

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:30
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая психология образования

Шифр и направление подготовки	37.03.01. «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и практическая психология
Форма обучения	ОФО, ЗФО
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальной психологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальной психологии

Год набора – 2020

Семестр к/р	Трудоемкость (час./зед.)	Лекционные занятия, (час.)	Практические занятия, (час.)	Лабораторные занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЭ	Форма промежуточного контроля (исл./зачет)
ОФО								
6 сем	180 З	28	28	-	88	-	-	Экзамен (20)
Итого:	180 З	28	28	-	88	-	-	Экзамен (20)
ЗФО								
4 курс	180 З	4	4	-	163	-	+	Экзамен (9)
Итого:	180 З	4	4	-	163	-	+	Экзамен (9)

Сочи, 2020г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ПО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составил:
Щаткина Елена Васильевна, к.псих.н., доцент кафедры ОПыСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от « 21 » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой ОПыСК



/Н.Б. Шуканов/

Руководитель ОПОП



/Н.Б. Шуканов/

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология»

Протокол № от « 31 » августа 2020 г.

Председатель УМСН



/О.С. Макаровский/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Одого ОДО и МО



/Е.В. Васильченко/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ ВО
 - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Образовательные технологии
 - 5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Практическая психология образования является формирование у студентов-психологов системных представлений о структурной организации психологической службы в образовательных организациях разного уровня и особенностях практической психологии для субъектов образовательного процесса, направленной на решение вопросов образования, о направлениях и методике работы практического психолога образования, его обязанностях.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представления об организационной структуре деятельности психологической службы образовательной организации;
- 2) познакомить студентов с основными целями и содержанием работы практического психолога образования,
- 3) охарактеризовать должностные обязанности и требования к деятельности психолога в образовательной организации,
- 4) сформировать представления об особенностях профессионального труда психолога в образовательной организации и возможностях развития профессионализма психолога образования, с учетом его специализации в соответствии с многоуровневостью образования.
- 5) содействовать глубокому усвоению норм профессиональной этики психолога при работе с субъектами образовательного процесса.
- б) поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное, профессиональное саморазвитие психолога сферы образования.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01 «Психология»

Дисциплина Практическая психология образования относится к дисциплинам вариативной части дисциплин учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Практическая телесно-ориентированная психология Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая бихевиоральная психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5	Способностью к	Основы специальной психологии Практикум по психологии командообразования

	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характер, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции и по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Профессиональные компетенции				

ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>определения основных понятий и терминов психологии; закономерности, факты и феномены личностного развития; основные области практических приложений психологических знаний; функции практического психолога в организациях различного типа.</p>	<p>проводить психологическое просвещение трудового коллектива, а также профилактическую работу по возникновению психологических проблем разного вида; - участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; выполнять функции практического психолога и участвовать в работе психологических служб организаций.</p>	<p>Теоретико-методологической базой психологии; этическими нормами работы практического психолога; навыками применения психологических знаний в практической работе.</p>
ПК-5	<p>Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характер, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>предмет и специфические методы психологического исследования и обследования;</p>	<p>проводить психологическое обследование и обрабатывать их результаты;</p>	<p>навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме;</p>

	я человека			
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	теоретические основы оптимизации психической деятельности стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	способен использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	основные правила организации и проведения лекционных занятий	отбирать и разрабатывать адекватные методы воздействия на аудиторию	владеть навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Понятие и организационная структура психологической службы в образовании	8	4	4	-	15	23
2	Тема 2. Основы профессиональной практической деятельности практического психолога в образовательной организации	8	4	4	-	15	23
3	Тема 3. Нормативно правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации	8	4	4	-	15	23
4	Тема 4. Психологическая диагностика как направление работы психолога в	8	4	4	-	15	23

	образовательной организации						
5	Тема5. Психологические просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации	8	4	4	-	13	21
6	Тема 6. Психологическое консультирование Как практический уровень работы психологической службы образовательной организации	18	4	4	-	10	18
7	Тема7. Методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации	8	4	4	-	5	13
	Экзамен	-	-	-	-	-	36
ИТОГО:		56	28	28	-	88	180

Общая трудоемкость дисциплины для ЗФО составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Всего часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Тема 1. Понятие и организационная структура психологической службы в образовании	2	1	1	-	25	27
2	Тема 2. Основы профессиональной практической деятельности практического психолога в образовательной организации	2	1	1	-	25	27
3	Тема 3. Нормативно правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации				-	25	25
4	Тема4. Психологическая диагностика как направление работы психолога в образовательной организации	2	1	1	-	25	25
5	Тема5. Психологические просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы				-	13	15

