

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Владимирович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:36
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd3715570b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Практическая психоаналитическая психология

Шифр и направление подготовки	37.03.01. «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль	«Прикладная и практическая психология»
Форма обучения	ОФО и ЗФО
Выпускающая кафедра	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

год набора: 2020

Семестр/ Курс (ЗФО)	Трудоём- кость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- торн. занятий, (час.)	СРС (час.)	КР/КП	РГР/ КРЗ	Форма промежуточного контроля (час./занят.)
ОФО								
6	108/3	14	28	-	30	-	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	14	28	-	30	-	-	Экзамен (36)
ЗФО								
4	108/3	4	8	-	87	-	+	Экзамен (9)
Итого:	108/3	4	8	-	87	-	+	Экзамен (9)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Прикладная и практическая психология» (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составила:

Бородинна Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

Щеглова Елена Васильевна, к.псих., доцент кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой ОПиСК



/А.Б. Шуванов/

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

«Психология» Протокол № 1 от «12» августа 2020 г.

Председатель УМСН



/А.Э. Макаревская/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения



/В.В. Васильченко/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «21» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Будут дополнены

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	13
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	16
5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
5.6 Особенности преподавания дисциплины	
Приложение «АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ»	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практическая психоаналитическая психология» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере практической психоаналитической психологии, усвоение психоаналитических теорий и концепций, для дальнейшего применения в консультативной и психотерапевтической практике

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с психоаналитической психологией как наукой о практическом использовании медийных психологических техник;
- изучить теоретические и методологические основы медийной психологии;
- рассмотреть принципы и особенности применения основных психоаналитических понятий и техник в консультативной и психотерапевтической практике;
- сформировать навыки использования различных психоаналитических методов в зависимости от актуальных задач практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01

Дисциплина «Практическая психоаналитическая психология» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

Таблица 1 - Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
1	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Психология труда, инженерная психология и эргономика Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Психогенетика Прикладная и практическая дифференциальная психология Медийная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта
2	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Медийная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования

		Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая бихевиоральная психология
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-1	способностью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	в ориентироваться в стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	и навыками и приемами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3	способностью осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи использованном традиционных методов технологий	к стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи использованном традиционных методов технологий	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи использованном традиционных методов технологий	и навыками применения процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи использованном традиционных методов технологий

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины – Очная и заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Всего часов
		Контактная работа обучающегося	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
семестр 6 ОФО							
1	Тема 1. Введение: психоанализ как метод – необходимые условия процесса, основные	6	2	4	-	4	10
2	Тема 2. Компоненты классической психоаналитической техники; психоанализ: между теорией и практикой	6	2	4	-	4	10
3	Тема 3. Основные принципы психоаналитической этики	6	2	4	-	4	10
4	Тема 4. Консультирование как самостоятельный формат	6	2	4	-	4	10
5	Тема 5. Психоаналитический процесс: «первичные интервью».	6	2	4	-	4	10
6	Тема 6. Психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр	6	2	4	-	4	10
7	Тема 7. Цели психоанализа в теории и практике	6	2	4	-	6	12
	Экзамен	-	-	-	-	-	36
	ИТОГО:	42	14	28	-	30	108
курс 4 ЗФО							

1	Тема 1. Введение: психоанализ как метод – необходимые условия процесса, основные Компоненты классической психоаналитической техники; психоанализ: между теорией и практикой	3	1	2	-	7	10
2	Тема 2. Основные принципы психоаналитической этики Консультирование как самостоятельный формат	3	1	2	-	20	23
3	Тема 3. Психоаналитический процесс: «первичные интервью», психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр	3	1	2	-	20	23
4	Тема 4. Цели психоанализа в теории и практике	3	1	2	-	20	23
	Контрольная работа	-	-	-	-	20	20
	Экзамен	-	-	-	-		9
	ИТОГО:	12	4	8	-	87	108

4.1.1 Лекционные занятия – очная и заочная форма обучения

№ п / п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
6 семестр ОФО					
1	Тема 1. Введение: психоанализ как метод – необходимые условия процесса, основные	2	Рассмотрение понятия «психоанализ» как метода исследования, психотерапевтического подхода, опирающегося на это исследование, в совокупность теорий психологии и психопатологии, в которых систематизированы данные, полученные психоаналитическим методом исследования и лечения.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
2	Тема 2. Компоненты классической психоаналитической техники; психоанализ: между теорией	2	Знакомство с основными компонентами классической психоаналитической техники: правило свободных ассоциаций, перенос и припоминание, сопротивление, психоаналитический кадр.	ПК-1 ПК-3	[1-9]

