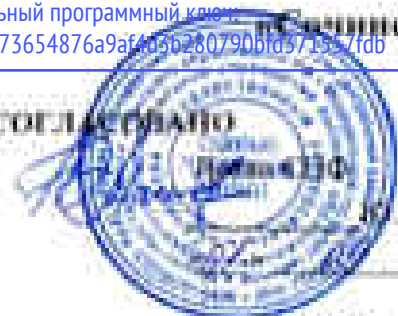


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о выделении:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:31
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af403b28079dbfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Крымский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



И.о. Декана
 И.о. Макаренская
 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



И.о. Декана
 И.о. Макаренская
 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Прикладная и практическая психология

Шафр и направление подготовки	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и практическая психология
Форма обучения	Очная, заочная
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора – 2020

Семестр	Трудоёмкость (час./лет.)	Лекцион. занятий (час.)	Практич. занятий (час.)	Лаборат. занятий (час.)	СРС (час.)	КР/КП	РГР, КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
6 семестр	144/4	28	28		52	+	-	Экзамен (36)
Итого:	144/4	28	28		52	+	-	Экзамен (36)
ЗФО								
3 курс	144/4	6	8		121	+	-	Экзамен (9)
Итого:	144/4	6	8		121	+	-	Экзамен (9)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составила:
Щетина Елена Васильевна, к.псх.н., доцент кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «14» августа 2020г.

Заведующий кафедрой ОПиСК



Н.Б. Шуманов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология»

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председателя УМСН



А.З. Масарская

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

Отдел ОКО и МО



Е.В. Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	3
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	19
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	21
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	22
5.3 Образовательные технологии	23
5.4 Особенности преподавания дисциплины	23
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
5.6 Особенности преподавания дисциплины	24
5.7 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная и практическая психодиагностика» является развитие представлений о теории тестов, о применении и ограничениях психодиагностических методов, формирование навыков проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных данных; проверки репрезентативности тестовых норм, надежности и валидности методов.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов систему лингвист психодиагностической диагностики;
- формировать психодиагностические основы прикладной и практической психодиагностики;
- апробировать методики психодиагностики, используемые в настоящее время в исследовательской деятельности и в практике психолога;
- изучить конструирование, адаптацию, нормализацию тестовых заданий и методы психодиагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

«Прикладная и практическая психодиагностика» является дисциплиной базовой части учебного плана дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина реализуется на Специально-педагогическом факультете Сочинского государственного университета кафедрой Общей психологии и социальных коммуникаций.

Междисциплинарные связи показаны в таблице 1.

Таблица 1

	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общегуманитарные компетенции		
1	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Педагогика Введение в профессию и профессиональное этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастной психологии Педагогическая психология Педагогическая психология Педагогическая психология Экспериментальная психология Основы специальной психологии Основы психологической теории
Профессиональные компетенции		

2	ПК-2-способность к сбору и применению поведенческо-психологических методов, адекватных цели, ситуации и количеству респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации	<p>Наименее методы в психологии</p> <p>Специфика психологии профессиональной деятельности</p> <p>Специфика психологии и психологии</p> <p>Психология по контексту специализации</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Практика по поведенческому консультированию</p> <p>Практические компетенции и гуманистическая психология</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Педагогическая практика</p>
3	ПК-3- способности к психофизиологической диагностике, функционально-визуальной и динамике уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самооценки, интеллектных способностей характер, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и идентичности в норме и при патологическом отклонении и целью гармонизации психофизиологического функционирования человека	<p>Анатомия ЦНС:</p> <p>Нейрофизиология</p> <p>Общая психология</p> <p>Психофизиология</p> <p>Основы дифференциальной психологии</p> <p>Общая психофизиологическая практика</p>
3	ПК-7-способность к участию в проведении эмпирических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	<p>Психология развития и взрослой психологии</p> <p>Методологические основы психологии</p> <p>Практика по транзактной и гештальтской психодиагностике</p> <p>Практика и практика в социальной психологии</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Педагогическая практика</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Бла компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
-----------------	------------------------	--