	образовательной организации							
6	Тема 6. Психологическое консультирование Как практический уровень работы психологической службы образовательной организации					-	15	15
7	Тема 7. Методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации	2	1	1		-	15	17
	Контрольная работа						20	20
	Экзамен							9
ИТОГО:		8	4	4			163	180

4.1.1 Лекции для ОФО и ЗФО

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Понятие и организационная структура психологической службы в образовании	4	1	История становления отечественной и зарубежной психологической службы в образовании. Актуальное и перспективное состояние психологической службы системы образования. Цели и задачи психологической службы. Структура современной психологической службы системы образования.	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7]
2	Тема 2. Основы профессиональной практической деятельности практического психолога в образовательной организации	4	1	Основы профессиональной практической деятельности психолога в образовательной организации Профессиональная пригодность и профессионализм практического психолога в образовательной организации. Профессионально	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7]

			<p>важные качества практического психолога в системе образования. Квалификационная характеристика (профессиональный стандарт) практического психолога образовательной организации. Анализ пространства образовательной организации на предмет психологической безопасности среды для субъектов образовательного процесса. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям, уровня образования, реализуемым образовательной организации (дошкольное, начальное общее, основное общее среднее общее). Первичные психологические и организационно-методические мероприятия.</p>		
3	<p>Тема 3. Нормативно-правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации</p>	4	<p>Функционал, права и обязанности психолога в образовательной организации. Правовое обеспечение психологической деятельности психолога образования. Правовой статус психолога в образовательной организации. Этические нормы деятельности психолога с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12</p>	<p>[1,2, 3,4, 5, 6,7]</p>

4	Тема4. Психологическая диагностика как направление работы психолога в образовательной организации	4	1	Предмет и содержание психологической диагностики. Методы диагностики детей и взрослых, как субъектов образовательного процесса. Средства психодиагностики. Специфика психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования. Организация и проведение психодиагностического обследования. Методические программы психодиагностики в образовательной организации.	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7-19]
5	Тема5. Психологические просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации	4		Предмет и содержание психологического просвещения и профилактики. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур. Методы и средства психопрофилактики. Методические программы психологического просвещения и сопровождения субъектов образовательного процесса.	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7-19]
6	Тема 6. Психологическое консультирование Как практический уровень работы психологической службы образовательной организации	4	1	Предмет и содержание психологического консультирования, как практический уровень деятельности психолога в системе образования. Виды психологического запроса и их обработка. Этапы консультативной беседы.	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7-19]

7	Тема7. Методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации	4		Общие требования к организации психологических помещений в системе образования. Оборудование психологического кабинета. Функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарию. Психологические технологии как практические приемы в деятельности психолога.	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7-19]
ИТОГО		28	4			

4.1.2 Практические занятия для ОФО и ЗФО

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Понятие и организационная структура психологической службы в образовании	4	1	Заслушивание докладов студентов, обсуждение вопросов: 1. Понятие и особенности организации отечественной и зарубежной психологической службы в образовательной организации. 2. Актуальное и перспективное состояние психологической службы образования. 3. Цели и задачи психологической службы системы образования. 3. Структура современной психологической службы в системе образования.	ПК-3 ПК-5	[1,2,3,4,5, 6, 7]
2	Тема 2. Основы профессиональной практической деятельности практического психолога в	4	1	Заслушивание докладов студентов, обсуждение вопросов: 1. Основы профессиональной практической деятельности психолога в	ПК-3 ПК-5	[1,2,3,4,5, 6, 7]

	образовательной организации			образовательной организации 2.Профессиональная пригодность и профессионализм практического психолога в образовательной организации. 3.Профессионально важные качества практического психолога в системе образования. 4.Анализ пространства образовательной организации на предмет психологической безопасности среды для субъектов образовательного процесса (социально-психологические критерии).		
3	Тема 3. Нормативно-правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации	4		Обсуждение вопросов: 1. Функционал, права и обязанности практического психолога образовательной организации. 2. Правовое обеспечение психологической Деятельности психолога образования. 3. Статус практического психолога в образовательной организации. 4. Этические нормы деятельности психолога системы образования, в соответствии с уровнем образования .	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7]
4	Тема4. Психологическая диагностика как направление работы психолога в образовательной организации	4	1	Предоставление обоснования блока диагностических методик, Обсуждение вопросов: 1.Предмет и содержание психологической диагностики. 2.Особенности диагностики детей и взрослых, как субъектов образовательной деятельности. Средства психодиагностики.	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7-19]

