

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:30
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b230790bfd371d17f0b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Южный федеральный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий психологический практикум

Шифр и направление подготовки 17.03.01. «Психология»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Прикладная и практическая психология

Форма обучения ОФО, ЗФО

Выпускающая кафедра Общий психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общий психологии и социальных коммуникаций

Год набора - 2020

Семестр, курс	Трудоемкость (час./лет.)	Лекции, занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборатор. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (час./год)
ОФО								
3 сем	72/2	-	-	18	54	-	-	зачет
4 сем	144/4	-	-	16	128	-	-	зачет с оценкой
5 сем	108/3	-	-	36	72	-	-	зачет
6 сем	108/3	-	-	28	80	-	-	зачет
Итого:	432/12	-	-	98	334	-	-	Зачет, зачет с оценкой
ЗФО								
3 курс	108/3	-	-	8	96	-	+	Зачет (4)
	108/3	-	-	6	96	-	+	зачет с оценкой(4)
4 курс	108/3	-	-	8	96	-	+	зачет (4)
	108/3	-	-	10	94	-	+	зачет (4)
Итого:	432/12	-	-	32	384	-	+	Зачет, зачет с оценкой(16)

Сентябрь 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составил:
Щеглова Елена Васильевна, к.псих.н., доцент кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой ОПиСК
Руководитель ОПОП



Н.С. Шустанов
Н.В. Шустанов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология»

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель УМСН



О.Э. Макаренская

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел ресурсного и методического обеспечения



В.В. Васильченко

ЛІСТ РЕГІСТРАЦІЇ ІЗМЕНЕНОЇ РІД

Робоча програма переутверджена на 202__-/202__ учебный год, протокол №__
засідання кафедри от «__» _____ 202__ г.

В програму внесені доповнення і(або) зміни.

Робоча програма переутверджена на 202__-/202__ учебный год, протокол №__
засідання кафедри от «__» _____ 202__ г.

В програму внесені доповнення і(або) зміни.

Робоча програма переутверджена на 202__-/202__ учебный год, протокол №__
засідання кафедри от «__» _____ 202__ г.

В програму внесені доповнення і(або) зміни.

Робоча програма переутверджена на 202__-/202__ учебный год, протокол №__
засідання кафедри от «__» _____ 202__ г.

В програму внесені доповнення і(або) зміни.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОДОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Тематический план дисциплины	6
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание тестов и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	14
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	15
5.3 Образовательные технологии	15
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
5.5 Матрицально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является усвоение обучающимися основных закономерностей, условий и движущих сил психической деятельности человека с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; сформировать основы профессионального опыта психолога в организации самостоятельной исследовательской деятельности; теоретически обосновать и практически реализовать технологии профессионально грамотного психологического исследования познавательных процессов.

Задачи дисциплины:

1.Формирование у студентов систематизированного представления о методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, основных направлений применения психологических методов; об основных категориях общей психологии познавательных процессов – ощущения и восприятия, внимания и памяти, мышления и речи.

2.Обретение умения анализировать психологические теории возникновения и развития психических процессов в фило- и антропогенах; прогнозировать изменения и динамику уровня их развития и функционирования.

3.Развитие навыков выбора и применения основных методов и методов диагностики, профилактики, интервенции, коррекции психологических свойств и состояний; различных видов деятельности индивидов и групп; приемов подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; методологии практической деятельности психолога.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.03.01 «Психология»

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части учебного плана основной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Общепрофессиональная компетенция</i>		
1	ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии
<i>Профессиональная компетенция</i>		
2	ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических	Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии

	методы, выделяются цели, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Преддипломная практика
3	ПК-5-способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития психической и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психокоррекции, способностей характер, темперамента, функциональных систем, личностных черт и акцентуаций в норме и при патологическом отклонении с целью гармонизации психического функционирования человека	Прикладная и практическая психодиагностика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология образования Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	ПК-8-способностью к проведению стандартных прикладных исследований в определенной области психологии	Математические методы в психологии Неслучайные показатели Прикладная психология Организация НИРС Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
5	ПК-9-Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию индивидов с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Основы практической консультативной психологии Психогенетика Организационная психология Практическая психология профессиональной деятельности Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:		
		знать	уметь	владеть
Общепрофессиональные компетенции				
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> -основные научные понятия категориального аппарата психологии; -ее методы и структуру; -предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; -активировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> -научной терминологией; -этическими нормами профессиональной деятельности психолога
Профессиональные компетенции				
ПК-2	способность к подбору и применению выходящих за рамки стандартных методов, адаптированных к целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей материално-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<ul style="list-style-type: none"> -психологические феномены личности и групповой организации личности человека; -анкетно-факторно-анализные основы и классификации психических процессов; -применение методов обработки экспериментальных данных, в том числе и с помощью компьютерных программ обработки экспериментальных данных 	<ul style="list-style-type: none"> -выбрать психологически-диагностические методики, соответствующие целям, ситуации и контингенту респондентов; -применять стандартные способы представления, обработки, описания эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов 	<ul style="list-style-type: none"> -научными понятиями аппарата психологии; -навыками выбора и применения основных методов измерения и диагностики психических свойств
ПК-3	Способность к комплексивной диагностике, прогнозированию изменений и	<ul style="list-style-type: none"> -Общие закономерности развития и функциональности в сенсорной и 	<ul style="list-style-type: none"> -Дифференцировать психические процессы; -Прогнозировать 	<ul style="list-style-type: none"> -Методами изучения различных видов деятельности

	динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторной, способностей характер, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и качеств и при социальном взаимодействии в целях гармонизации психического функционирования человека	творческих процессов, -Основные закономерности общей психологии познавательных процессов, -Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, -Основные направления применения психологических методов	изменения в динамику уровня развития и функционирования познавательных процессов -Обработать экспериментальные протоколы, в том числе и с помощью компьютерных программ обработки эмпирических данных	индивидуальности и группы. -Навыками выбора и применения основных методов и методик измерения, диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний.
ПК-8	способностям в проведении стандартного психологического исследования в определенной области психологии	-Общие закономерности развития и функционирования сенсорных и перцептивных процессов, -Системы категориально-образной психологии и психических процессов, -Процедуры проведения психологической диагностики	-Прогнозировать изменения в динамику уровня развития и функционирования познавательных процессов, - Ориентироваться в стандартных способах представления и описания эмпирических данных, -Анализировать психологические теории взаимодействия и развития психических процессов в филогенезе и онтогенезе	-Лабораторными методами определить абсолютные пороги чувствительности -Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития познавательных психических процессов. -Навыками выбора и обработки экспериментальных протоколов, в том числе с помощью компьютерных программ обработки эмпирических данных
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации	-Выявление психических процессов в сознательной и подсознательной	-Оспаривать научным путем, объяснять сущность сенсорных,	-Обобщать психический терминологией в области познавательных

	личностной, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	психологии. -Категории общей психологии познавательных процессов. -Стандартные способы представления, обработки, оценки эмпирических данных. Анализ и интерпретации результатов	перцептивных, познавательных процессов. -Анализировать психологические теории возникновения и развития познавательных процессов в фило- и онтогенезе. -Работать с персонификации и научными текстами	процессы, психофизику, психологическое тестирование. -Навыками анализа психологических теорий возникновения и развития высших процессов в фило- и онтогенезе.
--	---	---	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО составляет 12 зачетных единиц - 432 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контингент обучающихся и преподавателей	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Итого часы
3 семестр							
1	Раздел 1. Ощущение и восприятие	18	-	-	18	54	72
1.1	Тема 1. Основы общей психологии: ощущение	10	-	-	10	24	34
1.2	Тема 2. Основы общей психологии: восприятие	8	-	-	8	30	38
	ЗАЧЕТ						+
	ИТОГО 3 семестр:	18	-	-	18	54	72
4 семестр							
2	Раздел 2. Внимание и память	16	-	-	16	128	144
2.1	Тема 3. Основы общей психологии: внимание	10	-	-	10	60	70
2.2	Тема 4. Основы общей психологии: память	6	-	-	6	68	74
	ЗАЧЕТ с оценкой	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО 4 семестр:	16	-	-	16	128	144