	и практикой				
3	Тема 3. Основные принципы психоаналитической этики	2	Освоение особенностей психоаналитической этики и ее основных принципов: конфиденциальность, добровольность, профессиональная порядочность и компетентность, добросовестность, воздержание. Соотнесение принципов психоаналитической этики с техникой психоаналитического подхода: этика как техника психоаналитической работы. Изучение и рассмотрение психоаналитического кадра как неотъемлемой части психоаналитической этики и практики.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
4	Тема 4. Консультирование как самостоятельный формат	2	Изучение особенностей психоаналитического консультирования как самостоятельного формата психоаналитической практики. Сравнение форматов консультирования и психоаналитической психотерапии – особенности и отличия, основные цели и задачи.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
5	Тема 5. Психоаналитический процесс: «первичные интервью»,	2	Психоаналитический процесс: «первичные интервью», психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр Знакомство с концепцией «первичных интервью» («установочных сессий») в традициях современных психоаналитических подходов: структурное интервью французская психоаналитическая школа, клиническая беседа по Ж. Бержера. Изучение особенностей и этапов психоаналитического процесса (начала психотерапевтической работы): цели и задачи первичных интервью.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
6	Тема 6. Психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитич	2	Изучение особенностей и этапов психоаналитического процесса особенности заключения психоаналитического контракта, психоаналитический кадр и его особенности и разновидности.	ПК-1 ПК-3	[1-9]

	еский кадр				
7	Тема 7. Цели психоанализа в теории и практике	2	Рассмотрение целей психоанализа через призму различных психоаналитических теорий Э. Фрейда, М. Кляйн, У. Винна (теории влечений, теории психоэтического конфликта, теории проективной идентификации); как новые теории дополняют и углубляют предыдущие модели, как теории следуют за практикой.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
Итого:		14 часов			
курс 4 ЗФО					
1	Тема 1. Введение: психоанализ как метод – необходимые условия процесса, основные компоненты классической психоаналитической техники; психоанализ: между теорией и практикой	1	Рассмотрение понятия «психоанализа» как метода исследования, психотерапевтического подхода, опирающегося на это исследование, и совокупность теорий психологии и психопатологии, в которых систематизированы данные, полученные психоаналитическим методом исследования и лечения. Знакомство с основными компонентами классической психоаналитической техники; правило свободных ассоциаций, перенос и припоминание, сопротивление, психоаналитический кадр.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
2	Тема 2. Основные принципы психоаналитической этики Консультирование как самостоятельный формат	1	Описание особенностей психоаналитической этики и ее основных принципов: конфиденциальность, добровольность, профессиональная порядочность и компетентность, добросовестность, недоупотребление. Соотнесение принципов психоаналитической этики с техникой психоаналитического подхода: этика как техника психоаналитической работы. Изучение и рассмотрение психоаналитического кадра как неотъемлемой части психоаналитической этики и практики. Изучение особенностей психоаналитического консультирования как самостоятельного формата психоаналитической практики. Сравнение форматов консультирования и психоаналитической психотерапии – особенности и отличия, основные цели и	ПК-1 ПК-3	[1-9]

			задачи.		
3	Тема 3. Психоналитический процесс: «первичные интервью», психоналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоналитический кадр	1	Психоналитический процесс: «первичные интервью», психоналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоналитический кадр Знакомство с концепцией «первичных интервью» («установочных сессий») в традициях современных психоналитических подходов: структурное интервью Французская психоналитическая школа, клиническая беседа по Ж. Бержере. Изучение особенностей и этапов психоналитического процесса (начала психотерапевтической работы): цели и задачи первичных интервью. Изучение особенностей и этапов психоналитического процесса особенности заключения психоналитического контракта, психоналитический кадр и его особенности и разновидности.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
4	Тема 4. Цели психоанализа в теории и практике	1	Рассмотрение целей психоанализа через призму различных психоналитических теорий Э. Фрейда, М. Кляйн, У. Биона (теории влечений, теории психического конфликта, теории проективной идентификации); как новые теории дополняют и углубляют предыдущие модели, как теория следует за практикой.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
Итого:		4 часа			

4.1.2 Практические занятия - очная и заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
6 семестр ОФО					
1	Тема 1. Введение: психоанализ как метод – необходимые условия процесса, основные	4	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов	ПК-1 ПК-3	[1-9]
2	Тема 2. Компоненты классической психоаналитической	4	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов	ПК-1 ПК-3	[1-9]

