

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 21.12.2022 12:55:47
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790b1d3715571c11

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан ЦНФ
 Макаренская Ю.Э.
 «18» 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 Иваненко А.В.
 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практическая психология»

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология
 Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Прикладная и практическая психология»

Форма обучения очная


Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора – 2020

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	144/4	34	34	-	49	-	Экзамен (27)
Итого:	144/4	34	34	-	49	-	Экзамен (27)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Практическая психология»
Рабочую программу составила Шуванова В.П., ст. преподаватель 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

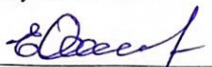
Заведующий кафедрой

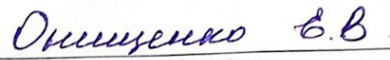

подпись

Шуванов И.Б.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

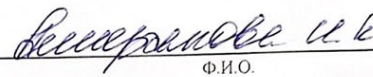

подпись


Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись


Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Шуванов И.Б.

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Шуванов И.Б.

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области практической психологии, подготовка в сфере оказания психологических услуг и психологической помощи населению с целью содействия отдельным лицам, а также социальным группам в улучшении их психического состояния, в восстановлении способности к адаптации в среде жизнедеятельности, в профилактике и психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении.

Профессиональные задачи:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

- сформировать профессиональные компетенции специалиста в сфере организации и реализации психологического сопровождения и оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам

- сформировать профессиональные компетенции специалиста в сфере оказания психологической помощи семьям с детьми

- сформировать профессиональные компетенции специалиста в сфере организации работы по созданию системы психологического просвещения населения

- сформировать профессиональные компетенции специалиста в сфере оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое обеспечение управления и психологическое сопровождение профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Общая психология Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Основы практической консультативной психологии Адаптационный тренинг Практическая психология Неклинические психотехники Прикладная психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>
<p>ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Практическая психология Неклинические психотехники Прикладная психология Организация НИРС Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Прикладная и практическая детская психология Практическая бихевиоральная психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Профессиональные компетенции	
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: методами научного анализа теорий психического развития; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;</p>
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: Методологию проведения научного исследования</p> <p>Уметь: Выбирать адекватные методы для реализации целей и задач научного исследования</p> <p>Владеть: технологиями, позволяющими решать задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Практическая психология как наука и практика.	7	2	2		3
2	Основные направления деятельности практического психолога. Методы психологии	7	2	2	-	3

3	Основные направления деятельности психологической службы и основные методы педагога-психолога. Классификация.	7	2	2	-	3
4	Правовой статус практического психолога образования.	7	2	2	-	3
5	Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования	7	2	2		3
6	Организация труда практического психолога	7	2	2	-	3
7	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	7	2	2	-	3
8	Стратегия психологической службы и основные направления работы практического психолога	7	2	2	-	3
9.	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога	7	2	2	-	3
10	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	7	2	2		3
11	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	7	2	2	-	3
12	Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами	7	2	2		3
13	Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов	7	2	2	-	3
14	Методика работы школьного психолога с детьми группы риска	7	2	2		3
15	Психологические кризисы	7	2	2	-	3
16	Психология личной и быденной жизни	6	2	2	-	2
17	Психическое здоровье личности. Психологическая помощь	6	2	2	-	2
18	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО:		144	34	34	-	49

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Практическая психология как наука и практика.	Предмет, цели и задачи практической психологии. Место практической психологии в системе психологического знания. Теоретические основы детской практической психологии, основные принципы, основные направления деятельности. Статус практической психологии в современном обществе.
2	Основные направления деятельности практического психолога. Методы психологии	Основные направления деятельности практического психолога - психодиагностическая работа; - психологическое консультирование; - психотерапевтическое воздействие; - коррекционная и развивающая деятельность; - психопрофилактическая работа.