код по ФГОС ВО	(для не псих)	знать	уметь	владеть
ок-7	способностями в самоорганизации и самообразовании	<ul style="list-style-type: none"> -основные научные подходы к интеграции аппаратов психологии -ее методы и структуру; -предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности специалиста психолога 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самостоятельную работу уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; - планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному освоению профессиональных психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> -научный терминологией -этапность работы профессиональной деятельности психолога
ин-2	<ul style="list-style-type: none"> способностью в области применения статистических методов, навыков анализа ситуаций и контингенту решать задачи с помощью математической статистической обработки данных и их интерпретации 	<ul style="list-style-type: none"> классификации и характеристики количественных методов 	<ul style="list-style-type: none"> поставить проблему исследования, подобрать методы исследования, интерпретировать данные исследования, 	<ul style="list-style-type: none"> навыками самостоятельной организации проведения эмпирических исследований, навыками обработки результатов, полученных в исследовании
ин-5	<ul style="list-style-type: none"> способностями в психологической диагностике, профессионально-личностной и личностно-профессиональной сферах, самодиагностики, психометрии, способностей к работе, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и нормы и при психической патологии с целью применения психического функционирования человека 	<ul style="list-style-type: none"> теоретические и психометрические основы конкретных психодиагностических средств 	<ul style="list-style-type: none"> уметь пользоваться психологическими методами методами 	<ul style="list-style-type: none"> навыками проведения, обработки, интерпретации результатов конкретных психодиагностических методов

ПК-7	способность в уметно в проведении психологических исследований на основе применения область профессиональных знаний и умений различных научных научно-практических областей психологии.	знать: психометрические основы психодиагностики, основные теории конструирования и адаптации методов и применять эти методы практически	уметь практически проводить основные методики уметь интерпретировать результаты методов.	использовать использовать психологические методы и методики в практической психологической деятельности
------	--	--	---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудность дисциплины для ОФО составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудность, часы				Всего часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	
	Раздел 1: Теоретико-методологические основы психодиагностики	12	6	6	-	4	16
1	Тема 1. Введение в психодиагностическую и практическую психодиагностику	4	4	-	-	2	6
2	Тема 2. История психодиагностики	6	2	4	-	2	8
3	Тема 3. Этапы развития психодиагностики в России	2	-	2	-	-	2
	Раздел 2: Психометрические основы психодиагностики	16	10	14	-	6	22
5	Тема 4. Психометрические основы психодиагностики	8	4	4	-	2	10
6	Тема 5. Показатели качества психодиагностических методов	4	2	4	-	2	8
7	Тема 6. Специфика построения тестовых методов	4	4	4	-	2	10
8	Тема 7. Специфика адаптации тестовых методов	4	-	4	-	-	4

	Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	18	12	6	•	6	22
8	Тема 8. Классификация методов психодиагностики, применяемых в исследовании и в практической деятельности психолога	4	4	2	•	1	7
10	Тема 9. Возможности прикладной и прикладной психодиагностики в различных сферах психологической практики	6	4	2	•	1	7
11	Тема 10. Современное компьютерное тестирование в психодиагностике	4	12	4	•	2	4
12	Тема 11. Этапы психодиагностической деятельности в прикладной и практической деятельности	2	2	•	•	2	4
13	Курсовая работа				•	26	36
15	Экзамен						36
Итого:		50	28	28		52	144

Общая трудоемкость дисциплины для ЗФО составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ темы	Наименование разделов, темы дисциплины	Количество работы обучающихся в преподавательском	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Всего часов
			Практические занятия	Лабораторная работа	Самостоятельная работа студента		
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	4	2	2	•	40	44
1	Тема 1. Введение в прикладную и практическую психодиагностику	4	2	•	•	10	16
2	Тема 2. История психодиагностики			2	•	10	14
	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики прикладной и практической	6	2	4	•	20	36
3	Тема 3. Психометрические основы психодиагностики	2		2	•	10	12

4	Тема 4. Показатели качества производственных методов	4	2	2	-	10	10
5	Тема 5. Структура оценки тестовых методов					10	14
	Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога на их применении	4	2	3	-	35	37
6	Тема 6. Классификация методов психодиагностики, применяемых в исследованиях и в практической деятельности психолога	4	2	3	-	10	10
7	Тема 7. Возможности прикладной и практической психодиагностики в различных сферах психологической практики					8	8
8	Тема 8. Современное компьютерное тестирование в психодиагностике					9	8
9	Тема 9. Этант психодиагностической деятельности в прикладной и практической деятельности					8	11
10	Курсовая работа					30	30
12	Экзамен						9
ИТОГО:		14	6	9		121	144

