

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гадамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:30  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb



**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан СПбФ  
 М.С.З. Макаревская  
 2020г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УР/КОД  
 В.П. Ермакова  
 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ История психологии

<b>Шифр и направление подготовки</b>	37.03.01. «Психология»
<b>Квалификации (степень) выпускника</b>	Бакалавр
<b>Профиль</b>	«Прикладная и практическая психология»
<b>Форма обучения</b>	ОФО и ЗФО
<b>Выпускающая кафедра</b>	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Семестр	Трудоем- ность (час./зет.)	Лекцион- ные занятия, (час.)	Практич- еские занятия, (час.)	Лаборат- ные занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЭ	Форма промежуточного контроля (зет./зачет)
<b>ОФО</b>								
Семестр 2	144/4	18	36	-	63	-	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	<b>144/4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (27)</b>
<b>ЗФО</b>								
Курс 1	144/4	4	6	-	125	-	+	Экзамен (9)
<b>Итого:</b>	<b>144/4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>125</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>Экзамен (9)</b>

Сочи 2020г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Прикладная и практическая психология» (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составила:  
Бородинна Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**  
на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «18» 08 2020г.

Заведующий кафедрой ОПиСК  
Руководитель ОПОП к.псих.н., доцент

  
  
И.Б. Шуванов/  
И.Б. Шуванов/

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология» Протокол № 1 от «18» 08 2020г.

Председатель УМСН

  
О.С. Макаревская/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям.

Отдел качества образования  
и методического обеспечения

  
А.В. Васильченко/

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

\_\_\_\_\_  
Без изменений

---

---

---

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_  
подпись

И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

И.Б. Шуванов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	13
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	16
5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
5.6 Особенности преподавания дисциплины	
Приложение «АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ»	18

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История психология» является изучение истории развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Задачами дисциплины являются:

- представить по возможности полно наиболее значимые достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс;
- развить у студентов умения и навыки аналитического и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 42.04.01

Дисциплина «История психология» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия
2	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике

		Математические методы в психологии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии
<b>Профессиональные компетенции</b>		
1	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология Методологические основы психологии Психология личности Практическая психология Неклинические психотехники Прикладная психология Организация НИРС Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Прикладная и практическая детская психология Практическая бихевиоральная психология

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- теории и концепции философии; - концепции, лежащие в основе развития психологического знания	способен выявлять закономерности процесса развития психологических идей и концепций	владеет навыками и приемами использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	теоретические основы: психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	- способен определять исторические корни современных психологических концепций и подходов; - способен к самоорганизации и самообразованию	владеет навыками чтения и анализа философских работ европейских и отечественных мыслителей

		с позиций существующих в науке подходов		
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	особенности представлений о психике различные исторические периоды, современную ситуацию, сложившуюся в психологии как обусловленную историческим ходом развития науки	способен обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки	владеет навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемым в историческом аспекте

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины – Очная и заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Контактная работа обучающегося с преп.	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
<b>2 семестр ОФО</b>							
1	Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	6	2	4	-	7	7
2	Тема 2. Философское учение о сознании	6	2	4	-	7	7
3	Тема 3. Развитие естествознания	6	2	4	-	7	7
4	Тема 4. Психология нового времени XVII в	6	2	4	-	7	7
5	Тема 5. Развитие психологии в эпоху просвещения	6	2	4	-	7	7
6	Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки	6	2	4	-	7	7
7	Тема 7. Основные психологические школы	6	2	4	-	7	7
8	Тема 8. Эволюция школ и направлений	6	2	4	-	7	7
9	Тема 9. Психология в России	6	2	4	-	7	7
	Экзамен	-	-	-	-	-	<b>27</b>

