

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:34
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdd

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПбФ
 Ю.З. Макаревская
 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ердикова
 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология

Шифр и направление подготовки 37.03.01. «Психология»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль «Прикладная и практическая психология»
Форма обучения ОФО и ЗФО
Выпускающая кафедра Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Семестр/ Курс	Трудоёмкость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборап. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР/ КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
5	108/3	18	18	-	36	-	-	Экзамен 36
Итого:	108/3	18	18	-	36	-	-	Экзамен 36
ЗФО								
3	108/3	4	6	-	89	-	+	Экзамен 9
Итого:	108/3	4	6	-	89	-	+	Экзамен 9

Сочи 2020г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Прикладная и практическая психология (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составила:
Бородина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент

 /Бородина Н.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «22» 08 2020г.

Заведующий кафедрой ОПиСК
Руководитель ОПОП, к.псих.н., доцент

 /Н.Б. Шуканов/
/Н.Б. Шуканов/

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология» Протокол № 1 от «22» 08 2020г.

Председатель УМСН

 /Ю.Э. Макаренская/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения

 /В.В. Васильченко/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

И.Б. Шуванов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	13
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	16
5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
5.6 Особенности преподавания дисциплины	
Приложение «АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ»	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений по разделу педагогической психологии в процессе лекционных и практических занятий.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомление обучающихся с основными теоретическими подходами и практическими достижениями педагогической психологии.
2. Формирование у обучающихся умений и навыков познавательной деятельности студентов в процессе анализа различных теорий развития и обучения психологических феноменов и фактов в педагогической практике.
3. Формирование у обучающихся умений и навыков применения перспективных теорий и приемов педагогической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Общекультурные компетенции</i>		
1	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Организационная психология
<i>Профессиональные компетенции</i>		
2	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	Основы специальной психологии Общий психологический практикум Основы практической консультативной психологии Психогенетика Организационная психология Практическая психология профессиональной

	заболеваниях	деятельности
3	ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Проектная деятельность Организационная психология Практикум по профотбору и профпригодности
4	ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Практическая психология образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<i>Общекультурные компетенции</i>				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	теоретические основы самоорганизации и самообразования	самоорганизовываться и самообразовываться	навыками и приемами профессионального самообразования
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	теоретические основы анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	способен использовать методы и приемы процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	владеет навыками и приемами профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при	теоретические основы: - проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной	способен использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	владеет навыками применения приемов проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,

	подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	среды; - современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии		образовательной среды
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	теоретические основы оптимизации психической деятельности человека	способен использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины – очная и заочная формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Контактная работа обучающегося	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
5 семестр ОФО							
1	Тема 1. Основные проблемы и методы педагогической психологии	4	2	2	-	4	8
2	Тема 2. Психическое развитие и обучение	4	2	2	-	4	8
3	Тема 3. Образование в современном мире	4	2	2	-	4	8
4	Тема 4. Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	4	2	2	-	4	8
5	Тема 5. Структура и формирование учебной деятельности	4	2	2	-	4	8
6	Тема 6. Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки	4	2	2	-	4	8
7	Тема 7. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	4	2	2	-	4	8
8	Тема 8. Стратегия обучения	4	2	2	-	4	8
9	Тема 9. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности	4	2	2	-	4	8

10	Экзамен	-	-	-	-	-	36
ИТОГО:		36	18	18	-	36	108
3 курс ЗФО							
1	Тема 4. Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	2	1	1	-	6	8
2	Тема 5. Структура и формирование учебной деятельности	2	1	1	-	7	9
3	Тема 6. Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки	2	1	1	-	8	12
4	Тема 7. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	2	1	1	-	8	19
5	Тема 8. Стратегия обучения	1	-	1	-	20	22
6	Тема 9. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности	1	-	1	-	20	22
7	Контрольная работа	-	-	-	-	20	20
8	Экзамен	-	-	-	-	-	9
ИТОГО:		10	4	6	-	89	108

4.1.1 Лекционные занятия - очная и заочная формы обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
5 семестр ОФО					
1	Тема 1. Основные проблемы и методы педагогической психологии	2	Предмет и задачи исследования педагогической психологии. Тесная взаимосвязь педагогической психологии с возрастной психологией. История формирования педагогической психологии как науки. Основные направления педагогической психологии. Возрастные особенности психического развития человека в онтогенезе. Психические закономерности обучения и воспитания. Методология и методика исследования психики ребенка, школьников в разные возрастные периоды. Методологические принципы психолого-педагогического исследования учебно-воспитательных задач. Принцип детерминизма. Принцип единства психики и деятельности. Принцип развития. Принцип единства методологии, методов и методики исследования. Методы организации исследования педагогической психологии. Методы и методики сбора фактического материала. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Методы анкетирования и тестирования.	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
2	Тема 2. Психическое развитие и	2	Понятие о развитии. Источники и движущие силы психического развития. Природные предпосылки развития. Ведущая роль	ОК-7 ПК-9 ПК-10	[1-9]

