

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:59
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557f66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по прикладной и практической психодиагностике

Шифр и направление подготовки	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	«Прикладная и практическая психология»
Форма обучения	ОФО, ЗФО
Выпускающая кафедра	«Общей психологии и социальных коммуникаций»
Кафедра-разработчик рабочей программы	«Общей психологии и социальных коммуникаций»

Год набора - 2020

Семестр, курс	Трудоёмкость (час./зед.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР, КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
6 сем	108/3	-	-	42	66	-	-	Зачет
Итого:	108/3	-	-	42	66	-	-	Зачет
ЗФО								
3 курс	108/3	-	-	8	96	-	+	Зачет (4)
Итого	108/3	-	-	8	96	-	+	Зачет (4)

Сочи, 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.01.03 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 г.

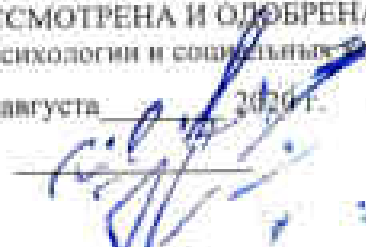
Рабочую программу составил:
Щеглова Елена Васильевна, к.псих.н., доцент кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



/Шувалов И.Б./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
37.03.01 «Психология»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН



/Макаревская Ю.Э./

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел ОКО и МК



/В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

И.Б. Шуванов

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	16
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	16
5.3 Образовательные технологии	17
5.4 Особенности преподавания дисциплины	17
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
5.6 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Практикум по прикладной и практической психодиагностике» сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических средств в системе профессиональной деятельности психолога; овладеть наиболее эффективными методиками психодиагностики, выявить их возможности, преимущества и недостатки.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами основных базовых понятий практической психологической диагностики
- обеспечить освоение психометрических основ прикладной и практической психодиагностики
- ознакомление с наиболее популярными методиками, используемыми в настоящее время в психодиагностической практике
- формирование навыков обработки и интерпретации психодиагностических данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Практикум по прикладной и практической психодиагностике» является входит в базовую часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на Социально-педагогическом факультете Сочинского государственного университета кафедрой Общей психологии и социальных коммуникаций.

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в реализации компетенции
<i>Общекультурные компетенции</i>		
1	ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
2	ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Математическая статистика Информационные технологии в психологии

	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
<i>Профессиональные компетенции</i>		
3	ПК-2-способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации	<p>Экспериментальная психология</p> <p>Общий психологический практикум</p> <p>Прикладная и практическая психодиагностика</p> <p>Математическая статистика</p> <p>Математические методы в психологии</p> <p>Практическая психология профессиональной деятельности</p> <p>Практикум по профотбору и профпригодности</p> <p>Практикум по психологии командообразования</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Практикум по психологическому консультированию</p>
4	ПК-7-способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	<p>Методологические основы психологии</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Прикладная и практическая психодиагностика</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
общекультурные компетенции				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	-основные научные понятия категориального аппарата психологии. ее методы и	-осуществлять самодиагностику у уровня профессионализма в условиях	-научной терминологией - этическими нормами профессиональной деятельности

		структуру; -предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога	обучения в вузе; - планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельно му совершенствова нию психологически х знаний, необходимых в будущей профессиональн ой	психолога
<i>общепрофессиональные компетенции</i>				
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	-знать психометрические основы психодиагностики, - основные этапы количественной обработки данных,	-уметь осуществлять адекватный подбор количественных методов обработки первичных результатов психодиагностик и исследований	-навыками обработки результатов, полученных в исследовании
<i>профессиональные компетенции</i>				
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с помощью математической статистической обработкой данных и их интерпретации	классификации и характеристики психодиагностических методик	поставить проблему исследования; подбирать методы исследования; интерпретировать данные исследования;	навыками самостоятельной организации и проведения психологического исследования; навыкам и обработки результатов, полученных в исследовании
ПК-7	способность к участию в	знать психометрические	уметь практически	навыками использования

	проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	основы психодиагностики, основные этапы конструирования и адаптации методик и применять эти знания на практике	проводить основные методики уметь интерпретировать результаты методик	психологических методов и методик в практике психологической деятельности
--	--	--	---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	Раздел 1. Психометрические основы	10	-	-	10	20	30
1	Тема 1. Адаптация методики	2	-	-	2	6	8
2	Тема 2. Создание личностного опросника	4	-	-	4	6	10
3	Тема 3. Конструирование семантического	2	-	-	2	4	6
4	Тема 4. Конструирование адаптивного теста	2	-	-	2	4	6
	Раздел 2. Диагностика способностей	10	-	-	10	16	26
5	Тема 5. Тест Умственных Способностей (ТУС)	4	-	-	4	4	8
6	Тема 6. Тест креативности Э.П. Торренса	4	-	-	4	8	12
7	Тема 7. Тестовая батарея общих профессиональных способностей	2	-	-	2	4	6
	Раздел 3. Психодиагностика личности и	22	-	-	22	30	52

8	Тема 8. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М.Русалова	4	-	-	4	4	8
9	Тема 9. 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла	4	-	-	4	4	8
10	Тема 10. Тест личностных акцентуаций В.П.Дворщенко	4	-	-	4	8	12
11	Тема 11. Тест рисуночной ассоциации Розенцвейга (адаптация – Н.В. Тарабрина)	4	-	-	4	6	10
12	Тема 12.Тест Юмористических фраз (ТЮФ)	2	-	-	2	2	4
13	Тема 13. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири	2	-	-	2	2	4
14	Тема 14. Тест-опросник самоотношения	2	-	-	2	4	6
	Зачет	-	-	-	-	-	
ИТОГО:		42	-		42	66	108