<b>ИТОГО:</b>		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>144</b>
<b>1 курс ЗФО</b>							
1	Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	2	2	-	-	10	12
2	Тема 2. Философское учение о сознании	2	2	-	-	10	12
3	Тема 3. Развитие естествознания	2	-	2	-	10	12
4	Тема 4. Психология нового времени XVII в	2	-	2	-	10	12
5	Тема 5. Развитие психологии в эпоху просвещения	2	-	2	-	10	12
6	Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки	-	-	-	-	10	10
7	Тема 7. Основные психологические школы	-	-	-	-	13	13
8	Тема 8. Эволюция школ и направлений	-	-	-	-	16	16
9	Тема 9. Психология в России	-	-	-	-	16	16
	Контрольная работа	-	-	-	-	20	<b>20</b>
	Экзамен	-	-	-	-	-	<b>9</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>125</b>	<b>144</b>

### Катт 0,3

#### 4.1.1 Лекционные занятия – Очная и заочная форма обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
<b>2 семестр ОФО</b>					
1	Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	2	1. Представление о душе философов милетской школы 2. Гераклит. Идея развития как закон (Логос). Душа («психея») как особое состояние огненного начала 3. Алкмеон. Принцип невизма. Нейропсихизм. Принцип подобия 4. Эмпедокл. Учение о четырех «корнях». Биопсихизм. Принцип подобия и теория истечений 5. Атомистическая философско-психологическая концепция Демокрита. Гиппократ и учение о темпераментах 6. Философско-этическая система Сократа. Назначение философии. Метод сократической беседы 7. Платон: истинное бытие и мир идей. Чувственный мир и небытие. Высшая идея Блага и мировая душа Зла. Бессмертие души 8. Учение Аристотеля о душе 9. Психологические взгляды стоиков 10. Эпикур и Лукреций Кар о душе 11. Александрийская школа врачей 12. Психофизиология Клавдия Галена	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
2	Тема 2. Философское учение о сознании	2	1. Плотин: психология как наука о сознании 2. Августин: христианское раннесредневековое мировоззрение	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]



3	Тема 3. Развитие естествознания	2	1. Расцвет естествознания на Арабском востоке 2. Психологические идеи средневековой Европы 3. Развитие психологии в эпоху Возрождения	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
4	Тема 4. Психология нового времени XVII в	2	1. Основные тенденции развития философии и психологии в XVII в Открытия Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея, У. Гарвея, Р. Декарта 2. Материализм и идеализм 3. Философско-психологическая система Р.Декарта 4. Материалистическая теория Т. Гоббса 5. Учение Б. Спинозы о психике 6. Сенсуализм Д. Локка 7. Г. Лейбниц: идеалистическая традиция в немецкой философии и психологии	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
5	Тема 5. Развитие психологии в эпоху просвещения	2	1. Англия. Развитие ассоциативной психологии 2. Французский материализм 3. Германия. Развитие немецкой психологии в XVIII–XIX вв 4. Философский этап развития психологии	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
6	Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки	2	1. Естественнаучные предпосылки становления психологии 2. Возникновение первых экспериментальных разделов психологии	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
7	Тема 7. Основные психологические школы	2	1. Кризис психологии 2. Бихевиоризм 3. Психоанализ 4. Гештальтизм	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
8	Тема 8. Эволюция школ и направлений	2	1. Необихевиоризм 2. Теория развития интеллекта. Эмпирический фундамент теории 3. Неофрейдизм 4. Когнитивная психология. Компьютеры. Кибернетика и психология 5. Гуманистическая психология	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
9	Тема 9. Психология в России	2	1. М.В. Ломоносов: материалистическое направление в психологии 2. А. Н. Радищев. Человек как часть природы 3. Философско-психологические воззрения А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А Добролюбова 4. Н.Г. Чернышевский. Предмет, задачи и метод психологии 5. П.Д. Юркевич о душе и внутреннем опыте 6. И.В. Сеченов: психический акт подобен рефлексу 7. Развитие экспериментальной психологии 8. Рефлексология 9. П.П. Блонский – психология развития	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]

