

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:29
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af443b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Сочи́нский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Ю.Э. Масиренская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКСД

В.П. Ермаков

28.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в профессию и профессиональная этика

Шифр и направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Квалификации (степень) выпускника: Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра: Теоретический и прикладной психологии

Форма обучения: очная, заочная

Выпускной кабинет кафедры: Общей психологии и социальной коммуникации

Кафедра-разработчик программы: рабочей: Общей психологии и социальной коммуникации

Год набора – 2020

Семестр, ФФ	Трудоемкость (час./лет.)	Лекции, занятий, (час.)	Практик. занятия, (час.)	Лаборат. занятия, (час.)	СРС, (час.)	ЭР/ЭП (час.)	ИТР, КРЭ (час.)	Форма промежуточного контроля (мес./семестр)
ОФО								
Семестр I	144 / 4	18	36	-	63	-	-	Экзамен (27)
Итого	144 / 4	18	36	-	63	-	-	Экзамен (27)
ИФО								
Курс 1	144/4	4	4	-	127	-	+	Экзамен (9)
I	144/4	4	4	-	127	-	+	Экзамен (9)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа «Введение в профессию» и профессиональная этика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (приказ № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составил(а):

Щетинина Елена Васильевна, к.пед.н., доцент

Кафедры «Общей психологии и социальных коммуникаций»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «22» 09 2020 г.

Заведующий кафедрой ОПиСК

Руководитель ОПОП, к.пед.н., доцент



А.Б. Шуманов

А.Б. Шуманов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология»

Протокол № 1 от «22» 09 2020 г.

Председатель УМСН



Макаренская Ю.Э.
ФНО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения



В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202 /-202_ учебный год, протокол № ____ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202 /-202 учебный год, протокол № ____ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202 /-202 учебный год, протокол № ____ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	24
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	24
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	25
5.3 Особенности преподавания дисциплины	25
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика» является формирование представлений об основных направлениях и видах профессиональной деятельности психолога; об этапах профессионального становления; целях, задачах, правах и обязанностях психолога; о месте и значении профессиональной этики психолога в структуре профессиональных действий, требованиях, предъявляемых профессией к личности, профессиональной компетенции и этике психолога.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с профессиональной этикой психолога, соответствующей этическому кодексу психолога.
2. Изучить основные направления работы и виды деятельности психолога; требования к психологу как профессионалу; этапы профессионального развития.
3. Развить навыки использования в профессиональной деятельности нравственных требований, не противоречащих благополучию, здоровью, качеству жизни человека.
4. Развить навыки психологической работы с инвалидами и групп в различных формациях индивидуальной и социальной жизни.
5. Сформировать положительную динамику самооценки, профессионализма, наличия и выраженности личностных качеств, профессионально значимых для психолога.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Дисциплина «Введение в профессию и профессиональная этика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Таблица 1

п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Общекультурные компетенции</i>		
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС Нейропсихология Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Практическая телесно-ориентированная психология

		Основы практической консультативной психологии Организационная психология
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Практическая психология Неклинические психотехники Прикладная психология Организация НИРС Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Прикладная и практическая детская психология Практическая бихевиоральная психология

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<i>Общекультурные компетенции</i>				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	- основные научные понятия категориального аппарата психологии. ее методы и структуру; - предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога;	- осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; - планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной	- научной терминологией; - этическими нормами профессиональной деятельности психолога
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-6	способностью	- основные	- применять	- навыками

	к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	задачи психологов в различных сферах общества, - направления, методы и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами, - методы и средства диагностики, критерии и показатели эффективности профессионального становления	способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом в интересах самоопределения в выборе научных проблем для их углубленного изучения и анализа	самоорганизация и деятельности, - навыками ориентирования в различных отраслях, видах деятельности и направлениях психологии
--	--	--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины для ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

№ раздела, тема	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в курс	18	4	14	-	20	38
	Тема 1. Структура и организация деятельности в СГУ	4	2	2	-	2	6
1	Тема 2. Организация обучения в СГУ	2		2	-	6	8
1	Тема 3. Этика как гуманитарная наука и практико-ориентированная область знания	6	2	4	-	6	12
1	Тема 4. Психология как наука	2		2	-	-	2
1	Тема 5. Особенности профессиональной этики психолога	4		4	-	6	10