	5 семестр						
3	Раздел 3. Мышление и речь	36	-	-	36	72	108
3.1	Тема 5. Предмет исследования мышления, обобщенная характеристика	20	-	-	20	32	52
3.2	Тема 6. Речь как высший коммуниктивный процесс	16	-	-	16	40	36
	ЗАЧЕТ	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО 5 семестр:	36	-	-	36	72	108
	6 семестр						
4	Раздел 4. Мотивы, потребности, эмоции в воле	28	-	-	28	80	108
4.1	Тема 1. Исследование личности биопсихическим методом	2	-	-	2	4	6
4.2	Тема 2. Исследование ценностей и ориентаций личности	2	-	-	2	8	8
4.3	Тема 3. Исследование смысловой сферы личности	2	-	-	2	8	10
4.4	Тема 4. Исследование экзистенциально	2	-	-	2	4	6
4.5	Тема 5. Исследование потребностей личности	2	-	-	2	4	6
4.6	Тема 6. Исследование мотивационной сферы личности	2	-	-	2	4	6
4.7	Тема 7. Исследование уровня тревожности	2	-	-	2	4	6
4.8	Тема 8-9. Исследование индивидуальных особенностей мотивации	2	-	-	2	4	6
4.9	Тема 10. Исследование эмоциональной сферы личности	2	-	-	2	4	6
4.10	Тема 11. Исследование настроений	2	-	-	2	4	6
4.11	Тема 12. Состояние эмоционального состояния	2	-	-	2	4	6
4.12	Тема 13. Исследование уровня злости	2	-	-	2	4	6
4.13	Тема 14. Исследование уровня тревожности	2	-	-	2	4	6
4.14	Тема 15-16. Исследование влчи	2	-	-	2	4	6
4.15	Тема 17. Исследование состояния в расе	2	-	-	2	8	8
4.16	Тема 18. Исследование волевой саморегуляции	2	-	-	2	8	10
	ЗАЧЕТ с оценкой	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО 6 семестр:	28	-	-	28	80	108
	ИТОГО:	98	-	-	98	334	432

Общая трудоемкость дисциплины для ЗФО составляет 12 зачетных единиц - 432

часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Комплексная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
3 курс 5 семестр							
1	Раздел 1. Ощущение и восприятие	8	-	-	8	96	108
1.1	Тема 1. Основы общей психологии: ощущение	4	-	-	4	34	38
1.2	Тема 2. Основы общей психологии: восприятие	4	-	-	4	42	46
	Контрольная работа					20	20
	ЗАЧЕТ						4
	ИТОГО 5 семестр:	8			8	96	108
6 семестр							
2	Раздел 2. Внимание и память	6	-	-	6	98	108
2.1	Тема 3. Основы общей психологии: внимание	2	-	-	2	34	36
2.2	Тема 4. Основы общей психологии: память	2	-	-	4	44	48
	Контрольная работа					20	20
	ЗАЧЕТ с оценкой	-	-	-	-	-	4
	ИТОГО 6 семестр:	6			6	98	108
	Итого 3курс	14			14	194	216
4 курс 7 семестр							
3	Раздел 3. Мышление и речь	8	-	-	8	96	108
3.1	Тема 5. Предмет психологии мышления, обобщенная характеристика	4	-	-	4	44	48
3.2	Тема 6. Речь как высший коммуникативный процесс	4	-	-	4	42	46
	Контрольная работа					20	20
	ЗАЧЕТ						4
	ИТОГО 7 семестр:	8			8	96	108
8 семестр							
4	Раздел 4. Мотивы, потребности, эмоции и воля	10	-	-	10	94	108
4.1	Тема 7. Мотивационные личности биобиографическим методом	2	-	-	2	6	8

4.2	Тема 2. Исследование ценностей личности	Исследование ориентаций личности		-	-		6	6
4.3	Тема 3. Исследование ценностей сферы личности	Исследование сферы личности		-	-		6	6
4.4	Тема 4. Исследование мотивационной сферы личности	Исследование мотивационной сферы личности		-	-		6	6
4.5	Тема 5. Исследование потребностей личности	Исследование потребностей личности		-	-		6	8
4.6	Тема 6. Исследование мотивационной сферы личности	Исследование мотивационной сферы личности	2	-	-	2	4	4
4.7	Тема 7. Исследование уровня притязаний	Исследование уровня притязаний		-	-		4	4
4.8	Тема 8-9. Исследование индивидуальных особенностей личности	Исследование индивидуальных особенностей личности	2	-	-	2	4	6
4.9	Тема 10. Исследование эмоциональной сферы личности	Исследование эмоциональной сферы личности		-	-		4	4
4.10	Тема 11. Исследование настроений	Исследование настроений		-	-		4	6
4.11	Тема 12. Самооценка эмоциональности личности	Самооценка эмоциональности личности	2	-	-	2	4	4
4.12	Тема 13. Исследование уровня злости	Исследование уровня злости		-	-		4	4
4.13	Тема 14. Исследование уровня тревожности	Исследование уровня тревожности		-	-		4	6
4.14	Тема 15-16. Исследование воли	Исследование воли	2	-	-	2	4	4
4.15	Тема 17. Исследование склонности к риску	Исследование склонности к риску		-	-		4	4
4.16	Тема 18. Исследование психологической ситуации	Исследование психологической ситуации		-	-		4	4
	Контрольная работа						20	20
	ЗАЧЕТ		-	-	-	-	-	4
ИТОГО 8 семестр:			10	-	-	10	94	108
			18			18	190	216
ИТОГО:			32	-	-	32	384	432

4.1.1 Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.2 Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Лабораторные занятия для

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формирование компетенции (годы)	Ссылки на литературу
		ОФО	УФО			
3 семестр						
1	Тема 1. Основы общей	10	4	- Этические ценности. Понятие духа	ОК-7	[1-10]

	различительное ощущение			различительный анализаторы: - Сравнительный анализ методов измерения гортаногласного шума по Феллеру и по Стинкису. - Дифференциация звуков и движений гортаногласных.	ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	
2	Тема 2. Основы общей психологии: восприятие	8	4	Образность восприятия: перцепция, интерпретация	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
3	Тема 3. Основы общей психологии: внимание	10	2	Титульные работы в парах (экспериментатор/испытуемый) - Диагностика объема внимания (система таблиц с 25 произвольно расположенными цифрами, секундомер). - Качественный анализ распределения, концентрации и устойчивости внимания (проба Рыбникова, секундомер). - Исследование избирательности внимания (тест Мюнстераберг).	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
	Тема 4. Основы общей психологии: память	6	2	Титульные работы в парах (экспериментатор/испытуемый). - Определение преобладающего у испытуемого типа памяти (примерный набор слов (А, Б, В), таблица с 10 словами из группы «Ба», секундомер).	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]

				<ul style="list-style-type: none"> - Определение объема кратковременной и долговременной памяти (методика Давиденко, двойной тест Мучинца - Смирнова, методики определения присутствующего элемента, ослепления). - Изучение процесса сохранения материала в кратковременной памяти (методика экспериментального исследования кратковременной памяти, разработана Дв.Харкисом). - Изучение влияния процесса забывания, анализ возможных внешних эффектов (ряд из 14 слов, не связанных между собой по смыслу). 		
4 семестр						
4	Тема 3. Прямое гнозисное мышление, особенности характеристика	20	4	<ul style="list-style-type: none"> - Соотношение предметно-действенного мышления, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. - Техника эмпирического обучения. 	ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	[1-10]
5	Тема 6. Речь как высший познавательный процесс	16	4	<ul style="list-style-type: none"> - Устная и письменная речь. - Монологическая и диалогическая речь. 	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
5 семестр						
1	Тема 1. Исследования личности психодиагностическими методами	2	2	Создание портретов личности на основе психодиагностических методов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8	[1-10]