			ребенка 10. Единство сознания и деятельности		
<b>Итого:</b>		<b>18 часов</b>			
<b>1 курс ЗФО</b>					
1	Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	2	1. Представление о душе философов милетской школы 2. Гераклит. Идея развития как закон (Логос). Душа («психея») как особое состояние огненного начала 3. Алкмеон. Принцип нервизма. Нейропсихизм. Принцип подобия 4. Эмпедокл. Учение о четырех «корнях». Биопсихизм. Принцип подобия и теория истечений 5. Атомистическая философско-психологическая концепция Демокрита. Гиппократ и учение о темпераментах 6. Философско-этическая система Сократа. Назначение философии. Метод сократической беседы 7. Платон: истинное бытие и мир идей. Чувственный мир и небытие. Высшая идея Блага и мировая душа Зла. Бессмертие души 8. Учение Аристотеля о душе 9. Психологические взгляды стоиков 10. Эпикур и Лукреций Кар о душе 11. Александрийская школа врачей 12. Психофизиология Клавдия Галена	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
2	Тема 2. Философское учение о сознании	2	1. Плотин: психология как наука о сознании 2. Августин: христианское раннесредневековое мировоззрение	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
<b>Итого:</b>		<b>4 часа</b>			

#### 4.1.2 Практические занятия - Очная и заочная форма обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
<b>2 семестр ОФО</b>					
1	Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	4	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
2	Тема 2. Философское учение о сознании	4	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
3	Тема 3. Развитие естествознания	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
4	Тема 4. Психология нового времени XVII в	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
5	Тема 5. Развитие психологии в эпоху просвещения	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]

6	Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
7	Тема 7. Основные психологические школы	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
8	Тема 8. Эволюция школ и направлений	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
9	Тема 9. Психология в России	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
<b>Итого:</b>		<b>36 часов</b>			
<b>1 курс ЗФО</b>					
1	Тема 3. Развитие естествознания	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
2	Тема 4. Психология нового времени XVII в	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
3	Тема 5. Развитие психологии в эпоху просвещения	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
<b>Итого:</b>		<b>6 часов</b>			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
<b>2 семестр ОФО</b>					
1	Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	7	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
2	Тема 2. Философское учение о сознании	7	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
3	Тема 3. Развитие естествознания	7	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
4	Тема 4. Психология нового времени XVII в	7	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
5	Тема 5. Развитие психологии в эпоху просвещения	7	знакомство с рекомендуемой литературой; написание	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]

			реферата; подготовка к экзамену		
6	Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки	7	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
7	Тема 7. Основные психологические школы	7	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
8	Тема 8. Эволюция школ и направлений	7	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
9	Тема 9. Психология в России		знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
<b>Итого:</b>		<b>63 часа</b>			
<b>1 курс ЗФО</b>					
1	Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	10	знакомство с рекомендуемой литературой; практическое задание; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
2	Тема 2. Философское учение о сознании	10	знакомство с рекомендуемой литературой; практическое задание; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
3	Тема 3. Развитие естествознания	10	знакомство с рекомендуемой литературой; практическое задание; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
4	Тема 4. Психология нового времени XVII в	10	знакомство с рекомендуемой литературой; практическое задание; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
5	Тема 5. Развитие психологии в эпоху просвещения	10	знакомство с рекомендуемой литературой; практическое задание; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
6	Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки	10	знакомство с рекомендуемой литературой; практическое задание; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
7	Тема 7. Основные психологические школы	13	знакомство с рекомендуемой литературой;	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]

			практическое задание; подготовка к экзамену		
8	Тема 8. Эволюция школ и направлений	16	знакомство с рекомендуемой литературой; практическое задание; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
9	Тема 9. Психология в России	16	знакомство с рекомендуемой литературой; практическое задание; подготовка к экзамену	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
	Контрольная работа	20	написание контрольной работы	ОК-1 ОК-7 ПК-6	[1-23]
<b>Итого:</b>		<b>125 часов</b>			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 4 часа зфо.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
<b>1 курс ЗФО</b>				
практическое занятие	Тема 3. Развитие естествознания	тренинг	ОК-1, ОК-7, ПК-6	2
	Тема 4. Психология нового времени XVII в	тренинг	ОК-1, ОК-7, ПК-6	2
<b>Итого:</b>				<b>4 часа</b>

