


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдмашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:32  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан факультета СПФ  
 Ю.Э. Макаренская  
 28.09 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УРиКОД  
 В.П. Ердикова  
 28.09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нейропсихологии**

**Шифр и направление подготовки** 37.03.01 Психологии

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки бакалавра** Прикладная и практическая психологии

**Форма обучения** Очная

**Выпускающая кафедра** Общей психологии и социальных коммуникаций

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Общей психологии и социальных коммуникаций

**Год набора - 2020**

Семестр	Трудоёмкость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экт./зачет)
2	108/3	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (27)</b>

Сочи 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) №946 от 7 августа 2014 г.

Рабочую программу составили:

Смирнова А.А., доцент 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 26 08 2014 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Швачин И.Б.  
ФИО

Руководитель ОПОО

  
подпись

Шчеголов В.В.  
ФИО

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от 26 08 2014 г.

Председатель УМСН

  
подпись

Макаревская Ю.Э.  
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел КОиМО

  
подпись

Васильченко В.В.  
ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

\_\_\_\_\_  
Без изменений

---

---

---

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_   
подпись

И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

И.Б. Шуванов

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) .....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1 Тематический план дисциплины ОФО.....	6
4.1.1 Лекционные занятия – ОФО.....	7
4.1.2 Практические занятия – ОФО .....	11
4.1.3 Лабораторные занятия .....	14
4.1.4 Самостоятельная работа студента ОФО .....	14
4.1.5 Интерактивные формы занятий .....	15
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
4.2.1 Основная литература.....	16
4.2.2. Дополнительная литература: .....	16
4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы .....	16
4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники.....	16
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	18
4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	20
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине .....	21
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	22
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	22
АННОТАЦИЯ    рабочей программы дисциплины .....	23

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины Нейропсихология – создание у студентов представлений о строении и функциях головного мозга, формирование знаний о закономерностях и особенностях нарушений психических функций, связанных с патологией головного мозга, выработка умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов научное представление о системе мозговой организации психических функций, о нарушениях высших психических функций;
- научить использовать знание нейропсихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга;
- показать, как использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности;
- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях нейропсихологии.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина Нейропсихология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», **базовой части учебного плана.**

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС Общая психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) Общая психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Психофизиология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Практическая телесно-ориентированная психология
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Анатомия ЦНС Общая психология Психофизиология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология образования Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности.	выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства.	навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем.
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека	содержание, предмет и методы нейропсихологии; основные нейропсихологические синдромы; нарушения высших психических функций, личности и деятельности при локальных поражениях мозга; представление о психологических закономерностях развития психики и деятельности мозга, о методах диагностики, коррекции нейропсихологических нарушений.	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментальный для их диагностики и прогнозирования изменений и динамики, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации функционирования человека	методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Предмет, задачи и содержание нейропсихологии	4	2	2	-	5	9
2	Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии	4	2	2	-	5	9
3	Тема 3. Нарушения восприятия	4	2	2	-	5	9
4	Тема 4. Нарушения внимания и памяти.	4	2	2	-	5	9
5	Тема 5. Нарушения мышления	4	2	2	-	5	9
6	Тема 6. Нарушения праксиса и речи	4	2	2	-	5	9
7	Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания	4	2	2	-	5	9
8	Тема 8. Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности	4	2	2	-	5	9
9	Тема 9. Коррекция нейропсихологических нарушений	4	2	2	-	5	9
	Экзамен						27
	<b>Итого 3 семестр</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>108</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ раздела, темы	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Раздел 1. Основные понятия нейропсихологии	2	Тема 1. Предмет, задачи и содержание нейропсихологии Предмет нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]

			функций. Нейропсихологические понятия. Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга. Нейропсихологические синдромы и симптомы. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга		
2		2	<b>Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии</b> Методы исследования в практической нейропсихологии. Особенности нейропсихологической диагностики мозговых нарушений. Методы нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия, памяти, мышления, речи, произвольных движений и действий, расстройствах эмоциональноличностной сферы. Особенности нейропсихологической диагностики различных возрастных групп	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
3	Раздел 2. Основные виды нарушения высших психических функций.	2	<b>Тема 3. Нарушения восприятия</b> Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицезная агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения. Специфика расстройств восприятия у «правшей» и «левшей». Неречевой слуховой гнозис. Изменение ориентировки в пространстве. Расстройства стереогноза. Нарушения высших	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]



