

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:37
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология

Шифр и направление подготовки	37.03.01. «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль	«Прикладная и практическая психология»
Форма обучения	ОФО и ЗФО
Выпускающая кафедра	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

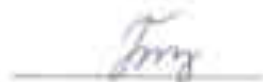
Семестр/ Курс	Трудоем- ность (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЭ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
8	108/3	-	-	36	72	-	-	Зачет
Итого:	108/3	-	-	36	72	-	-	Зачет
ЗФО								
3	108/3	-	-	10	94	-	+	Зачет (4)
Итого:	108/3	-	-	10	94	-	+	Зачет (4)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Прикладная и практическая психология (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составила:

Бородинна Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «28» 08 2020г.

Заведующий кафедрой ОПиСК

Руководитель ОПОП к.п.н., доцент



И.Б. Шуканов/
И.Б. Шуканов/

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология» Протокол № 1 от «28» 08 2020г.

Председатель УМСН



Л.О. Макаревская/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения



В.В. Васильченко/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

И.Б. Шуванов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине
 - 5.3 Образовательные технологии
 - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.6 Особенности преподавания дисциплины
- Приложение «АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология**» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с экзистенциально-гуманистической психологией.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний об истории развития экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- ознакомление с характеристикой экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии;
- ознакомление с психоимажинативной терапией Дж. Шорра;
- изучение экзистенциального анализа Л. Бинсвангера и dasein-анализа М. Босса;
- ознакомление с логотерапией В. Франкла;
- изучение клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «**Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология**» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
1	ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Математическая статистика Экспериментальная психология Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию
2	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Практическая психоаналитическая психология Медийная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами

		Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая бихевиоральная психология
3	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Анатомия ЦНС Нейропсихология Общая психология Психофизиология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология образования Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	основы психодиагностических методик; математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	использовать методы и приемы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	теоретические основы и психологические подходы в консультировании, их основные положения, структуру	использовать методы и приемы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	историю развития экзистенциально-гуманистической психологии; общую характеристику экзистенциально-гуманистического направления в психологии; основы психоимажинативной терапии основы экзистенциального анализа; характеристику логотерапии; характеристику клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса	правильно определять основные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии; применять методики экзистенциально-гуманистической психотерапии с целью терапевтической помощи пациентам; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	навыками воспринимать личность другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; умением реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
------	---	---	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины – очная и заочная формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
8 семестр ОФО							
1	История развития экзистенциальной парадигмы	4	-	-	4	6	
2	История развития экзистенциальной парадигмы	4	-	-	4	6	
3	История развития экзистенциальной парадигмы	4	-	-	4	6	
4	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	4	-	-	4	6	

5	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	4			4	8	
6	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	4			4	10	
7	Искусство работы психолога	4			4	10	
8	Искусство работы психолога	4			4	10	
9	Искусство работы психолога	4			4	10	
	Зачет	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:		36			36	72	108
3 курс ЗФО							
1	История развития экзистенциальной парадигмы	1	-	-	1	5	
2	История развития экзистенциальной парадигмы	1	-	-	1	5	
3	История развития экзистенциальной парадигмы	1	-	-	1	5	
4	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	1	-	-	1	5	
5	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	1			1	10	
6	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	1			1	10	
7	Искусство работы психолога	1			1	10	
8	Искусство работы психолога	1			1	10	
9	Искусство работы психолога	2			2	14	
	Контрольная работа	-	-	-		20	20
	Зачет	-	-	-		-	4
ИТОГО:		10	-	-	10	94	108

4.1.1 Лекционные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.2 Практические занятия - не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Лабораторные занятия - очная и заочная формы обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
8 семестр ОФО					
1	История развития экзистенциал	4	Литературные истоки (Кирк Шнайдер и Ролло Мэй). Философская традиция: Демокрит, Сократ, Аристотель, философы	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]