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Б1.Б.12 «История психологии»

##### 4.2.1 Основная литература

1. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г. М. Бреслав. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 539 с. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978–5–16–104825–2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/872433> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. История психологии : хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения / Маслоу Абрахам, Аврелий Августин, Аристотель [и др.] ; составители Н. А. Бугрова. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. – 207 с. – ISBN 978–5–8154–0258–4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55778.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. История психологии. XX век / под редакцией А. Н. Ждан. – Москва : Академический Проект, 2005. – 833 с. – ISBN 5–8291–0541–1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36356.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

##### 4.2.2 Дополнительная литература

4. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 511 с. – ISBN 978–5–9270–0130–9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Кольцова, В. А. Теоретико–методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. – 2–е изд. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 416 с. – ISBN 5–9270–0059–2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Константинов, В. В. История психологии : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. В. Константинов. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 432 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978–5–4461–0793–3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055263> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Коптева, Н. В. История психологии. Читаем З. Фрейда : учебно–методическое пособие для студентов психологических специальностей / Н. В. Коптева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно–педагогический университет, 2015. – 90 с. – ISBN 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70626.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

8. Лейбин, В. М. Классический психоанализ : история, теория, практика / В. М. Лейбин ; глав. ред. Д. И. Фельдштейн. – Москва : Моск. психолого–социал. ин–т ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2001. – 1053,[1]с. – (Библиотека психоаналитика). – Текст : непосредственный.

9. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. – 2–е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978–5–9758–1797–6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80986.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

10. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. – 528 с. – ISBN 978–5–8291–1265–3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

11. Назаренко, Т. И. История психологии : практикум / Т. И. Назаренко. – Ставрополь : Северо–Кавказский федеральный университет, 2015. – 104 с. – ISBN 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

12. Сонин, В. А. Классики мировой психологии : биографический энциклопедический словарь / В. А. Сонин, Л. М. Шлионский. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 288 с. – ISBN 5–9268–0065–Х. – Текст : непосредственный.

13. Субъективный подход к освоению дисциплины "История психологии" : [учебно–методическое пособие для студентов направлений подготовки 030300 Психология, профилей "Психология управления", "Психологическое консультирование"; 050400 Психолого–педагогическое образование, профилей "Психология образования", "Психология и социальная педагогика"] / сост. А. Ю. Исаченко, С. Н. Тесля, А. В. Шашков. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО "СГУ", 2014. – 83 с. – Текст : непосредственный.

#### **4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Саратов, [2010].

– URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rasneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вачнадзе, ООО «ПО/ПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итгос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



/Е.С. Мынина/

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к устному опросу;
- темы рефератов;
- темы контрольных работ;
- практические задания;
- вопросы для экзамена;
- экзаменационные билеты

#### ***Вопросы для экзамена по дисциплине «История психологии»***

1. Что является предметом и задачами истории психологии?
2. Каковы представления о психике в первобытном сознании?
3. Каковы основные представления о психическом в античности?
4. Как Гераклит представлял душу и природу человека?
5. Как Демокрит представлял душу и психические процессы?
6. Каковы представления Сократа о природе человека?
7. Что такое сократический метод?
8. В чем суть представлений Платона о душе и ее функциях?
9. Как Платон понимал процессы познания человека?
10. Какова роль Аристотеля в формировании представлений о психике?

