

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:34  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сочи́нский государственный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Основы специальной психологии

**Шифр и направление подготовки** 37.03.01. «Психология»

**Квалификации (степень) выпускника** Бакалавр

**Профиль** Прикладная и практическая психология

**Форма обучения** ОФО и ЗФО

**Выпускающая кафедра** Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Семестр/ Курс	Трудоем- кость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточного контроля (экт./зачет)
<b>ОФО</b>								
7	108/3	18	18	-	72	-	-	зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>ЗФО</b>								
5	108/3	8	10	-	86	-	-	зачет с оценкой 4
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>86</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет с оценкой 4</b>

Сочи 2020г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Прикладная и практическая психология (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составила:  
Бородинна Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**  
на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций  
Протокол № 1 от «30» 08 2020г.

Заведующий кафедрой ОПиСК  
Руководитель ОПОП к.п.с.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ /И.Б. Шуканов/  
  
\_\_\_\_\_ /А.Б. Шуканов/

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления  
«Психология» Протокол № 1 от «30» 08 2020г.  
Председатель УМСН

  
\_\_\_\_\_ /Л.О. Макаревская/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования  
и методического обеспечения

  
\_\_\_\_\_ /В.В. Васильченко/

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

\_\_\_\_\_  
Без изменений

---

---

---

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_  
подпись

И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

И.Б. Шуванов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	13
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	16
5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
5.6 Особенности преподавания дисциплины	
Приложение «АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ»	18

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Основы специальной психологии**» является: изучение индивидуально-типических особенностей при различных нарушениях в развитии, причин, механизмов и структур этих нарушений. Освоение стратегий образовательной помощи по улучшению качества жизни людей с нарушениями в развитии.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить с кругом вопросов, связанных с общенаучными теоретическими задачами, касающимися проблем развития аномального ребенка;
- изучить аномалии формирования и развития конкретных форм психической деятельности и ее психических процессов у разных групп аномальных детей, т.е. изучением закономерностей формирования личности, умственной деятельности, речи, восприятия, памяти;
- выявить пути компенсации дефекта и развития психики в целом;
- познакомить с разработкой научных основ, методов и средств обучения разных групп аномальных детей, теоретическое обоснование конкретных путей их обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01

Дисциплина «**Основы специальной психологии**» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Общекультурные компетенции</i>		
1	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

		Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии
<b>Профессиональные компетенции</b>		
2	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Психология труда, инженерная психология и эргономика Психофизиология Практическая телесно-ориентированная психология Психогенетика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психоаналитическая психология Медийная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта
3	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Анатомия ЦНС Нейропсихология Общая психология Психофизиология Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология образования Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология
4	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Педагогическая психология Общий психологический практикум Основы практической консультативной психологии Психогенетика Организационная психология Практическая психология профессиональной деятельности

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

ФГОС ВО				
<i>Общекультурные компетенции</i>				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	теоретические основы самоорганизации и самообразования	самоорганизовываться и самообразовываться	навыками и приемами самоорганизации и самообразования
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	психологические особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях	мерами профилактики и основами коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	приемы выявления, коррекции и предупреждения дефектов развития	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях	навыками взаимодействия с детьми, имеющими дефекты; - навыками проведения психодиагностического исследования

	гармонизации психического функционирования человека			
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	особенности психологической помощи детям с дефектами развития	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях	мерами профилактики и основами коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины – Очная и заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Контактная работа обучающихся с	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
<b>7 семестр ОФО</b>							
1	Тема 1. Введение в специальную психологию	4	2	2	-	4	8
2	Тема 2. Психическое недоразвитие	4	2	2	-	8	12
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	4	2	2	-	10	14
4	Тема 4. Аутизм	4	2	2		10	14
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	4	2	2		10	14
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	4	2	2		10	14



