

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:31
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d36280790bfd372557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экспериментальная психология

Шифр и направление подготовки: 37.03.01, «Психология»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: ОФО, ЗФО

Выпускающая кафедра: Общей психологии и социальным коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы: Общей психологии и социальным коммуникаций

Год набора - 2020

Семестр, курс	Трудоемкость (час/лет)	Лекцион. занятия, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Лаборат. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Формы промежуточного контроля (экз./ачет)
ОФО								
3	144/4	18	18	-	81	+	-	Экзамен (27)
Итого:	144/4	18	18	-	81	+	-	Экзамен (27)
ЗФО								
3	144/4	4	6	-	125	+	-	Экзамен (9)
Итого:	144/4	4	6	-	125	+	-	Экзамен (9)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 17.03.01 «Психология» (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составила:

Щетинина Елена Васильевна, к.псих.н., доцент кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой ОПиСК



/А.Б. Шульгинов/

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН



/Ю.Э. Масаревский/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения



/В.В. Васильченко/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РИД

Рабочая программа пересмотрена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Рабочая программа пересмотрена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Рабочая программа пересмотрена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Рабочая программа пересмотрена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ СПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
4.4 Учебно-методические карты дисциплины	17
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	18
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	19
5.3 Образовательные технологии	19
5.4 Особенности преподавания дисциплины	20
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
5.6 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является приобретение теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования, осмысление значения эксперимента как основного метода эмпирического исследования в психологии; развитие умения планировать, организовывать, осуществлять и обрабатывать данные экспериментальных и эмпирических исследований; применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом.

Задачи дисциплины:

1) усвоение студентами основных понятий, правил и процедур планирования и проведения психологического исследования;

2) изучение особенностей нормативов исследования с общепсихологической методологией;

3) изучение условий применения нормативов психологического исследования в конкретных исследованиях;

4) интеграция знаний, полученных в курсах общей психологии, психофизиологического практикума, математической статистики, теории измерений для решения конкретных исследовательских задач;

5) формирование у студентов умения применять полученные знания при выполнении лабораторных, курсовых и дипломных работ, при подготовке статей в профессиональных изданиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части учебного плана. Междисциплинарные связи показаны в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
1	ОК-7 – способность к самоорганизации и самосовершенствованию	Английский язык Информатика Введение в профессию и профессиональные роли Общая психология История психологии Методические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерной психологии и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психодиагностика
<i>Профессиональные компетенции</i>		
2	ПК-2 способность к выбору и применению наиболее эффективных методов, адекватных задач, ситуации и культурному контексту	Общая психологический практикум Генетика и практическая психодиагностика Лекционный курс по теории и практической психодиагностики Методические методы в психологии Психологическое консультирование профессиональной деятельности

	последующий математико-статистический обработки данных и их интерпретации	<p>Понимая их природу и применимость</p> <p>Целирует по подготовке конкурентоспособные</p> <p>Понимает специфику работы</p> <p>Умеет по технологическому инструментария</p> <p>Практически реализация и функциональные показатели</p> <p>Понимая по получению персональ профессиональных умений и навыков</p> <p>Предоставлена группы</p>
3	ПК-4-способность в проведении стандартного комплексного исследования в определенной области психологии.	<p>Общий психологический практикум</p> <p>Математические методы в психологии</p> <p>Неформальные коммуникации</p> <p>Психологические методики</p> <p>Психология ИИРС</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Предоставлена группы</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-7	способность к самоорганизации и самосовершенствованию	<p>-основные научные понятия категориального аппарата психологии, ее методы и структуру</p> <p>- признавать свое, основные направления и методы профессиональной деятельности прикладного психологии</p>	<p>-осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе;</p> <p>- планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной</p>	<p>-научной терминологией</p> <p>- этическими нормами профессиональной деятельности психолога</p>
ПК-2	способность к выбору и применению научно-исследовательских методов, адекватных целям, ситуации и объекту исследования последующий математико-статистической обработки данных и их интерпретацией	<p>- виды планирования экспериментального исследования;</p> <p>- методы обработки данных психологического исследования</p>	<p>планировать экспериментальное исследование, измерять психологические величины, обрабатывать полученные результаты.</p>	<p>-выполнять подбор исторического инструментария исследования, адекватного ситуации, выборке и выданной литературе</p> <p>- навыки планирования и</p>