2	Раздел 2. Основные направления в работе психолога	10	4	6	-	10	20
2	Тема 6. Психология как профессия	4	2	2	-	8	12
2	Тема 7. Профессиональная деятельность психолога	4		4	-	-	4
2	Тема 8. Этические ценности современного практического психолога в России	2	2	-	-	-	2
2	Тема 9. Ответственность и этика			-	2	2	
3	Раздел 3. Профессиональная подготовка психологов	10	4	6	-	10	20
3	Тема 10. Психолог как личность и профессионал	4	2	2	-	10	14
3	Тема 11. Психологи как профессиональная общность	2		2	-	-	2
3	Тема 12. Требования к деятельности психолога	2	2	-	-	-	2
3	Тема 13. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	2		2	-	-	2
4	Раздел 4. Нравственные проблемы реализации профессионала в сфере науки и социальной практики	16	6	10	-	23	66
4	Тема 14. Надежность и защищенность позиции практического психолога и психолога-исследователя	4	2	2	-	4	8
4	Тема 15. Этика психоанализа	2		2	-	4	6
4	Тема 16. Этические аспекты гуманистической психологии	4	2	2	-	4	8
4	Тема 17. Этические проблемы в необихевиоризме. Модели стратегий воздействия: К.Роджерс и Б. Скиннер	2		2	-	4	6
4	Тема 18. Этические проблемы в постнеклассической психологической практике	4	2	2	-	7	11
	Экзамен						27
Итого		54	18	36	-	63	144

Общая трудоемкость для ЗФО дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

№ раздела, тема	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в курс	4	2	2	-	44	48
	Тема 1. Структура и организация деятельности в СГУ	4	2	2	-	4	8
1	Тема 2. Организация обучения в СГУ					4	4
1	Тема 3. Этика как гуманитарная наука и практико-ориентированная область знания					4	4
1	Тема 4. Психология как наука					4	4
1	Тема 5. Особенности профессиональной этики психолога					4	4
2	Раздел 2. Основные направления в работе психолога					4	4
2	Тема 6. Психология как профессия					4	4
2	Тема 7. Профессиональная деятельность психолога					4	4
2	Тема 8. Этические ценности современного практического психолога в России				-	6	6
2	Тема 9. Ответственность и этика				-	6	6
3	Раздел 3. Профессиональная подготовка психологов	4	2	2		63	67
3	Тема 10. Психолог как личность и профессионал					6	10
3	Тема 11. Психологи как профессиональная общность					5	5

3	Тема 12. Требования к деятельности психолога					6	6
3	Тема 13. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов					6	6
4	Раздел 4. Нравственные проблемы реализации профессионала в сфере науки и социальной практики					6	6
4	Тема 14. Надежность и защищенность позиции практического психолога и психолога-исследователя					6	6
4	Тема 15. Этика психоанализа					6	6
4	Тема 16. Этические аспекты гуманистической психологии					6	6
4	Тема 17. Этические проблемы в необихевиоризме. Модели стратегий воздействия: К.Роджерс и Б. Скиннер				-	6	6
4	Тема 18. Этические проблемы в постнеклассической психологической практике				-	10	10
	Контрольная работа					20	20
	Экзамен						9
Итого		8	4	4	-	127	144

4.1.1 Лекционные занятия
Для ОФО, ЗФО

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Структура и организация деятельности в СГУ	2	2	Понятие и структура университета. Управление университетом. Права и обязанности студентов. Организация обучения в СГУ.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
1	Тема 2. Организация об			Основные формы обучения и структура	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]

	чения в СГУ			учебного года в СГУ. Виды занятий и работ, установленные в СГУ. Текущая и итоговая аттестация в СГУ.		
1	Тема 3. Этика как гуманитарная наука и практико-ориентированная область знания	2		Предмет и метод гуманитарных наук. Этика как гуманитарная наука и практико-ориентированная область знания. Взаимосвязь этики и психологии.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4,5,6]
1	Тема 4. Психология как наука			Происхождение и значение термина «психология». Научное и житейское психологическое знание. Специфическое место психологии в системе других наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. История становления психологии как науки. Отрасли психологического знания. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков. Исследовательская деятельность психолога.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4,5,6]
1	Тема 5. Особенности профессиональной этики психолога			Профессиональная этика психолога: структура и содержание. Специалист и профессионал в психологии. Личностные критерии психолога профессионала как основа его этического выбора” Этический кодекс психолога: общие принципы, разделы и содержание (нормативные	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4,5,6]

