

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:37
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая психология способностей

Шифр и направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очная, заочная

Выпускающая кафедра: Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы: Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора - 2020

Семестр/ курс	Грудое м-кооть (час./се т.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЭ	Форма промежуточного контроля (зач./зачет)
ОФО								
4 сем.	72/2	16	16	-	40	-	-	Зачет
Итого:	72/2	16	16	-	40	-	-	Зачет
ЗФО								
2 курс	72/2	4	4	-	60	-	+	Зачет (4)
Итого:	72/2	4	4	-	60	-	+	Зачет (4)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (приказ № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составили:
Шуванов И.Б., доцент, зав. каф. ОПиСК;

Церкидзе Я.В., преподаватель кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «22» августа 2020г.

Заведующий кафедрой Общей психологии
и социальных коммуникаций



И.Б. Шуванов

Руководитель ОПОП

И.Б. Шуванов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
«Психология»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН



Ю.Э. Макаревский

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел ОКО и МК



В.В. Васильченко

Внешний эксперт:
начальник центра педагогической
диагностики и консультирования детей и
подростков г.Сочи

/ Руководитель Сочиского филиала ГБУ
«Центр Диагностики и консультирования
Краснодарского края



Е.А. Сербенко



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа пересмотрена на 2021 / 2022 учебный год, протокол № 1
заседания кафедры от « 21 » октября 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

без изменений

Зав. кафедр



И. Б. Мухомов

Рабочая программа пересмотрена на 202__ / 202__ учебный год, протокол № __
заседания кафедры от « __ » _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа пересмотрена на 202__ / 202__ учебный год, протокол № __
заседания кафедры от « __ » _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	12
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	14
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
5.6 Особенности преподавания дисциплины	16
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Практическая психология способностей является знакомство студентов с объективными и субъективными факторами духовной культуры человечества и удовлетворить их интерес к особенностям творческих личностей и восприятия, и воздействия творчества на психику. Обеспечение студентов информацией о тенденциях и подходах в решении вопроса о развитии способностей.

Задачи дисциплины:

1. познакомиться с основами психологии способностей;
2. познакомиться с классификацией способностей;
3. овладеть методами исследования способностей.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01 «Психология»

Дисциплина Практическая психология способностей относится к дисциплинам по выбору, вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Практическая психоаналитическая психология Медиапсихология Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая биосоциальная психология
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии

	научно-исследовательской и практической деятельности	Психология личности Практическая психология Неклинические психотехники Прикладная психология Организация ННРС Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Прикладная и практическая детская психология Практическая бихевиоральная психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (олигокомитетная) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
--	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции и по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Профессиональные компетенции				
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	методологические и историко – психологические основы психологии способностей, личностные потенциалы творческого развития (рефлективные компоненты психики, индивидуально-психологические особенности), сензитивные периоды проявления креативности (воспитание, эмоции, воображение)	выявлять личностные потенциалы к творческой реализации, ориентироваться в прикладных возможностях применения курса «Психология способностей» для консультирования педагогов и родителей, использовать диагностический инструментарий в рамках психологии способностей	оперировать диагностическими способностями, творческими потенциалами, культурой творческого мышления
	способностью к постановке профессиональных	- основные ограничения психодиагностически	- понимать смысл результатов	- владеть навыками работы с

ПК-6	Х задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Х методов; - основные правила организации исследования способностей	исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования) ;- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования способностей	научной периодикой для поиска информации по интересующей теме
------	--	---	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.
Очная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. История исследований и развитие проблематики психологии способностей.	4	2	2	-	6	10
2	Тема 2. Теория способностей	4	2	2	-	6	10
3	Тема 3. Интеллект в структуре психики	6	3	3	-	7	13
4	Тема 4. Методы исследования способностей	6	3	3	-	7	13
5	Тема 5. Структура общих интеллектуальных способностей	6	3	3	-	7	13
6	Тема 6. Психологические механизмы творческой деятельности	6	3	3	-	7	13

ИТОГО:		32	16	16	-	40	72

Общая трудоемкость дисциплины для ЭФО составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.
Зачетная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Всего часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Тема 1. История исследований и развитие проблематики психологии способностей.	2	1	1	-	6	8
2	Тема 2. Теория способностей	2	1	1	-	6	8
3	Тема 3. Интеллект в структуре психики	2	1	1	-	7	9
4	Тема 4. Методы исследования способностей	2	1	1	-	7	9
5	Тема 5. Структура общих интеллектуальных способностей	-	-	-	-	7	7
6	Тема 6. Психологические механизмы творческой деятельности	-	-	-	-	7	7
	Контрольная работа					20	20
	Зачет						4
ИТОГО:			4	4	-	60	72