				проведения экспериментальной работы в психологии.	
ПК-8	способностью проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	к в	<p>методические основы проведения прикладного исследования, в частности, принципы и структура научного исследования, классификацию по целям и характеру исследований, характеристика эмпирических методов психологического исследования; основные виды психологического эксперимента</p>	<p>- поставить проблему исследования;</p> <p>- выделить проблему исследования;</p> <p>- сформулировать цель исследования и формулировать задачи исследования;</p> <p>- подобрать методы и методики исследования;</p> <p>- учитывать влияние внешних, внутренних, обочных, дополнительных переменных на результат исследования</p>	<p>- участие самостоятельного проведения исследования и выполнения расчетов по его результатам;</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудность дисциплины для ОФО составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Количество работы обучающихся в преподавателях	Виды учебной нагрузки и их трудность, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Методологические вопросы организации психологического исследования	4	2	2	-	6	10
2	Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии	4	2	2	-	4	8
3	Тема 3. Процедура эксперимента	6	4	2	-	10	16
4	Тема 4. Основы планирования психологических экспериментов и классификация экспериментальных схем.	6	2	4	-	10	16

3	Тема 5. Различные виды экспериментальных схем и подходы в психологии	6	4	2	-	2	8
6	Тема 6. Измерения в психологии	4	2	2	-	3	7
7	Тема 7. Обработка и интерпретация данных психологического (феноменологического, факторного, корреляционного, кросс-культурного, квазиэкспериментального) исследования	6	2	4	-	10	14
8	Курсовая работа	-	-	-	-	16	36
9	ПКР						2
9	Экзамны	-	-	-	-	-	21
Итого:		26	18	18	-	81	144

Общая трудоемкость дисциплины для ЭФО составляет 4 заметных единицы, 144 часа.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Комплексная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Методологические вопросы организации психологического исследования	4	2	2		6	24
2	Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии.					6	
3	Тема 3. Процедурные особенности эксперимента					6	
4	Тема 4. Основы планирования психологических экспериментов и классификация экспериментальных схем.					10	

5	Тема 5. Различные виды экспериментальных схем и подходы в психологии	6	2	4		20	73
6	Тема 6. Интервью в психологии					17	
7	Тема 7. Интерпретация данных психологического (феноменологического, факторного, корреляционного, кросс-культурного, квазиэкспериментального) исследования					22	
8	Курсовая работа	-	-	-	-	36	36
9	ИКР						2
10	Экзамен						9
	ИТОГО	19	4	6		125	144

4.1.1. Лекционные занятия для ОФО, ЗФО

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часы		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (годы)	Статьи по литературе
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Методологические вопросы организации психологического исследования	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика исполнения научного метода. 2. Методология психологического исследования. 3. Понятия «Парадигма психологического исследования». 4. Проблема соотношения эмпирических фактов и теоретических интерпретаций. 5. Схема Холланда. 	ОК-7 ПК-2 ПК-4	[1-7]
2	Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии.	2	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о научных методах в психологии. 2. Классификация методов эмпирического исследования. 3. Эмпирические методы: наблюдение; вербально-визуальные методы; психологические тестирование; моделирование; эксперимент. 	ОК-7 ПК-2 ПК-4	[1-12]

3	Тема 3: Процедурные особенности эксперимента	4	<p>1. Общие представления о психологическом исследовании. Виды психологического исследования</p> <p>2. Общие схемы и этапы психологического исследования</p> <p>3. Экспериментальный метод как способ рассуждения и как предметная деятельность исследователя</p> <p>4. Особенности инструментального метода и типы задач способа отбора в научной реальности</p> <p>5. Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого</p>	ОК-7 ПК-2 ПК-8	[1-12]
			<p>6. Основные элементы экспериментального метода</p> <p>Уровни эксперимента</p> <p>7. Виды экспериментов</p> <p>Классификация различных видов экспериментальных исследований</p> <p>8. Процедурные особенности экспериментального исследования</p> <p>9. Гипотезы. Виды гипотез, проверяемых в психологическом исследовании</p> <p>10. Политые переменный в экспериментальном исследовании. Виды переменных. Независимая переменная. Зависимая переменная</p> <p>11. Дополнительные переменные. Способы контроля дополнительных переменных</p> <p>12. переменных</p>		