				документы, международные стандарты)		
2	Тема 6. Психология как профессия	2		Общее понятие о практической психологии. Специфика предметной сферы деятельности практических психологов. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности психолога. Сферы и виды профессиональной деятельности психолога. Психологическая работа в медицине, образовании, экономике, спорте. Консультативная психология. Принципы работы психологической службы. Формы практической психологической работы. Этический кодекс практического психолога.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
2	Тема 7. Профессиональная деятельность психолога			Профессия как общность людей. Профессия как деятельность и область проявления личности. Профессия как реальность, творчески формируемая субъектом профессиональной деятельности.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
2	Тема 8. Этические ценности современного практического психолога в России	2		Социально-культурные особенности современной профессиональной идентификации психологов в России. Роль принципов Целесообразности и нравственного выбора в профессиональной	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]

				деятельности.		
2	Тема 9. Ответственность и этика			<p>Ответственность в прикладных поведенческих науках. Особенности экспериментальной психологии XX века (К. Левин). Этические проблемы, связанные с поведенческой практикой, Проблема взаимодействия психолога-экспериментатора и респондента в процессе эксперимента. Этические аспекты вмешательства в психическую деятельность и поведение людей. Проблема опасности психологических знаний для человека</p>	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
3	Тема 10. Психолог как личность и профессионал	2	2	<p>Понятие "профессиограмма". Профессиограмма как модель идеального специалиста. Профессиограмма профессии психолог. Общее представление о развитии личности в профессии. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность. Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной и профессиональной деятельности.</p>	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]

				Профессия как образ жизни.		
3	Тема 11. Психологи как профессиональная общность			Профессиональные сообщества психологов. Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения психологов: конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары. Типы карьеры психологов России. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4,5,6]
3	Тема 12. Требования к деятельности психолога	2		Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности психолога. Этические требования к профессиональной деятельности психолога. Основы организации работы психологической службы. взаимодействие психолога-практика со смежными специалистами. Пути профессионального совершенствования психолога. Этические проблемы психологической практики.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4,5,6]
3	Тема 13. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов			Основные этапы профессионализации личности. Личностная ориентация и выбор профессионального пути. Образовательно-профессиональный	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4,5,6]

				<p>путь студент как индивидуальная линия развития. Особенности образования, получаемого в Университете. Основные функции Университетов в профессиональном образовании</p>		
4	<p>Тема 14. Надежность и защищенность позиции практического психолога и психолога-исследователя</p>	2		<p>Направленность и устойчивость нравственной позиции профессионала. Измерения психологического качества профессии: технические и социально значимые профессии (А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко). Причины деградации профессиональных функций и социальных ожиданий. Динамика морально-этических установок в современных условиях России. Нравственные аспекты управления. Этические последствия "потребления профессии"</p>	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
4	<p>Тема 15. Этика психоанализа</p>			<p>Этические установки классического психоанализа: З.Фрейд. А. Адлер (К.Юнг). Психоаналитические особенности взаимодействия врача и пациента (из истории психоанализа).</p>	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
4	<p>Тема 16. Этические аспекты гуманистической психологии</p>	2		<p>Личностно-ориентированная терапия К.Роджерса. Этические идеалы дзенбуддизма на Западе. К. Роджерс об этических аспектах поощрения</p>	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]

				конструктивного творчества в профессии. Этические составляющие этапа творческого проявления и самоактуализации в учении А.Маслоу.		
4	Тема 17. Этические проблемы в необихевиоризме. Модели стратегий воздействия: К.Роджерс и Б. Скиннер			Этические измерения воздействия на поведение, стратегия воздействия. Этика социальных и психологических экспериментов. Виды экспериментов в социологии и психологии. Проблема "добровольного" информированного согласия лиц, объектов эксперимента, на участие в социальных экспериментах	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
4	Тема 18. Этические проблемы в постнеклассической психологической практике	2		Этические проблемы НЛП, экзистенциальной психологии, психологии измененных состояний сознания (ИСС). Проблема разработки ценностных стандартов и контроля.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
	ИТОГО	18	4			

