показания к индивидуальной психокоррекции, основные методы индивидуального психо-коррекционного воздействия, основные стадии индивидуальной психологической коррекции	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
8	Тема 8. Психотехника групповой коррекционной и развивающей работы	2	Групповая психокоррекция: специфика групповой формы психокоррекции, особенности комплектования групп, групповая динамика, руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Составляющие психологической коррекции детско-родительских отношений. Технологии психологической коррекции детско-родительских отношений. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Семейная фотография, семейная скульптура, семейная хореография. Игровая психокоррекция детско-родительских отношений. Родительские группы. Технология проведения семейных встреч.	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
9	Тема 9. Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях	2	Современное состояние развития методов психологической коррекции развития. Программы нейропсихологической коррекции. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей.	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]

			Онтогенетические модели коррекции. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство. Психокоррекционная работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками. Проблема мобинга		
Итого:			18 часов		
курс 4 ЗФО					
1	Тема 1. Профессиональная психотехника и её структура. Техники психодинамического направления. Психотехника когнитивно-поведенческого направления	1	Общие представления о психотехнике. Значение психотехники для научной психологии. Психотехника и практическая психология. Классификация психотехник. Профессиональная психотехника и её структура. Понятие о профессиональной психотехнике. Профессионально-психологические действия. Психологические методы, приёмы и правила действий. Психологические средства. Многообразие видов психотехник.	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
2	Тема 2. Психотехника гуманистического направления и гештальттерапии. Психотехника практической коррекции	1	Клиент центрированный подход К. Роджерса; основные понятия и техники клиент центрированного подхода. Логотерапия и ее техники. Экзистенциальное направление; основные понятия и техники экзистенциальной коррекции. Гештальттерапия Методы практической коррекции. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели и основные направления. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика: принципы проведения, возможности использования. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации; иммерсионные методы; методы, основанные на принципе биологической обратной связи; «жетонный» метод; метод Морита; холдинг; имаго-метод. Песочная терапия.	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]

			Психодрама (Я.Л. Морено). Описание методы, его формы и виды. Методики психодрамы.		
3	Тема 3. Психотехника индивидуальной психокоррекции. Психотехника групповой коррекционной и развивающей работы	1	Индивидуальная психокоррекция: показания к индивидуальной психокоррекции, основные методы индивидуального психо-коррекционного воздействия, основные стадии индивидуальной психологической коррекции Групповая психокоррекция: специфика групповой формы психокоррекции, особенности комплектования групп, групповая динамика, руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Составляющие психологической коррекции детско-родительских отношений. Технологии психологической коррекции детско-родительских отношений. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Семейная фотография, семейная скульптура, семейная хореография. Игровая психокоррекция детско-родительских отношений. Родительские группы. Технология проведения семейных встреч.	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
4	Тема 4. Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях	1	Современное состояние развития методов психологической коррекции развития. Программы нейропсихологической коррекции. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей. Онтогенетические модели коррекции. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство. Психокоррекционная работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками. Проблема мобинга	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
Итого:		4 часа			

4.1.2 Практические занятия - очная и заочная форма обучения

№ п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем	Краткое содержание занятия	Формируемые	Ссылки на
-----	---	-------	----------------------------	-------------	-----------

/ п		часов		компетенции (коды)	литературу
5 семестр ОФО					
1	Тема 1. Профессиональная психотехника и ее структура	2	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
2	Тема 2. История психотехники	2	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
3	Тема 3. Техники психодинамического направления	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
4	Тема 4. Психотехника когнитивно-поведенческого направления	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
5	Тема 5. Психотехника гуманистического направления и гештальттерапии	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
6	Тема 6. Психотехника практической коррекции	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
7	Тема 7. Психотехника индивидуальной психокоррекции	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
8	Тема 8. Психотехника групповой коррекционной и развивающей работы	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
9	Тема 9. Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
Итого:		18 часов			
курс 4 ЗФО					
1	Тема 1. Профессиональная психотехника и ее структура. Техники психодинамического направления Психотехника когнитивно-поведенческого направления	1	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
2	Тема 2. Психотехника гуманистического направления и гештальттерапии. Психотехника практической коррекции	1	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
3	Тема 3. Психотехника индивидуальной психокоррекции. Психотехника групповой	1	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]

	коррекционной и развивающей работы				
4	Тема 4. Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях	1	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
Итого:		4 часа			