				<p>Специфика психодиагностического обследования.</p> <p>3.Этапы психодиагностического обследования.</p> <p>4.Организация и проведение психодиагностического обследования.</p> <p>5.Методические программы Психодиагностики в образовательной организации</p>		
5	<p>Тема5. Психологическое просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации</p>	4		<p>Форма проведения занятий:</p> <p>тренинг, обсуждение вопросов.</p> <p>Отрабатываемые вопросы:</p> <p>1. Предмет и содержание психологического Просвещения и профилактики.</p> <p>2. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур.</p> <p>3.Методы и средства психопрофилактики.</p> <p>4. Методические программы психологического просвещения и сопровождения образовательного процесса в системе образования.</p>	<p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>	[1,2,3,4,5, 6, 7-19]
6	<p>Тема 6. Психологическое консультирование Как практический уровень работы психологической службы образовательной организации</p>	4	1	<p>Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Предмет и содержание психологического консультирования.</p> <p>2. Виды психологического запроса и их обработка.</p> <p>3.Этапы консультативной беседы с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>	[1,2,3,4,5, 6, 7-19]
7	<p>Тема7. Методическое обеспечение</p>	4		<p>Доклады по теме, обсуждение вопросов. Отрабатываемые вопросы:</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-11</p>	[1,2,3,4,5, 6, 7-19]

профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации			1. Общие требования в образовательной организации к психологическим помещениям. 2. Оборудование психологического кабинета. 3. Функциональные зоны психологического кабинета. 4. Понятие психологического инструментария. 5. Требования к психологическому инструментарию. 6. Психологические Технологии, как конкретные приемы оказания практической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-12	
ИТОГО	28	4			

4.1.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента ОФО И ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов		Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Понятие и организационная структура психологической службы в образовании	15	25	Написание доклада на выбранную тему	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7]
2	Тема 2. Основы профессиональной практической деятельности психолога образовательной организации	15	25	Написание доклада на выбранную тему	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7]
3	Тема 3. Нормативноправовая база деятельности психологической службы в образовательной организации	15	25	Подготовка вопросов	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7-19]

4	Тема4. Психологическая диагностика как направление работы психолога в образовательной организации	15	25	Подготовка к защите обоснования блока диагностических методик	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7-19]
5	Тема5. Психологические просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации	13	13	Подготовка вопросов	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7-19]
6	Тема 6. Психологическое консультирование Как практический уровень работы психологической службы образовательной организации	10	15	Подготовка вопросов	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7-19]
7	Тема7. Методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога образовательной организации	5	15	Подготовка вопросов	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7-19]
	Контрольная работа		20	Написание контрольной работы	ПК-3,ПК-5 ПК-11,ПК-12	[1,2,3,4,5, 6, 7-19]
Итого:		88	163			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 8 часов для ОФО, для ЗФО не предусмотрены учебным планом.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
Лекция	Тема 1. Понятие и организационная структура психологической службы в образовании	обсуждение вопросов	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	2

Лекция	Тема 2. Основы профессиональной практической деятельности психолога в образовательной организации	обсуждение вопросов	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	2
Практическое занятие	Тема 5. Психологические просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации	обсуждение тем докладов	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	2
Практическое занятие	Тема 6. Психологическое консультирование Как практический уровень работы психологической службы образовательной организации	Тренинг	ПК-3 ПК-5 ПК-11 ПК-12	2
ИТОГО:				8

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература:

- Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – ISBN 978-5-4486-0116-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
- Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. -Москва : Педагогика-пресс, 1999. - 533, [1] с. ; 21см. - (Психология . Классические труды). Библиогр.: с. 523-525. - ISBN 5-7155-0747-2. – Текст : непосредственный.
- Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям] / В. В. Давыдов. - Москва : Академия, 2006. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-2918-0. – Текст : непосредственный.
- Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209573> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- Зимняя, И. А. Педагогическая психология : [учебник для студентов высших учебных заведений] / И. А. Зимняя. - изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, 2005. – 382, [1] с. : ил. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 5-98704-069-8. – Текст : непосредственный.
- Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики : (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова) : [учебное пособие для студентов вузов] / В. П. Зинченко ; [При участии Горбова С. Ф., Гордеевой Н. Д.]. - Москва : Гардарики, 2002. – 431 с. – ISBN 5-8297-0118-9. – Текст : непосредственный.
- Клюева, Н. В. Педагогическая психология : учебник [для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология, "033400 "Педагогика"] / Н. В. Клюева ; под ред. Н. В. Клюевой. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00083-1. – Текст : непосредственный.

8. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

9. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

10. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / Ташева А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 342 с.: ISBN 978-5-9275-2306-1. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999631> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

11. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

10. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям] / И. А. Зимняя. - изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, [2005]. - 384 с. - ISBN 5-98704-069-8. — Текст : непосредственный.

11. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики : (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова) : [учебное пособие для студентов вузов] / В. П. Зинченко ; [При участии Горбова С. Ф., Гордеевой Н. Д.]. - Москва : Гардарики, 2002. — 431 с. — ISBN 5-8297-0118-9. — Текст : непосредственный.

12. Клюева, Н. В. Педагогическая психология : учебник [для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология, "033400 "Педагогика"] / Н. В. Клюева ; под ред. Н. В. Клюевой. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00083-1. — Текст : непосредственный.

13. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

15. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-496-02069-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055289> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

16. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/306830> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

17. Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. — Москва : Генезис, 2016. — 143 с. — ISBN 978-5-98563-357-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54340.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

18. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / Ташева А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону : Южный

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует bibliotечному фонду СВУ.

Зав. библиотекой



Е.С. Масленникова

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме вопросов к обсуждению по темам, защиты докладов, контрольных работ для ЗФО. Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к обсуждению по темам;
- темы докладов;
- темы контрольных работ для ЗФО;
- вопросы промежуточного контроля знаний по дисциплине (к экзамену).

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Прикладная психология образования»

1. Понятие и особенности организации отечественной и зарубежной психологической службы в образовательной организации.
2. Актуальное и перспективное состояние психологической службы в системе образования.
3. Цели и задачи психологической службы в образовательной организации.
4. Структура современной психологической службы системы образования.
5. Профессиональная пригодность и профессионализм практического психолога в организации.
6. Профессионально важные качества практического психолога в организации.
7. Квалификационная характеристика (компетентности) практического психолога в организации.
8. Анализ пространства образовательной организации.
9. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям, уровню образования образовательной организации.
10. Первичные психологические и организационно-методические мероприятия.
11. Функционал, права и обязанности практического психолога образовательной организации.
12. Правовое обеспечение психологической деятельности психолога образования.
13. Статус психолога в образовательной организации.
14. Этические нормы деятельности психолога.
15. Приемы и содержание психологической диагностики.
16. Особенности диагностики детей и взрослых, как субъектов образовательного процесса.
17. Средства психодиагностики.
18. Специфика психометрического обследования в образовании.
19. Этика психометрического обследования субъектов образовательного процесса.
20. Организация и проведение психодиагностического обследования.
21. Методические программы психодиагностики в образовательной организации.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме вопросов к обсуждению по темам, защиты докладов, контрольные работы для ЗФО. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к обсуждению по темам;
- темы докладов;
- темы контрольных работ для ЗФО;
- вопросы промежуточного контроля знаний по дисциплине (к экзамену).

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Практическая психология образования»

1. Понятие и особенности организации отечественной и зарубежной психологической службы в образовательной организации.
2. Актуальное и перспективное состояние психологической службы в системе образования.
3. Цели и задачи психологической службы в образовательной организации.
4. Структура современной психологической службы системы образования.
5. Профессиональная пригодность и профессионализм практического психолога в организации.
6. Профессионально важные качества практического психолога в организации.
7. Квалификационная характеристика (компетентность) практического психолога в организации.
8. Анализ пространства образовательной организации.
9. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям, уровню образования образовательной организации.
10. Первичные психологические и организационно-методические мероприятия.
11. Функционал, права и обязанности практического психолога образовательной организации.
12. Правовое обеспечение психологической деятельности психолога образования.
13. Статус психолога в образовательной организации.
14. Этические нормы деятельности психолога.
15. Предмет и содержание психологической диагностики.
16. Особенности диагностики детей и взрослых, как субъектов образовательного процесса.
17. Средства психодиагностики.
18. Специфика психодиагностического обследования в образовании.
19. Этапы психодиагностического обследования субъектов образовательного процесса.
20. Организация и проведение психодиагностического обследования.
21. Методические программы психодиагностики в образовательной организации.
22. Предмет и содержание психологического просвещения и профилактики в системе образования.
23. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур.
24. Методы и средства психопрофилактики.
25. Методические программы психологического просвещения и сопровождения в образовательной организации.
26. Понятие психологического консультирования. Реализация видов психологического консультирования в образовательной организации.
27. Консультативный запрос.

28. Этапы психологического консультирования.
29. Общие требования к организации психологических помещений.
30. Оборудование психологического кабинета образовательной организации.
31. Функциональные зоны психологического кабинета.
32. Понятие психологического инструментария.
33. Требования к психологическому инструментарию.
34. Психологические технологии, как практические приемы.