	обучение		<p>обучения и воспитания в психическом развитии. Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности и сензитивного периода. Динамика и закономерности психического развития и формирования личности школьника.</p> <p>Понятие о развитии. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Вклад концепций Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Б.Скиннера, Дж.Брунера, С.Пейперта, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные линии психического развития. Развитие личности как процесс социализации индивида. Возрастные особенности развития личности. Развитие интеллекта в исследованиях Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко и др. Уровни умственного развития. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте.</p> <p>Возрастные особенности усвоения социального опыта. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психологических новообразований личности. Структурная организация, этапы, стадии усвоения. Специфика организации обучения и воспитания в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах усвоения социального опыта. Место и функции учебной деятельности в системе других видов человеческой деятельности (игра, труд, общение, предметно-бытовая, эстетическая деятельности). Многообразие и взаимосвязь видов деятельности в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.</p>	ПК-11	
3	Тема 3. Образование в современном мире	2	<p>Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование как социальный институт. Развитие и функционирование образования. Связь образования и культуры. Постфигуративная, префигуративная и</p>	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]

			<p>конфигуративная культуры и методы обучения детей. Проблема внутренней связи общецивилизованной культуры, ее традиций, норм, стереотипов и общественной организации взаимодействия людей в разных типах общественных структур. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, образование как процесс и результат. Основные тенденции современного образования. Основные направления обучения и воспитания. В современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</p>		
4	<p>Тема 4. Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса</p>	2	<p>Субъект образовательного процесса. Общая характеристика категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Структура субъективных свойств педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъекта учебной деятельности. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности.</p>	<p>ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11</p>	[1-9]
5	<p>Тема 5. Структура и формирование учебной деятельности</p>	2	<p>Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - как специфический вид деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет, средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивация - первый компонент структуры учебной деятельности. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного</p>	<p>ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11</p>	[1-9]

			<p>развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Устойчивость учебной мотивации, проблемные ситуации и мотивация.</p> <p>Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Способ решения задачи. Особенности учебной задачи, психологические требования к учебным задачам. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи и проблемной ситуации. Действия в структуре учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Разные виды учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.</p>		
6	Тема 6. Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки	2	<p>Значение прогнозирования в педагогической деятельности. Контроль в педагогической деятельности, его функции и виды. Педагогическая оценка: функции, виды, классификация, типичные ошибки оценивания.</p>	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
7	Тема 7. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	2	<p>Проблема объективных методов оценки достижений учащихся. Стратегия и тактика преодоления субъективизма в оценке уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Роль тестирования в системе объективной диагностики достижений. Значение тестирования в рейтинговой оценке уровня достижений в условиях многоуровневой системы обучения. Системность (комплексность) как фундаментальная характеристика объективной парадигмы оценки уровня достижений учащихся</p>	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
8	Тема 8. Стратегия обучения	2	<p>Психологический анализ процесса обучения. Проблемы обучения. Стратегии обучения как интериоризация и экстриоризация. Описания и структура обучения в школе Л.С.Выготского. Усвоение знаний и формирование знаний, умений и навыков. Контроль усвоения знаний. Потери и забывание знаний.</p>	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
9	Тема 9. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса	2	<p>Актуальные проблемы психологии воспитания как науки. Внутренние психологические механизмы. Становления и развития личности в целом, а также ее отдельные свойства. Факторы формирования и развития личности. Психологические механизмы формирования личностных свойств. Саморегуляция и самоуправление</p>	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]