7	Тема 7. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи.	4	2	2		10	14
8	Тема 8. Психология детей с дисгармоническим складом личности	8	4	4		10	18
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>36.25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>71.75</b>	<b>108</b>
<b>5 курс ЗФО</b>							
1	Тема 1. Введение в специальную психологию	2	1	1		8	
2	Тема 2. Психическое недоразвитие	2	1	1		8	
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	2	1	1		8	
4	Тема 4. Аутизм	2	1	1		8	
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	2	1	1		8	
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	2	1	1		8	
7	Тема 7. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи.	3	1	2		8	
8	Тема 8. Психология детей с дисгармоническим складом личности	3	1	2		10	
9	Контрольная работа	-	-	-	-	-	<b>20</b>
10	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	<b>3,75-</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>18.25</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>86</b>	<b>108</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия - Очная и заочная форма обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
<b>7 семестр ОФО</b>					
1	Тема 1. Введение в специальную психологию	2	Введение в специальную психологию Понятие нейропсихической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
2	Тема 2. Психическое недоразвитие	2	Классификация дизонтогенеза. Причины аномального психического развития. Психическое недоразвитие	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]

3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	2	Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей. Методы диагностики и коррекции психического развития умственно отсталых детей.	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
4	Тема 4. Аутизм	2	Аутизм. Причины возникновения аутизма. Методы коррекции аутизма. Работа с семьями с аутичными детьми.	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	2	Задержанное психическое развитие. Виды задержанного психического развития. Причины и методы коррекции задержанного психического развития.	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	2	Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития. Формы работы с детьми с задержкой психического развития.	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
7	Тема 7. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи.	2	Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи. Причины возникновения проблем с сенсорной и двигательной системами ребенка.	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
8	Тема 8. Психология детей с дисгармоническим складом личности	4	Психология детей с дисгармоническим складом личности. Виды и причины возникновения дисгармонического склада личности. Методы работы с детьми с дисгармоничным складом личности.	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
<b>Итого:</b>		<b>18 часов</b>			
<b>5 курс ЗФО</b>					
1	Тема 1. Введение в специальную психологию	1	Введение в специальную психологию Понятие нейропсихической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
2	Тема 2. Психическое недоразвитие	1	Классификация дизонтогенеза. Причины аномального психического развития. Психическое недоразвитие	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция	1	Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей. Методы диагностики и коррекции	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]

	психического развития умственно отсталых детей		психического развития умственно отсталых детей.		
4	Тема 4. Аутизм	1	Аутизм. Причины возникновения аутизма. Методы коррекции аутизма. Работа с семьями с аутичными детьми.	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	1	Задержанное психическое развитие. Виды задержанного психического развития. Причины и методы коррекции задержанного психического развития.	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	1	Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития. Формы работы с детьми с задержкой психического развития.	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
7	Тема 7. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи.	1	Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи. Причины возникновения проблем с сенсорной и двигательной системами ребенка.	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
8	Тема 8. Психология детей с дисгармоническим складом личности	1	Психология детей с дисгармоническим складом личности. Виды и причины возникновения дисгармонического склада личности. Методы работы с детьми с дисгармоничным складом личности.	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
<b>Итого:</b>		<b>8 часов</b>			

#### 4.1.2 Практические занятия – Очная и заочная форма обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
<b>7 семестр ОФО</b>					
1	Тема 1. Введение в специальную психологию	2	Обсуждение вопросов по теме: 1. Введение в специальную психологию 2. Понятие нейропсихической деятельности. 3. Общие закономерности дизонтогенеза	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
2	Тема 2. Психическое недоразвитие	2	Обсуждение вопросов по теме: 1. Классификация дизонтогенеза. 2. Причины аномального психического развития.	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]