	ьной парадигмы		итальянского Возрождения, Шеллинга, Канта. Поиски мыслителей XIX-XX веков. Джеральд Корэй. Основоположники фундамента экзистенциализма, Ф.М. Достоевский, Серена Кьеркегора, Фридриха Ницше, Мартина Хайдеггера, Жан-Поля Сартр, Мартин Бубер. Психологические корни ЭГП Эриха Фромма, Фредерика Перлза, Карен Хорни, С.Л. Рубинштейна и др.		
2	История развития экзистенциальной парадигмы	4	Основоположники фундамента экзистенциализма, Ф. М. Достоевский, Серена Кьеркегора, Фридриха Ницше, Мартина Хайдеггера, Жан-Поля Сартр, Мартин Бубер.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
3	История развития экзистенциальной парадигмы	4	Психологические корни ЭГП Эриха Фромма, Фредерика Перлза, Карен Хорни, С.Л. Рубинштейна и др.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
4	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	4	Джеймс Бюдженал "базовые измерения". Уровень общения, семь основных уровней глубины общения: формальные отношения; поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
5	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	4	Присутствие и общность (альянс). Характеристики высказываний клиента. Межличностное давление. Слушание, ведение, инструктирование, давление, требование.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
6	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	4	Параллелирование. Тематическое параллелирование. Эмоциональное параллелирование. Параллелирование рамок. Параллелирование локуса.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
7	Искусство работы психолога	4	Искусство работы фасилитатора: признание собственного "Я" первичным и главным "инструментом"; открытость-незавершенность процесса творчества; "культивированная чувствительность", высоко развитые способности к пониманию, эмпатии; лично выработанные критерии и оценки; и другие.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
8	Искусство работы психолога	4	Основные качества "кандидатов" для подготовки фасилитатора.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
9	Искусство работы психолога	4	Адекватное отношение к параметрам работы психолога и к самой "концепции измерений".	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
Итого:		36 часов			
3 курс ЗФО					

1	История развития экзистенциальной парадигмы	1	Литературные истоки (Кирк Шнайдер и Ролло Мэй). Философская традиция: Демокрит, Сократ, Аристотель, философы итальянского Возрождения, Шеллинга, Канта. Поиски мыслителей XIX-XX веков. Джеральд Корэй. Основоположники фундамента экзистенциализма, Ф. М. Достоевский, Серена Кьеркегора, Фридриха Ницше, Мартина Хайдеггера, Жан-Поля Сартр, Мартин Бубер. Психологические корни ЭГП Эриха Фромма, Фредерика Перлза, Карен Хорни, С.Л. Рубинштейна и др.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
2	История развития экзистенциальной парадигмы	1	Основоположники фундамента экзистенциализма, Ф. М. Достоевский, Серена Кьеркегора, Фридриха Ницше, Мартина Хайдеггера, Жан-Поля Сартр, Мартин Бубер.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
3	История развития экзистенциальной парадигмы	1	Психологические корни ЭГП Эриха Фромма, Фредерика Перлза, Карен Хорни, С.Л. Рубинштейна и др.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
4	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	1	Джеймс Бюджентал "базовые измерения". Уровень общения, семь основных уровней глубины общения: формальные отношения; поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
5	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	1	Присутствие и общность (альянс). Характеристики высказываний клиента. Межличностное давление. Слушание, ведение, инструктирование, давление, требование.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
6	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	1	Параллелирование. Тематическое параллелирование. Эмоциональное параллелирование. Параллелирование рамок. Параллелирование локуса.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
7	Искусство работы психолога	1	Искусство работы фасилитатора: признание собственного "Я" первичным и главным "инструментом"; открытость-незавершенность процесса творчества; "культивированная чувствительность", высоко развитые способности к пониманию, эмпатии; лично выработанные критерии и оценки; и другие.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
8	Искусство работы психолога	1	Основные качества "кандидатов" для подготовки фасилитатора.	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]
9	Искусство работы	2	Адекватное отношение к параметрам работы психолога и к самой "концепции измерений".	ПК-2; ПК-3; ПК-5	[1-14]