	формировани я личности		личности. Количественные и качественные неравномерности в формировании личности ребенка. Проблема устойчивости личности, способность человека сохранять свои личностные позиции и противостоять воздействиям, противоречащим его личным установкам. Устойчивость личности как способность человека реализовывать свои личностные позиции, преобразуя обстоятельства и собственное поведение. Психологические предпосылки формирования мировоззрения и морального воспитания учащихся. Нравственное развитие личности. Профессиональное самоопределение школьников, выбор жизненного пути.		
Итого:		18 часов			
3 курсЗФО					
1	Тема 4. Педагог и ученики - субъекты образователь ного процесса	1	Субъект образовательного процесса. Общая характеристика категории субъекта. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности.	ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
2	Тема 5. Структура и формировани е учебной деятельности	1	Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - как специфический вид деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Продукт учебной деятельности, ее результат. Целеполагание и мотивация. Общая характеристика учебной задачи.	ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
3	Тема 6. Прогнозирова ние и контроль в педагогическ ой деятельности. Психология педагогическ ой оценки	1	Значение прогнозирования в педагогической деятельности. Контроль в педагогической деятельности, его функции и виды. Педагогическая оценка: функции, виды, классификация, типичные ошибки оценивания.	ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
4	Тема 7. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	1	Проблема объективных методов оценки достижений учащихся. Стратегия и тактика преодоления субъективизма в оценке уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Роль тестирования в системе объективной диагностики достижений.	ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
Итого:		4 часа			

4.1.2 Практические занятия - очная и заочная формы обучения

№ п / п	Наименован ие модуля, раздела дисциплины	Объе м часов	Краткое содержание занятия	Формируем ые компетенци и (коды)	Ссылк и на литера туру
------------------	---	--------------------	----------------------------	---	---------------------------------

5 семестр ОФО					
1	Тема 1. Основные проблемы и методы педагогической психологии	2	Обсуждение вопросов по теме: - Предмет и задачи педагогической психологии. -Разнообразие подходов к определению предмета педагогической психологии. - Взаимосвязь педагогики и психологии. - Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии. - Педология и ее основные принципы. -Основные категории педагогической психологии и их характеристика. - Проблема методов педагогической психологии. - Уровни методологических знаний. - Методология, методы и методики их взаимосвязь в педагогическом исследовании. - Метод наблюдения, его достоинства и недостатки. - Проведение методов опроса и тестирования и особенности их применения в педагогической практике. - Метод исследования результатов деятельности. - Психодиагностические методы и их место в педагогическом исследовании. - Основные этапы проведения психолого-педагогического исследования	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
2	Тема 2. Психическое развитие и обучение	2	Обсуждение вопросов по теме: - Проблемы становления и развития психики и личности в психологии. -Проблемы обучения и психического развития. -Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. -Основные линии психического развития в учебном процессе. -Основные тенденции психического развития в учебном процессе. -Основные тенденции психического развития в учебном процессе. -Движущие силы, факторы и условия психического развития. -Уровни психического (умственного) развития, показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. -Современные особенности развития личности ученика. -Психическое развитие и становление младшего школьника. -Диагностика мыслительных способностей ученика. -Возрастные, половые и индивидуальные особенности в поведении подростка.	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
3	Тема 3. Образование в	2	Обсуждение вопросов по теме: - Основные направления обучения и воспитания в современном образовании.	ОК-7 ПК-9 ПК-10	[1-9]

	современном мире		<ul style="list-style-type: none"> -Образование как многоаспектный феномен в глобальном информационном пространстве. -Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. -Образование как система и процесс. -История становления и развития образовательных институтов в мировой практике. -Инновационные образовательные системы XX века. -Образование как общечеловеческая ценность. 	ПК-11	
4	Тема 4. Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	2	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащийся как субъект педагогического процесса: учет возрастных и индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. -Педагог как субъект образовательного процесса: место педагога в современном обществе. -Профессионально обусловленные требования к личности педагога. -Общие и специальные способности педагога. -Индивидуальный стиль деятельности педагога. -Организация психологического самообразования педагога. -Понятие и психология педагогической саморегуляции. -Элементы психокоррекции в деятельности педагога. -Аутотренинг в работе педагога. -Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства преподавателей. 	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
5	Тема 5. Структура и формирование учебной деятельности	2	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность понятий «научение», «ученик», «обучение». -Типы, виды, условия и механизмы научения. -Факторы, определяющие его успешность. -Соотношение обучения и развития. -Сущность учения и его закономерности. -Психологическая характеристика усвоения. -Проблема обучения и психического развития. -Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. -Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. -Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. -Неуспевающие учащиеся и их типология. Учащиеся «группы риска» и их характеристика. -Педагогическая запущенность и ее причины. -Научение детей в младшем и раннем 	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]