			обонятельных, тактильных, вкусовых функций. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Симптомокомплексы и методы исследования агнозий. Коррекция агнозий различной этиологии		
4		2	<p><b>Тема 4. Нарушения внимания и памяти</b></p> <p>Основы церебральной организации памяти. Анатомические и нейродинамические механизмы памяти человека. Материально-специфические и общие нарушения памяти. Нарушения памяти при поражениях мозга. Специфика нарушений памяти при поражении глубинных структур мозга. Особенности расстройств памяти при поражениях мозга различной локализации в зависимости от латерализации полушарий мозга. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений памяти при синдроме «минимальной мозговой дисфункции» и «иррегулярности психического развития». Нейропсихологическая организация внимания. Расстройства внимания при различной локализации мозговых поражений</p>	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
5		2	<p><b>Тема 5. Нарушения мышления</b></p> <p>Анатомические и нейродинамические механизмы организации интеллектуальной деятельности. Нейропсихологический анализ нарушений вербально-логического мышления: Нарушения работы с текстами, нарушения понимания текста и решения арифметических задач. Вербально-логическое мышление – норма и патология. Нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления: психология образа и процесс опознания объекта, нарушения предметного образа. Нарушения мышления при</p>	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]

			поражениях мозга различной локализации. Особенности расстройств мышления при локальных и диффузных поражениях мозга. Восстановление вербально-логического и наглядно-образного мышления. Нарушение и восстановление наглядно-действенного мышления		
6		2	<p><b>Тема 6. Нарушения праксиса и речи</b></p> <p>Идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах. Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса. Нейропсихологический подход к терапии двигательных нарушений. Проблемы нейролингвистики. Психологический анализ акустического восприятия и повторения речи. Классификация афазий, предложенная <i>А.Р.Лурия</i>: эфферентная моторная, афферентная моторная, динамическая афазии. Сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, амнестическая афазии. Нарушения и повторения звуков и слогов при акустико-мнестической и моторной формах афазии. Нарушения фонационного (голособразующего) оформления произносительной стороны речи. Структурно-семантические системные нарушения речи. Дисфонии, брадилалия и тахилалия, дислалия, дизартрия, дифрагия, дислексия при различных мозговых поражениях.</p>	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]

			Методы восстановления нарушений речи		
7		2	<b>Тема7. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания</b> Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств. Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Нейропсихологический анализ расстройств сознания. Особенности нарушения неосознаваемой сферы. Нейропсихологические основы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и расстройств сознания	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
8		2	<b>Тема8. Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности.</b> Мозговая организация психики, как системная работа определенных мозговых зон, необходимая для нормального протекания психических функций (напр., мышления, восприятия, речи и т.д.). Различные нарушения психики при локальных поражениях мозга (определяющиеся спецификой пораженной зоны). Варианты нейропсихологических синдромов (какие психические функции и почему будут нарушаться при поражении той или иной зоны мозга)	ОК - 7 ПК - 5	[1-8]
9	Раздел 3. Коррекция нейропсихологических нарушений	2	<b>Тема9. Коррекция нейропсихологических нарушений</b> Построение нейропсихологического заключения. Коррекция и развитие временной организации высших корковых функций. Принципы построения коррекционных программ в нейропсихологии	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
	Итого:	18			[1-7]

#### 4.1.2 Практические занятия

№ раздела, темы	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Раздел 1. Основные понятия нейропсихологии	2	<p><b>Тема 1. Предмет, задачи и содержание нейропсихологии</b></p> <p>1.История нейропсихологии. 2.Этапы становления нейропсихологии. 3.Отечественная нейропсихология, вклад <i>А.Л. Лурии</i> в развитие нейропсихологии.</p>	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
2		2	<p><b>Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии</b></p> <p>1. Метод изучения различных нарушений высших психических функций (или нейропсихологических симптомов) при локальных поражениях мозга. 2. Анализ первичного дефекта и его вторичных (системных) последствий. 3. Клинические, нейропсихологические методы исследования, позволяющие дифференцировать общемозговые и локальные поражения мозга. 4. Нейропсихологическое обследование нарушений в поведении. 5. Система комплексного нейропсихологического обследования .</p>	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
3	Раздел 2. Основные виды нарушения высших психических функций.	2	<p><b>Тема 3. Нарушения восприятия</b></p> <p>1.Теория системной динамической локализации высших психических функций. 3 блока мозга. 2.Мозговая организация восприятия (проблема агнозий): виды агнозий, механизм возникновения и течения отклонения, влияние агнозий на жизнедеятельность и социальное благополучие человека. 3.Ведения протокола экспериментального нейропсихологического исследования.</p>	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
4		2	<p><b>Тема 4. Нарушения внимания и памяти</b></p> <p>1. Кортиковые механизмы внимания</p>	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]