			<b>3. Психическое недоразвитие</b>		
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	2	Обсуждение вопросов по теме: 1. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей. 2. Методы диагностики и коррекции психического развития умственно отсталых детей	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
4	Тема 4. Аутизм	2	Обсуждение вопросов по теме: 1. Аутизм. 2. Причины возникновения аутизма. 3. Методы коррекции аутизма. 4. Работа с семьями с аутичными детьми	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	2	Обсуждение вопросов по теме: 1. Задержанное психическое развитие. 2. Виды задержанного психического развития. 3. Причины и методы коррекции задержанного психического развития	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	2	Обсуждение вопросов по теме: 1. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития. 2. Формы работы с детьми с задержкой психического развития	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
7	Тема 7. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи.	2	Обсуждение вопросов по теме: 1. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи. 2. Причины возникновения проблем с сенсорной и двигательной системами ребенка	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
8	Тема 8. Психология детей с дисгармоничным складом личности	4	Обсуждение вопросов по теме: 1. Психология детей с дисгармоничным складом личности. 2. Виды и причины возникновения дисгармоничного склада личности. 3. Методы работы с детьми с дисгармоничным складом личности	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
<b>Итого:</b>		<b>18 часов</b>			
<b>5 курс ЗФО</b>					
1	Тема 1. Введение в специальную психологию	1	Обсуждение вопросов по теме: 1. Введение в специальную психологию 2. Понятие нейропсихической деятельности. 3. Общие закономерности дизонтогенеза	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]

2	Тема 2. Психическое недоразвитие	1	Обсуждение вопросов по теме: 1. Классификация дизонтогенеза. 2. Причины аномального психического развития. 3. Психическое недоразвитие	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	1	Обсуждение вопросов по теме: 1. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей. 2. Методы диагностики и коррекции психического развития умственно отсталых детей	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
4	Тема 4. Аутизм	1	Обсуждение вопросов по теме: 1. Аутизм. 2. Причины возникновения аутизма. 3. Методы коррекции аутизма. 4. Работа с семьями с аутичными детьми	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	1	Обсуждение вопросов по теме: 1. Задержанное психическое развитие. 2. Виды задержанного психического развития. 3. Причины и методы коррекции задержанного психического развития	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	1	Обсуждение вопросов по теме: 1. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития. 2. Формы работы с детьми с задержкой психического развития	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
7	Тема 7. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи.	2	Обсуждение вопросов по теме: 1. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи. 2. Причины возникновения проблем с сенсорной и двигательной системами ребенка	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
8	Тема 8. Психология детей с дисгармоническим складом личности	2	Обсуждение вопросов по теме: 1. Психология детей с дисгармоническим складом личности. 2. Виды и причины возникновения дисгармонического склада личности. 3. Методы работы с детьми с дисгармоническим складом личности	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
<b>Итого:</b>		<b>10 часов</b>			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№	Наименование	Объем,	Вид СРС	Формируемые	Ссылки на
---	--------------	--------	---------	-------------	-----------

п / п	модуля, раздела дисциплины	часов		компетенции (коды)	литературу
<b>7 семестр ОФО</b>					
1	Тема 1. Введение в специальную психологию	4	Повторение лекционного материала с подготовкой краткого отчета в форме доклада по персоналиям и основным понятиям к каждому практическому занятию. Поиск, отбор, конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы.	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
2	Тема 2. Психическое недоразвитие	8	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), тематические классификации материала. Подготовка реферата по предложенным темам	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	10	Подготовка доклада по истории специальной психологии. Выполнение аналитического обзора периодических научных изданий и статей по текущей тематике	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
4	Тема 4. Аутизм	10	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	10	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	10	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов Подготовка к зачету с оценкой	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
7	Тема 7. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи.	10	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов Подготовка реферата	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
8	Тема 8.	10	Повторение материала лекции	ОК-7,	[1-8]

	Психология детей с дисгармоничным складом личности		Подготовка к обсуждению вопросов	ПК-1, ПК-5 ПК-9	
<b>Итого:</b>		<b>71.75 часа</b>			
<b>5 курс ЗФО</b>					
1	Тема 1. Введение в специальную психологию	8	Повторение лекционного материала Поиск, отбор, конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы.	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
2	Тема 2. Психическое недоразвитие	8	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), тематические классификации материала. Подготовка к обсуждению вопросу	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	8	Изучение литературных источников Подготовка доклада по истории специальной психологии. Выполнение аналитического обзора периодических научных изданий и статей по текущей тематике	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
4	Тема 4. Аутизм	8	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	8	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	8	Изучение литературных источников Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов Подготовка к зачету с оценкой	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
7	Тема 7. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи.	8	Изучение литературных источников Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
8	Тема 8.	10	Изучение литературных	ОК-7,	[1-8]