4.1.2 Практические занятия для ОФО, для ЗФО

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылк и на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Структура и организация деятельности в СГУ	2	2	Понятие и структура университета. Управление университетом. Права и обязанности студентов. Организация обучения в СГУ.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, ,5,6]
1	Тема 2. Организация обучения в СГУ	2		1) Обсуждение вопросов: - Сущность и	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, ,5,6]

			<p>содержание высшего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфика учебно-профессиональной подготовки будущих психологов. 		
1	Тема 3. Этика как гуманитарная наука и практико-ориентированная область знания	4	<p>1) Обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные категории этики как- науки. - Понятие "профессиональной этики " - Содержание профессиональной идентификации <p>2) Групповая работа: анализ содержания и интерпретация принципов этического кодекса психолога</p>	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4 ,5,6]
1	Тема 4. Психология как наука	2	<p>Происхождение и значение термина «психология». Научное и житейское психологическое знание. Специфическое место психологии в системе других наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. История становления психологии как науки. Отрасли психологического знания. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков. Исследовательская деятельность психолога.</p>	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4 ,5,6]
1	Тема 5. Особенности профессиональной этики психолога	4	<p>1) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличие «специалиста» от «профессионала» (к 	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4 ,5,6]

				логике профессиогенеза, этические аспекты). - Этические проблемы современной экспериментальной психологии (на примере творчества В. Н Дружинина).		
2	Тема 6. Психология как профессия	2		1) Проверка домашнего задания - эссе. 2) Обсуждение вопросов. - Цель и задачи психологической практики. - Сфера профессиональной компетентности психолога. -Профессиограмма профессии ”психолог“ - Особенности профессиональной этики психолога. 3) Групповая работа: анализ содержания и интерпретация профессиональной компетентности.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4 ,5,6]
2	Тема 7. Профессиональная деятельность психолога	4		Профессия как общность людей. Профессия как деятельность и область проявления личности. Профессия как реальность, творчески формируемая субъектом профессиональной деятельности.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4 ,5,6]
3	Тема 10. Психолог как личность и профессионал	2	2	2) Обсуждение вопросов: Требования к личности психолога. - Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности психолога. - Профессиональные	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4 ,5,6]

				сообщества психологов. 2) Проведение теста.		
3	Тема 11. Психологи как профессиональная общность	2		Профессиональные сообщества психологов. Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения психологов: конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары. Типы карьеры психологов России. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4 ,5,6]
3	Тема 13. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	2		Основные этапы профессионализации личности. Личностная ориентация и выбор профессионального пути. Образовательно-профессиональный путь студент как индивидуальная линия развития. Особенности образования, получаемого в Университете. Основные функции Университетов в профессиональном образовании	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4 ,5,6]
4	Тема 14. Надежность и защищенность позиции практического психолога и психолога-исследователя	2		1) Обсуждение вопросов: - Виды экспериментов в социологии и психологии: этические проблемы	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4 ,5,6]
4	Тема 15. Этика психоанализа	2		1) Обсуждаемые вопросы: - Этические принципы	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4 ,5,6]

				психоанализа.		
4	Тема 16. Этические аспекты гуманистической психологии	2		1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждаемые вопросы: - Этические принципы гуманистической психологии.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4,5,6]
4	Тема 17. Этические проблемы в необихевиоризме. Модели стратегий воздействия: К.Роджерс и Б. Скиннер	2		1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждаемые вопросы: -Этические проблемы организации и проведения экспериментов.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4,5,6]
4	Тема 18. Этические проблемы в постнеклассической психологической практике	2		1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждаемые вопросы: - Этические проблемы нетрадиционных психологических технологий: организация, проведение, интерпретация. 3) Проведение экзамена.	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4,5,6]
	ИТОГО	36	4			

4.1.3 Лабораторная работа – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа Для ОФО, ЗФО

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Структура и организация деятельности в СГУ	2	4	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4,5,6]
1	Тема 2. Организация обучения в СГУ	6	4	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4,5,6]
1	Тема 3. Этика как гуманитарная наука и практико-ориентированная	6	4	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4,5,6]

	область знания					
1	Тема 4. Психология как наука	-	4	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
1	Тема 5. Особенности профессиональной этики психолога	6	4	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
2	Тема 6. Психология как профессия	8	4	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
2	Тема 7. Профессиональная деятельность психолога	-	4	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
2	Тема 8. Этические ценности современного практического психолога в России	-	6	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
2	Тема 9. Ответственность и этика	2	6	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
3	Тема 10. Психолог как личность и профессионал	10	6	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
3	Тема 11. Психологи как профессиональная общность	-	5	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
3	Тема 12. Требования к деятельности психолога	-	6	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
3	Тема 13. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	-	6	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
4	Тема 14. Надежность и защищенность позиции практического психолога и психолога-исследователя	4	6	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
4	Тема 15. Этика психоанализа	4	6	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
4	Тема 16. Этические аспекты гуманистической	4	6	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]

	психологии					
4	Тема 17. Этические проблемы в необихевиоризме. Модели стратегий воздействия: К.Роджерс и Б. Скиннер	4	6	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
4	Тема 18. Этические проблемы в постнеклассической психологической практике	7	10	Подготовка конспекта	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
	Контрольная работа	-	20	Подготовка к контрольной работе	ОК-7, ПК-6	[1,2,3,4, 5,6]
	ИТОГО	63	127			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 18 часов для ОФО, 2 часа для ЗФО.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах	
				ОФО	ЗФО
Практическое занятия	Тема 2. Организация обучения в СГУ	обсуждение вопросов	ОК-7, ПК-6	2	
Практическое занятия	3. Этика как гуманитарная наука и практико-ориентированная область знания	обсуждение вопросов	ОК-7, ПК-6	8	
Практическое занятия	Тема 5. Особенности профессиональной этики психолога	Обсуждение тем докладов	ОК-7, ПК-6	4	
Практическое занятие	Тема 6. Психология как профессия	обсуждение вопросов	ОК-7, ПК-6	4	2
ИТОГО:				18	2

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература:

1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 143 с. – ISBN 978-5-238-01702-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 414 с. - ISBN 978-5-16-103656-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Вачков, И. В. Введение в профессию "психолог" : учебное пособие / И. В. Вачков ; И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряхников ; под ред. И. Б. Гриншпуна ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. - 6-е изд., перераб и доп. - Москва : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2015. - 520 с. : ил., табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0838-9 (МПСУ). - ISBN 978-5-9936-0103-8 (НПО "МОДЭК"). – Текст : непосредственный.
4. Григорьев, Д. А. Профессиональная этика : учебное пособие / Д. А. Григорьев ; под редакцией Б. Н. Мальков. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 56 с. – ISBN 978-5-00094-100-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/43230.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 415 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/6051. - ISBN 978-5-16-009783-1 (print); ISBN 978-5-16-101194-2 (online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/456643> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
6. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 с. – ISBN 978-5-238-01023-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
8. Коммуникативная компетентность клинического психолога: Учебное пособие / Дикая Л.А. - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2033-6 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/991896> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
9. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-9275-2763-2. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039672> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
10. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.] ; под редакцией М. Н. Росенко. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. – 200 с. – ISBN 5-9676-54-X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20338.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники 1.

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Springer Nature: коллективная база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Irfbooks: электронно-библиотечная система / ЗОС Irfbooks; ООО «АВ Пы Эр Медиа», электронное периодическое издание www.irfbooksfor.ru. – Саратов, [2010]. – URL: <http://www.irfbooksfor.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЗОС Znanium.com, ООО «Научно-педагогический центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nab.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Reference.ru: Обзор СМИ, электронно-библиотечная система / Г.Ванчикова, ООО «ИСОПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <http://reference.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: специальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛинк: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Ителес». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <http://cyberlink.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методические и информационные обеспечения дисциплины соответствуют библиотечному фонду СГУ.

Зав. библиотечной

Е.С. Масленникова

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплексе оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к обсуждению по темам;
- темы докладов;
- темы контрольных работ для ЗФО;
- вопросы промежуточного контроля знаний по дисциплине (в течение);
- билеты к экзамену.

Темы контрольных работ по дисциплине «Введение в профессию» и профессиональные темы» - ЗФО

- Сущность и содержание высшего профессионального образования.
- Специфика учебно-профессиональной подготовки будущих психологов.
- Основные категории теории как науки.
- Понятие "профессиональной теории" психологии.
- Содержание профессиональной идентификации.
- Групповая работа: анализ содержания и интерпретация привнесения этического кодекса психологии.
- Отличие «специалиста» от «профессионала» (в логике профессионализма, этические аспекты).
- Этические проблемы современной экспериментальной психологии (на примере творчества В. П. Друкера).

Составить эссе:

- Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности психолога. -
- Профессиональные сообщества психологов.
- 2) Проведение теста.
- Виды экспериментов в психологии: этические проблемы
- Этические принципы психоанализа.
- Этические принципы гуманистической психологии.
- Этические проблемы организации и проведения экспериментов.
- Этические проблемы нетрадиционных психологических технологий: организация, проведение, интерпретация.
- Проблема "добровольного" информированного согласия лиц, объектов эксперимента, на участие в социальных экспериментах

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Введение в профессию и профессиональная этика»

1. Понятие и структура университета. Управление университетом. Права и обязанности студентов. Организация обучения в СГУ.
2. Основные формы обучения и структура учебного года в СГУ. Виды занятий и работ, установленные в СГУ. Текущая и итоговая аттестация в СГУ.
3. Предмет и метод гуманитарных наук. Этика как гуманитарная наука и практико- ориентированная область знания. Взаимосвязь этики и психологии.
4. Происхождение и значение термина «психология». Научное и житейское психологическое знание. Специфическое место психологии в системе других наук.
5. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. История становления психологии как науки.
6. Отрасли психологического знания. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков.
7. Исследовательская деятельность психолога.
8. Профессиональная этика психолога: структура и содержание. Специалист и профессионал в психологии.
9. Личностные критерии психолога профессионала как основа его этического выбора"
10. Этический кодекс психолога: общие принципы, разделы и содержание (нормативные документы, международные стандарты)
11. Общее понятие о практической психологии. Специфика предметной сферы деятельности практических психологов.
12. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности психолога.
13. Сферы и виды профессиональной деятельности психолога.
14. Психологическая работа в медицине, образовании, экономике, спорте. Консультативная психология.
15. Принципы работы психологической службы. Формы практической психологической работы.
16. Этический кодекс практического психолога.
17. Профессия как общность людей. Профессия как деятельность и область проявления личности.
18. Профессия как реальность, творчески формируемая субъектом профессиональной деятельности.
19. Социально-культурные особенности современной профессиональной идентификации психологов в России.
20. Роль принципов Целесообразности и нравственного выбора в профессиональной деятельности.
21. Ответственность в прикладных поведенческих науках. Особенности экспериментальной психологии XX века (К. Левин).
22. Этические проблемы, связанные с поведенческой практикой, Проблема взаимодействия психолога-экспериментатора и респондента в процессе эксперимента. Этические аспекты вмешательства в психическую деятельность и поведение людей. Проблема опасности психологических знаний для человека
23. Понятие "профессиограмма". Профессиограмма как модель идеального специалиста. Профессиограмма профессии психолог.

24. Общее представление о развитии личности в профессии.
25. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.
26. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность. Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной и профессиональной деятельности.
27. Профессия как образ жизни.
28. Профессиональные сообщества психологов.
29. Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания.
30. Формы профессионального общения психологов: конгрессы, съезды, симпозиумы. конференции, семинары. Типы карьеры психологов России.
31. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом.
32. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности психолога.
33. Этические требования к профессиональной деятельности психолога.
34. Основы организации работы психологической службы.
35. Взаимодействие психолога-практика со смежными специалистами.
36. Пути профессионального совершенствования психолога. Этические проблемы психологической практики.
37. Основные этапы профессионализации личности. Личностная ориентация и выбор профессионального пути.
38. Образовательно-профессиональный путь студента как индивидуальная линия развития. 39. Особенности образования, получаемого в Университете. Основные функции Университетов в профессиональном образовании
40. Направленность и устойчивость нравственной позиции профессионала. Измерения психологического качества профессии: технические и социально значимые профессии (А.Л.Журавлев, А.Б. Купрейченко).
41. Причины деградации профессиональных функций и социальных ожиданий. Динамика морально-этических установок в современных условиях России.
42. Нравственные аспекты управления. Этические последствия "потребления профессии"
43. Этические установки классического психоанализа: З.Фрейд, А. Адлер (К.Юнг).
44. Психоаналитические особенности взаимодействия врача и пациента (из истории психоанализа).
45. Личностно-ориентированная терапия К.Роджерса.
46. Этические идеалы дзенбуддизма на Западе. К. Роджерс об этических аспектах поощрения конструктивного творчества в профессии. Этические составляющие этапа творческого проявления и самоактуализации в учении А.Маслоу.
47. Этические измерения воздействия на поведение, стратегия воздействия.
48. Этика социальных и психологических экспериментов.
49. Виды экспериментов в социологии и психологии. Проблема "добровольного" информированного согласия лиц, объектов эксперимента, на участие в социальных экспериментах
50. Этические проблемы НЛП, экзистенциальной психологии, психологии измененных состояний сознания (ИСС). Проблема разработки ценностных стандартов и контроля.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы

студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины *«Введение в профессию и профессиональная этика»* применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция - визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс- конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Znanium.com», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS Microsoft Windows

Microsoft Office

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

- Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

- Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

- В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

- Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессию и профессиональная этика»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)
Профиль «Психология управления (менеджмента)»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Введение в профессию и профессиональная этика»

дисциплины базовой части УП

форма обучения, заочная форма обучения

Составитель аннотации — Щетинина Е.В., к.псих.н, доцент

Кафедра «Общей психологии и социальных коммуникаций»

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	4/144
Цель изучения дисциплины	выдается формирование представлений об основных направлениях и видах профессиональной деятельности психолога; об основах профессионального становления; целях, задачах, правах и обязанностях психолога; о месте и значении профессиональной этики психолога в структуре профессиональных действий, требованиях, предъявляемых профессией к личности, профессиональной компетентности и этике психолога
Содержание дисциплины	Тема 1. Структура и организация деятельности в СГУ Тема 2. Организация обучения в СГУ Тема 3. Этика как гуманитарная наука и практико-ориентированная область знания Тема 4. Психология как наука Тема 5. Особенности профессиональной этики психолога Тема 6. Психология как профессия Тема 7. Профессиональная деятельность психолога Тема 8. Этические ценности современного практического психолога в России Тема 9. Ответственность и этика Тема 10. Психолог как личность и профессионал Тема 11. Психологи как профессиональная общность Тема 12. Требования к деятельности психолога Тема 13. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов Тема 14. Надежность и защищенность позиции практического психолога и психолога-исследователя Тема 15. Этика психолога Тема 16. Этические аспекты гуманистической психологии Тема 17. Этические проблемы и необихевиоризме. Модели стратегий воздействия: К. Роджерс и Б. Скиннер Тема 18. Этические проблемы в постнеклассической психологической практике

Формируемые компетенции (годы)	ОК-7, ПК-6
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Анатомия ЦНС Нейропсихология Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психодиагностика Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Методы преподавания психологии в средних учебных заведениях Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Организационная психология Практическая психология Психометрические психотехники Прикладная психология Организация НИРС Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Прикладная и практическая детская психология Практическая биовитальная психология</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия категориального аппарата психологии; - методы и структуру; - предпосылки, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога; - основные задачи психологов в различных сферах общества; - направления, методы и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами; - методы и средства диагностики, критерии и показатели эффективности профессионального становления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; - планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной - применять способы учебно-

	<p>научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом в интересах самоопределения и выборе научных проблем для их углубленного изучения и решения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной терминологией; - этическими нормами профессиональной деятельности педагога; - навыками самоорганизации деятельности; - навыками ориентирования в различных отраслях, видах деятельности и направлениях исследований.
Образовательные технологии	Лекция, практические занятия.
Форма промежуточной аттестации	Эссе

Лек. кафедрой
«Общей психологии
и социальной коммуникации»



Шуванов И.Б.