4.1.1 Лекционные занятия очная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. История исследований и развитие проблематики психологии способностей.	2	1	Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей. Психологическая структура способностей	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
2	Тема 2. Теория способностей	2	1	Теория личности и представления об	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]

				интеллекте. Исследования объединенных представлений способностей. Психосемантическая модель репрезентации способностей в сознании. Исследование психосемантической репрезентации общих умственных способностей.		
3	Тема 3. Интеллект в структуре психики	3	1	Основные психологические направления, изучающие интеллектуальные способности. Природа интеллектуальных способностей. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. Развитие умственных способностей младших школьников.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
4	Тема 4. Методы исследования способностей	3	1	Блок диагностических методик способностей.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
5	Тема 5. Структура общих интеллектуальных способностей	3	-	Структура интеллектуальных способностей, уровни интеллектуальных способностей. Развитие интеллектуальных способностей. Факторы интеллектуального развития (генетические, функции окружающей среды). Диагностика интеллектуальных способностей	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
6	Тема 6. Психологические механизмы творческой деятельности	3	-	Психология творчества. Творчество и деятельность. Проблема способности к творчеству. Психологические особенности творческой личности. Концепция редукции творчества к интеллекту. Интеллектуальная активность как проблема творчества.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]

				Психологические проблемы самореализации творческой личности.		
Итого:		16	4			

4.1.2 Практические занятия очной форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. История последований и развитие проблематики психологии способностей.	2	1	Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей. Психологическая структура способностей	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
2	Тема 2. Теория способностей	2	1	Теория личности и представления об интеллекте. Исследования обычных представлений о способностях. Психосемантическая модель репрезентации способностей в сознании. Исследование психосемантической репрезентации общих умственных способностей.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
3	Тема 3. Интеллект в структуре психики	3	1	Основные психологические направления, изучающие интеллектуальные способности. Природа интеллектуальных способностей. Умственное развитие школьников: критерии и нормы. Развитие умственных способностей младших школьников.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
4	Тема 4. Методы исследования способностей	3	1	Блок диагностических методов способностей.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
5	Тема 5. Структура общих интеллектуальных	3		Структура интеллектуальных	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]

	интеллектуальных способностей			способностей, уровни интеллектуальных способностей. Развитие интеллектуальных способностей. Факторы интеллектуального развития (генетические, функции окружающей среды). Диагностика интеллектуальных способностей		
6	Тема 6. Психологические механизмы творческой деятельности	3	-	Психология творчества. Творчество и деятельность. Проблема способности к творчеству. Психологические особенности творческой личности. Концепция редукации творчества к интеллекту. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Психологические проблемы самореализации творческой личности.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
Итого:		16	4			

4.1.4 Самостоятельная работа студента. Очная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов		Вид СРС	Формируемые компетенции (годы)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. История последований и развитие проблематики психологии способностей	6	6	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
2	Тема 2. Теория способностей	6	6	Подготовка рефератов по теме, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
3	Тема 3. Интеллект в структуре психики	7	7	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
4	Тема 4. Методы исследования способностей	7	7	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
5	Тема 5. Структура общих интеллектуальных	7	7	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]

	способностей					
6	Тема 6. Психологические механизмы творческой деятельности	7	7	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
	Контрольная работа	-	20	Написание контрольной работы	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
	Итого:	40	60			

4.1.5 Интерактивные формы занятий для очной и заочной формы обучения не предусмотрены учебным планом.

4.2.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература:

1. Шадрников, В. Д. Способности и одаренность человека : монография / В. Д. Шадрников. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9270-0392-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88119.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Дружинин, В. Н. Психология способностей : избранные труды / В. Н. Дружинин. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 540 с. — ISBN 978-5-9270-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Волкова, Е. В. Психология специальных способностей. Дифференциально-интеграционный подход / Е. В. Волкова. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0210-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15608.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Психология способностей. Современное состояние и перспективы исследований : материалы научной конференции, посвященной памяти В.Н. Дружинина, ИП РАН, 19-20 сентября 2005 г / Н. Н. Абакумова, Л. Н. Азирова, Л. А. Александрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, М. А. Холодная. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 477 с. — ISBN 5-9270-0060-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47559.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей: монография / Е.В. Воробьева. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 222 с. ISBN 978-5-9275-0791-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550390> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. Клаус, Фопель. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способность и сильные стороны. Отношение к телу / Фопель Клаус ; перевод И. О. Хант, А. А. Новицкая. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-98563-541-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/95354.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ. Доступен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nlibrf.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итэос». – Электронск. для. – Москва, [2014-]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой

 /Е.С. Мыслина/

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме обсуждения тем рефератов и обсуждения вопросов устного опроса по темам, защиты контрольной работы для ЗФО. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы рефератов;
- вопросы к устному опросу по теме;
- темы контрольных работ для ЗФО;
- вопросы к промежуточному контролю знаний по дисциплине - экзамену.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (для ЗФО)