4	Тема 4. Основы планирования эксперимента и классификации экспериментальных схем	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие планирования. Системы notation планов 2. Планирование содержательное и факторное. 3. Планы истинных экспериментов. 4. Дискриминативные планы 5. Классификационные планы 6. Планы факторных экспериментов. 	ОК-7 ПК-2 ПК-8	[1-12]
5	Тема 5. Различные виды экспериментальных схем и подходы к анализу	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о корреляционном исследовании. 2. Планирование корреляционного исследования. Типы планов. 3. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования 4. Общие характеристики экспериментальных планов и их разновидности 5. «Естественный» социальный эксперимент в психологическом исследовании 6. Генетический метод. Мутации, роль наследственности и среды в рамках эксперимента 7. Кросс-культурный эксперимент 8. Долгосрочный метод 9. Классические схемы эксперимента в возрастной и педагогической психологии 	ОК-7 ПК-2 ПК-8	[1-12]
6	Тема 6. Измерение и шкалы	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие измерения. Измерение как инструмент формализации и обобщения эмпирических наблюдений 2. Шкалы. Типы шкал. 	ОК-7 ПК-2 ПК-8	[1-12]

7	Тема 7. Обработка и интерпретация данных психологического феноменологического, факторного, корреляционного, кросс-культурного, квалиметрического исследования	2	<p>1. Общие представления об обработке данных.</p> <p>2. Методы обработки данных. Количественные и качественные методы обработки данных</p> <p>3. Первичная и вторичная обработка данных</p> <p>4. Меры центральной тенденции, изменчивости и связи.</p> <p>5. Методы статистического анализа данных при вторичной обработке: корреляционный, дисперсионный, факторный и регрессионный, кластерный анализ</p> <p>6. Интерпретационные методы. Способы представления данных психологического исследования</p> <p>7. Требования оформления заочных и научных статей</p>	ОБ-7 ПК-2 ПК-4	{1-12}
Итого:		18	4		

4.1.2 Прикладные занятия для ОФО, ЗФО

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (квалиф)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Методические вопросы организации эмпирического исследования	2		<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>1. Психология как наука. Критерии научного знания</p> <p>2. Эмпирическая психология. Ее место и роль в системе психологического знания</p> <p>3. Новотетический и историкографический подходы к исследованию</p> <p>4. Принципы верификации и фальсификации. Их соотношение с гипотезно-дедуктивным и индуктивным методами. Подтверждение и фальсификация гипотез.</p> <p>5. Представление о парадигмах. Структура парадигм, стадии их эволюции.</p> <p>6. Представление о предмете психологического исследования.</p> <p>7. Соотношение предмета, объекта,</p>	ОБ-7 ПК-2 ПК-4	{1-1}

				<p>метода и методы исследования.</p> <p>8. Требования к методу и предмету психологии со стороны научных ценностей психологического исследования.</p> <p>9. Требования к методу и предмету психологии со стороны объективных принципов психологии</p>		
2	Тема 1. Классификация исследовательских методов психологии	2		<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>1. Система методов в психологии</p> <p>2. Классификация психологических методов</p> <p>Осложнения</p> <p>С.П.Рубинштейна, Б.Г.Анштина, В.Н.Дружинина и др.)</p>	ОК-7 ПК-2 ПК-8	[1-12]
3	Тема 3. Процедурные особенности эксперимента	2	2	<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>1. Гипотезы</p> <p>Экспериментальные и статистические</p> <p>2. Результат действия ИП</p> <p>Контроль переменных как условие вывода об экспериментальном эффекте.</p> <p>3. Взаимодействие наследователя и испытуемого. Основные эффекты взаимодействия, способы их компенсации.</p> <p>4. Отношение между ИП и ОП и гипотетические конструкции.</p> <p>5. Условия реализации причинного вывода.</p> <p>6. Обобщение как цель работы эксперимента. Виды обобщений (для экспериментов с изучаемым и с посторонними людьми).</p> <p>7. Асимметрия вывода при односторонности обобщения высказываний на основе экспериментальных данных.</p> <p>8. Экспериментальный контроль и контроль за выводом.</p>	ОК-7 ПК-2 ПК-8	[1-12]
4	Тема 4. Оценка планирования психологических экспериментов и классификация экспериментальных планов	2		<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>1. Условия планирования экспериментов. Основные значения термина "планирование"</p> <p>2. Планирование содержательное и формальное</p> <p>3. Экспериментальные планы</p> <p>4. Классификация экспериментальных планов</p> <p>5. Планы истинных экспериментов. Виды реальных экспериментов: подопыты и их</p>	ОК-7 ПК-2 ПК-8	[1-12]