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
5 семестр ОФО					
1	Тема 1. Профессиональная психотехника и ее структура	7.75	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
2	Тема 2. История психотехники.	8	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
3	Тема 3. Техники психодинамического направления.	8	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
4	Тема 4. Психотехника когнитивно-поведенческого направления	8	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
5	Тема 5. Психотехника гуманистического направления и гештальттерапии	8	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
6	Тема 6. Психотехника практической коррекции	8	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий;	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]

			подготовка доклада по реферату с презентацией		
7	Тема 7. Психотехника индивидуальной психокоррекции	8	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
8	Тема 8. Психотехника групповой коррекционной и развивающей работы	8	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
9	Тема 9. Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях	8	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
Итого:			72 часов		
курс 4 ЗФО					
1	Тема 1. Профессиональная психотехника и ее структура. Техники психодинамического направления. Психотехника когнитивно-поведенческого направления	10	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
2	Тема 2. Психотехника гуманистического направления и гештальттерапии. Психотехника практической коррекции	20	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
3	Тема 3. Психотехника индивидуальной психокоррекции. Психотехника групповой коррекционной и развивающей работы	20	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
4	Тема 4. Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных	26	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; написание контрольной работы;	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]

	условиях		подготовка к зачету с оценкой		
	Контрольная работа	20	написание контрольной работы	ПК-4 ПК-6 ПК-8	[1-9]
	Итого:		96 часов		

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 9 часов офо.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
5 семестр ОФО				
практическое занятие	Тема 5. Психотехника гуманистического направления и гештальттерапии	тренинг	ПК-4, ПК-6, ПК-8	2
	Тема 6. Психотехника практической коррекции	тренинг	ПК-4, ПК-6, ПК-8	2
	Тема 7. Психотехника индивидуальной психокоррекции	тренинг	ПК-4, ПК-6, ПК-8	2
	Тема 8. Психотехника групповой коррекционной и развивающей работы	тренинг	ПК-4, ПК-6, ПК-8	2
	Тема 9. Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях	тренинг	ПК-4, ПК-6, ПК-8	1
Итого:				9 часов

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Неклиническая психология»

4.2.1 Основная литература

1. Капустина, В.А. Современные психотехники: учебное пособие / В.А. Капустина, Н.С. Зубарева, Е.С. Быкова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4039-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99219.html> (дата обращения: 22.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Д.Фейдмен, Р.Фрейгер, М.Фельденкрайз [и др.]; составители В.Ю. Баскаков; под редакцией В.Ю. Баскакова. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-94193-808-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89808.html> (дата обращения: 22.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Дополнительная литература

1. Геллерштейн, С.Г. Методология психотехники. Предвосхищение. Эволюция. Труд: избранные психологические труды: в 2 т. Том 1 / С.Г. Геллерштейн. - Москва: Когито-Центр, 2018. - 442 с. - ISBN 978-5-89353-522-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070897> (дата обращения: 22.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Геллерштейн, С.Г. Методология психотехники. Предвосхищение. Эволюция. Труд: избранные психологические труды: в 2 т. Том 2: монография / С.Г. Геллерштейн. - Москва: Когито-Центр, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-89353-523-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070899> (дата обращения: 22.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

3. Федоренко, Л.Г. Психотехника эмоционального соучастия: пособие / Л.Г. Федоренко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 96 с. - ISBN 5-89815-674-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044083> (дата обращения: 22.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010].

– URL: <http://www.pdfbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЗБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nabef.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. RoFreed.com Обзор СМЭ: электронно-библиотечная система / Г.Васильев, ООО «ПО/ПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://rofreed.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «НТСофт». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2010-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методические и информационные обеспечения дисциплины соответствуют
библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой

/Е.С. Мыскина/

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к устному опросу;
- темы рефератов;
- темы контрольных работ;
- практические задания;
- вопросы для зачета с оценкой.

Содержание материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведены в прилагаемом к данной рабочей программе ФОС по дисциплине.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, место в ряду других видов деятельности практического психолога.

2. Принципы коррекционно-развивающей работы. Профессионально-этический кодекс.

3. Границы профессиональных возможностей специалиста.

4. Профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.

5. Скилл-терапия: коррекционная программа, направленная на развитие саморегуляции. Последовательные этапы коррекционной программы. Направленность программ на увеличение способности к разрешению проблемных ситуаций за счет развития умения специфицировать задачу, выдвинуть и верифицировать альтернативные варианты ее решения.