	техники; психоанализ: между теорией и практикой				
3	Тема 3. Основные принципы психоаналитической этики	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-1 ПК-3	[1-9]
4	Тема 4. Консультирование как самостоятельный формат	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-1 ПК-3	[1-9]
5	Тема 5. Психоаналитический процесс: «первичные интервью»,	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-1 ПК-3	[1-9]
6	Тема 6. Психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-1 ПК-3	[1-9]
7	Тема 7. Цели психоанализа в теории и практике	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-1 ПК-3	[1-9]
Итого:			28 часов		
курс 4 ЗФО					
1	Тема 1. Введение: психоанализ как метод – необходимые условия процесса, основные компоненты классической психоаналитической техники; психоанализ: между теорией и практикой	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам	ПК-1 ПК-3	[1-9]
2	Тема 2. Основные принципы психоаналитической этики. Консультирование как самостоятельный формат	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам	ПК-1 ПК-3	[1-9]
3	Тема 3. Психоаналитический процесс: «первичные интервью», психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам	ПК-1 ПК-3	[1-9]
4	Тема 4. Цели психоанализа	2	1. Обсуждение вопросов	ПК-1	[1-9]

в теории и практике		2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам	ПК-3	
Итого:		8 часов		

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
6 семестр ОФО					
1	Тема 1. Введение: психоанализ как метод – необходимые условия процесса, основные	4	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-1 ПК-3	[1-9]
2	Тема 2. Компоненты классической психоаналитической техники; психоанализ: между теорией и практикой	4	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-1 ПК-3	[1-9]
3	Тема 3. Основные принципы психоаналитической этики	4	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-1 ПК-3	[1-9]
4	Тема 4. Консультирование как самостоятельный формат	4	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-1 ПК-3	[1-9]
5	Тема 5. Психоаналитический процесс: «первичные интервью».	4	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-1 ПК-3	[1-9]
6	Тема 6. Психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр	4	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-1 ПК-3	[1-9]

7	Тема 7. Цели психоанализа в теории и практике	6	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-1 ПК-3	[1-9]
Итого:		30 часов			
курс 4 ЗФО					
1	Тема 1. Введение: психоанализ как метод – необходимые условия процесса, основные компоненты классической психоаналитической техники; психоанализ: между теорией и практикой	7	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой	ПК-1 ПК-3	[1-9]
2	Тема 2. Основные принципы психоаналитической этики Консультирование как самостоятельный формат	20	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой	ПК-1 ПК-3	[1-9]
3	Тема 3. Психоаналитический процесс: «первичные интервью», психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр	20	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой	ПК-1 ПК-3	[1-9]
4	Тема 4. Цели психоанализа в теории и практике	20	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой	ПК-1 ПК-3	[1-9]
	Контрольная работа	20	написание контрольной работы	ПК-1 ПК-3	[1-9]
Итого:		87 часов			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 7 часов для ОФО, 2 часа ЗФО.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
6 семестр ОФО				
практическое занятие	Тема 5. Психодинамический процесс: «первичные интервью»,	Обсуждение вопросов по теме	ПК-1, ПК-3	3
практическое занятие	Тема 6. Психодинамический контракт (начало терапевтического процесса), психодинамический кадр	Обсуждение вопросов по теме	ПК-1, ПК-3	4
Итого:				7 часов
4 курс ЗФО				
практическое занятие	Цели психоанализа в теории и практике	Обсуждение вопросов по теме	ПК-1, ПК-3	2
Итого:				2 часа

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практическая психоаналитическая психология»

4.2.1 Литература

1. Гринсон, Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зининой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88278.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71044.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Лейбин, В. Краткий психоаналитический словарь-справочник / В. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-442-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51920.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
4. Лох, В. Основы психоаналитической теории (метапсихология) / Лох Вольфганг, Хинц Гельмут ; перевод М. М. Пустовойт, И. И. Краснопольская ; под редакцией А. М. Бокванков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 153 с. — ISBN 3-7776-0852-1, 3-89353-179-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88289.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Люборски Лестер ; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 256 с. — ISBN 0-465-06328-4, 5-89353-084-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88292.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

6. Психодинамическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасиулоу Димитрие, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.] ; перевод В. А. Сокина ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 198 с. — ISBN 1-85575-214-X, 5-89353-166-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88300.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

7. Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / Растин Маргарет, Цантис Джон, Грин Вивьен [и др.] ; перевод В. И. Белопольский ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 195 с. — ISBN 1-85575-241-7, 5-89353-167-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88301.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

8. Сандлер, Д. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса / Сандлер Джозеф, Дэр Кристофер, Холдер Алекс ; перевод В. В. Зеленский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 254 с. — ISBN 1-85575-008-2, 978-5-89353-227-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88305.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

9. Фрейд, Э. Хрестомития. Том 1 : основные понятия, теории и методы психоанализа / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боконников. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 636 с. — ISBN 978-5-89353-468-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.suig.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). — Текст : электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «АВ Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. *Roifred.com* Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вачидзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://roifred.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. *КонсультантПлюс*: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. *КиберЛенинка*: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеес». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Текст: электронный.