	Психология детей с дисгармоническим складом личности		источников Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов	ПК-1, ПК-5 ПК-9	
9	Контрольная работа	20	написание контрольной работы	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	[1-8]
<b>Итого:</b>		<b>86 часов</b>			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 8 часов ОФО и 6 часов ЗФО.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
<b>7 семестр ОФО</b>				
практическое занятие	Тема 5. Психическое недоразвитие	тренинг	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	2 часа
	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	тренинг	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	2 часа
	Тема 7. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи.	тренинг	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	2 часа
	Тема 8. Психология детей с дисгармоническим складом личности	тренинг	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	2 часа
<b>Итого: 8 часов</b>				
<b>5 курс ЗФО</b>				
практическое занятие	Тема 5. Психическое недоразвитие	тренинг	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	2 часа
	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	тренинг	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	2 часа
	Тема 7. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи.	тренинг	ОК-7, ПК-1, ПК-5 ПК-9	2 часа
<b>Итого: 6 часов</b>				

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Б1.Б.21 «Основы специальной психологии»



#### 4.2.1 Основная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. – Москва : ИНФРА–М, 2019– 396 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – 978–5–16–015062–8. – ISBN 978–5–16–107561–6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016349> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 – 312 с. – 978–5–4263–0575–5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.2.2 Дополнительная литература

3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – Москва : ИНФРА–М, 2019 – 314 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/13533](http://www.dx.doi.org/10.12737/13533). – ISBN 978–5–16–103324–1 – URL: <https://znanium.com/catalog/product/982911> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие /Е. А. Лемех. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017 – 220 с. – ISBN 978–985–503–718–8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии : курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно–педагогический университет, 2014 – 100 с. – 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г. Н. Носачёв, И. Г. Носачёв. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА–М, 2018 – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–16–103150–6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/971675> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно–методическое пособие / Т. В. Олейникова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013 – 68с. – 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

8. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие /составители О. В. Липунова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 – 126 с. – ISBN 978–5–4497–0094–0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

9. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : учебно–методическое пособие для студентов педагогических (недефектологических) специальностей / сост. Л. Ф. Сербина. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО "СГУ", 2011 – 120 с. – Текст : непосредственный.

10. Психолого–педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Речицкая. – Москва : МПГУ: Прометей, 2012 – 256 с. ISBN 978– 5–7042–2341–2, 500 экз. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/435890> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

11 Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011 – 352 с. – ISBN 978–5–374–00536–3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

12. Сербина, Л. Ф. Специальная психология : учебно–методическое пособие по направлению бакалавриата 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" профиль "Логопедия" и для студентов всех форм обучения / Л. Ф. Сербина, И. Н. Макарова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО "СГУ", 2013 – 108 с. – Текст : непосредственный.

13. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1 Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013 – 188 с. – ISBN 978–5–7779–1548–1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

14. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Поляков. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 – 511 с. – ISBN 978–985–06–2186–3. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

#### **4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ. Доступен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных.

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru)).

Доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале электронных ресурсов.

2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (Научно-издательский центр «ИНФРА-М»).

Доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего, и прочего устройства (смартфона, планшета) из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»: «Весь мир», ИД «Форум», ИД «Вузовский учебник», «Магистр», «Норма», «Финансы и статистика» и другие издательства.

3. IPRbooks [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>. Доступ с паролем на 4000 мест.

4. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорientация: Кем стать. <http://www.proforientator.ru>

5. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



/ Е.С. Мысина /

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения защиты реферата. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы рефератов;
- темы контрольных работ;
- вопросы для зачета с оценкой.

Содержание материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведены в прилагаемом к данной рабочей программе ФОС по дисциплине.