			<p>возрасте: начальный этап научения, сочетание разных форм научения, особенности научения в младенческом возрасте.</p> <p>-Психологические основы обучения дошкольников: совершенствование восприятия, памяти и мышления, обучению речи, чтению и письму, подготовка к учению в школе, развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с дошкольниками.</p> <p>-Обучение в младшем школьном возрасте: организация обучения в младших классах школы, обучение младших школьников в домашних условиях, игровая и учебная деятельность у младших школьников,</p> <p>-Источники умственного развития у младших школьников и причины их неуспеваемости.</p> <p>-Учение и обучение в средних и старших классах: становление теоретического интеллекта, совершенствование практического мышления, профессионализация трудовых умений и навыков, развитие общих и специальных способностей.</p> <p>-Профильное обучение в старших классах и его сущность.</p>		
6	Тема 6. Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки	2	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность функций прогнозирования и контроля в деятельности педагога. -Средства стимулирования обучения и воспитания детей. -Педагогическая оценка как средство стимулирования. -Условия эффективности педагогической оценки. -Возрастные особенности обучаемых и педагогическая оценка. 	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
7	Тема 7. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	2	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание и направления применения практической психодиагностики в педагогической психологии. -Особенности применения психодиагностических методик в образовательном процессе. -Исследование ребенка в целях выяснения готовности к обучению. -Психодиагностика познавательного развития и способностей учащихся. -Психодиагностика личностного развития и межличностных отношений. -Программа психолого-педагогического исследования урока. -Психолого-педагогический анализ урока. -Исследование учащегося в целях профориентации и профотбора. -Психологическая характеристика и диагностика школьного коллектива. 	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]

8	Тема 8. Стратегия обучения	2	Обсуждение вопросов по теме: - Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии. -Теории обучения, их сущность, достоинства и недостатки, краткая характеристика: традиционное обучение; проблемное обучение; программированное обучение; теории развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, З.И.Калмыкова, Н.Н.Поспелов, Е.Н.Кабанова-Миллер, Л.М.Фридман); теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; теория социального научения; личностно-ориентированное обучение; личностно-развивающее обучение.	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
9	Тема 9. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности	2	Обсуждение вопросов по теме: - Цели воспитания: история и современность. -Институты воспитания. Теории воспитания. -Социально-психологические аспекты воспитания. -Психологические механизмы воспитания. -Основные средства и методы воспитательного воздействия и взаимодействия. -Влияние личности учителя на учеников. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. -Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. -Воспитание подростков и юношей. -Особенности и направления воспитания взрослых. -Сущность, содержание и направление самовоспитания	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
Итого:		18 часов			
3 курс ЗФО					
1	Тема 4. Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	1	Обсуждение вопросов по теме: - Учащийся как субъект педагогического процесса: учет возрастных и индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. -Педагог как субъект образовательного процесса: место педагога в современном обществе.	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
2	Тема 5. Структура и формирование учебной деятельности	1	Обсуждение вопросов по теме: - Сущность понятий «научение», «ученик», «обучение». -Соотношение обучения и развития. -Сущность учения и его закономерности. -Психологическая характеристика усвоения. -Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. -Научение детей в младшем и раннем возрасте: начальный этап научения, сочетание разных форм научения,	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]

			особенности научения в младенческом возрасте. -Психологические основы обучения дошкольников: совершенствование восприятия, памяти и мышления, обучению речи, чтению и письму, подготовка к учению в школе, развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с дошкольниками.		
3	Тема 6. Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки	1	Обсуждение вопросов по теме: - Сущность функций прогнозирования и контроля в деятельности педагога. -Средства стимулирования обучения и воспитания детей. -Педагогическая оценка как средство стимулирования. -Условия эффективности педагогической оценки. -Возрастные особенности обучаемых и педагогическая оценка.	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
4	Тема 7. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	1	Обсуждение вопросов по теме: - Содержание и направления применения практической психодиагностики в педагогической психологии. -Исследование ребенка в целях выяснения готовности к обучению. -Программа психолого-педагогического исследования урока.	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
5	Тема 8. Стратегия обучения	1	Обсуждение вопросов по теме: - Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии.	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
6	Тема 9. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности	1	Обсуждение вопросов по теме: - Цели воспитания: история и современность. -Институты воспитания. Теории воспитания. -Социально-психологические аспекты воспитания. -Психологические механизмы воспитания. -Основные средства и методы воспитательного воздействия и взаимодействия.	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
Итого:		6 часов			

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента ОФО и ЗФО

№ п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
5 семестр ОФО					
1	Тема 1. Основные проблемы и методы педагогической	4	Составить таблицу «Разнообразие подходов к определению основных категорий педагогической психологии» (предмет исследования, научение, учение,	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]