Темы контрольных работ для студентов ЗФО

1. Анализ пространства образовательной организации.
2. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям, уровню образования образовательной организации.
3. Первичные психологические и организационно-методические мероприятия.
4. Функционал, права и обязанности практического психолога образовательной организации.
5. Правовое обеспечение психологической деятельности психолога образования.
6. Статус психолога в образовательной организации.
7. Этические нормы деятельности психолога.
8. Предмет и содержание психологической диагностики.
9. Особенности диагностики детей и взрослых, как субъектов образовательного процесса.
10. Средства психодиагностики.
11. Специфика психодиагностического обследования в образовании.
12. Этапы психодиагностического обследования субъектов образовательного процесса.
13. Организация и проведение психодиагностического обследования.
14. Методические программы психодиагностики в образовательной организации.
15. Предмет и содержание психологического просвещения и профилактики в системе образования.
16. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур.
17. Методы и средства психопрофилактики.
18. Методические программы психологического просвещения и сопровождения в образовательной организации.
19. Понятие психологического консультирования. Реализация видов психологического консультирования в образовательной организации.
20. Консультативный запрос.
21. Этапы психологического консультирования.
22. Общие требования к организации психологических помещений.
23. Оборудование психологического кабинета образовательной организации.
24. Функциональные зоны психологического кабинета.
25. Понятие психологического инструментария.
26. Требования к психологическому инструментарию.
27. Психологические технологии, как практические приемы.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на

практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по 7 тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

- Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

- Преподавание дисциплины ведется с применением:

- **1.** Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;

- **2.** Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;

- **3.** Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

- Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Практическая психология образования» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

- Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

- Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

- В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

- Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

различные электронные образовательные ресурсы и онлайн-сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Практическая психология образования»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Практическая психология образования»
дисциплины вариативной части
иной формы обучения, заочной формы обучения

Составитель аннотации — Щетанина Е.Н., к.псх.н., доцент
Катедры «Общей психологии и социальной коммуникации»

Объем трудоемкости дисциплины (ЗЕТ/час.)	5/180
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов-психологов системных представлений и структурной организации психологической службы в образовательных организациях разных уровней и особенностей практической психологии для субъектов образовательного процесса, направленной на решение вопросов образования, в направлении и метадане работы практического психолога образования, его обязанности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Помощь в организационной структуре психологической службы в образовании Тема 2. Основы профессиональной практической деятельности практического психолога в образовательной организации Тема 3. Нормативно-правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации Тема 4. Психологическая диагностика как направление работы психолога в образовательной организации Тема 5. Психологическое сопровождение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации Тема 6. Психологическое консультирование, как практический уровень работы психологической службы образовательной организации Тема 7. Методические обязанности профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации
Формируемые компетенции (годы)	ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-12

<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Практическая психология-ориентированная психология Психология сердца человека Психология коммуникаций в социальных сетях Технологии практической работы с людьми с психотравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая психология и гуманистическая психология Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая бизнес-психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и термины психологии: многомерности, факты и феномены личностного развития; -средств и специфических методы психологического исследования и обследования; -основные области практической психологии; -функции практического психолога в организациях различного типа; -теоретические основы оптимизации личностной деятельности стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; -основные принципы организации и проведения индивидуальных занятий <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить этапы психологического обследования и обрабатывать их результаты; -применять психологические просвещения трудового коллектива, а также профилактическую работу по предупреждению психологических проблем разного вида; -участвовать в проектировании, реализации и выработке программы коррекции профессиональных отношений; -выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений; -способен использовать диалогические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; -отбирать и разрабатывать адекватные методы воздействия на аудиторию <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями теоретико-методологической базой психологии; -этическими нормами работы практического психолога; -навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; -навыками применения психологических знаний в практической работе;

	-кладут навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; -кладут навыки работы в научной периодике для поиска информации по интересующей теме
Образовательные технологии	Лекция, проекционное занятие, срс
Формы контроля успешности	Ответы на вопросы в обсуждении по темам, защите докладов, контрольные работы для ЭФС;
Форма промежуточной аттестации	Эссе

Зав. кафедрой
«Медий психологии
и специальных коммуникаций»

 Шумakov Н.Б.

- Тема 1. Понятие и организационная структура психологической службы в образовании
- Тема 2. Основы профессиональной деятельности практического психолога в образовательной организации
- Тема 3. Нормативно-правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации
- Тема 4. Психологическая ответственность как управленческие работы психолога в образовательной организации
- Тема 5. Психологические просветительные и психологические сопровождения как управленческие работы психологической службы образовательной организации
- Тема 6. Психологические консультации: Как практический уровень работы психологической службы образовательной организации
- Тема 7. Методические обеспечения профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации