

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гадамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:27
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 Ю.Э. Макаревич
 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРАКОД
 В.П. Ердикова
 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 «Анатомия ЦНС»**

Шифр и направление подготовки: 37.03.01 Психология
 Квалификации (степень) выпускника: Бакалавр
 Профиль подготовки бакалавра: Прикладная и практическая психология
 Форма обучения: Очная
 Выпускная кафедра: Общей психологии и социальной коммуникации
 Кафедра-разработчик рабочей программы: Физической культуры и спорта

Год набора 2020

Семестр	Трудоемкость (час./зед.)	Лекционные занятия, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Лаборатор. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (зачт./зачет)
ОФО								
1	108/3	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия ЦНС» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 946

Рабочую программу составил:

 А.В. Лялюков, преподаватель кафедры физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол № 11 от « 21 » 08 2020 г.

Заведующий кафедрой

 И.Н. Осканикова

Руководитель ОПОП

 

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 37.03.01 Психология

Протокол № 8 от « 06 » 08 2020 г.

Председатель УМСН

 Ю.Э. Макаренко

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

 В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

И.Б. Шуванов

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	13
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	14
5.3 Особенности преподавания дисциплины	15
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
Приложение. АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анатомия ЦНС» является фундаментальной теоретической дисциплиной и призвана обеспечивать высококачественную подготовку специалистов данного профиля. Знание основ строения человеческого мозга и нервной системы в целом, его возрастных особенностей имеет первостепенное значение в работе психолога, общественного деятеля и педагога.

Рабочая программа по дисциплине составлена с учетом требований к содержанию и специфике высшего физкультурного образования. Главная цель дисциплины «Анатомия ЦНС» - дать необходимые теоретические знания и практические навыки, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся. Эта цель реализуется решением следующих задач:

- изучить все необходимые теоретические аспекты строения и основы функционирования нервной системы человека,
- обеспечить студентов, будущих психологов, современными сведениями о основах строения человеческого мозга, его возрастных особенностей и его взаимодействии с организмом.
- дать знания о закономерностях, принципах, лежащих в основе сохранения и получения информации, укрепления здоровья и поддержания умственной и физической работоспособности и том числе и с учетом специфики профессиональной среды.

Особое внимание уделяется изучению основ строения и работе органов центральной нервной системе, как ведущего звена в реализации социальности человека.

В структуру учебной дисциплины включаются общие понятия анатомии, основы гистологии и эмбриологии, изучение гистоархитектоники ЦНС, строения межнейронных систем и их распространения на другие системы органов человеческого организма.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3+»

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к Блоку 1 «Базовые дисциплины» учебного плана

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общая психологическая практика Прикладная и практическая психофизиология Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии

	<p>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</p> <p>Практическая телесно-ориентированная психология</p> <p>Основы практической консультативной психологии</p> <p>Организационная психология</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)</p>
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомитрици, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и нормы и при незначительных отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Анатомия ЦНС</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Общая психология</p> <p>Психофизиология</p> <p>Основы специальной психологии</p> <p>Общий психологический практикум</p> <p>Прикладная и практическая психодиагностика</p> <p>Прикладная и практическая дифференциальная психология</p> <p>Практическая психология образования</p> <p>Практикум по психологии дополнительного образования</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.3

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Основы дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности	Подвести основу высшего психологически м функциям	Методами повышения работоспособности и выполняемых функций с учетом научных исследований и новых научных данных.
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	Предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности	Использовать знания анатомии для решения конкретных проблем общей	Методами и методами, способствующими и реализации реабилитационных, обучающих,

	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психоэмоциональных способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и особенностей в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	деятельности	психологии	оптимизирующих программ психической деятельности индивида, и программ для оптимальной адаптации его в социуме
--	---	--------------	------------	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Введение в анатомию. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.	10	5	5	-	11	21
2	Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество	8	4	4	-	11	19
3	Тема 3. Строение головного мозга	8	4	4	-	11	19
4	Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Особые, обонятельный и	10	5	5	-	12	22

	висуовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга.						
5	Экзамен	-	-	-	-	-	27
ИТОГО:		36	18	18	-	45	108

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание лекции	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1 Введение в анатомию. Развитие нервной системы и филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.	3	Краткий план развития анатомии. Механизмы и принципы развития нервной системы человека. Систематизация и классификация анатомических структур.	ОК-7, ПК-5	[1-6]
2	Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество.	4	Спинной мозг. Сегментарное строение, организация серого и белого вещества, ядра. Проводящие пути. Взаимодействие с прочими структурами ЦНС и другими системами органов.	ОК-7, ПК-5	[1-6]
3	Тема 3. Строение головного мозга.	4	Головной мозг. Принципы организации ядер, серого и белого вещества. Отделы головного мозга, их функциональное значение и взаимосвязь с другими отделами организма и НС.	ОК-7, ПК-5	[1-6]
4	Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга.	5	Строение сенсорной, проводящей, акценторной части анализаторов организма. Проводящие пути, особенности генерации и проведения импульсов. Анатомические особенности физиологического функционирования органов чувств.	ОК-7, ПК-5	[1-6]

