

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:32
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Шифр и направление подготовки	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и практическая психология
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2020

Семестр	Грузомо- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- тор. заняти- ям, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточно- го контроля (зач./зачет)
(ФФ)								
7	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (приказ № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составили:
Шуванова Виктория Петровна, ст. преподаватель каф. ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой Общей психологии
и социальных коммуникаций



И.Б. Шуванов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
«Психология»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН



Ю.Э. Макаревская

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

И.Б. Шуванов

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	18
5.3 Образовательные технологии	19
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является формирование у студентов профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета в средних образовательных учреждениях.

Задачи курса:

1. Познакомить обучаемых с двумя различными типами организации управления учебно-воспитательным процессом:

- традиционным,
- инновационным.

2. Осознать, что методика преподавания психологии не является суммой (сводом) жестких и неизменно-обязательных правил и технологий.

3. Раскрыть как традиционные, так и инновационные (активные) методы обучения и проанализировать возможности их использования в преподавании психологии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01 «Психология»

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика	нет

		<p>Практикум по прикладной и практической психодиагностике</p> <p>Математические методы в психологии</p> <p>Практическая телесно-ориентированная психология</p> <p>Основы практической консультативной психологии</p> <p>Организационная психология</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)</p>	
Профессиональные компетенции			
ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Организационная психология</p> <p>Практикум по профотбору и профпригодности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	нет
ПК-11	<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Педагогическая психология</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая)</p>	нет
ПК-12	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая)</p>	нет

	психологической культуры общества		
--	-----------------------------------	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Имеет начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности	Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства	Владеет навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем
Профессиональные компетенции				
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	- модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебновоспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров.	- осуществлять аналитическую деятельность в сфере подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	- навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебновоспитательного процесса.
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих	Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в средних учебных заведениях.	- Организация учебных занятий в средних учебных заведениях - Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных	- Технология разработки учебного курса - Таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях.

	программ по оптимизации психической деятельности человека		заведениях	
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	- основные правила организации и проведения лекционных занятий;	- отбирать и разрабатывать адекватные методы воздействия на аудиторию.	- владеть навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях.	4	2	2	-	6	10
2	Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	4	2	2	-	8	12
3	Тема 3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	4	2	2	-	10	14
4	Тема 4. Проверка и оценка знаний по психологии	4	2	2	-	8	12
5	Тема 5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	12	6	6	-	24	36
6	Тема 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в педагогическом процессе	8	4	4	-	16	24
	Зачет						
ИТОГО:		36	18	18		72	108

4.1.1 Лекционные занятия ОФО

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)
1	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях.	2	1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии» 2. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии 3. Психологические аспекты теории обучения	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12
2	Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по	2	1. Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях 2. Лекции по психологии	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12

	психологии в средних учебных заведениях		<ul style="list-style-type: none"> 3. Семинарские занятия по психологии 4. Практические и лабораторные занятия по психологии 5. Урок по психологии 6. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии 7. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии 8. Практика студентов по психологии 9. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в вузе 	
3	Тема 3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Таксономия учебных задач при изучении психологии 2. Словесные методы обучения психологии 3. Наглядные методы обучения психологии 4. Практические методы обучения психологии 5. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии 6. Дистанционное обучение 7. Методы закрепления изученного материала 	<p>ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>
4	Тема 4. Проверка и оценка знаний по психологии	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии 2. Виды проверки знаний при обучении психологии 3. Формы проверки знаний при обучении психологии 	<p>ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>
5	Тема 5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	6	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса 2. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе 3. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии 4. Технология разработки учебного курса 	<p>ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>
6	Тема 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка преподавателей психологии 2. Функции преподавателя психологии и его роли 3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя 	<p>ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>

	педагогическом процессе		психологии	
Итого:		18		

4.1.2 Практические занятия ОФО

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)
1	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях». 2. Формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях. 3. Принципы обучения психологии в средних учебных заведениях. 4. История преподавания психологии в средней школе. 5. Современное психологическое образование в средних учебных заведениях. 	<p>ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>
2	Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебных занятий в средних учебных заведениях. 2. Лекции по психологии в средних учебных заведениях. 3. Семинарские занятия по психологии в средних учебных заведениях. 4. Практические и лабораторные занятия по психологии в средних учебных заведениях. 5. Урок по психологии. 6. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях. 7. Подготовка докладов и сообщений по психологии в средних учебных заведениях. 8. Внеклассная работа по психологии в средних учебных заведениях. 	<p>ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>
3	Тема 3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях. 2. Словесные методы обучения психологии в средних учебных заведениях. 3. Наглядные методы обучения психологии в средних учебных заведениях. 4. Практические методы обучения психологии в средних учебных заведениях. 	<p>ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>