3	Основные направления деятельности психологической службы и основные методы педагога-психолога. Классификация.	Основные направления деятельности психологической службы и виды работы психолога: психодиагностика, психопрофилактика, развитие, коррекция и консультирование. Общая классификация технологий и методов работы педагога-психолога.
4	Правовой статус практического психолога образования.	Правовой статус практического психолога образования. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.
5	Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования	Требования к личности педагога-психолога. – Психолог как специалист в системе образования. – Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. – Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности. Психолог как специалист в системе образования. Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Направления профессиональной деятельности психолога. подробно. Функции педагога-психолога. Профессиональные знания психолога. Профессиональные умения психолога. Функциональные ниши специалистов в детском саду.
6	Организация труда практического психолога	Рабочее место психолога. Планирование работы психолога. Требования к плану работы педагога-психолога учреждения образования. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Школьный психолог и его позиции.
7	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Концепция современного детского сада. Специфика работы психолога в детском саду. Особенности психодиагностической работы в детском саду.
8	Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога	Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования. Гуманистическая парадигма педагогического процесса. Гуманистическая парадигма педагогического процесса.
9	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога	Современное понятие психодиагностики. Процедура и методы школьной психодиагностики. Задачами психодиагностического обследования детей и подростков.
10	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	Общее представление о психологическом консультировании. Основные методические подходы к психологическому консультированию. Основные подходы к консультированию и его виды.
11	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

12	Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами	Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.
13	Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов	Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы. Юность и ее психологические проблемы.
14	Методика работы школьного психолога с детьми группы риска	Психологическая помощь детям в случаях социально педагогической запущенности. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей. Методика психологической помощи социально и педагогически запущенным детям. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога. Причины и факторы девиантного поведения школьников. Установление контакта с девиантными подростками. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция. Психология агрессивного поведения. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы и направления. Аутоагрессия и ее профилактика. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности; мишени его психокоррекции.
15	Психологические кризисы	Кризисы. Длительность и интенсивность этого состояния. Типы кризиса. Кризисы развития, травматические кризисы и кризисы утраты.
16	Психология личной и обыденной жизни	Психология личной жизни. Проблемы личной жизни. Личные отношения. Брачно-семейные отношения, условия благополучия и стабильности семьи. Особенности психического склада мужчины и женщины.
17	Психическое здоровье личности. Психологическая помощь	Одна из основных задач психологии здоровья - изучение различных видов факторов, определяющих состояние здоровья человека, а также мотивационных и ситуативных переменных, имеющих прогностическую значимость в формировании здоровьесберегающего поведения.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
-------	---------------------------------------	----------------------------

1	Практическая психология как наука и практика.	Практическая психология как наука и её место в системе психологического знания. Основы детской практической психологии, основные принципы, направления деятельности. Практическая психология и современное общество.
2	Основные направления деятельности практического психолога. Методы психологии	Методы психологии: экспериментальный, независимая переменная, зависимые переменные, контролируемые переменные. Метод анкетирования и тестирования. Метод наблюдения. Метод самонаблюдения. Метод беседы
3	Основные направления деятельности психологической службы и основные методы педагога-психолога. Классификация.	Классификация технологий практической психологии образования. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом: психологические, социально-педагогические, педагогические.
4	Правовой статус практического психолога образования.	Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиональная этика практического психолога. Примерный этический кодекс психолога
5	Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования	Модель профессиональной деятельности психолога. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности. Основные признаки совместной деятельности. Роль взаимодействия в совместной деятельности. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психолога. Принципиальные различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов (по Д. В. Обориной). Взаимодействие психолога и педагогов в учебной деятельности. Формирование запроса на психологическую помощь. Функциональные ниши специалистов в детском саду.
6	Организация труда практического психолога	Различия профессиональных позиций специалистов (по А. Г. Лидерсу). Особенности организации практической деятельности психолога. Требования, предъявляемые к психологу, ведущему Т-группы.
7	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	Процедура психологического обследования. Специфические правила тестирования детей дошкольного возраста. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками. Психологическое консультирование в условиях детского сада. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа. Виды деятельности педагога-психолога в детском доме. Планирование работы.
8	Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога	Методологические основы гуманизации педагогического процесса. Роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса
9	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога	Процедура психодиагностического исследования. Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования

10	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	Особенности возрастного-психологического и педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования
11	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	Специфика и особенности психокоррекционного процесса. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками
12	Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами	Методика работы психолога с младшими школьниками. Младший школьник как объект психологической помощи. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников
13	Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов	Новая парадигма профессиональной консультации старшеклассников. Программа «Лидерство» для старшеклассников. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению
14	Методика работы школьного психолога с детьми группы риска	Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков. Оказание психологической помощи жертвам насилия. Психологическая поддержка подростков-инвалидов
15	Психологические кризисы	Кризис как столкновение с переломным моментом, поворотной точкой в жизни. Психология кризисных состояний личности
16	Психология личной и обыденной жизни	Психология обыденной жизни. три группы проблем личной жизни современного человека. Три основных сферы деятельности человека: трудовая, семейно-бытовая и досуговая, связанных с удовлетворением основных потребностей жизнеобеспечения.
17	Психическое здоровье личности. Психологическая помощь	Психологическая помощь. Теоретические основы оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Понятие «психологический кризис». Виды кризисов и кризисных ситуаций. Методы и основные принципы психологической помощи в кризисной ситуации.

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Вид СРС
1	Практическая психология как наука и практика.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену

2	Основные направления деятельности практического психолога. Методы психологии	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка докладов, подготовка к экзамену
3	Основные направления деятельности психологической службы	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
4	Правовой статус практического психолога	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
5	Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
6	Организация труда практического психолога	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
7	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
8	Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
9	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
10	Психологическое консультирование	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
11	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
12	Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
13	Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену

14	Методика работы школьного психолога с детьми группы риска	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
15	Психологические кризисы	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
16	Психология личной и обыденной жизни	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
17	Психическое здоровье личности. Психологическая помощь	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 16 часов.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия
лекционное занятие	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога	проблемная лекция
лекционное занятие	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	лекция-консультация
лекционное занятие	Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами	лекция «пресс-конференция»
лекционное занятие	Психическое здоровье личности. Психологическая помощь	лекция-беседа
практическое занятие	Организация труда практического психолога	Дискуссия
практическое занятие	Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога	Коллоквиум
практическое занятие	Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов	Тренинг
практическое занятие	Методика работы школьного психолога с детьми группы риска	Деловая игра

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Общая психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 7 т. Т. 2. Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев; под ред. Б.С. Братуся. - Москва: Академия, 2009. - 416 с. - ISBN 978-57695-6625-7. - Текст (визуальный): непосредственный.

2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. - 705, [6] с. : ил., табл. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00016-4. - Текст (визуальный): непосредственный.

3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488715> (дата обращения: 20.08.2022).

4. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488556> (дата обращения: 20.08.2022).

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Экзаменационные вопросы:

1. Предмет, цели и задачи практической психологии. Место практической психологии в системе психологического знания.
2. Методы психологии: экспериментальный, независимая переменная, зависимые переменные, контролируемые переменные. Метод анкетирования и тестирования
3. Метод наблюдения. Метод самонаблюдения. Метод беседы
4. Понятие «практическая психология» и сферы практического использования психологических знаний.
5. Практическая психология как помогающая деятельность: позиция и содержание деятельности практического психолога в индивидуальном консультировании.
6. Основные принципы социальной психологии и их значение для практической психологии.
7. Понятие «практическая психология» и сферы практического использования психологических знаний.
8. Три уровня психологии: теоретическая, помогающая и прикладная практическая
9. Практическая психология как помогающая деятельность: позиция и содержание деятельности практического психолога в индивидуальном консультировании.
10. Основные принципы социальной психологии и их значение для практической психологии.
11. Профессиональная этика в практической психологии.
12. Проблемы эффективности методов и отдельных подходов в практической