4.1.1 Лекционные занятия ОФО, ЗФО

№№	Тема занятия	Объем, часы		Краткое содержание занятия	Формирование компетенции	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Введение в прикладную и практическую психодиагностику	4	1	Понятие, задачи психодиагностики. Предмет психодиагностической деятельности. Понятие психодиагностической профессии как предмета психодиагностического интереса. Понятие психодиагностической теории как предмета зачетной психодиагностич. дисциплины. Понятие формы психодиагностики. Уровни психодиагностич. объекта психодиагностич. феноменологической теории (уровни, признаки,	ОФ-3, ИФ-2	(2,3,6,8)

				<p>индивидуальности и уровня протекания основной (уровень деятельности, уровень протекания, факторы). Сопоставление индивидуальности в дифференциальной психологии, психологии, практической психологии. Науки в практической функции психологии. Развитие теории исследования в области. Понятие психологического исследования, психологического тестирования, психодиагностической деятельности. Диагностика дифференциальной психологии. Виды диагностических тестов. Понятие психологического заключения. Тестовые и нетестовые методы.</p>		
	Тема 2. История психодиагностики.	2	1	<p>История развития психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития психодиагностики, психология, психология, диагностика индивидуальности. Исследования индивидуальности унаследованной Ф.Гальтоном, Де. Каттеллом. Системы тестов Вина-Симона. Стабилизация индивидуального периода и исторические методы психодиагностики. Практические методы, индивидуальные вопросы. Методы Г.Роршаха, Г.Мюрре. История индивидуальной психодиагностики. Профиль Г.И.Росса. Особенности психодиагностики.</p>	<p>ос-7 пс-2</p>	[2,3,6,8]

	<p>Тема 4. Психометрические основы психодиагностики.</p>	4		<p>Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Принципы применения тестов. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Нормы как критические точки (двипольные) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических измерений: абсолютные, статистические, критерийные.</p>	<p>ок-7, пк-2</p>	[2,5,6,8]
	<p>Тема 5. Показатели качества психодиагностических методов.</p>	2	2	<p>Понятие репрезентативности психодиагностической методики. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Надежность и точность психодиагностических измерений. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Приведены и описаны основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Понятие похищенности ошибки (ошибка истерии). Дестрахованное определение надежности, формула Раша.</p>	<p>ок-7, пк-2</p>	[2,5,6,8]

			<p>Точность: измерительной процедуры. Формула Клодери-Ричардсона и альфа-коэффициент Кробица. Интервенционные методы рандомизации теста.</p> <p>Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностической свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Оценочная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Интервенционные методы валидности (экспериментальная) группа. Схема проверки прогностической валидности теста.</p> <p>Информация о валидности для психологов.</p> <p>Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.</p> <p>Достоверность.</p> <p>Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.</p> <p>Мотивационные искажения.</p>		
	<p>Тема 6. Сфера конструирования и адаптации тестовых методов</p>	<p>4</p>	<p>1.Технология создания методов. Основные этапы конструирования теста</p> <p>2.Специфика процесса адаптации методов.</p> <p>3.Требования к поликультурной подготовке психолога</p> <p>Понятие спецификации теста. Модернизация психодиагностического теста. Создание переводной формы теста. Пилотажный</p>	<p>08-7, ПК-2</p>	<p>[14]</p>

			<p>исследование стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных в целом измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых надежности, валидности и достоверности.</p>		
Тема 8. Классификация методов психодиагностики, применяемых в исследованиях и в практической деятельности психолога.		4	<p>1. Методология исследования диагностики. Психодиагностический метод и диагностические подходы. 2. Классификация психодиагностических методов. 3. Типология психодиагностических процедур (интенты, личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методики, рисуночные методики, тесты достижений и экспертные оценки) 4. Сравнение, достижения и недостатки различных типов диагностических процедур</p>	<p>ОК-7 ПК-5, ПК-7</p>	[1-3]
Тема 9. Вопросы прикладной практической психодиагностики в различных сферах психологической практики		4	<p>Способности диагностического процесса психодиагностического наблюдения в различных сферах психологической практики: -консультативной работе (индивидуальной и групповой), -коррекционной работе, -развивающей работе. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач</p>	<p>ОК-7 ПК-5, ПК-7</p>	[2,5,6,8]

