

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:29  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сибирский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ  
 Ю.Э. Макаревич  
 29 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРаКОД  
 В.А. Врдакова  
 29 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Групповые методы психотерапии

Шифр и направление подготовки	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и практическая психология
Форма обучения	Очная, дневная
Высшаяшая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора - 2020

Семестр	Групповость (час./лет)	Лекцион. занятия, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Лабора. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (сл./элект)
<b>ОФО</b>								
7	180/5	36	36	-	81	-	-	Экзамен (27)
Итого:	180/5	36	36	-	81	-	-	Экзамен (27)
<b>ВФО</b>								
5	180/5	6	8	-	157	-	-	Экзамен (9)
Итого:	180/5	6	8	-	157	-	-	Экзамен (9)

Сент. 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (приказ № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составил:  
Никишина С.С., к.п.н., доцент кафедры  
Общей психологии и социальной коммуникации

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**  
на заседании кафедры Общей психологии и социальной коммуникации

Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

Заведующий кафедрой Общей психологии  
и социальной коммуникации



Н.Б. Шуванов

Руководитель ОППО



Н.Б. Шуванов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



Ю.Э. Михеева

Председатель УМСН

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел КО и МО



Н.В. Васильченко

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

\_\_\_\_\_  
Без изменений

---

---

---

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_  
подпись

И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

И.Б. Шуванов

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	12
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	14
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
5.6 Особенности преподавания дисциплины	16
Приложения. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Групповые методы психотерапии» является приобретение студентами базовых знаний по психотерапии, классификация групповых методов, организация психотерапевтического процесса, об основных формах и видах психотерапии, освоение основных психотерапевтических приемов.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

- Рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков психолога.
- Изучение моделей психотерапии в рамках различных психологических направлений;
- Сформировать у студентов устойчивый интерес к психологическим знаниям и умение применять знания в практической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

37.03.01 «Психология»

Дисциплина «Групповые методы психотерапии» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Общая психология Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Основы практической консультативной психологии Адаптационный тренинг Прикладная психология Неклинические психотехники Прикладная психология Групповые методы психотерапии Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Прикладная психология Неклинические психотехники Прикладная психология Организация НИРС Групповые методы психотерапии Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Прикладная и практическая детская психология Практическая биосоциальная психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ориентированная) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Код компетенции и по ФГОС ВО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-4	способностью к выделению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, критиков развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- виды консультативной помощи;	- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования	навыками консультативной помощи
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и прикладной деятельности	Основные групповые методы психокоррекции	- оценивать свой уровень общекультурного развития, соответствие своих знаний и личностных качества требованиям времени.	методами и технологиями консультативной помощи технологиями разработки новых методов консультативной помощи

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контингентная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
<b>ОФО</b>							
1	Тема 1. Общая характеристика психотерапии Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи	18	9	9	-	20	38
2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия Клиент-центрированные формы терапии. Непрямые психотерапии К. Роджерса. Психодинамическая психотерапия Глубинная (психодинамическая)	18	9	9	-	20	38

	терапия. Экзистенциальная терапия Основы гештальттерапии Ф. Перлза. Психодрама Я. Л. Морена. Интегральная психотерапия						
3	Тема 3. Неотложная психотерапия Групповая психотерапия Семейная психотерапия Особенности работы психотерапевта подъём, имеющими различную симптоматику	18	9	9	-	30	38
4	Тема 4. Современные направления психотерапии	18	9	9	-	21	39
5	Экзамен	-	-	-	-	-	27
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>81</b>	<b>180</b>
<b>3ФО</b>							
1	Тема 1. Общая характеристика психотерапии Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи	4	2	2	-	45	49
2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия Клиент-центрированная форма терапии. Непосредственная психотерапия К. Роджерса. Поведенная психотерапия Певениана Глубинная (психоаналитическая ) терапия. Экзистенциальная терапия Основы гештальттерапии Ф. Перлза. Психодрама Я. Л. Морена. Интегральная психотерапия	4	2	2	-	45	49
3	Тема 3. Неотложная психотерапия Групповая психотерапия Семейная психотерапия Особенности работы психотерапевта подъём, имеющими различную симптоматику	6	2	4	-	47	51
4	Контрольная работа	-	-	-	-	20	20
5	Экзамен	-	-	-	-	-	9
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>157</b>	<b>168</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции	Ссылки на литературу
<b>3ФО</b>					
1	Тема 1. Общая характеристика психотерапии Механизмы и факторы	9	Теоретические основы психотерапии. Цели и задачи психотерапии. История становления психотерапии. Современные подходы психотерапии.	ПК-4 ПК-6	[1-5]

	лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи		Проблема эффективности психотерапии. Особенности личности терапевта. Особенности личности клиента		
2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия. Клиент-центрированные формы терапии. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия. Пешеходная Глубинная (психоаналитическая) терапия. Экзистенциальные терапии. Основы гештальт-терапии Ф. Перла. Психодрама Я. Л. Морно. Интегративная психотерапия	9	Особенности теории научная. Поведенческая терапия и особенности применения. Позитивная психотерапия. Характеристика психоаналитической психотерапии. Символдрама и игра в психотерапии. Экзистенциальная терапия. Характеристика гештальт-терапии. Особенности психодрамы. Характеристика интегративной психотерапии	ПК-4 ПК-6	[1-5]
3	Тема 3. Неотложная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Особенности работы психотерапевта людьми, имеющими различную симптоматику	9	ПТСР и возможности терапии. Работа терапевта с суицидентами. Терапия в проблемных ситуациях. Особенности и виды групп. Помощь для групповой терапии. Требования к ведущему тренинга. Особенности семейной терапии. Специфика семейной терапии в различных проблемах семьи. Особенности терапии клиентов с нарушениями эмоциональной сферы. Особенности терапии клиентов с неврологическими нарушениями. Особенности терапии клиентов с нарушениями поведения	ПК-4 ПК-6	[1-5]
4	Тема 4. Современные направления психотерапии	9	Классификация психодиагностических Особенности нарративного подхода. Особенности краткосрочной терапии.	ПК-4 ПК-6	[1-5]
<b>Итого:</b>		<b>36</b>			
<b>340</b>					
1	Тема 1. Общая характеристика психотерапии. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи	2	Теоретические основы психотерапии. Цели и задачи психотерапии. История становления психотерапии. Современные вопросы психотерапии. Проблема эффективности психотерапии. Особенности личности терапевта. Особенности личности клиента	ПК-4 ПК-6	[1-5]



2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия Клиент-центрированные формы терапии. Направленная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Поземанна Глубинная (психоаналитическая) терапия. Экзистенциальная терапия Основы гештальт-терапии Ф. Перлза, Психодрама Я. Л. Морено. Интегративная психотерапия	2	Особенности теории обучения. Поведенческая терапия и особенности применения. Потенциал психотерапии. Характеристика психоаналитической психотерапии. Символизация и игра в психотерапии. Экзистенциальная терапия. Характеристика гештальт-терапии. Особенности психодрамы. Характеристика интегративной психотерапии	ПК-4 ПК-6	{1-5}
3	Тема 3. Неотложная психотерапия Групповая психотерапия Семейная психотерапия Особенности работы психотерапевта подросток, имеющим различную симптоматику	2	ПТСР и возможности терапии. Работа терапевта с суицидентами. Терапия в проблемных ситуациях. Особенности и виды групп. Показания для групповой терапии. Требования к ведущему тренингов. Особенности семейной терапии. Специфика семейной терапии в различных проблемах семьи Особенности терапии клиентов с нарушениями эмоциональной сферы. Особенности терапии клиентов с психологическими нарушениями. Особенности терапии клиентов с нарушениями поведения.	ПК-4 ПК-6	{1-5}
Итого:		6			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование тематической дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формы работы с компетенциями (годы)	Ссылки на литературу
<b>ОФО</b>					
1	Тема 1. Общая характеристика психотерапии Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи	9	Устный опрос, написание реферата. Теоретические основы психотерапии. Цели и задачи психотерапии. История становления психотерапии. Современные вопросы психотерапии. Проблема эффективности психотерапии. Особенности личности терапевта. Особенности личности клиента	ПК-4 ПК-6	{1-5}

