

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:35  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности

Шифр и направление подготовки	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и практическая психология
Форма обучения	Очная, заочная
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора - 2020

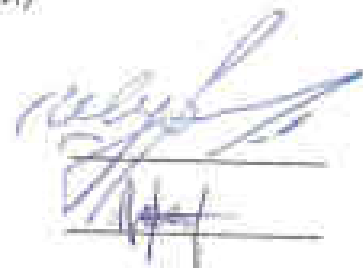
Семестр/курс	Трудоемкость (час./се-т.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (зач./зачет)
<b>ОФО</b>								
4 сем	72/2	16	16	-	40	-	-	-
Итого:	72/2	16	16	-	40	-	-	-
<b>ЗФО</b>								
2 курс	72/2	4	4	-	60	-	+	Зачет (4)
Итого:	72/2	4	4	-	60	-	+	Зачет (4)

Сочи, 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (приказ № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составил:  
Шуванов И.Б., доцент, зав.каф. ОПыСК;

Церкидзе Я.В., преподаватель кафедры ОПыСК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**  
на заседании кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от « 22 » августа 2020г.

Заведующий кафедрой Общей психологии  
и социальных коммуникаций



И.Б. Шуванов

Руководитель ОПОП

И.Б. Шуванов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления  
«Психология»

Протокол № 1 от « 11 » августа 2020 г.

Председатель УМСН



Ю.Э. Макаревский

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел ОКО и МК



В.В. Васильченко

Внешний эксперт:  
начальник центра педагогической  
диагностики и консультирования детей и  
подростков г.Сочи

/ Руководитель Сочи́нского филиала ГБУ  
«Центр Диагностики и консультирования  
Краснодарского края



Е. А. Сергитско



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РГД

Рабочая программа переутверждена на 20 21/20222 учебный год, протокол №1  
заседания кафедры от «21» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.  
*дополнены*

*Зав. кафедр.*



*И.Б. Шуканов*

Рабочая программа переутверждена на 202  /202   учебный год, протокол №    
заседания кафедры от «  »    202   г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 202  /202   учебный год, протокол №    
заседания кафедры от «  »    202   г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	12
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	14
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
5.6. Особенности преподавания дисциплины	16
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности является овладение студентами практическими знаниями в сфере психодиагностики, формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур психологической диагностики личности, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций.

Задачи дисциплины:

1. предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных психодиагностических методик («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Восьмицветовой тест Люшера», опросник «16PF», опросник «MMPI» (СМИЛ), тест интеллекта Векслера, методика «Дембо – Рубинштейн») и др.);
2. сформировать профессиональные навыки организации и проведения психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате;
3. сформировать навыки интерпретации психодиагностических данных, написания психологических заключений, постановки психологического диагноза и формулирования психологических рекомендаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01 «Психология»

Дисциплина Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности относится к дисциплинам по выбору, вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Практическая психоаналитическая психология Медийная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психологии Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая биохеворальная психология

ПК-6	способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Введение в профессию и профессиональная этика</p> <p>Общая психология</p> <p>История психологии</p> <p>Методологические основы психологии</p> <p>Психология личности</p> <p>Практическая психология</p> <p>Неклиническое психотехники</p> <p>Прикладная психология</p> <p>Организации НИРС</p> <p>Прикладная и практическая психологии семьи</p> <p>Групповые методы психотерапии</p> <p>Прикладная и практическая детская психология</p> <p>Практическая бихевиоральная психологии</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>
------	---	---

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-5	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической диагностики, основные диагностические подходы;</li> <li>- методологико-психодиагностическую классификацию психодиагностических методов, стандартизованные и не стандартизованные психодиагностические методики;</li> <li>- психометрические критерии научности психодиагностических методов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы психологической диагностики и интерпретировать результаты;</li> <li>- осуществлять процесс психодиагностического обследования с детьми, подростками и взрослыми, индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>стандартными методами и технологиями, позволяющими решать психодиагностические задачи;</li> <li>- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психодиагностических наблюдений и диагностики;</li> <li>- способностью применять рекомендованные методы и методики;</li> </ul>

		(валидность, надежность, достоверность, репрезентативность); - основные этапы психодиагностического исследования и обработки результатов.		позволяющие решить психодиагностические задачи.
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- основные ограничения психодиагностических методов; - основные правила организации исследования личности - профессионально-этические нормы работы психодиагностиста.	- понимать смысл результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); - отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования способностей	- владеть навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО составляет 2 учебных семестра, 72 часов.  
Очная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Количество работы обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Психодиагностика психофизиологических особенностей человека	4	2	2	-	6	10
2	Психодиагностика потребностей и мотивации	4	2	2	-	6	10
3	Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания	6	3	3	-	7	13

