

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:30
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Прикладная и практическая дифференциальная психология

Шифр и направление подготовки	37.03.01. «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и практическая психология
Форма обучения	ОФО, ЗФО
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора – 2020

Семестр, курс	Трудоемкость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЭ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
4 сем.	108/3	16	16	-	76	-	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	16	16	-	76	-	-	Зачет с оценкой
ЗФО								
3 курс	108/3	4	6	-	94	-	+	Зачет с оценкой (4)
Итого:	108/3	4	6	-	94	-	+	Зачет с оценкой (4)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составила:
Щегляева Елена Васильевна, в.п.с.п., доцент кафедры ОПыСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «17» августа 2020г.

Занимающий кафедру ОПыСК
Руководитель ОПОН



А.Б. Шуканов/
А.Б. Шуканов

Рабочая программа одобрена на заседании Учено-методического совета направления «Психология»

Протокол № 1 от «17» августа 2020г.

Председатель УМСН



Л.С. Макарова

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения



В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа пересмотрена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Рабочая программа пересмотрена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Рабочая программа пересмотрена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Рабочая программа пересмотрена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОН ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	17
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	17
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	18
5.3 Образовательные технологии	18
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная и практическая дифференциальная психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, системы категорий, отражающей основные понятия дифференциальной психологии, фундаментальных теориях, основных методах исследования в психологической науке.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему понятий дифференциальной психологии;
- определять критерии индивидуальных различий и выделить различные группы людей;
- научиться анализировать основные подходы к пониманию индивидуальных различий.

2
3
4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ СПЕЦ НАПРАВЛЕНИЯ

37.03.01 «Психология»

Дисциплина «Прикладная и практическая дифференциальная психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Психопатология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Психогенез Психология труда, инженерная психология и эргономика Практическая психодиагностическая психология Медицинская психология Технологии практической работы с людьми с острым травматическим стрессом Прикладная и практическая психология конфликта Программа по получению профессиональных умений и навыков

<p>ПК-3</p>	<p>способностью и психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самооценки, психосоматики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и идентификации в норме и при различных отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Нейропсихологии Общая психология Психофизиология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Анатомия ЦНС Практическая психология образования Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практика на получение профессиональные умений и опыта</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции и по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Профессиональные компетенции				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	«специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке»; «категориальную категорию, методы изучения и объяснения таксономических функций развития в развитии человека»; «существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы	и устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями понимания психической активности человека; «анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального совершенствования, в том числе основанные на выборе дальнейшего образовательного маршрута	категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, педагогической, просветительской)

<p>ПС-3</p>	<p>способностью в психологической диагностике уровня развития интеллектуальной и мотивационно-волевой сферы, самооценки, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации исключенной функциональной системы человека</p>	<p>-методы результаты качественных современных исследований психических явлений, состояний свойств личности; -знание исторической области национальной специфики психических процессов.</p>	<p>-понять психологиче- скую основу личности как фундамент индивидуальны- х различий; -осмыслить влияние спецальных факторов на становление индивидуальнос- ти; осознать влияние на виды его половой принадлежност и; -понять особенности влияния на личность различных внутренних симптомов и экоза</p>	<p>основные профессионального мышления психолога, получившими осознавать конструктивизировать перуванскую действительность действия общепсихологического знания: информацией о современном состоянии актуальных проблемах общепсихологических исследований психического человека</p>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Квантитативная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторная работа	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления прикладной и практической дифференциальной психологии	4	2	2	•	6	10
2	Тема 2. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии	4	2	2	•	6	10
3	Тема 3. Источники индивидуальных различий	4	2	2	•	6	10

4	Тема 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	4	2	2	-	6	10
5	Тема 5. Индивидуальные различия познавательной сферы	4	2	2	-	6	10
6	Тема 6. Психология темперамента. Темперамент как свойство типичности.	4	2	2	-	8	12
7	Тема 7. Психология характера. Характер и структура индивидуальности.	2	1	1	-	6	10
8	Психология способностей. Теория способностей	2	1	1	-	10	12
9	Гендерные различия. Понятие гендера	2	1	1	-	10	12
10	Стили жизни. Особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля и психология	2	1	1	-	10	12
Зачет с оценкой							
ИТОГО:		22	16	16		76	108