6. Психоаналитически ориентированная коррекция.

7. Психоанализ как метод групповой психотерапии. История становления методов психоаналитической терапии.

8. Особенности психоаналитической терапии в эгопсихоанализе, телесно-ориентированной терапии В. Райха, конструктивном анализе К. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера, психолингвистическом подходе Ж. Лакана.

9. Развитие психоаналитической теории и практики в России.

10. Психодраматически ориентированная коррекция.

11. Психодрама как метод групповой психотерапии. История и развитие психодрамы. Основные понятия: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт.

12. Основные процедуры психодрамы. Роль и функции психотерапевта в психодраматическом процессе.

13. Психодрама, социодрама и социометрия в психодраматическом подходе. Характер взаимоотношений между психотерапевтом, протагонистом и аудиторией.

14. Фазы развития психодрамы. Объяснительная модель терапевтического эффекта психодрамы.

15. Философские и психологические теории, лежащие в основе гештальт подхода к психологической коррекции личности.

16. Методы гештальт-терапии. Понимание психологической защиты в гештальт-терапии.

17. Взаимоотношения терапевта, пациента и группы в практике гештальт-терапии. Гештальт-терапия и медитация.

18. Теория личностного роста в гештальт подходе. Объяснительная модель эффективности гештальт-терапии.

19. Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса.
20. Основные принципы клиентцентрированной психотерапии: эмпатия, безусловно позитивное отношение к клиенту, безоценочность суждений, искренность в выражении чувств и мыслей.
21. Группы встреч: теория и практика групповой психотерапии в гуманистическом подходе к психотерапевтическому процессу.
22. Экзистенциальный анализ В. Франкла.
23. Место и роль гипнотерапии в возникновении систем психологической помощи населению. Внушение и гипноз.
24. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг.
25. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененных состояний сознания в современной науке и практике.
26. Гипноз по М. Эриксону.
27. Нейролингвистическое программирование.
28. Дыхание по С. Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. Саногенное мышление и методы обучения ему.
29. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, выполняют практические задания по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение заданий, развивающих и укрепляющих навыки поиска, оценки, отбора и изложения информации.

Самостоятельный контроль знаний проводится регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям по темам, проверки знаний основных терминов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Неклинические психотехники». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания сообщений;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus
Антивирус Касперского
Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

37.03.01 Психология (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИЯ

работей программы дисциплины
«Неклиническая психология»
 Дисциплина вариативной части
 Семестр и форма обучения

Составитель аннотации – Бордюгина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

Н.В. Бордюгина

Объем трудоемкости дисциплины (ЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере практической психологии
Содержание дисциплины	Профессиональная психология и ее структура. История психологии Тезисы психоаналитического направления Психотехника когнитивно-поведенческого направления Психотехника гуманистического направления и гештальттерапии Психотехника практической коррекции Психотехника индивидуальной психокоррекции Психотехника групповой коррекционной и развивающей работы Особенности применения психотехники коррекции и развития личности в различных условиях
Формируемые компетенции (крит.)	ПК-4, ПК-6, ПК-8
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Общая психология Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Основы практической консультативной психологии Адаптационный тренинг Практическая психология Прикладная психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Психология судьбы человека Психология коммуникаций и социальных сетей Особенности работы психологов с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Введение в профессию и профессиональная этика История психологии Методологические основы психологии Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология злободневностей Прикладная и практическая детская психология Практическая биодинамическая психология Экспериментальная психология

	Общий психологический практикум Математические методы в психологии Организация НИРС
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: объект, предмет и задачи психологии личности; особенности возрастных периодов, кризиса развития и фазового роста, принадлежности к гендерной, половой, профессиональной и другим социальным группам, исторические аспекты становления психотехники; сущность понятия «психотехника» и современной психологической теории и практики</p> <p>Уметь: профессионально взаимодействовать на уровне развития и особенности познавательной и личностной сферы, с целью гармонизации психического функционирования человека; применять стандарты прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Владеть: технологией ведения психотехники; психотехникой общения; психотехникой речи; навыками психологических действий в ходе решения профессиональных задач; психотехникой изучения собеседника</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента, тренинг
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Зав. кафедрой ОПиСК, к.п.н., доцент


А.Б. Шуманов