				<p>классификации.</p> <p>6. Метод "анализ индивидуального случая" и интраиндивидуальные случаи.</p> <p>7. Групповое проведение опытов и межгрупповые случаи.</p>		
5	Тема 3. Различные виды экспериментальных схем и подходов в психологии	2	2	<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>1. Количественно-качественный подход в психологии. Общая характеристика количественного исследования с ограниченными формами контроля</p> <p>2. «Выслезательные» и «всплывающие» эксперименты с психологическим исследованием</p> <p>3. Генетический метод. Изучение роли наследственности в среде и уровне интеллекта</p> <p>4. Кросс-культурный эксперимент</p> <p>5. Дифференциальный метод</p> <p>6. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии</p> <p>7. Количественно-качественный психологический эксперимент</p> <p>8. Психогенезис исследования, опосредованные проявления Инстинкта</p>	<p>ОК-7</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-6</p>	{1-12}
6	Тема 4. Измерение в психологии	4		<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>1. Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений.</p> <p>2. Основные виды психологических измерений, их классификация</p> <p>3. Шкалы, типы шкал</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>	{1-12}
7	Тема 7. Обработка и интерпретация данных психологического факименологического, факторного, корреляционного, кросс-культурного, квазиэкспериментального исследования	4	2	<p>Формы проведения занятий</p> <p>защита подготовленного проекта научной статьи.</p> <p>Тестирование полученных знаний студентами по дисциплине</p>	<p>ОК-7</p> <p>ПК-8</p>	{1-12}
	Итого	18	6			

4.1.3 Лабораторные занятия для ОФО, ЗФО - не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента для ОФО, ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часы		Вид СРС	Формируемые компетенции (ФКО)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1: Методологические вопросы организации психологического исследования	6	4	Подготовка к ответу на семинаре, повторение материала лекции	ОК-7 ПК-2 ПК-8	[1-3]
2	Тема 2: Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологическом исследовании.	4	6	Подготовка к ответу на семинаре, написание доклада	ОК-7 ПК-2 ПК-8	[1-12]
3	Тема 3. Процедура обработки результатов эксперимента	10	6	Подготовка к ответу на семинаре	ОК-7 ПК-2 ПК-8	[1-12]
4	Тема 4. Основы планирования психологических экспериментов и классификация экспериментальных схем	10	10	Подготовка к ответу на семинаре	ОК-7 ПК-2 ПК-8	[1-12]
5	Тема 5. Различные виды экспериментальных схем и их применение в психологии	2	20	Подготовка к ответу на семинаре, написание доклада	ОК-7 ПК-2 ПК-8	[1-12]
6	Тема 6. Изобретение в психологии	3	17	Подготовка к ответу на семинаре. Конспектирование предметного материала по теме	ПК-2 ПК-8	[1-12]

Тема 7. Обработка и интерпретация данных психологического исследования	10	22	Подготовка к выступлению	ОК-7 ПК-8	[1-12]
Курсовая работа	36	36	Написание курсовой работы	ОК-7 ПК-2 ПК-8	[1-12]
Итого:	79	123			

4.1.5 Интерактивные формы занятий для ОФО, ЗФО

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет для: ОФО - 10 часов, ЗФО - 2 часа

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (годы)	Объем в часах	
				ОФО	ЗФО
практическое занятие	Тема 3. Процедураные особенности эксперимента	Беседа по теме	ОК-7 ПК-2 ПК-8	2	-
практическое занятие	Тема 5. Различные виды экспериментальных стилей и подходов в психологии	Доклады по теме	ОК-7 ПК-2 ПК-8	2	
практическое занятие	Тема 6. Измерение в психологии	Беседа по теме Доклады по теме	ПК-7 ПК-8	2	
практическое занятие	Тема 7. Обработка и интерпретация данных психологического исследования	Круглый стол на тему: интерпретация данных психологического исследования	ОК-7 ПК-8	4	
Итого				10	2