Общая трудоемкость дисциплины для ЭФО составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Нагрузка учебной нагрузки и ее трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Итого часов
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления Прикладной и практической дифференциальной психологии	6	2	2	-	4	4
2	Тема 2. Методы Прикладной и практической дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии				-	4	4
3	Тема 3. Историческая типология различий				-	2	4
4	Тема 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент			4	5	5	
5	Тема 5. Индивидуальные различия познавательной сферы			-	6	6	

6	Тема 6. Психология темперамента. Темперамент как свойство индивидуальности.				-	8	14	
7	Тема 7. Психология характера. Характер в структуре индивидуальности.				-	10	10	
8	Психология способностей. Теория способностей	4	2	2	-	10	10	
9	Гендерные различия. Понятие гендера				-	10	10	
10	Специальные особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии				-	10	14	
Контрольные работы						20	20	
Зачет с оценкой							4	
ИТОГО:		10	4	6	-	94	108	

4.1.1 Лекции для ОФО, ЗФО

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления прикладной и практической дифференциальной психологии	2		Природа и практическая дифференциальная психология как науки. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической игры. Направления дифференциально-психологических исследований	ПК-1 ПК-5	[1-7]
2	Тема 2. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии	2		Классификация методов прикладной и практической дифференциальной психологии. Группы общенаучных методов. Достоинства и недостатки методов. Психологические методы. Исторические методы.	ПК-1 ПК-5	[1-7]

3	Тема 3. Индивидуальные различия. Взаимодействие среды и наследственности	1	2	Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетическая, абиогенетическая, двухфакторная теория. Сверхогенное повышение наследственности в среде. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
4	Тема 4. Подвидные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	2		Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия латерального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в организме. Темперамент как свойства индивидуальности. Гумеральные, конституциональные и психологические теории.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
5	Тема 5. Индивидуальные различия познавательной сферы	2		Индивидуальные различия внимания, памяти, мышления, речи, воображения. Понятие когнитивных паттернов.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
6	Тема 6. Психология темперамента	2		Темперамент как свойство индивидуальности. Гумеральные, конституциональные и психологические теории. Типология Э. Кречмара, У.Шелдона.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
7	Тема 7. Психология характера	1		Место характера в структуре индивидуальности. Сопоставление темперамента и характера. Социальные детерминанты характера. Психология характера в работах А.Ф. Лурия. Понятие эго- и альтерэго. Активность, индивидуальность и первичность-вторичность как	ПК-1 ПК-5	[1-7]
8	Тема 8. Психология способностей. Теория способностей	1	2	Теория способностей. Структура (ядра и сферы) и характеристик (количество и уровня) способностей. Исследование интеллектуальных способностей. Функциональная теория интеллекта (С. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Кеттел). Теория	ПК-1 ПК-5	[1-7]

9	Тема 9. Гендерная различия. Понятие гендера	1		Понятие гендера. Понятие гендерной идентичности. Мужскость и феминность.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
10	Тема 10. Специфика особенности индивидуальности. Понятие женского пола в психологии	1		Понятие женского пола в психологии. Индивидуальный стиль в личностной психологии. Лично-контакт и опыт на фрустрации. Експт-сравнения. Стань-мими и самодетерминация.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
	Итого:	16	4			

4.1.2 Практические занятия для ОФО, ЗФО

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятий	Формируемы + компетенции (см.табл)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Присут, история основные направления прикладной практической дифференциальной психологии	2		Обсуждаемые вопросы: 1. Прикладная и практическая дифференциальная психология как наука. 2. Области пересечения с другими науками, роль в прикладной психологии. 3. История развития дифференциальной психологии (выделение как отдельной отрасли психологии) 4. Выделение дифференциальной психологии в отдельную науку. 5. Понятие психологической нормы. 6. Направления дифференциально-	ПК-1 ПК-5	[1-7]
2	Тема 2. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии	2	2	Обсуждаемые вопросы: 1. Классификация методов прикладной и практической дифференциальной психологии. 2. Психодиагностические методы. 3. Исторические методы. 4. Собственно психологические методы. 5. Приемы и способы научной	ПК-1 ПК-5	[1-7]