	психолога			
Итого:		10 часов		

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
8 семестр ОФО					
1	История развития экзистенциальной парадигмы	4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	[1-14]
2	История развития экзистенциальной парадигмы	4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	[1-14]
3	История развития экзистенциальной парадигмы	4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	[1-14]
4	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	[1-14]
5	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	8	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	
6	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	10	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	
7	Искусство работы психолога	10	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	
8	Искусство работы психолога	10	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	
9	Искусство работы психолога	10	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	
Итого:		72 часа			
3 курс ЗФО					

1	История развития экзистенциальной парадигмы	5	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	[1-14]
2	История развития экзистенциальной парадигмы	5	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	[1-14]
3	История развития экзистенциальной парадигмы	5	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	[1-14]
4	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	5	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	[1-14]
5	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	10	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	
6	Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	10	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	
7	Искусство работы психолога	10	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	
8	Искусство работы психолога	10	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	
9	Искусство работы психолога	14	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3, ПК-5	
	Контрольная работа		написание контрольной работы	ПК-2; ПК-3, ПК-5	[1-14]
Итого:		94 часа			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет **2** часа ЗФО.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
----------------------	--------------	----------------------------	--------------------------------	---------------

3 курс ЗФО				
лабораторное занятие	Искусство работы психолога	тренинг	ПК-2; ПК-3; ПК-5	2
Итого: 2 часа				

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология»

4.2.1 Основная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" . - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия: Смысл, 2007. - 526 с.: ил. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-221-6. - Текст (визуальный): непосредственный.

2. Гуревич П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

4.2.2 Дополнительная литература

Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии: [Сборник] / Альфред Адлер; [Пер. с нем. А. Боковиков]. – 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2003.– 248 с. – (Психология-классика).– ISBN 5-318-00658-2 (в пер.). – Текст: непосредственный.

Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 142 с. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

Мясищев, В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В.Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 4-е изд. - Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. - 398, [1] с. – ISBN 978-5-89502-790-5 (МПСИ). - ISBN 978-5-89395-697-9 (МОДЭК). – Текст: непосредственный.

Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: [учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности "Психология"] / Е. Б. Старовойтенко. – Москва: Трикта: Акад. проект, 2004. - 253, [2] с.: ил. ; 21 см. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-8291-0247-1 (Акад. проект). - ISBN 5-902358-02-7 (Трикта). – Текст: непосредственный.

Лейбин, В. М. Классический психоанализ : история, теория, практика / В. М. Лейбин; глав. ред. Д. И. Фельдштейн. - Москва: Моск. психолого-социал. ин-т; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001. - 1053, [1] с. - (Библиотека психоаналитика). – Текст: непосредственный

Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / Л. В. Куликов. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 464 с. - (Хрестоматия). - ISBN 978-5-49807-198-5. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055343> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Холл, Кэлвин С. Теория личности: [учебное пособие для студентов факультетов психологии по дисциплине "Общая психология"] / Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей; [пер. с англ. И. Б. Гриншпун]. - Москва: Эксмо-Пресс: Апрель-Пресс, 2000. – 590, [1] с.: ил.; 24 см. - (Мир психологии). – Текст: непосредственный.

Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 183 с. – ISBN 978-5-4487-0097-2. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/67344.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutgr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://necb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. Polpred.com: Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <http://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Нгеос». – Электрон. диг. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. НОБ

(Е.С. Мысника)

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- задания самостоятельной работы;

- темы контрольных работ;

- вопросы к зачету.