10. *eLIBRARY.RU*: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



/Е.С. Мильянина/

4.3 Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к устному опросу;
- темы рефератов;
- темы контрольных работ;
- практические задания;
- вопросы для экзамена.

Содержание материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведены в прилагаемом к данной рабочей программе ФОС по дисциплине.

Вопросы для экзамена

1. Понятия «психоанализ» как метода исследования, психотерапевтического подхода, опирающегося на это исследование.
2. Совокупность теорий психологии и психопатологии, в которых систематизированы данные, полученные психоаналитическим методом исследования и лечения.
3. Знакомство с основными компонентами классической психоаналитической техники: правило свободных ассоциаций,
4. Перенос и притоминание.

5. Сопропнаваленне, психоаналитический кадр.
6. Освоение особенностей психоаналитической этики и ее основных принципов: конфиденциальность, добровольность, профессиональная порядочность и компетентность, добросовестность, незлоупотребление.
7. Соотнесение принципов психоаналитической этики с техникой психоаналитического подхода: этика как техника психоаналитической работы.
8. Изучение и рассмотрение психоаналитического кадра как неотъемлемой части психоаналитической этики и практики.
9. Изучение особенностей психоаналитического консультирования как самостоятельного формата психоаналитической практики.
10. Сравнение форматов консультирования и психоаналитической психотерапии – особенности и отличия, основные цели и задачи.
11. Психоаналитический процесс: «первичное интервью», психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса).
12. Психоаналитический кадр.
13. Знакомство с концепцией «первичных интервью» («уставовочных сессий») в традициях французской психоаналитической школы.
14. Современный психоаналитический подход: структурное интервью.
15. Классическая беседа по Ж. Бержера.
16. Изучение особенностей и этапов психоаналитического процесса (начала психотерапевтической работы): цели и задачи первичных интервью.
17. Изучение особенностей и этапов психоаналитического процесса: особенности заключения психоаналитического контракта.
18. Психоаналитический кадр и его особенности и разновидности.
19. Рассмотрение целей психоанализа через призму различных психоаналитических теорий Э. Фрейда, М. Кляйн, У. Бюна.
20. Теории влечений, теории психического конфликта, теории проективной идентификации: как новые теории дополняют и углубляют предыдущие модели, как теория следует за практикой.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, выполняют практические задания по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, жонгом общения, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение заданий, развивающих и укрепляющих навыки поиска, оценки, отбора и изложения информации.

Самостоятельный контроль знаний проводится регулярно с помощью вопросов и заданий в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям по темам, проверки знаний основных терминов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с основной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикующий в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы написать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрыть проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применить полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Практическая психоаналитическая психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если

ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания сообщений;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения созданы комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**37.03.01 Психология (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практическая психоаналитическая психология»
Дисциплина по выбору вариативной части
Очная и заочная форма обучения

Составитель аннотации – Бородина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере практической медийной психологии.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Введение: психоанализ как метод – необходимые условия процесса, основные</p> <p>Тема 2. Компоненты классической психоаналитической техники; психоанализ: между теорией и практикой</p> <p>Тема 3. Основные принципы психоаналитической этики</p> <p>Тема 4. Консультирование как самостоятельный формат</p> <p>Тема 5. Психоаналитический процесс: «первичные интерпректы»</p> <p>Тема 6. Психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр</p> <p>Тема 7. Цели психоанализа в теории и практике</p>
Формируемые компетенции (квалы)	ПК-1, ПК-3
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Практическая телесно-ориентированная психология</p> <p>Основы практической консультативной психологии</p> <p>Практическая психология образования</p> <p>Психология судьбы человека</p> <p>Психология коммуникаций в социальных сетях</p> <p>Медийная психология</p> <p>Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом</p> <p>Прикладная и практическая психология конфликта</p> <p>Практикум по психологии командообразования</p> <p>Психологии социальной работы</p> <p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология</p> <p>Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности</p> <p>Практическая психология способностей</p> <p>Особенности работы психолога с разными возрастными группами</p> <p>Прикладная и практическая психология индивидуальности</p> <p>Прикладная и практическая детская психология</p> <p>Психологии труда, инженерная психология и эргономика</p>

	<p>Практическая бихевиоральная психология Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Психогенетика Прикладная и практическая дифференциальная психология</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Уметь: ориентироваться в стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеть: навыками и приемами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками применения процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>

Зав. кафедрой ОПпСК, к.пс.п., доцент



/И.Б. Шуканов/