			и памяти. 2.Механизм модально-неспецифических нарушений памяти и внимания. 3.Роль первого, второго и третьего блоков мозга в организации процессов внимания и памяти. 4.Структура нарушения памяти и внимания. 5.Причины нарушений и профилактика.		
5		2	<b>Тема 5. Нарушения мышления</b> 1.Функции правого и левого полушария. 2.Становление межполушарных связей. 3.Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. 4.Проявление анатомической и функциональной асимметрии мозга, теории функциональной асимметрии мозга.	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
6		2	<b>Тема 6. Нарушения праксиса и речи</b> 1.Мозговая организация произвольных движений и действий (проблема апраксий). 2.Классификации апраксий по <i>А.Р. Лурия</i> и <i>Г. Липманну</i> . 3.Мозговая организация: онтогенез, гендерные особенности. 4.Особенности импрессивной речи и экспрессивной речи. 5.Проблема афазий. Классификации афазий по <i>А.Р. Лурия</i> . 6.Роль лобных отделов в организации речи.	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
7		2	<b>Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания</b> 1.Основные характеристики эмоций, воли и сознания. 2.Мозговые процессы эмоционально-волевой сферы. 3.Особенности мозговых процессов при волевом состоянии. 4.Проявления нарушений эмоций при поражении различных областей мозга (гипофизарно-гипоталамической области, височной области, при поражении	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]

			левого и правого полушарий мозга, при поражении лобных отделов мозга). 5. Становление сознания и причины его нарушения.		
8		2	<b>Тема 8. Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности.</b> 1. Системная работа определенных мозговых зон. Теория функциональных систем П.К. Анохина. 2. Нарушения психики при локальных поражениях мозга. 3. Виды синдромов нейропсихологических нарушений.	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
9	Раздел 3. Коррекция нейропсихологических нарушений	2	<b>Тема 9. Коррекция нейропсихологических нарушений</b> 1. Основные положения синдромного анализа высших психических функций. Понятие нейропсихологического фактора. 2. Способы коррекции расстройств поведения. 3. Особенности применения нейропсихологических коррекционных методов. 4. Различия в профилактике и коррекции различных возрастных групп.	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
Итого:		18			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Предмет, задачи и содержание нейропсихологии	5	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
2	Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии	5	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
3	Тема 3. Нарушения	5	Подготовка к	ОК - 7	[1-7]

	восприятия		практическим занятиям, анализ и конспект литературы	ПК - 5	
4	Тема 4. Нарушения внимания и памяти	5	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
5	Тема 5 Нарушения мышления	5	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы	ОК- 7 ПК -4	[1-7]
6	Тема 6. Нарушения праксиса и речи	5	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
7	Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания	5	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
8	Тема 8 Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности	5	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
9	Тема 9. Коррекция нейропсихологических нарушений	5	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы	ОК - 7 ПК - 5	[1-7]
	Итого	45			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Предусмотрено учебным планом в размере 16 ч.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые ЗУН	Объем в часах
лекционные занятия				
практические занятия				
ИТОГО:				16

**Заполните таблицу**

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **4.2.1 Основная литература**

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Новикова, Л.И. Алешина, М.Г. Маринина, С.Ю. Федосеева. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 87 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>
2. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И.Л. Галиакберова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 161 с. – ISBN 978-5-905916-86-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Галиакберова, И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И.Л. Галиакберова. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 57 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html> . – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **4.2.2. Дополнительная литература:**

5. Карен, Каплан-Солмз. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк ; перевод К.А. Лемешко; под редакцией А.Ш. Тхостова. – Москва: Академический проект, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-8291-1881-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Глозман, Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 247 с. – 978-5-4487- 0380-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>
7. Глозман, Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 288 с. – 978-5-4487-0420-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>

### **4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы**

### **4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

1. [psychology-online.net](http://psychology-online.net)
2. [flogiston.ru](http://flogiston.ru) создан выпускниками психологического факультета МГУ, здесь размещены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов, которые трудно найти в магазине или в институтской библиотеке.
3. [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)
4. [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru)
5. <http://psyberia.ru> Отбор и размещение публикаций происходит четко и системно. Внутри перечисленных разделов существуют подразделы по более частым проблемам или направлениям. Они наполняются не только книгами, но и статьями, и практическими разработками. Здесь и труды классиков, и современные издания, и полемические материалы, и практические разработки.