			<p>привитической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая). Психодиагностика как часть консультативной практики и основания для создания программ психологического сопровождения (тренингов) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической валидности специализация.</p> <p>Администрирование в психодиагностике: Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая техника.</p> <p>Интерпретация диагностических данных. Специфика психодиагностического диагноза.</p> <p>Качество психодиагностического диагноза. Уровни достоверности психодиагностических методов. Критерии качества психодиагностического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцируемость, мультидисциплинарность, объективность, негативность).</p>		
	Тема 10. Соор внешнее тестирование в квалификационных	3	<p>Компьютерные психодиагностические системы. Понятие закрытой системы как основы для автоматизированной интерпретации психодиагностических</p>	ПК-5, ПК-7	(2.5А.8)

<p>Тема 11. Этапы психолингвистической деятельности в устной и письменной деятельности</p>	<p>2</p>	<p>6</p>	<p>Соотнесение диалогов и приговов. Ступени развития диалогов: диалогический, эпизодический, тематический. Психологический диалог как разновидность функционального явления. Виды психологического явления: по способу обоснования (оценочный, стилистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (интерный, экстраинтерный). Учет различных факторов при подготовке диалогической деятельности. Психологический диалог - явление как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Понятие психологического явления. Синдромы адаптивно-компенсаторного преобразования психолингвистической информации в ходе психологического решения. Ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к приговову (опытнику).</p>	<p>ПК-5, ПК-7</p>	<p>[2,3,4,8]</p>
<p>Итого</p>	<p>21</p>	<p>6</p>			

4.1.2 Практические занятия для ОФО, ЗФО

№	Тема занятия	Объем, часы		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 2. История пивоварения.	4	-	Форма проведения занятия: интерактивная подача учебного материала, заслушивание докладов, обсуждение вопросов. Стратегические вопросы. Пополнительно: задачи и методы практической деятельности. Пополнительно: основные направления исследований. История пивоварения за рубежом.	ок-7, пк-2	[1-3, 5-6]
2	Тема 3. Эволюция пивоварения в России	2	-	Обсуждение вопросов История пивоварения в России	ок-7, пк-2	[1-3, 5-6]
3	Тема 4. Полюметрические основы пивоварения	4	2	Обсуждение вопросов Тестовые нормы и проверка репрезентативности. Понятие тестовых норм. Стандартизация тестовых данных	ок-7, пк-2	[1-4]
4	Тема 5. Показатели качества пивоварения: основные методы	4	2	Обсуждение вопросов Показатели качества пивоварения: основные методы	ок-7, пк-2	[1-4]

				Дискретность. Надежность. Инвалидность. Валидность. Виды валидности. Достоверность методики.		
4	Тема 6. Специфика основных тестовых методов	4	1	Обсуждаемые вопросы: Создание методик. Адаптация методик. Пути валидации методики	ОК-7, ПК-2, ПК-7	[1,4]
5	Тема 7. Специфика	4		Адаптация методик. Пути валидации методики	ОК-7, ПК-2, ПК-7	[1,4]
2	Тема 6. Классификация методов психодиагностики	2		Обсуждаемые вопросы: Классификация психодиагностических методов. Различные типы и виды психодиагностических методов	ОК-7, ПК-5, ПК-7	[1-3, 3-6]
	Тема 7. Возможности психодиагностики в различных сферах психологической практики	2	2	Особенности диагностического процесса в психодиагностическом заключении в различных отраслях психологической практики: –консультативной работы (индивидуальной и групповой), –коррекционной работы, –реабилитационной работы. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач психологической практики (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая)	ОК-7 ПК-5, ПК-7	[2,3,4,8]
6	Тема 8. Современные компьютерное тестирование и психодиагностика	2		Обсуждаемые вопросы: Современное состояние психодиагностики.	ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7	[1,5]