11. Как Аристотель понимал душу и ее способности?
12. В чем суть представлений Аристотеля о познавательных процессах человека?
13. Как рассматривалась проблема аффектов в античной психологии (Аристотель, стоики)?
14. Какова роль Гиппократа в современной психологии?
15. Какие вопросы психологии разрабатывались в учениях античных врачей?
16. Какие направления можно выделить в развитии античной психологии?
17. Как развивалась психология в Европе в эпоху Средневековья?
18. Как понимали душу и психику человека философы Средневековья Аврелий Августин и Фома Аквинский?
19. Каковы особенности развития психологии в недрах арабской средневековой философии?
20. Как развивалась психология в эпоху Возрождения (Ренессанса)?
21. Каковы особенности развития психологии в Новое время и в эпоху Просвещения?
22. Каковы основные положения философской теории Фрэнсиса Бэкона и в чем заключается ее значение для психологии?
23. Каковы основные положения учения Декарта о душе?
24. Как Декарт объяснял взаимодействие души и тела?
25. Как Декарт рассматривал психофизическую проблему?
26. В чем заключается дуализм Декарта?
27. В чем суть учения Декарта о теле? Как он объяснял движения тела и поведение животных?
28. В чем суть рационализма Декарта?
29. В чем суть учения Декарта о страстях?
30. В чем заключается учения Спинозы об аффектах?
31. Каковы представления о психике и сознании у Лейбница и в чем их значение для психологии?
32. В чем суть и значение эмпирической психологии Томаса Гоббса?
33. Какое значение Локк придавал опыту?
34. Как Джон Локк понимал ассоциации и идеи?
35. Какие основные теории и учения разрабатывались в ассоциативной психологии в Англии?
36. Как понимал природу сознания Джордж Беркли?
37. В чем суть теорий Джеймса Милля и его сына Джона Стюарта Милля?
38. Какое влияние на развитие психологии оказал эволюционный подход Чарльза Дарвина?
39. Каковы взгляды Г. Гельмгольца на природу психического и как они повлияли на развитие психологии?
40. Каковы естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки?
41. Каковы основные тенденции и направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX — начале XX в.?
42. Как Вильгельм Вундт понимал предмет, метод и задачи экспериментальной психологии?
43. Как Вундт понимал сознание индивида? В чем суть его теории ассоциаций?
44. Какова историческая роль Вильгельма Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки?
45. Какие экспериментальные исследования и опыты проводил Герман Эббингауз и в чем заключается их значение для психологии?
46. Как развивался интроспекционизм В. Вундта в структурной психологии Э. Титчинера?



47. Какие положения дифференциальной психологии выдвигал Ф. Гальтон и в чем историческое значение его концепции индивидуальных различий?
48. Каковы основные направления развития психологической мысли В. Джеймса и в чем заключается их историческое значение для психологии?
49. Как В. Джеймс понимал сознание и в чем видел задачи психологии как науки?
50. Каковы основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона?
51. В чем суть теории «оперантного бихевиоризма» Скиннера?
52. Каковы объективные достоинства и недостатки бихевиоризма как одного из направлений в психологии? В чем заключается историческая роль бихевиоризма?
53. Каковы основные идеи гештальтпсихологии?
54. В чем суть теории поля Курта Левина и, каково ее историческое значение для психологии?
55. В чем отличие концепции гештальтпсихологии от взглядов классического бихевиоризма Дж. Уотсона?
56. Каково историческое значение гештальтпсихологии как психологической школы?
57. Каковы основные положения о психике и историческом развитии сознания во французской социологической школе и в чем заключается их значение для современной психологии?
58. В чем особенности глубинной психологии и, какие основные теории существуют в ее русле?
59. В чем суть метода психоанализа З. Фрейда и каковы его основные принципы?
60. Какие уровни психической организации выделял Фрейд?
61. Какова структура личности у Фрейда и как она соотносится с уровнями психической организации?
62. Что такое защитные механизмы и какова их роль в психической регуляции?
63. Как Фрейд понимал развитие личности и, какие стадии развития ребенка были им выделены?
64. Каково историческое значение З. Фрейда и его концепции для развития психологии?
65. В чем заключались расхождения между З. Фрейдом и К. Г. Юнгом?
66. Что такое коллективное бессознательное и каковы его отличия от бессознательного?
67. Каковы структура личности по Юнгу?
68. Что такое архетипы и какова их роль в жизни человека?
69. Какое влияние оказала аналитическая психология К. Г. Юнга на развитие психологии?
70. Каковы основные положения индивидуальной психологии А. Адлера?
71. В чем выражались теоретические расхождения А. Адлера с З. Фрейдом и К.Г. Юнгом?
72. В чем проявилась сила и ограниченность индивидуальной психологии А. Адлера?
73. Каковы основные отличия неопрейдизма от фрейдизма?
74. Какие основные теории разрабатывались в русле неопрейдизма?
75. В чем суть и своеобразие теории базальной тревоги Карен Хорни?
76. В чем заключались разногласия К. Хорни с классическими идеями психоанализа?
77. В чем суть «гуманистического психоанализа» Э. Фромма?
78. Каковы основные положения эгопсихологии Эриксона?
79. Каковы основные положения когнитивной психологии?
80. В чем отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма?
81. Какие идеи выдвигала гуманистическая психология?