4	Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп	6	3	3	-	7	13
5	Психодиагностика психических состояний	6	3	3	-	7	13
6	Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации	6	3	3	-	7	13
	-						
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

Общая трудоемкость дисциплины для ЭФО составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.  
Заочная форма обучения

№ раздела, тема	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Психодиагностика психофизиологических особенностей человека	2	1	1	-	6	8
2	Психодиагностика потребностей и мотивации	2	1	1	-	6	8
3	Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания	2	1	1	-	7	9
4	Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп	2	1	1	-	7	9
5	Психодиагностика психических состояний	-	-	-	-	7	7
6	Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации	-	-	-	-	7	7
	Контрольная работа					20	20
	Зачет						4
<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>72</b>



4.1.1 Лекционные занятия очная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Психодиагностика психофизиологических особенностей человека	2	1	ЦНС – как основа психической деятельности. Основные свойства нервной системы: сила, подвижность, лабильность, динамичность, активность. Проективные, экспериментальные, инструментальные и иные методики исследования свойств ЦНС. Темперамент – как отражение свойств нервной системы (Павлов, Тетлов, Небылов, Красногорский) и как совокупность характерологических особенностей (Айзенк, Мерлин, Русалов). Проблема исследования ЦНС при использовании опросников и самоотчетов. Опросники Айзенка (MMI, PEN, EPQ, PEN), Характерологический опросник Мерлина, опросник «САН» (Самочувствие, Активность, Настроение), опросник «Самооценка структуры темперамента», «Личностный опросник Я. Стрелку», опросник «Д. Кейрса», опросник «Структуры темперамента В.М. Русалова» (опросник ОСТ), Опросник «Темперамента Круизе – Блэтчингтона – Футнера»; «Шкала темперамента Марке – Нивана»; «Шкала уменьшения – увеличения Вандо»; опросник «Темперамента среднего детского возраста Мак-Давида – Карен».	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
2	Психодиагностика потребностей и мотивации	2	1	Современная концепция мотивации, основные направления и психодиагностика мотивации. Возможности проективных	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]

				<p>методов при диагностике потребностей и мотивации. Методика Шварцвальдера. Тест альтернативных фраз. Методика апперцепции (TAT, CAT<sup>2</sup>, Хаккаузен). Используются опросники для изучения мотивации. Опросники М.Ю. Орлова («Потребность в достижении», «Потребность в общении»), КОС, КОС-2 и др. Проформативные опросники, как пример методики, исследующих мотивацию и склонности. Трудности формулировки заданий и обеспечения валидности методики исследования мотивации и пути их преодоления.</p>			
3	<p>Психодиагностика самосознания индивидуального сознания</p>	и	3	1	<p>Современные концепции индивидуального сознания, самосознания и самости. Основные принципы и направления в их психодиагностике. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Понятие о локусе контроля Дж. Роттера. Опросник УСК. Репертуарные решетки Дж. Келли. Методика исследования самости (МИС). Психологическое время личности (Кроник, Головаха). Проективно-графические методики и возможность их использования для диагностики самосознания. Психодиагностика «Я-концепции».</p>	<p>ПК-3 ПК-6</p>	<p>[1, 2, 3, 4, 5]</p>
4	<p>Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп</p>		3	1	<p>Задачи и направления в психологической диагностике интерперсональных отношений. Социометрический метод. Бихевиоральные и ролевые методы. Тренинговые методики. Использование опросников для изучения интерперсональных отношений. Тест Т. Лири. Совместный тест Роршаха. Цветовой тест отношений</p>	<p>ПК-3 ПК-6</p>	<p>[1, 2, 3, 4, 5]</p>

				(ЦТО). Проблема диагностики социально-психологического климата группы, коллектива. Интерпретация и представление результатов групповых исследований.		
5	Психодиагностика психических состояний	3	-	Психическое состояние как интегральная характеристика системы деятельностей индивида, сигнализирующая о процессах их реализации и их согласованности друг с другом. Виды психических состояний (бодрость, утомление, эйфория, апатия, стресс, депрессия, тревога). Диагностические признаки (симптомы) психических состояний. Возможности психодиагностики психического состояния. Экспериментальные методики для оценки психического состояния, опросники, беседы и наблюдения. Роль анамнеза в диагностике психических состояний. Причины изменения психических состояний и возможность прогнозирования развития психических состояний.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
6	Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации	3	-	Цели и задачи подготовки психологических заключений. Структура психологического заключения, требования к содержанию. Виды и уровни психологических диагнозов. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализации в психологическом заключении. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях. Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
Итого:		16	4			