	Итого	18		
--	-------	----	--	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание лекции	Формируемые компетенции (годы)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Развитие нервной системы и филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.	5	Механизмы и принципы развития нервной системы человека. Систематизация и классификация анатомических структур.	ОК-7, ПК-5	[1-6]
2	Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество.	4	Спинной мозг. Сегментарное строение, организация серого и белого вещества, ядра. Проводящие пути. Взаимодействие с прочими структурами ЦНС и другими системами органов.	ОК-7, ПК-5	[1-6]
3	Тема 3. Строение головного мозга.	4	Головной мозг. Принципы организации ядер, серого и белого вещества. Отделы головного мозга, их функциональное значение и взаимосвязь с другими отделами организма и ЦНС.	ОК-7, ПК-5	[1-6]
4	Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга.	5	Строение сенсорной, проводящей, висцеральной части анализаторов организма. Проводящие пути, особенности генерации и проведения импульсов. Анатомические особенности физиологического функционирования органов чувств.	ОК-7, ПК-5	[1-6]
	Итого	18			

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание лекции	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.	11	Механизмы и принципы развития нервной системы человека. Систематизация и классификация анатомических структур.	ОК-7, ПК-5	[1-6]
2	Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество.	11	Спинной мозг. Сегментарное строение, организация серого и белого вещества, ядра. Проводящие пути. Взаимодействие с прочими структурами ЦНС и другими системами органов.	ОК-7, ПК-5	[1-6]
3	Тема 3. Строение головного мозга.	11	Головной мозг. Принципы организации ядер, серого и белого вещества. Отделы головного мозга, их функциональное значение и взаимосвязь с другими отделами организма и ЦНС.	ОК-7, ПК-5	[1-6]
4	Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга.	12	Строение сенсорной, проводящей, акцепторной части анализаторов организма. Проводящие пути, особенности генерации и проведения импульсов. Анатомические особенности физиологического функционирования органов чувств.	ОК-7, ПК-5	[1-6]
	Итого	45			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 8 часов.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
Лекционное занятие	Тема 2. Строение оптического мозга. Серое и белое вещество	Проблемная лекция	ОК-7, ПК-5	4
Практическое занятие	Тема 3. Строение головного мозга	Диспут с обсуждением	ОК-7, ПК-5	4
ИТОГО:				8

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература:

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Ромашова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 141 с. – ISBN 978-5-4486-0230-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа для авторизир. пользователей. – Текст электронный.

2. Анатомия центральной нервной системы : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Киселев. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. – 66 с. – ISBN 978-5-7996-1239-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68421.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст электронный.

3. Бабенко В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / Бабенко В. В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с. – ISBN 978-5-9275-2031-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/901882> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст электронный.

4. Дыхан Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Дыхан Л. Б. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. – 116 с. ISBN 978-5-9275-1973-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/989874> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст электронный.

5. Калмыц О. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / О. В. Калмыц, О. А. Калмыцкая. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 113 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033353> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст электронный.

6. Попова, Н. П. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / Н. П. Попова, О. О. Якименко. – Москва : Академический Проект, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-8291-1790-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36732.html> (дата

обращения: 04.05.2020) – Режим доступа: для авторизир. пользователей – Текст – электронный.

4.2.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017.-] – URL: <http://lib.sut.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст – электронный.
2. ScienceDirect – полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст – электронный.
3. SpringerNature – полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст – электронный.
4. IPRbooks – электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010.-] – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст – электронный.
5. Znanium.com – электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011.-] – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст – электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004.-] – Режим доступа: <https://nplb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: локальная сеть СТУ. – Текст – электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ – электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997.-] – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст – электронный.
8. КонсультантПлюс – справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997.-] – Режим доступа: локальная сеть СТУ. – Текст – электронный.
9. КиберЛенинка – научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итес». – Электрон. дан. – Москва, [2014.-] – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст – электронный.
10. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000.-] – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст – электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины состоит из следующего списка СТУ