3	Тема 3. Источники индивидуальности в развитии	2		<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие среды и наследственности. 2. Биологические, социогенетические, двуфакторные теории. 2. Современное понимание наследственности и среды. 3. Понятие индивида, личности, интегральной индивидуальности. 4. Структура индивидуальности в различные периоды. 	ПК-1 ПК-5	[1-7]
4	Тема 4. Взаимодополнительные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	2		<p>Дискуссионные задания студентам.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асимметрия полушарий и ее проявления. 2. Понятие церебрального доминирования и доминирования руки. 3. Формирование асимметрии в отношении. 4. Темперамент как свойство индивидуальности. 5. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. 6. Типология Э.Кречмера, У.Шелдона, К.Спиллея, В.М.Русалова. 	ПК-1 ПК-5	[1-7]
5	Тема 5. Индивидуальные различия познавательной сферы	2	2	<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные различия внешнего. 2. Индивидуальные различия памяти. 3. Индивидуальные различия мышления. 4. Индивидуальные различия речи. 5. Понятие когнитивных стилей. 	ПК-1 ПК-5	[1-7]
6	Тема 6. Патология способностей	2		<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория способностей. 2. Структура (матрица и операционная) и характеристики (множество уровней) способностей. 3. Исследование интеллектуальных способностей. 4. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Галфорд, Дж. Каттел). 5. Теория множественности интеллекта. 6. Исследование вариативности интеллекта. 7. Понятие одаренности и гениальности. Теория гениальности. 	ПК-1 ПК-5	[1-7]

7	Тема Статьи особенности индивидуальности	7	1	2	Обсуждаемые вопросы: 1. Понятие женского пола в психологии. 2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. 3. Я-концепция как основа женского пола. 4. Лocus контроля и ответ на фрустрацию.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
8	Тема Психология способностей. Теория способностей	8	1		Обсуждаемые вопросы: 1. Теория способностей. 2. Структура (матрица операции) характеристики (качество и уровень) способностей. 3. Исследование интеллектуальных способностей. 4. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирман, Дж. Гилфорд, Дж. Калли). 5. Теория множественности интеллекта. 6. Исторические варианты теории интеллекта. 7. Понятие одаренности и гениальности.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
9	Тема Гендерные различия. Понятие гендера	9	1		Обсуждаемые вопросы: 1. Понятие гендера. 2. Понятие гендерной идентичности. 3. Мужественность и феминность.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
10	Тема Статьи особенности индивидуальности. Понятие женского пола в психологии	10	1		Обсуждаемые вопросы: 1. Понятие женского пола в психологии. 2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. 3. Лocus контроля и ответ на фрустрацию. 4. Копинг-стратегия. 5. Стиль жизни и самовоспитания.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
Характеристика		16	6				

4.1.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента ОФО, ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов		Вид СРС	Формируемые компетенции	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления прикладной и практической психологии, тест	6	5	Повторение материала лекции Подготовка и обсуждение вопросов	ПК-1 ПК-5	[1-7]