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Волков, В. С. Методы и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / В. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 385 с. — ISBN 978-5-8293-1188-5. — URL: <http://www.trbovokidop.ru/26747.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 320 с. : ил. - Текст : электронный.
3. Зинченко, Г. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Г. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 320 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 5-318-00495-4. - Текст : электронный.
4. Кисова, Ю. А. Экспериментальная психология : комплект лекций / Ю. А. Кисова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. - 142 с. - ISBN 2227-8397. - URL: <http://www.irbbookshop.ru/60713.html> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Матаревская, Н. Г. Экспериментальная психология : курс лекций для студентов направления подготовки 010100 "Психология" / Н. Г. Матаревская, Л. В. Кратченко. - Сочи : ИИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2013. - 104 с. - Текст : электронный.
6. Руденко, А. М. Экспериментальная психология : учебные пособия для студентов вузов обучающихся по направлению подготовки "Психология" (квалификация "Бакалавр") / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 284 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-322-17223-5. - Текст : электронный.
7. Рыбаков, Ф. Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц / Ф. Е. Рыбаков. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0061-5. - URL: <http://www.irbbookshop.ru/44453.html> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
8. Степанов, С. С. Живая психология. Уроки классических экспериментов / С. С. Степанов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0885-0. - URL: <http://www.irbbookshop.ru/88181.html> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
9. Чернишова, Н. И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернишова Н.И. - Москва : ИИЦ ИИФРА-М, 2014. - 144 с. ISBN 978-5-16-009641-4. - URL: <http://www.znanium.com/catalog/product/430407> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
10. Экспериментальная психология : учебное пособие / . - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 110 с. - 2227-8397. - URL: <http://www.irbbookshop.ru/75612.html> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
11. Экспериментальная психология: практикум: учебное пособие / Чернишова Н. И. - Москва: ИИЦ ИИФРА-М, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-16-009641-4. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/430407> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ.

Доступен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. - Сочи, [2017-]. - URL: <http://lib.lit.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). - Текст : электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. - URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. - URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks, ООО «АВ Пи Эр Медиа» электронные периодические издания «www.iprbooksfor.ru». – Саратов, [2010]. – URL: <http://www.iprbooksfor.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторов, пользователей. – Текст: электронный.
 5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторов, пользователей. – Текст: электронный.
 6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <http://nabef.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторов, пользователей. – Текст: электронный.
 7. Roiprof.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Винадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <http://roiprof.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторов, пользователей. – Текст: электронный.
 8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
 9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итвос», – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
 10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторов, пользователей. – Текст: электронный.
- Учебно-методические и информационные обеспеченные дисциплинами соответствуют библиотечному фонду СГУ

Зна. библиотечной



Е.С. Миронов

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме беседы по теме, подготовлен доклад, обсуждения вопросов по темам и в круглом столе. Формы промежуточной аттестации – экзамен, защита курсовой работы.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплексе оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы в проведении «круглого стола»;
- вопросы в беседе по теме;
- темы докладов;
- перечень тем курсовых работ;
- комплект экзаменационных билетов.

Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.Б.20 «Экспериментальная психология»

1. Специфика использования научного метода. Методология психологического исследования
2. Парадигма психологического исследования. «Структура научной революции» Т.Куна
3. Проблемы соотношения эмпирических данных и теоретических интерпретаций. Схема Холланда.
4. Общие представления о психологическом исследовании. Виды

психологического исследования

- 5. Общая схема и этапы психологического исследования
- 6. Общие представления и системы методов в психологии
- 7. Классификация методов психологического исследования
- 8. Непсихические методы, организационные методы и методы обработки данных

9. Эмпирические методы общепсихологического значения: наблюдение, вербально-коммуникативные методы, психодиагностическое тестирование, моделирование, эксперимент

10. Экспериментальный метод как линия рассуждения и как предметная деятельность исследователя. Особенности экспериментального метода с точки зрения способа отношения к изучаемой реальности

11. Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого

12. Основные элементы экспериментального метода. Уровни эксперимента

13. Виды экспериментов. Классификация различных видов экспериментальных исследований