1. Тесты, их виды и возможности применения в изучении интеллектуальных способностей. 2. Особенности творческой деятельности.
3. Дивергентное мышление и его развитие у учащихся.
4. Диагностика и развитие специальных способностей у учащихся.
5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта
6. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии
7. Изучение креативности в зарубежной психологии
8. Диагностика креативности
9. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития
10. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии
11. Роль игры в формировании способностей.
12. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
13. Мышление как творчество.
14. Пути к творчеству.
15. Способности и одаренность в детские годы.
16. Развитие фантазии детей.
17. Творчество учителя.
18. Творчество как усиление себя.
19. Индивидуальность и творческое мышление.
20. Креативная психопедагогика.
21. Диагностика уровня развития качества творческого мышления учащихся.
22. Организация диагностической работы в курсе специальных занятий по развитию творческого мышления учащихся.
23. Конструирование специальных занятий по развитию творческих способностей учащихся.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История исследований проблематики психологии способностей.
2. Характеристика общих интеллектуальных способностей.
3. Факторные модели интеллекта.

4. Диагностика интеллектуальных способностей
5. Развитие интеллекта в течение жизни.
6. Влияние среды на развитие интеллекта.
7. Природа творческих способностей.
8. Охарактеризовать творческую личность.
9. Понятие «креативность».
10. Основные подходы к развитию творческих способностей.
11. Концепция креативности: Дж. Гилфорд
12. Концепция креативности: Э. Торренс
13. Концепция креативности: С. Медник
14. Концепция креативности: Р. Стривберг
15. Концепция одаренности Б.М. Теплова
16. Концепция творческого процесса А.Н. Леонтьева
17. Формирование креативности и обучаемость.
18. Развитие творчества на разных ступенях образования.
19. Структура общих способностей.
20. Зависимость учебной успеваемости от интеллекта.
21. Связь интеллекта и креативности.
22. Основные современные концепции одаренности.
23. Виды одаренности.
24. Особенности развития одаренных детей (познавательная, эмоциональная сфера, психосоциальное развитие).
25. Диагностика одаренных детей.
26. Педагогические способности.
27. Диагностика творческих способностей в образовательных системах школы, вуза.
28. Инновационные подходы к педагогическим технологиям.
29. Методологические принципы интерактивного, проблемного обучения.
30. Психолого-педагогические технологии личностно ориентированного образования.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки

решения или учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и подготовка устного ответа и при разработке темы реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной самостоятельной работы и подготовки ответов к устному опросу.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие различного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, образцов отчетов о выполнении СРС и т.д.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекции - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия;
- практическое занятие
- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций;
- проведение зачета.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;
- исследовательские методы заключаются в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Практическая психология способностей» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения созданием комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограниченному здоровью обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с

доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Лицензионное оборудование

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.6 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения; 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный контент) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)
 Профиль «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Практическая психология способностей»

дисциплина по выбору вариативной части

очная форма, заочная форма обучения

Составитель аннотации – Церкидзе Я.В., преподавателя
 кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	2/72
Цель изучения дисциплины	знакомство студентов с объективными и субъективными факторами духовной культуры человечества и удовлетворить их интерес к особенностям творческих личностей и восприятия, и воздействия творчества на психику. Обеспечение студентов информацией о тенденциях и подходах в решении вопроса о развитии способностей.
Содержание дисциплины	Тема 1. История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Тема 2. Теория способностей Тема 3. Интеллект в структуре психики Тема 4. Методы исследования способностей Тема 5. Структура общих интеллектуальных способностей Тема 6. Психологические механизмы творческой деятельности
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3, ПК-6
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Практическая психоаналитическая психология Медицинская психология Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности

	<p>Особенности работы психолога с разными возрастными группами</p> <p>Прикладная и практическая психология индивидуальности</p> <p>Прикладная и практическая детская психология</p> <p>Практическая биохимическая психология</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и историко – психологические основы психологии способностей, личностные потенциалы творческого развития (рефлексивные компоненты психики, индивидуально-психологические особенности), сензитивные периоды проявления креативности (воспитание, эмоции, воображение) - основные ограничения психодиагностических методов; - основные правила организации исследования способностей <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять личностные потенциалы к творческой реализации, ориентироваться в прикладных возможностях применения курса «Психологии способностей» для консультирования педагогов и родителей, использовать диагностический инструментарий в рамках психологии способностей - понимать смысл результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); - отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования способностей <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать диагностикой способностей, творческих потенциалов, культурой творческого мышления - владеть навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, срс</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Защита реферата, устный опрос по темам, защита контрольной работы - для ЭФО</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

Зав.кафедрой Общей психологии
и социальных коммуникаций



Шушанов И.Б.