			<p>заведениях.</p> <p>5. Методы закрепления изученного материала по психологии в средних учебных заведениях.</p> <p>6. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии в средних учебных заведениях.</p>	
4	Тема 4. Проверка и оценка знаний по психологии	2	<p>1. Организация проверки и оценивание знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях.</p> <p>2. Виды проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.</p> <p>3. Формы проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.</p>	<p>ОК-7</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>
5	Тема 5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	6	<p>1. Знание научной и практической психологии как основа учебного курса.</p> <p>2. Место и роль житейских знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе.</p> <p>3. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях.</p> <p>4. Технология разработки учебного курса.</p>	<p>ОК-7</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>
6	Тема 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в педагогическом процессе	4	<p>1. Общерегуляторные составляющие педагогического процесса и психолого-педагогические проблемы.</p> <p>2. Личность преподавателя в учебном процессе.</p> <p>3. Проблема стилей в педагогической деятельности.</p>	<p>ОК-7</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>
Итого:		18		

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента ОФО – 72 час.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)
1	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях.	6	Написание доклада и подготовка презентации по выбранной теме повторение материала лекции	<p>ОК-7</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>
2	Тема 2. Организация	8	Написание доклада и подготовка презентации по выбранной теме	<p>ОК-7</p> <p>ПК-10</p>

	обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях		повторение материала лекции	ПК-11 ПК-12
3	Тема 3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	10	Подготовка к решению задач, повторение материала лекции	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12
4	Тема 4. Проверка и оценка знаний по психологии	8	Написание реферата по выбранной теме, повторение материала лекции	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12
5	Тема 5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	24	Разработка учебного плана, рабочей программы, разработка конспекта лекции и семинарского занятия, повторение материала лекции	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12
6	Тема 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в педагогическом процессе	16	Повторение материала лекции, разработка конспекта и презентации кураторского часа.	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Итого:		72		

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет - 9 часов,

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
Практическое занятие	Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	Работа-исследование	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	1
Практическое занятие	Тема 3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	Работа-исследование	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	2
Практическое занятие	Тема 4. Проверка и оценка знаний по психологии	• Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	2
Практическое	Тема 5. Разработка	• Разработка	ОК-7	2

занятие	учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	проекта учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	ПК-10 ПК-11 ПК-12	
Практическое занятие	Тема 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в педагогическом процессе	• Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	2
ИТОГО:				9

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Шуванов, И. Б. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147758> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Медведева, Н. И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Соколкин, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколкин. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно—библиотечным системам и базам данных:

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. — Электрон. дан. А Сочи. [2017—]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронные библиотечные системы:

Znaniy.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniy.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». –Москва, [2011-]. – URL: <http://znaniy.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. –

URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторов, пользователей. – Текст : электронный.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итмос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторов, пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СВУ

Зад. библиотекой



Е.С. Мысина

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине для ОФО осуществляется в форме проведения контрольного опроса; написания проекта учебного курса по психологии, разработки конспекта лекции и семинарского занятия, разработки конспекта и презентации кураторского часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают результаты выполнения практических работ, результаты контрольных опросов, ответы на вопросы, зачета.

Практические задания выполняются студентами во время практических занятий и дорабатываются в процессе самостоятельной работы.

Оценочные средства по дисциплине для ОФО содержат:

- задания контрольных опросов по дисциплине;
- разработка проекта учебного курса по психологии,
- разработки конспекта лекции и семинарского занятия,
- разработки конспекта и презентации кураторского часа,
- комплект вопросов с заданиями для получения студентом зачета по дисциплине.

Содержание материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведены в прилагаемом к данной рабочей программе ФОС по дисциплине.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Методика преподавания психологии как педагогическая реальность.
2. Преодоление психологии в XVIII – XIX веках.
3. Преподавание психологии в первой половине XX века.
4. Преподавание психологии во второй половине XX века.
5. Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса.
6. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в средних учебных заведениях.
7. Болонский процесс в европейской системе образования и в России.
8. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
9. Понятие и структура учебной деятельности.
10. Проблема мотивации учебной деятельности.