6. <http://psylib.myword.ru> - библиотека психологического форума "Myword.ru", содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а также различные учебные программы.
7. <http://www.psychology.ru> - на этом сайте наиболее полно представлена учебная и научная литература по психологии, причем предпочтение отдается отечественным авторам.
8. <http://karpowwww.narod.ru> – это живой и динамичный сайт, где помимо публикаций по психологии можно получить реальную психологическую помощь и пройти экспресс-обследование. Здесь собраны наиболее интересные и современные издания по психологии. Несомненной находкой создателей сайта является раздел "Авторские работы", где публикуются материалы в авторской редакции.
9. <http://www.aquarun.ru> – неформальный сайт с уклоном в астрологию. Несмотря на это содержит весьма любопытные книги и статьи по психологии. Все психологические публикации распределены по разделам "Монографии", "Хрестоматии", "Статьи" и "Сказки". Их немного, но они заинтересуют практически каждого.
10. <http://psy.piter.com> – Психпортал - "столица" сетевой психологии. Разделы: новости, библиотека, конференции и форумы, тестирование, ресурсы и др.
11. <http://www.genesis.ru> – Психологический центр "Генезис". Информация о работе центра, курсах, тренингах, учебных классах. Издательство "Генезис" и при нем виртуальная "Книжная лавка". Издательство выпускает методическую литературу для школьных психологов и учителей. На сайте располагаются тексты нового научно-популярного журнала "Педология/новый век".
12. <http://www.imaton.spb.su/index.html> – комплексное обеспечение психологической практики. Сайт создан по инициативе Института психологии Российской академии наук на базе Госстандарта России как центр информационно-методического обеспечения психологов страны. На сайте есть информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария; о подготовке психологов и повышении их квалификации; о выставках, конференциях, конкурсах. Имеется аннотированный список книжных новинок по психологии, информация о фондах грантовой поддержки исследований в области психологии.
13. <http://www.psylist.net/> – Сайт ориентирован на студентов психологических факультетов. Цель в том, чтобы помочь студентам найти ту необходимую информацию, которая нужна для сдачи экзаменов, зачетов, найти то, что требуют в университетах от студентов. Это – методики, тесты, интерпретации к ним, стимульный материал, ответы на вопросы к экзаменам, труды знаменитых психологов.
14. <http://www.psyinst.ru/> – Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика "в помощь специалисту", представлена библиотека психологической литературы, аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
15. <http://www.psycheya.ru/> – Психея. Сайт проекта, цель которого - популяризация психологии. Представлены материалы по истории психологии и новости современной науки, материалы российских психологических конференций, электронная библиотека книг и статей.
16. <http://www.follow.ru/> – познай себя и окружающих. На сайте публикуются статьи по различным направлениям психологии – общей, возрастной, психологии семейных отношений, психотерапии, психологии общения, психологии в бизнесе, психологии экстремальных ситуаций, сексологии, этологии, НЛП.
17. <https://lib.sutr.ru/students/library/elib.php> – библиотечная база данных СГУ (sutr.ru). Библиотечные базы данных СГУ ежедневно пополняются и обновляются. Посмотреть имеющиеся издания, содержащиеся в библиотеке СГУ, может любой желающий, имеющий доступ в интернет.

Зав. библиотекей



#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки выступлений на практических занятиях; промежуточный контроль в виде экзамена.

Содержание промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплексе оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы практических занятий текущего контроля знаний по дисциплине; вопросы дискуссии;
- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине.

#### Вопросы к экзамену:

1. Определение нейропсихологии. Краткий исторический аспект отечественной нейропсихологии.
2. Основные направления и методические подходы в нейропсихологии.
3. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
4. Общие положения теории системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия в нейропсихологии (понятия первого и второго класса).
5. Понятия «гнозис», «мнезис», «праксис».
6. Представление о высших психических функциях, их отличия от высших корковых функций.
7. Основные направления (теории) решения проблемы «мозг и психика».
8. Мозг как субстрат психических процессов.
9. Поля коры и их функция.
10. Функциональная асимметрия – фундаментальная закономерность работы мозга.
11. Этапы, положения и направления в теории функциональной асимметрии мозга.
12. Общие положения практической нейропсихологии.
13. Методики, используемые в нейропсихологии.
14. Основные принципы строения анализаторных систем. Зрительный анализатор.
15. Нарушения зрительных функций при поражении разных уровней зрительной системы.
16. Формы зрительных агнозий.
17. Общая характеристика кожно-кинестетической чувствительности.
18. Поражение различных отделов путей кожно-кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии.
19. Общая характеристика слухового анализатора.
20. Виды слуховых расстройств.
21. Слуховые агнозии.
22. Общие сведения, касающиеся нарушений произвольных движений.
23. Эфферентные механизмы произвольных движений.
24. Проблема апраксий.
25. Общие положения произвольной регуляции высших психических функций.

26. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций при поражении различных отделов лобных долей.
27. Общие положения, касающиеся речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
28. Афазии. Формы афазий.
29. Общие положения, касающиеся нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
30. Типы нарушений памяти.
31. Общие положения, касающиеся нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
32. Типы нарушения внимания.
33. Общие положения, касающиеся вопросов изучения нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
34. Типы нарушения интеллектуальных процессов при поражении височных, теменно-затылочных, премоторных и префронтальных отделов мозга.
35. Направления, по которым идет изучение нарушений мозга при локальных поражениях.
36. Общие положения, касающиеся нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
37. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями.
38. Построение нейропсихологического заключения.
39. Коррекция и развитие временной организации высших корковых функций.
40. Принципы построения коррекционных программ в нейропсихологии.

#### **4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Нейропсихология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется по результатам выступлений на практических занятиях и групповых обсуждениях.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используется групповое обсуждение, устный опрос.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на практических занятиях.** При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Рекомендуются подготовить текст доклада и иллюстративный материал в

виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Нейропсихология» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

Самостоятельная работа студента состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке к устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:  
*для овладения знаниями:*

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  
составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

– повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счет общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры ОПиСК.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

При реализации дисциплины Нейропсихология применяются образовательные технологии классифицируемые:

#### **по видам учебной работы:**

– лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала бывают: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

– практическое занятие – занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний, овладение методами самостоятельной работы, формирующее практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.). Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

– самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

– организация и проведение консультаций ;

– проведение экзамена.

#### **по методам и принципам организации обучения:**

– объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

OS Microsoft Windows

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

**37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**  
**Прикладная и практическая психология**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Нейропсихология

базовая часть учебного плана

Формы

Составитель аннотации – Смирнова А.А., к.псих.н., доцент, кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Общая трудоемкость дисциплины (час / ЗЕТ)	108/3
Цель изучения дисциплины	создание у студентов представлений о строении и функциях головного мозга, о системе мозговой организации психических функций; формирование знаний о закономерностях и особенностях нарушений психических функций, связанных с патологией головного мозга; выработка умений и навыков самостоятельной работы с литературой, ориентации в современных направлениях нейропсихологии, профилактической и коррекционной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, задачи и содержание нейропсихологии Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии Тема 3. Нарушения восприятия Тема 4. Нарушения внимания и памяти. Тема 5. Нарушения мышления Тема 6. Нарушения праксиса и речи Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания Тема 8. Синдромы, проявляющиеся в расстройстве поведения, развития и учебной деятельности Тема 9. Коррекция нейропсихологических нарушений
Формируемые компетенции (коды)	ОК - 7, ПК - 5
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Анатомия ЦНС Общая психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) Общая психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Психофизиология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Практическая телесно-ориентированная психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	знать: о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности; содержание, предмет и методы нейропсихологии; основные нейропсихологические синдромы; нарушения высших психических функций, личности и деятельности при локальных поражениях мозга; о психологических закономерностях развития психики и деятельности мозга; о методах диагностики,

	<p>коррекции нейропсихологических нарушений; общеметодологические подходы организации научно-исследовательских и научно-практических работ в области нейропсихологии; основные методы проведения научно-исследовательских и научно-практических работ в области нейропсихологии; об основных программах нейропсихологической профилактики и коррекции; о специфике качественного анализа в нейропсихологии; о всех нейропсихологических синдромах, факторах, лежащих в их основе; о связи синдромов с мозговыми зонами, о закономерностях нарушений ВПФ при поражениях мозга различной этиологии,</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; подбирать методический инструментарий для диагностики отклонений и прогнозирования изменений и динамики, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека; самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическими нормами; интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; составлять программы психодиагностического и коррекционного исследования с представлением их итогов, а также уметь их корректировать в зависимости от динамики; ориентироваться в многообразии и вариативности нейропсихологических программ и методик; вести документацию нейропсихологических исследований (выписки, протоколы исследования и др.); составлять нейропсихологическое заключение, делать прогноз и предложение методов коррекции</p> <p><b>владеть:</b> навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем; методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; навыками проведения нейропсихологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>качественным анализом исследования и проводить синдромный анализ нарушений ВПФ; различными нейропсихологическими методиками; общей схемой и структурой нейропсихологического обследования, конкретных проб и инструкций; знанием индикаторов (показателей) сохранности (или нарушения) той или другой ВПФ</p>
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Оценка выступлений на практических занятиях, дискуссии
<b>Форма</b>	Экзамен



промежуточной  
аттестации

Зав. кафедрой ОПыСК



Шуваков И.Б.