				метода, который включает следующие разделы: 1. Данные жизненного пути. 2. Студенческая социализация (места, детский сад, школа, вуз и т.д.). 3. Среды развития (места, институты, учебные учреждения и т.д.). 4. Выборы и проблемы личности в разные периоды жизни. 5. Социальная адаптация (в том числе профессиональная адаптация).	ПК-8	
2	Тема 2 Исследование ценностных ориентаций личности	2	2	Составление профиля личности на основе изученных ценностных ориентаций.	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	{1-10}
3	Тема 3 Исследование смысловой сферы личности	2		Изучение смысловых ориентаций личности на основе методики СВО (автор Д.А. Леонтьев).	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	{1-10}
4	Тема 4 Исследование энциентризма	2		Определять уровень энциентризма личности.	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	{1-10}
5	Тема 5 Исследование потребностей личности	2		Изучение роли потребностей в жизнедеятельности человека.	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	{1-10}
6	Тема 6 Исследование мотивационной сферы личности	2	2	Исследование мотивации обучения в курсе с применением методики Т.И.Лизинской и А.А. Рогов / В.А. Вербина	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	{1-10}
7	Тема 7 Исследование уровня притязаний	2		Определять уровень притязаний личности, используя методику Шварцманера.	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	{1-10}
8	Тема 8-9 Исследование индивидуальных особенностей	2	2	Исследование мотивации развития и обучения людей. Исследование мотивации	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8	{1-10}

	вспомогательный			Формирование:	ПК-9	
9	Тема 10. Исследование личностальной сферы личности	2	2	Знание методов «Самонужность, внутренняя защита» (САФ), применение возрастных	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	{1-10}
10	Тема 11. Исследование настроений	2		Диагностика настроений личностальной системы личности.	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	{1-10}
11	Тема 12. Самодиагностика личностальной системы	2		Исследование личностальной системы с помощью метода самодиагностики	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	{1-10}
12	Тема 13. Исследование уровня зрелости	2		Описание методов диагностики личности с помощью модифицированного инструмента А. Матрицы и Н. Экстаза	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	{1-10}
13	Тема 14. Исследование уровня тревожности	2	2	Описание уровней личностной и ситуационной тревожности	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	{1-10}
14	Тема 15-16. Исследование воли	2		Определять уровень глубины волевого контроля. Определять уровень настойчивости. Определять уровень автономности.	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	{1-10}
15	Тема 17. Исследование склонности к риску	2		Исследование склонности к риску	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	{1-10}
16	Тема 18. Исследование волевой саморегуляции			Определять уровень развития волевой саморегуляции.	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	{1-10}
Итого:		98	32			

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов		Вид СРС	Формируемые компетенции (знаю)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
3 семестр						

1	Тема 1. Основы общей психологии: наука	28	34	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
2	Тема 2. Основы общей психологии: когнитивной	30	42	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
	Контрольные работы	-	20			
3	Тема 3. Основы общей психологии: темперамент	10	34	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
4	Тема 4. Основы общей психологии: память	6	44	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
	Контрольные работы		20			
4 семестр						
5	Тема 5. Предмет психологии: мышления, обобщенная характеристика	20	44	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
6	Тема 6. Речь как высший познавательный процесс	16	42	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
	Контрольные работы		20			
5 семестр						
1	Тема 1. Исследование личности: биографический метод	4	6	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
2	Тема 2. Исследование личности: проективный метод	8	6	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
3	Тема 3. Исследование личности: социальная сфера личности	8	6	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]

4	Тема 4. Исследование эгоистичности	4	5	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
5	Тема 5. Исследование потребностей личности	4	6	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
6	Тема 6. Исследование мотивационной сферы личности	4	4	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
7	Тема 7. Исследование уровня стремлений	4	4	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
8	Тема 8-9. Исследование индивидуальны х особенностей личности	4	4	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
9	Тема 10. Исследование эмоциональной сферы личности	4	4	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
10	Тема 11. Исследование настроений	4	4	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
11	Тема 12. Самооценка личностных качеств	4	4	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
12	Тема 13. Исследование уровня жизни	4	4	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
13	Тема 14. Исследование уровня тревожности	4	4	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
14	Тема 15-16	4	4	Составление отчетов	ОК-7	[1-10]

	Исследование воли				ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	
15	Тема 17. Исследование сознания рисор	1	4	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
16	Тема 18. Исследование волевой саморегуляции	1	4	Составление отчетов	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	[1-10]
Контрольная работа			20			
Итого:		334	384			