				Наименование исходных данных		
	Итого:	28	8			

4.1.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента для ОФО, ЗФО

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов		вид СРС	Формируемые компетентные элементы	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научности науки	4	20	Заполнение таблиц Подготовка доклада	ок-7, пе-2	[1-4]
2	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики	6	30	Работа с литературными источниками, подготовка сообщения к семинарскому занятию, сформирование критического обработки данных	ок-7, пе-2, пк- 5, пк-7	[1-4]
3	Раздел 3. Психодиагностиче- ские методики и деятельность практического психолога по их применению	6	31	Работа литературными источниками, подготовка сообщения к семинарскому занятию, написание задания по результатам проведения психодиагностиче- ского обследования	ок-7, пе-2, пк-5, пе-7	[1-9]

4	Курсовая работа	36	36	Написание курсовой работы	ок-7, пк-2, пк-5, пк-7	(1-4)
Итого:		92	121			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет для ОФО 8 часов, для ЗФО - 4 часа.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Тип интерактивного занятия	Формируемые компетенции	Объем в часах	
				ОФО	ЗФО
практические занятия	Тема 4. Показатели качества психодиагностических методов	Групповая дискуссия	ок-7, пк-2	2	2
лекции	Тема 5. Специфика создания психодиагностических методов	Групповая дискуссия	ок-7 пк-2, пк-7	4	1
практические занятия	Тема 6. Сравнительное компьютерное тестирование психодиагностиков	Конференция	ок-7 пк-2, пк-5, пк-7	2	1
Итого:				8	4

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2. Литература

1. Басаркина, Н. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / Н. Н. Басаркина, Л. В. Сеничкина, Д. А. Дашев. – Москва : ЧеЛвис, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-906731-48-9. – URL: <http://www.drivebooker.ru/27590.html> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Забрэдди, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забрэдди, В. З. Павлюк ; под редакцией Ю. М. Забрэдди. — Саратов : Саратовское образование, 2015. — 469 с. — ISBN 1227-8393. — URL: <http://www.drivebooker.ru/29298.html> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Нестратова, О.Н. Психодиагностика : комплексная оценка личности / О. Н. Нестратова ; Т. И. Эвокуста. – Изд. 10-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 175, [1] с. : ил, табл. - (Психология) – ISBN 978-5-223-33497-6. – Текст : непосредственный.
4. Кабалашкина, Н.А. Психодиагностика : учебное пособие на мультимедийной основе с диалоговым компьютерным обеспечением / Н. А. Кабалашкина, Е. И. Голубева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 302 с. : ил. - (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

5. Миздревская, Ю. Э. Психодиагностика : курс лекций для студентов специальности "Специально-культурный сервис и туризм" / Ю. Э. Миздревская, С. Н. Тасла. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО "СГУ", 2013. - 68 с. - ISBN 978-5-88702-496-7. - Текст : непосредственный.
6. Павлов, В. И. Психодиагностическая образовательная система: теория и практика. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 352 с. : ил. - (Практическая психология). - Текст : непосредственный.
7. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях : тесты, методики, критерии оценки : [пособие] / [Ред.-сост. Л. Д. Степанова]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 418 с. - (Серия «Тесты детям»). - ISBN 5-222-06972-9. - Текст : непосредственный.
8. Ретанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности : учебное пособие / Т. А. Ретанова, Н. Ф. Шаляка. - 4-е изд., доп. - Москва : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-100-5. - ISBN 978-5-9770-6708-5. - Текст : непосредственный.
9. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0453-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст : электронный.
10. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-83252-335-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ. Доступен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотека Современного государственного университета: база данных. - Сочи, [2017-]. - URL: <http://ib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). - Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. - URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «АВ-Плэ Эр Медиа», электронное периодическое издание www.iprbookshop.ru. - Саранск, [2010]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» - Москва, [2011-]. - URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. - Москва, [2004-]. - Режим

доступа: <https://pandora.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. [Rofpred.com](https://rofpred.com) Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вечнаго, ООО «ЭОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://rofpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Нгедо» – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотек

/Е.С. Мясина/

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме устного опроса по вопросам, обсуждения тем докладов, написания заключения по результатам проведенного обсуждения результатов психодиагностического заключения. Форма промежуточной аттестации — экзамен, защита курсовой работы.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в виде списка оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы для устного опроса
- темы докладов;
- требования к оформлению психодиагностического заключения;
- темы курсовых работ
- комплект экзаменационных вопросов.
- экзаменационные билеты

Вопросы к экзамену по дисциплине «Прикладная и практическая психодиагностика»

1. Феномены психодиагностики. Задачи и функции психодиагностики.
2. Предмет и структура психодиагностики.
3. Психодиагностика и смежные направления психологии.
4. История психоаналитической диагностики.
5. Методология исследования и диагностики. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
6. Основные классификации диагностических процедур.

7. Типичные психодиагностические процедуры (анкеты, личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методики, репертуарные методики, тесты достижений и экспертные оценки)
8. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов диагностических процедур
9. Показатели качества психологического измерения
10. Объективность. Достоверность диагностической процедуры. Репрезентативность тестовых норм. Стандартизация.
11. Надежность теста. Виды надежности.
12. Валидность. Виды и типы валидности. Соотношение валидности и надежности.
13. Дискриминативность и трудность тестовых заданий
14. Технология создания методики. Основные этапы конструирования теста
15. Специфика процесса адаптации методов.
16. Требования к психометрической подготовке персонала
17. Основные этические принципы в психодиагностическом процессе.
18. Требования к методикам
19. Требования к разработчикам и пользователям методики
20. Основные типы данных в психодиагностике.
21. Нометрический и шкалиграфический подходы к распознаванию данных.
22. Основные классы психических свойств и их проявлений
23. Способности как диагностические признаки.
24. Диагностика интеллекта: объект и общая характеристика методов.
25. Диагностика креативности: объект и общая характеристика методов.
26. Диагностика специальных способностей
27. Стилевые черты личности как диагностические признаки.
28. Мотивационные черты личности как диагностические признаки.
29. Познавательное состояние как диагностические признаки.
30. Диагностика конституциональных диспозиций: объект и общая характеристика методов
31. Диагностика черт личности. Многофакторные личностные опросники
32. Диагностика межличностных отношений
33. Особенности проективных методов.
34. Клинический подход в психодиагностике.
35. Психохарактерологическая диагностика.
36. Проблемы и методы диагностики мотивации.
37. Психодиагностическая психология. Специфика и основные этапы диагностического процесса
38. Нормативно-ориентированное тестирование. Критериально-ориентированное тестирование
39. Специально-психологический норматив.
40. Психосоциальный подход к разработке психодиагностических процедур.
41. Компьютерная психодиагностика. Опосредованное Интернетом

Темы курсовых работ по дисциплине «Прикладная и практическая психодиагностика»

1. Ценностные ориентации студентов, относящихся к профессиональному типу: «человек-человек», «человек-знаковая система»
2. Эмоциональное выгорание у персонала организации

3. Копинг-стратегии специалистов кадровых служб организации, на примере сотрудников...
4. Социальная интеллект студентов, выбравших профессию «Психолог».
5. Тимемерантность студентов направления «Психология».
6. Стрессоустойчивость выпускников школ.
7. Особенности агрессивности у обучающихся юношеского возраста.
8. Гендерный аспект агрессивного поведения в подростковом возрасте.
9. Копинг-стратегии будущих специалистов творческих специальностей.
10. Особенности эмоционального выгорания у менеджеров, на примере сотрудников организации.
11. Исследования тревожности одаренных подростков.
12. Особенности стрессоустойчивости студентов-психологов.
13. Особенности тревожности студентов-психологов.
14. Коммуникативные способности подростков 15-16 лет.
15. Проявление агрессивности у людей с игровой зависимостью.
16. Облик будущего у подростков.
17. Уровень тревожности у старших школьников, сдающих ЕГЭ.
18. Гендерные особенности переживания одиночества в юношеском возрасте.
19. Особенности коммуникативной сферы подростков с компьютерной зависимостью.
20. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с односторонней одаренностью.
21. Динамика агрессивности у младших школьников.
22. Специфика страхов у детей дошкольного возраста.
23. Особенности ценностно-смысловых ориентаций старших школьников.
24. Динамика эмоциональной сферы студентов — психологов.
25. Особенности коммуникативной сферы младших школьников с односторонней одаренностью.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендательную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению ключевых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендательной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по

учебной дисциплины, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание — одна из форм самостоятельной работы студента, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признака домашние работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к спускаемому материалу и событиям, умение давать объективную оценку какой-либо работе и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

Промежуточная аттестация может быть выдана студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тестирование).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в выборе изучаемого материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной самостоятельной работы и курсовой работы.