14. Понятие переменной в экспериментальном исследовании. Виды переменных

15. Дополнительные переменные. Способы контроля дополнительных переменных

16. Гипотезы. Виды гипотез, применяемых в психологическом эксперименте

17. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте

18. Генеральная совокупность и выборка

19. Выборка. Количественный и качественный состав выборки

20. Понятие об экспериментальной и контрольной группах

21. Понятие планирования. Система контроля шансов

22. Планирование содержательное и формальное

23. Планы истинных экспериментов

24. Доэкспериментальные планы

25. Классэкспериментальные планы

26. Планы ex-post-facto

27. Общее представление о корреляционном исследовании. Планирование корреляционного исследования. Типы планов

28. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования

29. Квантэкспериментальный подход в психологии. Общая характеристика квантэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля

30. «Естественные» и «социальные» эксперименты в психологическом исследовании

31. Генетический метод. Изучение роли наследственности и среды в рамках квантэксперимента

32. Кросс-культурный эксперимент

33. Лонгитюдный метод

34. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии

35. Компьютеризированный психологический эксперимент

36. Психологические исследования, опосредованные применением Интернета

37. Понятие измерения. Измерение как инструмент формализации и обобщения эмпирических наблюдений

38. Шкалы. Типы шкал

39. Показатели качества психологического измерения

40. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании

41. Понятие факта, квалифакта и артефакта в психологическом исследовании

42. Общее представление об обработке данных

43. Методы обработки данных. Количественные и качественные методы обработки данных

44. Первичная и вторичная обработка данных

45. Обзор представлений о вторичной обработке данных. Меры центральной тенденции, изменчивости и связи.
46. Методы статистического анализа данных при вторичной обработке: корреляционный, дисперсионный, факторный и регрессионный анализ
47. Интерпретация результатов как теоретическая обработка эмпирической информации. Обобщение и объяснение результатов исследования.
48. Интерпретационные методы (подходы)
49. Выводы и психологическим исследованием. Изложение результатов исследования в систему психологического знания
50. Основные этические принципы психологического исследования

Темы курсовых работ по дисциплине

Экспериментальная психология

1. Экспериментальные методы в психологии
2. История становления экспериментального метода в психологии
3. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного мышления
4. Эксперимент как вид практической деятельности психолога-исследователя
5. Этика психологического эксперимента
6. Логика и структура психологического эксперимента
7. Экспериментальные переменные и способы их контроля
8. Экспериментальные выборки
9. Экспериментальные планы
10. Качественно-экспериментальный подход в психологических исследованиях
11. Валидность и надежность психологического эксперимента
12. Факторные эксперименты
13. Корреляционные исследования
14. Реальные и идеальные психологические эксперименты: критический анализ
15. Экспериментальное исследование ситуационных реакций
16. Экспериментальное исследование тревожности персонала
17. Экспериментальное исследование восприятия в процессе социального взаимодействия
18. Экспериментальное исследование памяти
19. Экспериментальное исследование внимания
20. Экспериментальные подходы в исследовании мышления
21. Экспериментальное исследование эмоций
22. Экспериментальные подходы в исследовании личности
23. Модели экспериментов в прикладных исследованиях
24. Использование эксперимента в психолого-педагогических исследованиях
25. Использование эксперимента в социально-психологических исследованиях

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, выполняют задания по усмотрению преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки подготовленных ими и обсуждаемых учебных заданий и курсовых работ, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отложение публикации в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмысленно новым психологическим понятиям. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выносить в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подбирать развернутые планы ответов и кратко содержание вышесказанных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве примеров домашних работ студентов выделяются высокая степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, противопоставить и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работе и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФЭС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, который определяет формирование навыков, умений и знаний, развитие познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, сроков, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной курсовой работы.