82. Каковы основные направления в развитии гуманистической психологии?
83. Каковы основные положения гуманистической психологии А. Маслоу? Что такое иерархия потребностей по Маслоу?
84. В чем суть гуманистической психологии К. Роджерса?
85. Каково историческое значение гуманистической психологии?
86. В чем суть и важность идей В. Франкла?
87. Каковы основные направления развития отечественной психологии в XIX в.?
88. Какую программу построения научной психологии разработал И. М. Сеченов?
89. В чем суть учения И. П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности?
90. Как проходило развитие психологических взглядов В. М. Бехтерева и какова их характеристика?
91. Каковы психологические взгляды Г.И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки?
92. В чем суть учения К. Н. Корнилова, названного реактологией?
93. Как проходило развитие педологии в СССР?
94. Каковы основные этапы научного творчества Л. С. Выготского?
95. Что представляет собой деятельностный подход в психологии? Какие основные теории разрабатывались в рамках этого подхода в отечественной психологии?
96. В чем суть психологической концепции Гальперина?
97. Как развивалась отечественная психология в постсоветский период?
98. Каково современное состояние психологической науки в нашей стране?

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, выполняют практические задания по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение заданий, развивающих и укрепляющих навыки поиска, оценки, отбора и изложения информации.

Самостоятельный контроль знаний проводится регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям по темам, проверки знаний основных терминов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке докладов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения**

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «История психологии». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания сообщений;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

### **5.5.Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**37.03.01 Психологии (бакалавриат)**  
**Профиль «Прикладная и практическая психология»**

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
**«История психологии»**  
*Дисциплина базовой части*  
*Очная и заочная форма обучения*

Составитель аннотации – Бородина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

*Н.В. Бородина*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	изучение истории развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, situирующей в философии, естествознании и других областях науки
Содержание дисциплины	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе Философское учение о сознании Развитие естествознания Психология нового времени XVII в Развитие психологии в эпоху просвещения Становление психологии как самостоятельной науки Основные психологические школы Эволюция школ и направлений Психологии в России
Формируемые компетенции (коды)	ОК-1, ОК-7, ПК-6
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Философия * Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Профессиональные компетенции Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология Практическая психология

	Неклинические психотехники Прикладная психология Организация НИРС Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Прикладная и практическая детская психология Практическая бихевиоральная психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> теории концепций, лежащих в основе развития психологического знания; психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в науке подходов; особенности представлений о психике в различные исторические периоды; современной ситуации, сложившейся в психологии как обусловленную историческим ходом развития науки.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять закономерности процесса развития психологических идей и концепций; определять исторические корни современных психологических концепций и подходов; обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками чтения и анализа философских работ европейских и отечественных мыслителей; навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав. кафедрой ОПиСК, к.пс.н., доцент

  
 М.Б. Шуканов