#### ***Вопросы для зачета с оценкой***

1. Специальная психология как наука. Предмет, актуальные проблемы и задачи специальной психологии.
2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
3. Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями знаний. Междисциплинарные связи специальной психологии.
4. История становления специальной психологии как науки.
5. Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Классификация дисонтогенезов развития.
7. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.
- Л.С. Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
8. Основные методологические принципы специальной психологии.
9. Методы специальной психологии.
10. Причины отклонений в развитии.
11. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья.
12. Факторы дисонтогенеза. Условия нормального развития ребенка (по Г.М. Дульцеву и А.Р. Лурия).
13. Основные категории и понятия специальной психологии.
14. Понятие нормы в специальной психологии. Виды норм.
15. Основные теоретические положения Л.С. Выготского в области специальной психологии.
16. Вклад отечественных учёных в развитие специальной психологии в России.
17. Коррекция и компенсация аномального развития, абилитация, реабилитация и социальная адаптация как основные категории специальной психологии.
18. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта.
19. Компенсация отклонений как процесс. Виды компенсации.
20. Общие закономерности аномального развития.

21. Объясните понятия психического дизонтогенеза: недоразвития, задержанного развития, искажённого развития, дефицитарного развития, повреждённого развития, дисгармоничного развития.
22. Основные механизмы возникновения недостатков в психофизическом развитии.
23. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.
24. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».
25. Возрастная обусловленность дефектов развития.
26. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С.Выготскому).
27. Факторы, определяющие аномальное развитие.
28. Теория Культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и её вклад в развитие специальной психологии.
29. Специальные психологические системы: система Марии Монтессори.
30. Специальные психологические системы: система Рудольфа Штайнера.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи. Выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа World, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### **5.3 Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

по видам учебной работы:

- лекционное занятие – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция-визуализация, бинарная, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками;
- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;
- самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- проведение зачета с оценкой.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Znaniium.com», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

4. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7 Professional,

- Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Основы специальной психологии» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**37.03.01 Психология (бакалавриат)**  
**Профиль «Прикладная и практическая психология»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**«Основы специальной психологии»**  
*Дисциплина базовой части*  
*Основ и ключевая форма обучения*

Составитель аннотации – Бородин Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

*17/12*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	<b>3 / 108</b>
Цель изучения дисциплины	является изучение индивидуально-типических особенностей при различных нарушениях в развитии, причин, механизмов и структур этих нарушений. Основные стратегии образовательной помощи по улучшению качества жизни людей с нарушениями в развитии
Содержание дисциплины	Введение в специальную психологию. Понятие нейропсихической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза. Психическое недоразвитие. Классификация дизонтогенеза. Причины аномального психического развития. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей. Методы диагностики и коррекции психического развития умственно отсталых детей. Аутизм. Причины возникновения аутизма. Методы коррекции аутизма. Работа с семьями с аутичными детьми. Задержанное психическое развитие. Виды задержанного психического развития. Причины и методы коррекции задержанного психического развития. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития. Формы работы с детьми с задержкой психического развития. Дети с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи. Причины возникновения проблем с сенсорной и двигательной системами ребенка. Психология детей с дисгармоничным складом личности. Виды и причины возникновения дисгармоничного склада личности. Методы работы с детьми с дисгармоничным складом личности.
Формируемые компетенции (код)	ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-9
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Общесультурные компетенции Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология



	<p>Педагогическая психология          Психофизиология          Экспериментальная психология          Общий психологический практикум          Прикладная и практическая психодиагностика          Практикум по прикладной и практической психодиагностике          Математические методы в психологии          Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях          Практическая телесно-ориентированная психология          Основы практической консультативной психологии</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p><b>знать:</b> на уровне представлений: психологические особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях на уровне воспроизведения: приемы выявления, коррекции и предупреждения дефектов развития; на уровне понимания: особенности психологической помощи детям с дефектами развития;</p> <p><b>уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях;</p> <p><b>владеть:</b> мерами профилактики и основами коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами; навыками взаимодействия с детьми, имеющими дефекты</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

Зав. кафедрой ОПиСК, к.пс.н., доцент



И.Б. Шуванов