#### 4.1.2 Практические занятия очная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Психодиагностика психофизиологических особенностей человека	2	1	ЦНС – как основа психической деятельности. Основные свойства нервной системы: сила, подвижность, лабильность, динамичность, активность. Проективные, неэкспериментальные, инструментальные и иные методики исследования свойств ЦНС. Темперамент – как отражение свойств нервной системы (Павлов, Теллов, Небылицын, Краснотогорский) и как совокупность психологических особенностей (Айзенк, Мерлин, Русалов). Проблема исследования ЦНС при использовании опросников и самоотчетов. Опросники Айзенка (MMI, PEN, EPQ, PEN), Характерологический опросник Мерлина, опросник «САН» (Самочувствие, Активность, Настроение), опросник «Самооценка структуры темперамента», «Личностный опросник Я. Стрелку», опросник «Д. Кейрси», опросник «Структура темперамента В.М. Русалова» (опросник ОСТ), Опросник «Темперамента Круше – Битчанглова – Футчера», «Шкала	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]

				темпераменты Маркс – Нильман); «Шкала уменьшения – увеличения Вайда»; опросник «Темперамента среднего детского возраста Мак-Давида – Карек».		
2	Психодиагностика потребностей и мотивации	2	1	Современные концепции мотивации, основные направления психодиагностические мотивации. Возможности применения методов при диагностике потребностей и мотивации. Методика Шварцландера. Тест когнитивных функций. Методики апперцепции (ТАТ, САТ <sup>2</sup> , Хеккхаузен). Использование опросников для изучения мотивации. Опросники М.Ю. Орлова («Потребность в достижении», «Потребность в общении»), КОС, КОС-2 и др. Проформативные опросники, для проверки методов, последующих мотивацию и склонности. Трудности формулирования задач и обеспечения валидности методов исследования мотивации и пути их преодоления.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
3	Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания	3	1	Современные концепции индивидуального сознания, самосознания и самоотношения. Основные принципы и направления психодиагностические. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Понятие о допуске контроля Дж. Роттера. Опросник УСК. Репертуарные решетки Дж. Келли. Методика исследования самоотношения (МИС). Психологическое время личности (Кроник, Голембах). Проективно-графические методики и возможность их использования для диагностики самосознания.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]

				Психодиагностика «Я-концепции».		
4	Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп	3	1	Задачи и направления в психологической диагностике интерперсональных отношений. Социометрический метод. Бихевиоральные и ролевые методы. Тренинговые методики. Использование опросников для изучения интерперсональных отношений. Тест Т. Лири. Совместный тест Роршаха. Цветовой тест отношений (ЦТО). Проблема диагностики социальнопсихологического климата группы, коллектива. Интерпретация и представление результатов групповых исследований.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
5	Психодиагностика психических состояний	3	.	Психическое состояние как интегральная характеристика системы деятельности индивида, сигнализирующая о процессах их реализации и их согласованности друг с другом. Виды психических состояний (бодрость, утомление, эйфория, апатия, стресс, депрессия, тревога). Диагностические признаки (симптомы) психических состояний. Возможности психодиагностики психического состояния. Экспериментальные методики для оценки психического состояния, опросники, беседа и наблюдение. Роль анамнеза в диагностике психических состояний. Причины возникновения психических состояний и возможность прогнозирования развития психических	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]

				состояний.		
6	Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации	3	-	Цели и задачи подготовки психологических заключений. Структура психологического заключения, требования к содержанию. Виды и уровни психологических диагнозов. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализации в психологическом заключении. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях. Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
Итого:		16	4			

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента Очная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов		Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Психодиагностика психофизиологических особенностей человека	6	6	Подготовка и обсуждение вопросов, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
2	Психодиагностика потребностей и мотивации	6	6	Подготовка рефератов по теме, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
3	Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания	7	7	Подготовка и обсуждение вопросов, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
4	Психодиагностика interpersonalных отношений, коллективов и групп	7	7	Подготовка и обсуждение вопросов, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
5		7	7	Подготовка и	ПК-3	[1, 2, 3, 4,

	Психодиагностика психических состояний			обсуждение вопросов, повторение материала лекции	ПК-6	5]
6.	Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации	7	7	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
	Контрольная работа	-	20	Написание контрольной работы	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
	Итого:	40	60			

**4.1.5 Интерактивные формы занятий** для очной и заочной формы обучения не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература:

1. Ахонов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Ахонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Карякина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78816.html> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Алмаев, Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности : методические вопросы / Н. А. Алмаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9270-0242-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88364.html> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова, В. А. Кольцова [и др.] ; под