	психологии		обучение); составить сравнительную таблицу достоинств и недостатков научных методов при проведении исследований в педагогической психологии; знакомство с рекомендуемой литературой; подготовка к экзамену		
2	Тема 2. Психическое развитие и обучение	4	Составить таблицу «Основные тенденции психического развития и обучения в различные возрастные периоды»; знакомство с рекомендуемой литературой; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
3	Тема 3. Образование в современном мире	4	Изобразить графически сущность образования с различных позиций: образование как ценность, образование как система, образование как процесс и деятельность, образование как результат: грамотность-образованность-профессиональная компетентность-культура-менталитет; знакомство с рекомендуемой литературой; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
4	Тема 4. Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	4	Подобрать методики психодиагностики педагогических способностей, педагогической направленности личности, профессионально важных и профессионально значимых качеств личности педагога; знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
5	Тема 5. Структура и формирование учебной деятельности	4	Профессиональное образование и учебная деятельность в средних и высших учебных заведениях. Особенности обучения и переобучения взрослых; знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
6	Тема 6. Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки	4	Изобразить графически функции прогнозирования и контроля в деятельности учителя и их взаимосвязь; знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]

7	Тема 7. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	4	Подобрать методики психодиагностики педагогической запущенности учащихся; знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
8	Тема 8. Стратегия обучения	4	Составить таблицу «Достоинства и недостатки теорий и технологий обучения»; знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
9	Тема 9. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности	4	Роль самовоспитания в становлении и формировании личности учителя. Профессиональное самовоспитание учителя и его средства; знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
Итого:		36 часов			
3 семестр ЗФО					
1	Тема 4. Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	6	Подобрать методики психодиагностики педагогических способностей, педагогической направленности личности, профессионально важных и профессионально значимых качеств личности педагога; знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
2	Тема 5. Структура и формирование учебной деятельности	7	Профессиональное образование и учебная деятельность в средних и высших учебных заведениях. Особенности обучения и переобучения взрослых; знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
3	Тема 6. Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки	8	Изобразить графически функции прогнозирования и контроля в деятельности учителя и их взаимосвязь; знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
4	Тема 7. Методы диагностики знаний, умений	8	Подобрать методики психодиагностики педагогической запущенности учащихся;	ОК-7 ПК-9 ПК-10	[1-9]

	и навыков учащихся		знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ПК-11	
5	Тема 8. Стратегия обучения	20	Составить таблицу «Достоинства и недостатки теорий и технологий обучения»; знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
6	Тема 9. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности	20	Роль самовоспитания в становлении и формировании личности учителя. Профессиональное самовоспитание учителя и его средства; знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
	Контрольная работа	20	написание контрольной работы; подготовка к экзамену	ОК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	[1-9]
	Итого:	89 часов			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 8 часов ОФО и 2 часа ЗФО.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
5 семестр ОФО				
практическое занятие	Тема 6. Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки	тренинг	ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	2 часа
	Тема 7. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	тренинг	ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	2 часа
	Тема 8. Стратегия обучения	тренинг	ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	2 часа
	Тема 9. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности	тренинг	ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	2 часа
Итого: 8 часов				
3 семестр ЗФО				
практическое занятие	Тема 7. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	тренинг	ПК-7 ПК-9 ПК-10	2 часа

			ПК-11	
				Итого: 2 часа

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Б1.Б.18 «Педагогическая психология»

4.2.1 Основная литература

1. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – ISBN 978–5–4486–0116–3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика–пресс, 1999. – 533, [1] с. ; 21см. – (Психология . Классические труды). Библиогр.: с. 523–525. – ISBN 5–7155–0747–2. – Текст : непосредственный.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. – Москва : Academia, 2003 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 238,[1] с. ; 22 см. – (Высшее образование). – ISBN 5–7695–1134–6. – Текст : непосредственный.

4.2.2 Дополнительная литература

4. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2006 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат). – 222, [2] с. : табл. ; 22 см.– (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). Библиогр. в подстроч. примеч. – 3000 экз. – ISBN 5–7695–2918–0. – Текст : непосредственный.
5. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2006. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 5–7695–2918–0. – Текст : непосредственный.
6. Духновский С. В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие / Духновский С. В. – Москва: ИЦ РИОР, ИНФРА–М, 2016. – 300 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/542258> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
7. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. – 2–е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978–5–9758–1765–5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / И. А. Зимняя.– изд. 2–е, доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2005. – 382, [1] с. : ил. – (Новая университетская библиотека). – ISBN5–98704–069–8. – Текст : непосредственный.
9. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики : (Психолого–педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина , В. В. Давыдова) : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Зинченко. – Москва : Гардарики, 2002. – 431 с. – ISBN 5–8297–0118–9. – Текст : непосредственный.
10. Ключева, Н. В. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология, "033400 "Педагогика" / Н. В. Ключева ; под ред. Н. В. Ключевой. – Москва : ВЛАДОС–ПРЕСС, 2006. – 399 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 5–305–00083–1. – Текст : непосредственный.

11. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 197 с. – ISBN 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
12. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 235 с. – ISBN 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
13. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: КУРС: ИНФРА–М, 2012. – 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978–5–905554–13–1 – URL: <http://znanium.com/catalog/product/306830> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
14. Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. – Москва : Генезис, 2016. – 143 с. – ISBN 978–5–98563–357–3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54340.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
15. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 333 с. – ISBN 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итгеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



/Е.С. Мысина/

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы рефератов;
- темы контрольных работ;
- экзаменационные вопросы по дисциплине;
- экзаменационные билеты

Содержание материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведены в прилагаемом к данной рабочей программе ФОС по дисциплине.

Вопросы для экзамена студентам ОФО и ЗФО

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Методы педагогической психологии
3. Проблемы педагогической психологии
4. Понятийная система педагогической психологии
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии
6. Возрастные особенности усвоения социального опыта
7. Основные линии психического развития в учебной деятельности
8. Виды научения у человека
9. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения
10. Структура и развитие учебной деятельности
11. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения
12. Принципы организации учебного процесса
13. Теория позитивного формирования умственных действий (Г.И. Гальперин)
14. Типы учения (по Г.И. Гальперину)
15. Виды, характеристики и параметры знаний.
16. Уровни усвоения знаний
17. Формирование знаний, умений и навыков
18. Психологический критерий контроля и оценки знаний.
19. Психологический анализ урока
20. Психологические основы традиционного обучения
21. Психологические основы проблемного обучения
22. Психологические основы программированного обучения
23. Психологическая сущность инновационного обучения
24. Личностно-ориентированное обучение

25. Психологические основы развивающего обучения
26. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова
27. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В.Занкова
28. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающегося на теории поэтапного формирования умственных действий
29. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе
30. Структура процесса учения
31. Учение как деятельность
32. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов)
33. Мотивы учения: виды, уровни, качества
34. Познавательные учебные мотивы
35. Социальные познавательные мотивы
36. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте
37. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте
38. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте
39. Психология воспитания
40. Психология самовоспитания
41. Формирование Я-концепции у подростков
42. Условия (факторы) социализации личности
43. Психологические особенности педагогической деятельности
44. Педагогические способности
45. Стили педагогической деятельности
46. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства
47. Классификация методов воспитания
48. Методы формирования чувств и отношений
49. Особенности применения метода убеждения в воспитании
50. Принципы воспитания

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи. Выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа World, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

по видам учебной работы:

- лекционное занятие – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция-визуализация, бинарная, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками;

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения во взаимодействии;

- проведение экзамена.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально- техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Znaniy.com», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

4. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office. Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.6 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

37.03.01 Психология (бакалавриат)

Профиль «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Педагогическая психология»

Дисциплина базовой части

Очная и заочная формы обучения

Составитель аннотации – Бородина Наталия Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование умений и навыков обучающихся системного анализа психологических явлений по разделу педагогической психологии в процессе лекционных и практических занятий
Содержание дисциплины	Основные проблемы и методы педагогической психологии Психическое развитие и обучение Образование в современном мире

37.03.01 Психология (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»
Дисциплина базисной части
Очная и заочная формы обучения

Составитель аннотации – Бородина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

НТ

Общая трудность дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование умений и навыков обучающихся системного анализа психологических явлений по разделу педагогической психологии в процессе лекционных и практических занятий
Содержание дисциплины	Основные проблемы и методы педагогической психологии Психическое развитие и обучение Образование в современном мире Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса Структура и формирование учебной деятельности Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся Стратегия обучения Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности
Формируемые компетенции (коды)	ОК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Организационная психология
Знания, умения и навыки.	<i>Знать:</i> теории социализации, профессиональной и образовательной деятельности; теоретические основы проектирования, реализации и

<p>получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; основы оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы и приемы процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и приемами профессиональной и образовательной деятельности; навыками применения приемов проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>

Зав. кафедрой ОПвСК, к.пс.н., доцент



/И.Б. Шуванов/