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет для ОФО 52 часа, для ЗФО – 4 часа.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (годы)	Объем в часах	
				ОФО	ЗФО
лабораторное занятие	Раздел 1. Ощущение и восприятие	Типовая работа в группе: экспериментатор/ наблюдатель	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	10	1
лабораторное занятие	Раздел 2. Внимание и память.	Типовая работа в группе: экспериментатор/ наблюдатель	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	10	1
лабораторное занятие	Раздел 3. Мышление в речь	Типовая работа в группе: экспериментатор/ наблюдатель	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	12	1
Лабораторное занятие	Раздел 4. Мотивы, потребности, эмоции и воля	Типовая работа в группе: экспериментатор/ наблюдатель	ОК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	20	1
Итого:				52	4

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Барнас, Т. В. Психологический практикум для начинающих / Т. В. Барнас. — Москва : Космо-Центр, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-89253-430-6. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/31944.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Ванина, А. Р. Практикум по общей психологии : учебно-методическое пособие / А. Р. Ванина. — Набережные Челны : Набережно-Камский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — ISBN 5-98452-440-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49927.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Забцева, Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: учебное пособие / Ю. Е. Забцева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-288-05736-6. URL: <https://anahim.com/catalog/product/999727> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
4. Колосова, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Колосова, А. А. Каринина, Е. В. Назарова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
5. Краевича, Л. В. Общий психологический практикум. Часть 4 Мотивы, потребности, эмоции и воля / Л. В. Краевича. — Симп: НИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2015. — 68 с. — Текст : непосредственный.
6. Малкина-Пых, И. Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : ЭКСМО, 2007. — 781 с. — ISBN 5-699-16666-1. — Текст : непосредственный.
7. Домгатовцев, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Домгатовцев, А. С. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет : ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
8. Полкова, О. Б. Общий психологический практикум : сборник диагностических процедур : учебно-методическое пособие. Часть 4 Индивидуально-психологические особенности личности. В 2 т. Т. 2 Мотивационно-потребностная сфера. Способности. Самоощущения, уровень притязаний / О. Б. Полкова. — Москва : Московский психолого-социальный университет, 2014. — 439 с. : ил. — ISBN 978-5-9770-0745-0. — Текст : непосредственный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ. Доступен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам. В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://ib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст : электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Springer Nature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
4. IPRBooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRBooks: ООО «АВ ПИ Пр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nab.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Roiprof.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Паннадзе, ООО «ПО/ПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <http://roiprof.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. CyberLeninka: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итвоб». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2006-]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методические и информационные обеспечения дисциплины соответствуют библиотечному фонду СГУ

Имя библиотекаря

Е.С. Мыскина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме защиты отчетов по лабораторным работам. Формы промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплексе оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- требования к оформлению лабораторных работ и отчетов к ним.

Вопросы к зачету

Дисциплина: «Общий психологический практикум»

отчеты по лабораторным работам

(3 семестр):

Тема 1. Основы общей психологии: ощущение

Тема 2. Основы общей психологии: восприятие

отчеты по лабораторным работам

(4 семестр)

Тема 3. Основы общей психологии: внимание

Тема 4. Основы общей психологии: память

(3 семестр)

- Тема 5. Предмет психологии мышления, обобщенные характеристики
- Тема 6. Речь как высший познавательный процесс

(6 семестр)

- Тема 1. Исследование личности биографическим методом
- Тема 2. Исследование ценностных ориентаций личности
- Тема 3. Исследование смысловой сферы личности
- Тема 4. Исследование эмоций
- Тема 5. Исследование потребностей личности
- Тема 6. Исследование мотивационной сферы личности
- Тема 7. Исследование уровня притязаний
- Тема 8-9. Исследование индивидуальных особенностей мотивации
- Тема 10. Исследование эмоциональной сферы личности
- Тема 11. Исследование настроений
- Тема 12. Смыслы эмоционального состояния
- Тема 13. Исследование уровня знаний
- Тема 14. Исследование уровня тревожности
- Тема 15-16. Исследование воли
- Тема 17. Исследование склонности к риску
- Тема 18. Исследование волевой саморегуляции

Дисциплина «Общая психологическая практика»

*Темы для контрольных работ для ЗФО по лабораторным работам
(3 курс 5 семестр):*

- Тема 1. Основы общей психологии: чувства
- Тема 2. Основы общей психологии: восприятие
оплаты на лабораторных работах

(6 семестр)

- Тема 3. Основы общей психологии: внимание
- Тема 4. Основы общей психологии: память

(4 курс 7 семестр)