Зав. библиотекой



Е.С. Мысниа

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО 3+.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- устный опрос,
- темы докладов,
- экзаменационные вопросы,
- экзаменационные билеты.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Черепная коробка – общий план строения, функции, возрастные особенности.
2. Спинной мозг – внешнее и внутреннее строение. Рефлекторная и проводниковая деятельность.
3. Спинномозговые нервы – образование, функции. Строение, классификация. Образование сплетений.
4. Шейное и плечевое сплетения, расположение, функции, области иннервации.
5. Поясничное и крестцовое сплетения, расположение, функции, области иннервации.
6. Головной мозг, его отделы, функции. Оболочки головного и спинного мозга. Спинномозговая жидкость, ее роль, пути циркуляции.
7. Продолговатый мозг и мост – расположение, строение, серое и белое вещество. Ядра черепно-мозговых нервов.
8. Средний мозг – расположение, строение, серое и белое вещество. Ядра черепно-мозговых нервов.
9. Мозжечок, его функции, строение.
10. Промежуточный мозг – расположение, строение, серое и белое вещество. Ядра черепно-мозговых нервов.
11. Большие полушария головного мозга: доли, борозды, извилины коры, подкорковые структуры.
12. Восходящие пути головного и спинного мозга.
13. Нисходящие пути головного и спинного мозга.
14. Черепно-мозговые нервы: функции, расположение череп.
15. Структура и функции вегетативной нервной системы.
16. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
17. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.
18. Анализаторы, их виды и функции.
19. Зрительный анализатор, его отделы. Строение глазного яблока.
20. Слуховой анализатор, его отделы. Строение органа слуха.
21. Связь нервной и гуморальной регуляции.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Дисциплина изучается на протяжении 1 курса при очной форме обучения и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия темы, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

Наиболее важны при изучении курса являются знания о форме, строении, функциях и развитии центральной нервной системы человека во взаимосвязи его с окружающей средой, представления об основных принципах и взаимосвязях в функционировании систем организма, сведения о возрастных и индивидуальных особенностях нервной системы организма человека, знания о специфичности строения тканей, органов, систем с позиций их функционирования, представления об организме, как едином целом, который осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу.

Знания особенностей строения тела человека нужны для правильной организации учебно-воспитательного, корректирующего, оптимизирующего влияния на ИИД человека, для научно обоснованного моделирования и прогнозируемого результата в профессиональной деятельности.

При подготовке к практическому занятию студент должен усвоить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к практическому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепринятой парадигмы.

Домашняя работа над рекомендованными изданиями должна привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;

- конспектирование текста,
 - выписки из текста,
 - работа со словарями и справочниками,
 - учебно-исследовательская работа,
 - использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий.
- для закрепления и систематизации знаний
- работа с конспектом лекций (обработка текста),
 - повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
 - составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля,
 - составление таблиц для систематизации учебного материала,
 - решение задач,
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- для формирования умений и навыков
- подготовка к проблемным урокам на практических занятиях.
- Переработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентации на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний обучающихся, аудиовизуальная технология,
- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы,
- технологии «добыть» дискуссии с разделением группы на оппонирующие коллективы предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма проведения занятия),
- технология «обучение в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий,
- семинар-диспут: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы,
- круглый стол: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение или освещение сложных вопросов изучаемой темы, когда участники высказываются в определенном порядке.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия

- комплект электронных презентаций/слайдов,
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной,

- ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия аудитории для проведения практических занятий на необходимом количестве студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочие:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используются электронные ресурсы.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.1 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при проведении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины «Анатомия ЦНС»

37.03.01 Психология

профиль: "Прикладная и практическая психология"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Анатомия ЦНС»

Дисциплина базовой части

Очная форма обучения

Составитель аннотации – преподаватель каф. ФКиС  Лысков А В

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108			
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - дать необходимые теоретические знания и практические навыки, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательный и тренировочный процесс в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся			
Содержание дисциплины	Введение в анатомию Развитие нервной системы и физиогенезе и онтогенезе Центральная нервная система. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество. Строение головного мозга Анализаторы Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга.			
Формируемые компетенции (коды)	ОК-7, ПК-5			
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	ОК-7	Знать основы дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности	Уметь изложить основы высшего психологического функционирования	Владеть методами повышения работоспособности и исполнительных функций с учетом научных исследований и новых научных данных
	ПК-5	Знать предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности	Уметь использовать знания анатомии для решения конкретных проблем общей психологии	Владеть методами и приемами способствующими реализации реабилитационных, обучающих, интенсифицирующих программ психической деятельности индивидов, и программ для оптимальной адаптации его к социуму

<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Организационная психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Устный опрос, доклад.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</p>	<p>Экзамен</p>

Из кафедры
 «Физической культуры и спорта»

 Овсинникова И.И.