2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия Клиент-центрированные формы терапии. Нидерландская психотерапия К. Роджерс. Позитивная психотерапия Пеншаванта Глубинная (психоаналитическая) терапия. Эзистенциальная терапия Основы: гештальт-терапия Ф. Перлза. Психодрама Я. Л. Морено. Интегративная психотерапия	9	Устный опрос, написание реферата Особенности теории научения. Поведенческая терапия и особенности применения. Позитивная психотерапия. Характеристика психоаналитической психотерапии. Символическая и игра в психотерапии. Эзистенциальная терапия. Характеристика гештальт-терапии. Особенности психодрамы. Характеристика интегративной психотерапии	ПК-4 ПК-5	[1-5]
1	Тема 3. Неструктурная психотерапия Групповая психотерапия Семейная психотерапия Особенности работы психотерапевта людьми, имеющими различную симптоматику	9	Устный опрос, написание реферата: ПТСР и возможности терапии. Работа терапевта с суммиентами. Терапия в проблемных ситуациях. Особенности и виды групп. Планирование для групповой терапии. Требования к ведущему триадам. Особенности семейной терапии. Синдром семейной терапии в различных проблемных семьях. Особенности терапии клиентов с нарушениями эмоциональной сферы. Особенности терапии клиентов с психологическими нарушениями. Особенности терапии клиентов с нарушениями поведения	ПК-4 ПК-6	[1-5]
4	Тема 4. Современные направления психотерапии	9	Устный опрос, написание реферата Классификация психодиагностических Особенности нарративного подхода. Особенности краткосрочной терапии.	ПК-4 ПК-6	[1-5]
<b>Итого</b>		<b>36</b>			
<b>3ФО</b>					
1	Тема 1. Общие характеристики психотерапии Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи	2	Теоретические основы психотерапии. Цели и задачи психотерапии. История становления психотерапии. Современные вопросы психотерапии. Проблема эффективности психотерапии. Особенности личности терапевта. Особенности личности клиента	ПК-4 ПК-6	[1-5]
2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия Клиент-центрированные	2	Особенности теории научения. Поведенческая терапия и особенности применения. Позитивная психотерапия.	ПК-4 ПК-5	[1-5]

	<p>формы терапии.</p> <p>Надирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Пезешкиана.</p> <p>Глубинная (психоаналитическая) терапия.</p> <p>Экзистенциальная терапия</p> <p>Основы гештальт-терапии Ф. Перла. Психодрама Я. Л. Морено.</p> <p>Интегративная психотерапия</p>		<p>Характеристика психоаналитической психотерапии.</p> <p>Симводрاما и игра в психотерапии.</p> <p>Экзистенциальная терапия.</p> <p>Характеристика гештальт-терапии.</p> <p>Особенности психодрамы.</p> <p>Характеристика интегративной психотерапии</p>		
3	<p>Тема 3. Особенности психотерапии</p> <p>Групповая психотерапия.</p> <p>Семейная психотерапия</p> <p>Особенности работы психотерапевта подростка, имеющим различную симптоматику</p>	4	<p>ПТСР и возможности терапии.</p> <p>Работа терапевта с суицидентами.</p> <p>Терапия в проблемных ситуациях.</p> <p>Особенности и виды групп.</p> <p>Показания для групповой терапии.</p> <p>Требования к ведущему тренинга.</p> <p>Особенности семейной терапии.</p> <p>Специфика семейной терапии в различных проблемных семьях</p> <p>Особенности терапии клиентов с нарушениями эмоциональной сферы.</p> <p>Особенности терапии клиентов с неврологическими нарушениями.</p> <p>Особенности терапии клиентов с нарушениями поведения</p>	<p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p>	[1-3]
<b>Итого:</b>		<b>8</b>			