2	Тема 2. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии.	6	1	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов Подготовка доклада и проведение дискуссии	ПК-1 ПК-5	[1-7]
3	Тема 3. Источники индивидуальности в развитии.	6	2	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов	ПК-1 ПК-5	[1-7]
4	Тема 4. Недавние характеристики асимметрии полушарий головного мозга и теория Каннера.	6	3	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов Подготовка доклада и проведение дискуссии	ПК-1 ПК-5	[1-7]
5	Тема 5. Индивидуальные различия в познавательной сфере.	6	4	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов	ПК-1 ПК-5	[1-7]
6	Тема 6. Познавательные способности.	8	5	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов	ПК-1 ПК-5	[1-7]
7	Тема 7. Стилевые особенности индивидуальности.	8	10	Повторение материала лекции Написание реферата.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
8	Тема 8. Познавательные способности. Теория способностей.	10	10	Повторение материала лекции Написание реферата	ПК-1 ПК-5	[1-7]
9	Тема 9. Гендерные различия. Понятие гендера.	10	10	Повторение материала лекции Написание реферата	ПК-1 ПК-5	[1-7]
10	Тема 10. Стилевые особенности индивидуальности. Понятие возможности стиля в психологии.	10	10	Повторение материала лекции Написание реферата	ПК-1 ПК-5	[1-7]
	Контрольная работа		20	Написание контрольной работы	ПК-1 ПК-5	[1-7]
	Итого:	76	94			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 6 часов для ОФО, 2 часа для ЗФО.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивной формы занятия	Формируемые компетенции (годы)	Объем в часах	
				ОФО	ЗФО
практическое занятие	Тема 2. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии	Дискуссия	ПК-4 ПК-9	4	2
Практическое занятие	Тема 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия лобных извилин головного мозга и темперамент	Дискуссия	ПК-4 ПК-9	2	
Итого:				6	2

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература:

1. Базилевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т. Ф. Базилевич. — Москва : Инфра-М, 2018. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-009199-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/923791> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Базилевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи и монографии / Т. Ф. Базилевич. — Москва : Инфра-М, 2018. — 340 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-010332-7. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/958614> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Волкова, Е. В. Психология старших взрослых. Дифференциально-интеграционный подход / Е. В. Волкова. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0210-8. — URL: <http://www.tribookshop.ru/13608.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2020. — 314 с. — ISBN 978-5-9558-0205-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063676> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
5. Пакля, И. С. Планирование в практике. Технологии психотерапевтического процесса / И. С. Пакля. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — URL: <http://www.tribookshop.ru/26531.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
6. Практикум по дифференциальной психологии: профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Баран, Е. М. Иванова, И. А. Володина [и др.]; под редакцией В. А. Барана. — 2-е изд. — Москва : Саратов : ПЕР СД : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0823-4. — URL: <http://www.tribookshop.ru/88188.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
7. Радушицкая, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Радушицкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7782-4078-4. — URL: <http://www.tribookshop.ru/99179.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.1 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ.

Доступна интерактивный обмен информацией с отечественными и зарубежными научными и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЗАО IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbooksshop.ru». – Саратов, [2018]. – URL: <http://www.iprbooksshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЗАО Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <http://nlib.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. Roifred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Винограде, ООО «ИОИПРЕД Саратовские». – Москва, [1997-]. – URL: <https://roifred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итсеос». – Электрон. для. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



/Е.С. Мышина/

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения защиты реферата. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- Вопросы к обсуждению по теме;
- Темы докладов;
- Темы рефератов;
- Вопросы к зачету с оценкой.
-

Вопросы к зачету с оценкой

по дисциплине «Прикладная и практическая дифференциальная психология»

1. Предмет, история и основные направления прикладной и практической дифференциальной психологии.
2. Прикладная и практическая дифференциальная психология как наука.
3. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.
4. Направленность прикладной и практической дифференциально-психологических исследований.
5. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии.
6. Психогенетические методы. Исторические методы. Психологические методы.
7. Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности.
8. Биологическая, социогенетическая, аутофакторная теории.
9. Понятие индивида, личности, интегральной индивидуальности.
10. Структура индивидуальности в различных подходах.
11. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент.
12. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятие церебрального доминирования и доминирования руки.
13. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальная, конституциональные и психологические теории.
14. Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности.
15. Соотношение характера и темперамента.
16. Активность, эмоциональность и иерархичность-вторичность как основания для выделения типов (Айзенк).
17. Понятие акцентуации характера, их развитие (К. Леонгард, А.Е. Личко).
18. Понятие способностей. Структура (широта и глубина) и характеристики.
19. Исследование интеллектуальных способностей. Теория интеллекта.
20. Понятие одаренности и гениальности. Теория гениальности.
21. Я-концепция как основа жизненного стиля.
22. Локус контроля и ответ на фрустрацию.
23. Типология личности в общении-политической жизни.
24. Типология личности в сфере межличностных отношений.
25. Типы личности по показателям особенностей деятельности и мотивации (К. А. Абульханова-Славская).
26. Типология родовых членов трудового коллектива (В. М. Шелест).
27. Теория врожденных черт лидерства.
28. Типологические особенности обучающегося.
29. Типологические разработки в понимании труда П. А. Кляшера и Дж. Холмса.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяется преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделять осмыслению новых семантических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснением.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяется высокая степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно оценивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата, доклада;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы, проекта.