Мероприятия по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы включают:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплексов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, рекомендаций по написанию курсовых работ, образцы отчетов и выполнения СРС и т.д.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Экспериментальная психология» применяются образовательные технологии классифицируемые по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материалы существуют: проблемная, лекция - визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;
- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычисления, расчеты, использования таблиц, сравнения и т.д.) Практические занятия проводятся в виде деловых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимобучения;
- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического увеличения объема контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций;
- защита курсовой работы;
- проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, умениями и способами мышления;
- исследовательские методы заключаются в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает тотую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осмысливают и фиксируют в памяти эту информацию;
- участие обучающихся в научных исследованиях, конференциях.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержания обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Экспериментальная психология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и

студентов с ОВЗ, организуется занятия совместно с другими обучающимися в общей группе, используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, создание комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем желании такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечиваются выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограниченному здоровью обучающихся, наличие необходимого материально-технического обеспечения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд основных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме индивидуального опроса и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (принтер, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочие: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографический и электронный систем библиотеки СГУ включает в свою структуру печатный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения потребности, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Znanium.com», а также Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки.

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные интернетные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Экспериментальная психология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя специально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программ дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

- Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

- Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством веб-камер (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

- В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечиваются выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), интернетных образовательных ресурсов и форм, адаптированных к ограничению здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

- Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - тактильно (например, с использованием программы-синтезаторов речи).

- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение или результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.20 «Экспериментальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология», бакалавриат
Профиль подготовки - «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
Б1.Б.20 «Экспериментальная психология»
 базовая
 старшая школа
 очная, заочная
 форма обучения

Составитель аннотации — Щегина Л.В., к.псих.н., доцент
 кафедры Общей психологии и социальной психологии



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)	6744
Цель изучения дисциплины	состоит в создании теоретической, методической и техникой экспериментальной психологической дисциплины, осмыслении значения эксперимента как основного метода эмпирического исследования в психологии, развитие умения планировать, организовывать, осуществлять и обрабатывать данные экспериментальных и эмпирических исследований, применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Методологические вопросы организации психологического исследования</p> <p>Тема 2. Классификация научных методов в психологии.</p> <p>Тема 3. Процедура эксперимента</p> <p>Тема 4. Ступени планирования психологических экспериментов. Классификация экспериментальных схем.</p> <p>Тема 5. Различные виды экспериментальных схем и подходы в психологии.</p> <p>Тема 6. Измерения в психологии.</p> <p>Тема 7. Обработка и интерпретация данных психологического феноменологического, факторного, корреляционного, кросс-культурного, квазиэкспериментального исследования.</p>
Формируемые компетенции (код)	ОК-7, ПК-2, ПК-8.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Б1.Б.06 Математическая статистика,</p> <p>Б1.Б.07 Алгебра ЦКС,</p> <p>Б1.Б.08 Неврофизиология,</p> <p>Б1.Б.10 Введение в профессию и профессиональные этика,</p> <p>Б1.Б.11 Общая психология,</p> <p>Б1.Б.12 История психологии,</p> <p>Б1.Б.14 Психология личности.</p> <p>Б1.Б.16 Психология труда, инженерная психология и эргономика,</p> <p>Б1.Б.17 Психология развития и возрастная психология,</p> <p>Б1.Б.19 Психопедагогика,</p> <p>Б1.В.10 Прикладная психология,</p> <p>Б2.В.11 Организация НИРС,</p> <p>Б2.М.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (дизайнерские)</p> <p>Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>

<p>Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные знания категориального аппарата психологии, ее методы и структуру; - предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога; - методические основы психофизиологического исследования, методы, приемы и структуру научного исследования классификация по целям и характеру исследования; - характеристики экспериментальных методов психологического исследования; - основные виды психофизиологической корреляции; - виды планирования экспериментального исследования; - методы обработки данных психофизиологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельную работу профессионализма в условиях обучения в вузе; - планировать и регулировать свои действия на самостоятельному совмещении психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной; - планировать экспериментальное исследование (поставить проблему исследования; выделить гипотезу исследования; определить цель исследования и формулировать задачи исследования; - подбирать методы и методики исследования; - учитывать влияние внешних, внутренних, субъекта, дополнительных переменных на результаты исследования) и интерпретировать психологические явления; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной терминологией; - типичными методами профессиональной деятельности психолога; - навыками выбора методического инструментария исследования адекватной ситуации, выбора и выдвинутой гипотезы; - навыками самостоятельного проведения психофизиологического исследования и написания заключения по его результатам.
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекция, практические занятия.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Диалог на тему, обсуждение темы круглого стола, обсуждение вопросов на тему.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Эссе, защита курсовой работы</p>

Зав. кафедрой

«Общей психологии и социальных коммуникаций»



Шушнина И.В.