11. Формирование учебной деятельности обучающихся.
12. Методическая разработка учебной лекции.
13. Особенности проведения факультативных занятий учащихся.
14. Методика организации и управления дискуссией.
15. Особенности организации работы обучающихся с литературой по психологии.
16. Устные и письменные методы словесного обучения в средних учебных заведениях.
17. Возможности монологических и диалогических методов словесного обучения в средних учебных заведениях.
18. Основные виды наглядности, используемые на занятиях по психологии в средних учебных заведениях.
19. Практические методы обучения психологии в средних учебных заведениях.
20. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях в зависимости от характера познавательной активности учащихся.
21. Методы закрепления учебного материала по психологии в средних учебных заведениях.
22. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в учебном процессе при обучении психологии в средних учебных заведениях.
23. Основные принципы проверки и оценки при обучении психологии в средних учебных заведениях.
24. Типы оценивания знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.
25. Планирование мероприятий по проверке и оценке знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях.
26. Виды проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.
27. Поурочное оценивание как основная форма проверки знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях.
28. Особенности научной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии в средних учебных заведениях.
29. Особенности практической психологии и возможности ее использования в преподавании психологии в средних учебных заведениях.
30. Особенности житейских психологических знаний и возможности их использования в преподавании психологии в средних учебных заведениях.
31. Основные типы печатных и электронных источников, используемых при подготовке учебного курса по психологии в средних учебных заведениях.
32. Дидактические критерии учебника по психологии.
33. Особенности научной литературы, достоинства и недостатки ее использования в преподавании психологии в средних учебных заведениях.
34. Основные технологические этапы разработки учебного курса по психологии в средних учебных заведениях.
35. Содержание рабочей программы учебного курса по психологии в средних учебных заведениях.
36. Постановка учебных целей при изучении психологии в средних учебных заведениях.
37. Разработка оценочной системы, используемой в процессе преподавания курса «Психология» в средних учебных заведениях.

38. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

39. Стили педагогического общения преподавателя психологии с учащимися средних учебных заведений.

40. Учебные конфликты: понятие, виды, способы их предупреждения и разрешения.

4.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Тренинг формирование коммуникативных навыков определяется программой дисциплины, адаптированный при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учётом особенности психологического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояние здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активный и рефлексивные методы обучения создание комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении для такого обучающегося, по индивидуальной программе которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяется, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательной технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а также другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятия группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня воспитания переработка учебной информации студентов инвалидов и студентов с ОВЗ применяется мультимедийны специализированные технические средства приема-передачи учебной информации доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах адаптированных к ограничениям здоровье обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателям с учётом того, чтобы студенты с нарушением слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе. Самостоятельная работа включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к занятиям, выполнение домашних заданий.

Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя обучающемуся оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения домашнего задания.
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка

выполненного домашнего задания.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие учебно-методических материалов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению СРС).

Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на занятии; изучение материала, вынесенного на занятия; подготовка к занятиям;

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий.

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

- домашнее задание - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода;

метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

- организация и проведение консультаций;
- проведение зачета.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих занятие; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.); таблицы, графическая информация и т.д.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

При реализации дисциплины использовано следующее лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Home Basic.
- Kaspersky Endpoint Security
- LibreOffice – Бесплатное ПО
- Yandex Browser – Бесплатное ПО
- VLC (видеопроигрыватель)

Microsoft Powerpoint Viewer

37.03.01 «Психология» (бакалавриат)
 Профиль «Прикладная и практическая психология»
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

базовая дисциплина

форма обучения - заочная

Составитель аннотации –

Шуванова Виктория Петровна, ст.преподаватель кафедры общей психологии и социальных коммуникаций



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ, 108 часа
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета в средних образовательных учреждениях.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях. Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях. Тема 3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Тема 4. Проверка и оценка знаний по психологии. Тема 5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях. Тема 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в педагогическом процессе
Формируемые компетенции (коды)	ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Организационная психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <p>Основные тенденции и перестройке целей, содержания, методов обучения в средних учебных заведениях.</p> <p>уметь:</p> <p>Организация учебных занятий в средних учебных заведениях</p> <p>Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях</p> <p>владеть:</p> <p>Технология разработки учебного курса</p> <p>Таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях.</p>
Образовательные технологии	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Зав. кафедрой ОПиСК Шуванов И.Б., к.пед.н., доцент