- Тема 5. Предмет психологии мышления, обобщенные характеристики
- Тема 6. Речь как высший познавательный процесс

(8 семестр)

- Тема 1. Исследование личности биографическим методом
- Тема 2. Исследование ценностных ориентаций личности
- Тема 3. Исследование смысловой сферы личности
- Тема 4. Исследование эмоций
- Тема 5. Исследование потребностей личности
- Тема 6. Исследование мотивационной сферы личности
- Тема 7. Исследование уровня притязаний
- Тема 8-9. Исследование индивидуальных особенностей мотивации
- Тема 10. Исследование эмоциональной сферы личности
- Тема 11. Исследование настроений
- Тема 12. Смыслы эмоционального состояния
- Тема 13. Исследование уровня знаний
- Тема 14. Исследование уровня тревожности
- Тема 15-16. Исследование воли
- Тема 17. Исследование склонности к риску
- Тема 18. Исследование волевой саморегуляции

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лабораторных работах, решают практические задачи по указаниям преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на занятиях, определяется преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения или учебных заданий и лабораторных работ, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лабораторным работам. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с ними.

При подготовке к лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выделить в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходима так же работа конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работе и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес в творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказываются помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания лабораторной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной лабораторной работы.

Мероприятия по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы включают:

- обеспечение средствами вычислительной техникой, программное обеспечение;
- наличие различного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендованной литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.д.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Общий психологический практикум» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лабораторная работа - это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практически умения (вычисления, расчеты, использование таблиц, справочников и т.д.) Лабораторное занятие проводится в виде смоделированных ситуаций взаимоотношения студентов;

- организация и проведение консультации;
- проведение зачета, зачета с оценкой.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их решению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключаются в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осмысливают и фиксируют в памяти эту информацию;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

- Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.4 Методические обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Успехи организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Общая психологическая практика» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем задании такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

- Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

- Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

- В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечиваются выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограниченному здоровью обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

- Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получили информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижения ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лабораторные занятия: аудиторная, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Принес: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографическая и электронных систем библиотек СВУ включает в свою структуру читальную зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотек СВУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Элбип.сбгу», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, лекций и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Общая психологическая практика»

базовая часть

свободная форма обучения, зачетная форма обучения

Составитель аннотации – Щетина Елена Васильевна, к.псх.н., доцент
кафедры «Общая психология и социальная коммуникация»



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	12/432
Цель изучения дисциплины	- усвоение обучающимися основных закономерностей, условий и движущих сил психической активности человека с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - сформировать основы профессионального опыта психолога в организации самостоятельной исследовательской деятельности; - теоретически обобщить и практически реализовать технологично профессионально грамотного прикладного психолога в образовательных процессах.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Ощущение и восприятие Раздел 2. Внимание и память Раздел 3. Мышление и речь Раздел 4. Мотивы, потребности, эмоции и воля
Формируемые компетенции (ФКМ)	ФК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Анатомия ЦНС Нейропсихология Высшее и среднее профессиональное образование Специальная психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные научные понятия категориального аппарата психологии; -ее методы и структуру; -предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности прикладного психолога; -классификации и характеристикам психодиагностических методов; -методы изучения познавательной психической деятельности человека; -процедуры получения и описания эмпирических данных; -стандартные способы представления и обработки экспериментальных данных; -структуру корреляционных исследований; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; -планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; -подбирать эмпирические методы, соответствующие цели исследования; -ориентироваться в стандартных способах представления и описания эмпирических данных; -планировать, организовывать и проводить эксперименты, направленные на изучение познавательной психической деятельности человека <p>компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной терминологией -этическими нормами профессиональной деятельности психолога; -навыками применения различных методов и основных экспериментальных методов изучения познавательной психической деятельности человека; -навыками проведения лабораторных психологических исследований; -навыками ведения и обработки экспериментальных протоколов, в том числе и с помощью компьютерных программ обработки эмпирических данных.
<p>Образовательные технологии</p>	<p>лабораторная работа</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>отчеты по лабораторным работам для ОФО и ЭФО для ЭФО–контрольная работа</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет, зачет с оценкой</p>

Зав кафедрой ОПиСК



Шуваков И.Б.