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (код)	Ссылка на литературу
1	<p>Тема 1. Общая характеристика психотерапии</p> <p>Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи</p>	20	<p>Подготовка к практическому занятию (дискуссия)</p> <p>Повторение материала лекции</p> <p>Написание реферата</p>	<p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p>	[1-5]
2	<p>Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия</p> <p>Клиент-центрированные формы терапии.</p> <p>Надирективная психотерапия К. Роджерса.</p> <p>Позитивная психотерапия Пезешкиана</p>	20	<p>Подготовка к практическому занятию (дискуссия)</p> <p>Повторение материала лекции</p> <p>Написание реферата</p>	<p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p>	[1-5]

	Глубинная (психоаналитическая) терапия. Экзистенциальная терапия Основы гештальт-терапии Ф. Перла. Психодрама Я. Д. Морено. Интегративная психотерапия				
3	Тема 3. Неотложная психотерапия Групповая психотерапия Семейная психотерапия Особенности работы психотерапевта с людьми, имеющими различную симптоматику.	20	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции Написание реферата	ПК-4 ПК-6	{1-5}
4	Тема 4. Современные направления психотерапии	21	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции Написание реферата	ПК-4 ПК-6	{1-3}
<b>Итого</b>		<b>81</b>			
<b>3Ф0</b>					
1	Тема 1. Общая характеристика психотерапии Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи	45	Подготовка к практическому занятию Повторение материала лекции	ПК-4 ПК-6	{1-5}
2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия Клиент-центрированные формы терапии Нидерлестивная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Пезешкиана Глубинная (психоаналитическая) терапия. Экзистенциальная терапия Основы гештальт-терапии Ф. Перла, Психодрама Я. Д. Морено. Интегративная психотерапия	45	Подготовка к практическому занятию Повторение материала лекции	ПК-4 ПК-6	{1-5}
3	Тема 3. Неотложная психотерапия Групповая психотерапия Семейная психотерапия Особенности работы психотерапевта с людьми, имеющими различную симптоматику	47	Подготовка к практическому занятию Повторение материала лекции	ПК-4 ПК-6	{1-5}
4	Контрольная работа	20	Написание контрольной работы	ПК-4 ПК-6	{1-5}
<b>Итого:</b>		<b>157</b>			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий для ОФО

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом для ОФО составляет 9 часов

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
практическое занятие	Тема 3. Особенности работы психотерапевта личными, имеющими различную симптоматику	Проведение исследования, подготовка плана работы	ПК-4 ПК-6	9
<b>Итого:</b>				<b>9</b>

#### Интерактивные формы занятий для ЗФО

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 2 часа.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
практическое занятие	Тема 3. Особенности работы психотерапевта личными, имеющими различную симптоматику	Проведение исследования, подготовка плана работы	ПК-4 ПК-6	2

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общины, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : АИ Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Кочемас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочемас. — Москва : Академический Проект : Тривета, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-1593-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26748.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Дитцлер, Г. Кара Роджарс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / Дитцлер Гермеда, Ванершот Грит. — Москва : Колесо-Центр, 2005. — 315 с. — ISBN 5-89353-085-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3836.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
4. Сидоренков, А. В. Эффективность малых групп в организациях. Социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты : монография / А. В. Сидоренков, И. И. Сидоренкова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. — ISBN 978-5-9275-0839-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/550476> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

5. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ. Доступен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <http://nabef.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. Roifred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Васильев, ООО «ИЮЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://roifred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
9. CyberLeninka: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итесс». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2006-]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зна. библиотечной

 /Е.С. Мишин/

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения устного опроса, защита реферата. Форма промежуточной аттестации: ЗФО - 7 семестр – экзамен, ЗФО - 5 семестр – экзамен.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы для устного опроса;
- темы рефератов;
- темы контрольных работ (для ЗФО);
- перечень вопросов к экзамену по дисциплине;
- пример экзаменационных билетов

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровню подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

**Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Групповые методы психотерапии»:**

1. Психологические консультирование и психотерапия.
2. Стратегии психотерапевтического консультирования.
3. Психодиагностика в психотерапии.
4. Методы психотерапии.
5. Психотерапия и медицина.
6. Психодинамический подход в психотерапии.
7. Психология Э. Фрейда.
  1. Аналитическая психология К. Юнга.
  2. Индивидуальная психология А. Адлера.
  3. Самознание К. Хорни.
  4. Психосоматика Ассанджиоли.
  5. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
  6. Когнитивная терапия А. Бека.
  7. Телесно ориентированные психотерапии.
  8. Символдрама.
  9. Позитивная психотерапия.
  10. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
  11. Гуманистический подход.
  12. Терапия, сфокусированная на клиенте К. Роджерса.
  13. Психотерапия А. Маслоу.
  14. Логотерапия В. Франкла.
  15. Гениталь-терапия.
  16. Психодрама.
  17. Экзистенциальные психотерапии.
  18. Клиент-центрированный подход.
  19. Отношенность.
  20. Особые состояния сознания и психотерапия.
  21. Работа со сном и сновидениями.
  22. Активное воображение.
  23. Результативные трансформации.
  24. Энергетическая динамика личности и воздействие.
  25. Плуризм и гипноз.

## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендательной литературы выделить в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке домашних заданий.** Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работе и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФЭС дисциплины.

### 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к теоретической работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана занятий или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказываются помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и подготовка устного ответа и при разработке темы реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретение навыков по дисциплине, оценка выполненной самостоятельной работы и подготовки ответов к устному вопросу.

Меры по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### 5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала со книгой-либо проблемой, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуальная, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия;
- практическое занятие



- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций;
- проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;
- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и прикладных задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточные и текущие аттестации возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Групповые методы психотерапии» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуется занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем состоянии такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограниченному здоровью обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### **5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практически занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

#### **Лицензионное оборудование**

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle

#### **5.6 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения; 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссиях при обсуждении проблемных ситуаций.

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)  
Профиль «Прикладная и практическая психология»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Групповые методы психотерапии»**  
*Варианты:*  
*ОФО, ЭФО*

Составитель аннотации – **Новикова Светлана Сергеевна**, доцент кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций



<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	5/180
<b>Цель изучения дисциплины</b>	является приобретение студентами базовых знаний по психотерапии, классификации групповых методов, организации психотерапевтического процесса, об основных формах и видах психотерапии, основные основные психотерапевтических приемах
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Общая характеристика психотерапии Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия Каннит-интегрированные формы терапии. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Пезешкиана. Глубинная (психодинамическая) терапия. Экзистенциальная терапия. Основы гештальттерапии Ф. Перлза. Психодрама Я. Л. Морено. Интегративная психотерапия Тема 3. Неотложная психотерапия Групповая психотерапия Семейная психотерапия Особенности работы психотерапевта лицом, имеющим различную симптоматику Тема 4. Современные направления психотерапии
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-4, ПК-6,
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Введение в профессию и профессиональная этика, Общая психология, История психологии, Методологические основы психологии, Психология личности, Прикладная и практическая детская психология Практическая бакалаврская психология, Организация НИРС, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Основы практической консультативной психологии, Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности, Практическая психология способностей, Адаптационный тренинг, Практическая психология, Неклинические психотехники, Прикладная психология, Психология судьбы человека, Психология коммуникаций и социальных сетей, Особенности работы психолога с разными возрастными группами, Прикладная и практическая психология индивидуальности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<i>знать:</i> виды консультативной помощи. Основные групповые методы психотерапии <i>уметь:</i> анализировать межличностные, социально и лично значимые проблемы, сложные социальные ситуации и предложить пути их урегулирования. оценивать свой уровень общекультурного развития, соответствие своих знаний и личностных качеств требованиям времени. <i>владеть:</i> навыками консультативной помощи

	методами и технологиями консультативной помощи технологиями (работки новых методов консультативной помощи)
Образовательные технологии	лекция, практические работы, самостоятельная работа студента.
Формы текущего контроля успеваемости	Устный опрос, контрольная работа (для ЭФО); рефераты
Формы промежуточной аттестации	ЭФО - экзамен в 7 семестре, ЭФО - экзамен в 5 семестре.

Зав. кафедрой: Общей педиатрии и социальных коммуникаций

  
Н.Б. Шубаков