Мероприятия по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы включают:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.д.
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Прикладная и практическая психодиагностика» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и подводящее изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия и др.;
- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которые формирует практические умения (вычисления, расчеты, использование таблиц, справочников и т.д.) Практическое занятие проводится в виде: анализа конкретных диагностических результатов, бесед, дискуссий, взаимобучения;
- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- курсовая работа - вид деятельности, при котором в условиях прямого контакта с преподавателем студентами выполняются задания, связанные с исследовательской деятельностью;
- организация и проведение консультаций;
- проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научных обоснованных методов и средств, применяемых в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также получения ими знаний, навыков, умений и способностей познания; - исследовательские методы включают постановку преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронных обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотек СГУ включен в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнолексичным документам Электронной

библиотечных систем «Лань» и «Znanium.com», а также Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки.

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касторного

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержания обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Прикладная и практическая психофизиология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общей группе, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем состоянии такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Применяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность взаимодействия с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством веб-камер (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического обеспечения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине,

позволяющей оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, электронно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при проведении аттестации.

5.6 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (преимущественно-магистратского) и развивающего (проблемного) обучения; 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;

2. Привлечение нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;

3. Интерактивные технологии: разбор конкретных ситуаций.

Методы изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссиях при обсуждении проблемных ситуаций.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Прикладная и практическая психодиагностика»
Направление подготовки 37.03.01 «Психология», бакалавриат
Профиль подготовки - «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«Прикладная и практическая психодиагностика»

Базовая Дисциплина
с очной формой обучения,
зачетная форма обучения

Составитель аннотации — Шаткина Е.В., к.псих.н., доцент
кафедры «Общей психологии и социальных коммуникаций»



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	Цели изучения дисциплины включают развитие представлений о теории тестов, о традиционных и современных психодиагностических методах, формирование навыков проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных данных, проверку репрезентативности тестовых норм, надежности и валидности методов.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в психодиагностику. Тема 2. История психодиагностики. Тема 3. Психометрические основы психодиагностики. Тема 4. Понятие качества психодиагностических методов. Тема 5. Специфика создания тестовых методов. Тема 6. Классификация методов психодиагностики. Тема 7. Возможности психодиагностики в различных сферах профессиональной практики. Тема 8. Современное компьютерное тестирование в психодиагностике. Тема 9. Этапы психодиагностической деятельности.
Формируемые компетенции (код)	ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7.
Дисциплины, участвующие формированию компетенции	6 Психология Введение в профессию и профессиональные этапы Общая психология История психологии Методические основы психологии Практика личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология

	Педагогическая компетенция Профессионализм Экспертная компетенция Основа специальной компетенции Общий социальный плагиат
Знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины	Знать: -основные научные понятия интегративного аппарата психологии; -ее методы и структуру; -средствами, основными направлениями и методы профессиональной деятельности практической психологии; -классификации и характеристиками психодиагностических методов; -теоретические и психометрические основы конкретных психодиагностических средств; -психометрические основы психодиагностики, основные этапы конструирования и валидации методов и применять эти знания на практике. Уметь: -осуществлять диагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; - планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; -ставить проблему исследования; -подбирать методы исследования; -уметь пользоваться психологическими методами и методиками; -интерпретировать результаты методов. Владеть: -научной терминологией -этическими нормами профессиональной деятельности психолога -правилами использования психологических методов и методик в практике психологической деятельности.
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля успеваемости	Устный опрос, обсуждение тем докладов, оформление психодиагностического заключения, выполнение курсовой работы
Форма промежуточной аттестации	Защита курсовой работы, экзамен

За кафедрой
 Общей психологии
 и социальных коммуникаций



Шуванов И.Б.