13. Помощь в практической психологии.
14. Основные методы и приемы практической психологии.
15. Психодиагностика как способ получения объективированной психологической информации о клиенте.
16. Психологическая и социальная коррекция.
17. Психодинамический подход и психоанализ: концепция, основные методы практики, критический анализ.
18. Когнитивный подход: концепция, основные методы практики, критический анализ.
19. Консультирование по проблемам смысла жизни и основам мировоззрения.
20. Групповые формы психологической помощи (групповая психотерапия).
21. Групповые формы обучения социально-психологическим навыкам (социо-тренинги).
22. Общее и особенное в оказании помощи в практической психологии и в социальной работе.
23. Проблемы целей, средств и границ психологических воздействий и технологий.
24. Принципы и методы психологической защиты и активного формирования здоровой психологической среды.
25. Практическая психология и средства массовой коммуникации: навыки конструктивного пользования СМК (медиапедагогика) и проблема негативных эффектов.
26. Главная цель психологической службы образования
27. Теоретические основы оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
28. Понятие «психологический кризис».
29. Методы и основные принципы психологической помощи в кризисной ситуации.
30. Психологическая задача и психологическая помощь
31. Психодиагностика.
32. Психологическое консультирование.
33. Психокоррекция и психотерапия.
34. Критерии эффективности работы практического психолога
35. Психолог и социальный работник.
36. Психолог и педагог.
37. Профессионально-этические принципы деятельности практических психологов
38. Организация труда практического психолога.
39. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом и специалистами-смежниками в условиях детского сада и школы
40. Авторские модели психологической службы.
41. Современная школа и детский сад глазами психолога.
42. В чем состоит особенность модели психологической службы в учреждении интернатного типа?
43. Гуманизация образования: теория и практика.
44. Гуманизация целостного педагогического процесса как фактор развития личности.
45. Концепции личностно ориентированного обучения К.Роджерса и И.Л.Якиманской; возможности их применения в современной школе
46. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
47. Школьная психодиагностика и ее специфика.
48. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
49. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
50. Психокоррекционная работа в образовательных учреждениях.
51. Составление психокоррекционных программ для детей разного возраста
52. Психологическое сопровождение естественного развития детей.
53. Методика диагностики и коррекции межличностного взаимодействия в детском саду.
54. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их психологическая коррекция
55. Что такое готовность к школе?

56. Каковы признаки школьной тревожности и дезадаптации?
57. Какие методы положены в основу коррекции школьной тревожности и страхов?
58. Какие признаки характеризуют ребенка как субъекта учебной деятельности?
59. Психологическая готовность ребенка к школе.
60. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
61. Психологическая помощь детям в случаях школьной дезадаптации.
62. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
63. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
64. Подросток как клиент психолога.
65. Старшеклассник как объект психологической помощи.
66. Методика психологической помощи старшеклассникам.
67. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте как состояние и позиция ребенка.
68. Ранняя диагностика социально-педагогической запущенности детей.
69. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей.
70. Что такое поведение и каковы его психофизиологические основы?
71. Какова психологическая сущность адаптивного и отклоняющегося поведения?
72. Каковы социально-психологические причины отклоняющегося поведения детей и подростков
73. Сущность поведения, механизмы его регуляции.
74. Девиантное поведение детей и подростков.
75. Пути профилактики и коррекции девиаций поведения у детей и подростков.
76. Психология агрессии.
77. Суицидальное поведение подростков: причины, факторы и условия.
78. Психологическая характеристика аддиктивного поведения.
79. Наркомания и токсикомания у подростков, их психопрофилактика.
80. Проблема насилия и дети.
81. Психология переживания-преодоления критических ситуаций.
82. Технологии кризисного вмешательства.
83. Копинг-стратегии подростков с девиантным поведением.
84. Диагностика психического и личностного здоровья подростков-инвалидов
85. Кризис в психологии как тяжелое состояние, вызванное какой-либо причиной или как резкое изменение статусов персональной жизни.
86. Обыденная жизнь как повседневная жизнь человека, включающая различные его стороны жизни, в целостной динамике ее каждодневного развития.
87. Актуальные проблемы психологического здоровья личности: теория и практика
88. Понятие «психологический кризис».
89. Виды кризисов и кризисных ситуаций.
90. Методы и основные принципы психологической помощи в кризисной ситуации.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются контрольный опрос и теоретический зачет.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны ознакомиться с теоретическим материалом, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых приемов на практических занятиях.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Практическая психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организации самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

Обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием видео сопровождения лекций (на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний обучающихся, аудиовизуальная технология;
- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;
- технология «дебаты»: дискуссии с разделением группы на оппонирующие коллективы предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма проведения занятия);
- технология «обучение в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении заданий;
- семинар-диспут: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы;

- круглый стол: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение или освещение сложных вопросов изучаемой темы, когда участники высказываются в определенном порядке.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий. Преподавание дисциплины осуществляется с акцентом на индивидуальный подход к обучаемым.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности и компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор (или специализированный телевизор).

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

37.03.01 «Психология» бакалавр
Профиль: «Прикладная и практическая психология»
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Практическая психология»
дисциплиной вариативной части
Форма обучения
очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	144/4
Цель изучения Дисциплины	Целью дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области практической психологии, подготовка в сфере оказания психологических услуг и психологической помощи населению с целью содействия отдельным лицам, а также социальным группам в улучшении их психического состояния, в восстановлении способности к адаптации в среде жизнедеятельности, в профилактике и психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении.
Содержание дисциплины	Практическая психология – отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности и т.п. Практическую психологию принято называть одной из отраслей психологии. Но она не является обычной отраслью психологии, стоящей в одном ряду с другими. Дело в том, что на определенном уровне своего развития большинство отраслей психологической науки обретают свою собственную практику. Как только та или иная психологическая дисциплина становится способной оказывать систематическое воздействие на жизнь, она получает в качестве дополнения практический сегмент. Имеет свою практику социальная и инженерная психология, психология управления, возрастная психология и т.д. Все эти практические «сегменты» разных отраслей психологии составляют в совокупности практическую психологию. Появление практической психологии – это ответ на рост общественного интереса к проблемам человека и свидетельство того, что современная психология может успешно решать их. В то же время реальный контакт с жизнью порождает особые теоретические и методические проблемы, которые не решаются в академической психологии и которые поэтому переходят в ведение психологии практической и образуют ее теоретическую часть. Таким образом, предметом практической психологии является комплекс теоретических, методических и организационных проблем, которые связаны с оказанием квалифицированной психологической помощи людям по поводу их деловых и жизненных трудностей. Нередко так же называется и профессиональная деятельность психолога. Она охватывает диагностику, психологическую коррекцию, психотерапию, психологическое консультирование. Три последних понятия нередко заменяют друг друга.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-4 ПК-6
Знания, умения, навыки	Знать: закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза

	<p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: методами научного анализа теорий психического развития; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;</p> <p>Знать: Методологию проведения научного исследования</p> <p>Уметь: Выбирать адекватные методы для реализации целей и задач научного исследования</p> <p>Владеть: технологиями, позволяющими решать задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Введение в профессию и профессиональная этика</p> <p>Общая психология</p> <p>История психологии</p> <p>Методологические основы психологии</p> <p>Психология личности</p> <p>Практическая психология</p> <p>Неклинические психотехники</p> <p>Прикладная психология</p> <p>Организация НИРС</p> <p>Прикладная и практическая психология семьи</p> <p>Групповые методы психотерапии</p> <p>Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности</p> <p>Практическая психология способностей</p> <p>Прикладная и практическая детская психология</p> <p>Практическая бихевиоральная психология</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>
Образовательные технологии	<p>Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>