Меры по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы включают:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие различного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендательной литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцы отчетов о выполнении СРС и т.д.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Прикладная и практическая дифференциальная психология» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и осведомительное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция - визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практические занятия - это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление научно-теоретических знаний и оказание определенной помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычисления, расчеты, использование таблиц, сравнения и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимобучения;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях оптимального уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- проведение зачета с оценкой;

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию речью или предметами, а обучающиеся воспринимают, осознали и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых

для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

- Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточные и текущие аттестации возможна с применением мастерского обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Условия организации и содержания обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Прикладная и практическая дифференциальная геометрия» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

- Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

- Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype); что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждения, принятие группового решения.

- В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

- Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренным учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (уточно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающиеся

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные и практические занятия: аудиторы, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Прочее: рабочие места преподавателя, оснащенные компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальную зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читальских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Znanium.com», а также Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки.

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Приложение к рабочей программе дисциплины
 «Прикладная и практическая дифференциальная психология»
 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
 (бакалавриат)
 Профиль «Прикладная и практическая психология»
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
 «Прикладная и практическая дифференциальная психология»
 Вариативная дисциплина базовой части
 Ступень формы обучения,
 Заочная форма обучения

Составитель аннотации — Щетинина Е.В., к.псх.н., доцент
 Кафедры «Общей психологии и социальной коммуникации»



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование целостной системы знаний об основах закономерностей психической деятельности, системы категорий, отражающей основные понятия дифференциальной психологии, фундаментальных теорий, основных методов исследования в психологической науке
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет, история и основные направления прикладной и практической дифференциальной психологии.</p> <p>Тема 2. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии. Классификация методов прикладной и практической дифференциальной психологии.</p> <p>Тема 3. Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности</p> <p>Тема 4. Индивидуальные характеристики: структура ситуативного поведения.</p> <p>Тема 5. Индивидуальные различия интеллектуальной сферы. Индивидуальные различия внимания, памяти, мышления, речи, воображения.</p> <p>Тема 6. Понятие темперамента. Темперамент как свойство индивидуальности. Групповые, ситуационные и психологические теории.</p> <p>Тема 7. Понятие характера. Место характера в структуре индивидуальности. Ситуационные характеры и темперамента.</p> <p>Тема 8. Понятие способностей. Теория способности. Структура (качественная) и характеристики (количественная и уречная) способностей.</p> <p>Тема 9. Гендерные различия. Понятие гендера.</p> <p>Тема 10. Стадии личности индивидуальности. Понятие взрослого типа в психологии.</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1, ПК-5
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Психология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Психопатетика Психология труда, инженерной психологии и эргономика Практическая психоаналитическая психология Медицинская психология Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику и значение психологической науки для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке: психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; -существование в мировой психологической науке направлений, теоретических подходов; -методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности; -данные исследований в области индивидуальной специфики психических процессов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; -анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального совершенствования, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута; -понять психофизиологическую основу личности как фундамент индивидуальных различий; -осмыслить влияние социальных факторов на становление индивидуальности; оценить влияние на индивидуума его основной принадлежности; -понять особенности влияния на личность различных внешних симптомов комплексом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); -основными профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекция, практические занятия.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Вопросы к обсуждению, темы докладов, темы рефератов</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

За кафедрой
«Общей психологии и
социальной коммуникации»


 Н.Б.Шурикова