редакцией М. И. Волошиковой, А. Л. Журавлева, Н. Е. Харламенковой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0317-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88133.html> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Сивченко, Т. Н. Субъективное качество жизни. Подходы, методы оценки, прикладные исследования / Т. Н. Сивченко, Г. М. Головина. — Москва : Институт психологии РАН, 2006. — 170 с. — ISBN 5-9270-0097-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15654.html> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Бодров, В. А. Профессиональное утомление. Фундаментальные и прикладные проблемы / В. А. Бодров. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0160-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15586.html> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

##### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ. Доступен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «АВ Па Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://nab.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

7. Polprod.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вачнадза, ООО «ПОЛПРОД Справочники». — Москва, [1997-]. — URL: <https://polprod.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.

9. КиберЛинк: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Ньюс». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зад. библиотекой



/Е.С. Мысних/

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме обсуждения тем рефератов и обсуждения вопрос устного опроса по темам, защиты контрольной работы для ЗФО. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы рефератов;
- вопросы к устному опросу по теме;
- темы контрольных работ для ЗФО;
- вопросы к промежуточному контролю знаний по дисциплине - экзамену.

#### ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (для ЗФО)

1. Психодиагностика психофизиологических особенностей человека
2. Психодиагностика потребностей и мотивации
3. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания
4. Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп
5. Психодиагностика психических состояний
6. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации
7. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
8. Экспертные и клинические методы психодиагностики.
9. Психодиагностика потребностей и мотивации.
10. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания.
11. Психодиагностика интерперсональных отношений.
12. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза.
13. Структура психологического заключения, требования к содержанию.
14. Виды и уровни психологических диагнозов. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализации в психологическом заключении. Возможности прогнозирования развития в клинических

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные методики психодиагностики психофизиологических особенностей человека и психических состояний.
2. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта).
3. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
4. Экспертные и клинические методы психодиагностики.
5. Психодиагностика потребностей и мотивации.
6. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания.

7. Психодиагностика интерперсональных отношений.
8. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза.
9. Структура психологического заключения, требования к содержанию.
10. Виды и уровни психологических диагнозов. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализация в психологическом заключении. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях.
11. Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендательную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке домашних заданий.** Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

## 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и подготовка устного ответа и при разработке темы реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной самостоятельной работы и подготовки ответов к устному опросу.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, образцов отчетов о выполнении СРС и т.д.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## 5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

**по видам учебной работы:**

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия;

- практическое занятие

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение зачета.

**по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением заочного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «практикум по организации и проведению прикладных исследований личности» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заключении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию виртуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### **5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

#### **Лицензионное оборудование**

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

### **5.6 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения; 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов знания, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссиях при обсуждении проблемных ситуаций.

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)  
Профиль «Прикладная и практическая психология»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«Практикум по организации и проведению прикладных исследований  
личности»**

дисциплина по выбору вариативной части  
очная форма, заочная форма обучения

Составитель аннотации – Червоштан Я.В., преподаватель  
кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	2/72
Цель изучения дисциплины	овладение студентами практическими знаниями в сфере психодиагностики, формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур психологической диагностики личности, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций.
Содержание дисциплины	1. Психодиагностика психофизиологических особенностей человека 2. Психодиагностика потребностей и мотивации 3. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания 4. Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективной и групп 5. Психодиагностика психических состояний 6. Психологические заключения. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3, ПК-6
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Практическая психоаналитическая психология Медицинская психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности

	<p>Прикладная и практическая детская психология</p> <p>Практическая бихевиоральная психология</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической диагностики, основные диагностические подходы;</li> <li>- методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики;</li> <li>- психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, достоверность, репрезентативность);</li> <li>- основные этапы психодиагностического исследования и обработки результатов;</li> <li>- основные ограничения психодиагностических методов;</li> <li>- основные правила организации исследования личности</li> <li>- профессионально-этические нормы работы психодиагноста.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы психологической диагностики и интерпретировать результаты;</li> <li>- осуществлять процесс психодиагностического обследования с детьми, подростками и взрослыми, индивидуально и в группе;</li> <li>- понимать смысл результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);</li> <li>- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования способностей</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <p>стандартными методами и технологиями, позволяющими решать психодиагностические задачи; - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психодиагностических наблюдений и диагностики; - способностью применять рекомендованные методы и методики, позволяющие решать психодиагностические задачи.</p> <p>- владеть навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекция, практические занятия, ерс</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Защита реферата, устный опрос по темам, защита контрольной работы - для ЭФО</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

Зав.кафедрой Общей психологии  
и социальных коммуникаций



Шуванов И.Б.