Содержание материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведены в прилагаемом к данной рабочей программе ФОС по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Место экзистенциальной психотерапии в общем психотерапевтическом поле.
2. Отличия гуманистического направления психотерапии от экзистенциально-феноменологического.
3. Цели, задачи экзистенциальной психотерапии.
4. Философские основания экзистенциальной психологии и психотерапии. Подходы С. Кьеркегора, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра.
5. Понятия онтического и онтологического, их значение для психотерапии и консультирования.
6. Феноменологический подход Э. Гуссерля и К. Ясперса в психотерапии и консультировании.
7. Стадии феноменологического исследования.
8. Использование феноменологического подхода на практике.
9. Майевтика С. Киркегора. Особенности построения диалога в экзистенциальной психологии и психотерапии.
10. Экзистенциальная психотерапия. Основные школы и представители. Цели терапии.
11. Онтологическое и персоналистическое направления экзистенциальной психологии и психотерапии (по В.Б. Шумскому).
12. Философия М. Хайдеггера как основа Dasein-анализа. «Цолликоновские семинары».
13. Dasein-анализ (школы Л. Бинсвангера, М. Босса, А. Хольцхей-Кунц).
14. Американская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Мэй, И. Ялом, Дж.Бьюдженталь, С. Мадди).
15. «Третья венская школа психотерапии» – логотерпия и экзистенциальный анализ (В.Франкл, А. Лэнгле).
16. Британская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Лэйнг, Э.Спинелли, Э.ван Дорцен).
17. Итальянский экзистенциальный анализ (А. Меркурио).
18. Измерения бытия-в-мире по Л. Бинсвангеру и Э.ван Дорцен. Значение этих измерений в психотерапии, особенности диалога с клиентом.
19. Способы исследования четырёх сфер взаимоотношений клиента по Э.Спинелли (фокусировка на «Я», «Ты (вы)», «Мы», «Они»).
20. Понятие герменевтики: основные положения и их применение в процессе терапии.
21. Понимание тревоги в экзистенциальной парадигме. Тревога – как осознание своего небытия, т.е. неизбежности смерти.
22. Три формы экзистенциальной тревоги по П.Тиллиху. Способы работы с тревогой.
23. Проблемы выбора, ответственности и экзистенциальной вины. Теория экзистенциального выбора С. Мадди.
24. Работа с выбором и ответственностью в экзистенциальной психотерапии. Позитивная и негативная жизненная философия. Понятие жизнестойкости.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на лабораторных занятиях.

Во время лабораторных занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Лабораторные задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа World, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

по видам учебной работы:

- самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- лабораторная работа – вид деятельности, при котором студенты получают практический опыт;

- тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения во взаимодействии;

- проведение зачета. Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально- техническое обеспечение дисциплины

1. Лабораторные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Znaniy.com», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

4. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7 Professional.

- Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы

дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.6 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) проведение лабораторных занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение лабораторных занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

**37.03.01 Психология (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»**

АННОТАЦИЯ

работы программы дисциплины

«Практическая экзистенциальная и гуманистическая психологии»

Дисциплина вариативной части по выбору

Очная и заочная формы обучения

Составитель аннотации – Бородина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

Н.В. Бородина

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с экзистенциально-гуманистической психологией
Содержание дисциплины	История развития экзистенциальной парадигмы Экзистенциально-гуманистический подход Глубинное общение Искусство работы психолога
Формируемые компетенции (квалы)	ПК-2; ПК-3; ПК-5
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Анатомия ЦНС Нейропсихология Общая психология Психофизиология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практикум по прикладной и практической психодиагностике Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология образования Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Математическая статистика Экспериментальная психология Математические методы в психологии Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология

	Практическая бихевиоральная психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><i>Знать:</i> историю развития экзистенциально-гуманистической психотерапии; общую характеристику экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии; основы психоаналитической терапии основы экзистенциального анализа; характеристику логотерапии; характеристику клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса</p> <p><i>Уметь:</i> правильно определять основные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии; применять методики экзистенциально-гуманистической психотерапии с целью терапевтической помощи пациентам; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</p> <p><i>Владеть:</i> способностью воспринимать личность другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; умением реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
Образовательные технологии	Лабораторные занятия, самостоятельная работа студента, тренинг
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав. кафедрой ОПиСК, к.пс.н., доцент

 А.Б. Шуканов