Общая трудоемкость дисциплины для ЗФО составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	Раздел 1. Психометрические основы	2	-	-	2	24	26
1	Тема 1. Адаптация методики	1	-	-	1	6	6
2	Тема 2. Создание личностного опросника		-	-		6	6
3	Тема 3. Конструирование семантического	1	-	-	1	6	6
4	Тема 4. Конструирование адаптивного теста		-	-		6	8
	Раздел 2. Диагностика способностей	2	-	-	2	24	26
5	Тема 5. Тест Умственных Способностей (ТУС)	2	-	-	2	8	8
6	Тема 6. Тест креативности Э.П. Торренса		-	-		8	8
7	Тема 7. Тестовая батарея общих профессиональных способностей		-	-		8	10
	Раздел 3. Психодиагностика личности и	4	-	-	4	28	32
8	Тема 8. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова	2	-	-	2	6	6
9	Тема 9. 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла		-	-		6	6
10	Тема 10. Тест личностных акцентуаций В.П. Дворщенко		-	-		6	8
11	Тема 11. Тест рисуночной ассоциации Розенцвейга (адаптация – Н.В. Тарабрина)		-	-		4	4

12	Тема 12.Тест Юмористических фраз (ТЮФ)	2	-	-		2	2
13	Тема 13. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири		-	-	2	2	2
14	Тема 14. Тест-опросник самоотношения		-	-		2	4
	Контрольная работа					20	20
	Зачет	-	-	-	-		4
		-					
ИТОГО:		8	-		8	96	108

4.1.1 Лекционные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.2 Практические занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Адаптация методики	2	1	Выполнение основных исследовательских этапов, связанных с адаптацией личностного опросника	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
2	Тема 2. Создание личностного опросника	4		Выполнение основных исследовательских этапов, связанных с созданием личностного опросника	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
3	Тема 3. Конструирование семантического дифференциала.	2	1	Выполнение основных исследовательских этапов, связанных с конструированием семантического дифференциала.	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
4	Тема 4. Конструирование адаптивного теста достижений	2		Выполнение основных исследовательских этапов, связанных с конструированием теста достижений	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
5	Тема 5. Тест Умственных Способностей (ТУС) Р.Амтхауэра	4	2	Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
6	Тема 6. Тест креативности Э.П. Торренса	4		Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]

7	Тема 7. Тестовая батарея общих профессиональных способностей	2		Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
8	Тема 8. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М.Русалова	4	2	Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
9	Тема 9. 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла	4		Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
10	Тема 10. Тест личностных акцентуаций В.П.Дворщенко	4		Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
11	Тема 11. Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга (адаптация – Н.В. Тарабрина)	4		Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
12	Тема 12. Тест Юмористических фраз (ТЮФ)	2	2	Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
13	Тема 13. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири	2		Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
14	Тема 14. Тест-опросник самоотношения	2		Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
	ИТОГО	42	8			

4.1.4 Самостоятельная работа студента.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Адаптация методики	6	6	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
2	Тема 2. Создание личностного опросника	6	6	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
3	Тема 3. Конструирование семантического дифференциала.	4	6	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
4	Тема 4. Конструирование адаптивного теста достижений	4	6	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
5	Тема 5. Тест Умственных Способностей (ТУС) Р.Амтхауэра	4	8	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
6	Тема 6. Тест креативности Э.П. Торренса	8	8	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
7	Тема 7. Тестовая батарея общих профессиональных способностей	4	8	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
8	Тема 8. Опросник структуры темперамента (ОСТ)	4	6	Подготовка к лабораторным работам. Составление	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]

	В.М.Русалова			отчета по лабораторным работам		
9	Тема 9. 16 - факторный личностный опросник Р.Кеттелла	4	6	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
10	Тема 10. Тест личностных акцентуаций В.П.Дворщенко	8	6	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
11	Тема 11. Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга (адаптация – Н.В. Тарабрина)	6	4	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
12	Тема 12.Тест Юмористических фраз (ТЮФ)	4	2	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
13	Тема 13. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири	2	2	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
14	Тема 14. Тест-опросник самоотношения	4	2	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
	Контрольная работа	-	20	Написание контрольной работы	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	[1-4]
	Итого	66	96			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 10 часов для ОФО и 2 часа для ЗФО.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции	Объем в часах	
				ОФО	ЗФО
Лабораторная работа	Тема 2. Создание личностного опросника	Работа в малых группах	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	2	1
Лабораторная работа	Тема 6. Тест креативности Э.П. Торренса	тестирование	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	4	
Лабораторная работа	Тема 11. Тест Юмористических фраз (ТЮФ)	Тестирование	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	2	1
Лабораторная работа	Тема 14. Тест-опросник самооотношения	Тестирование	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	2	
ИТОГО:				10	2

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – Москва: Человек, 2014. – 224 с. – 978-5-906131-40-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н. П. Бусыгина. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/357385> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
6. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум : сборник диагностических процедур : учебно- методическое пособие . Ч. 4. Индивидуально-психологические особенности личности : [в

2 т.], т. 2. Мотивационно-потребностная сфера. Способности. Самооценка, уровень притязаний / О. Б. Полякова. - Москва : МПСИ, 2014. - 439 с. : ил. - ISBN 978-5-9770-0745-0. – Текст : непосредственный.

7. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум : сборник диагностических процедур : учебно-методическое пособие. Ч.1. Познавательные процессы / О. Б. Полякова ; НОУ ВПО Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : МПСИ, 2012. - 117 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9770-0606-4. – Текст : непосредственный.

8. Семенова, Л.Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 109 с. – 978-5-4487-0290-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

9. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с. – 978-5-93252-335-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ. Доступен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме защиты отчетов по лабораторным работам для студентов ОФО и ЗФО, в виде контрольной работы для студентов ЗФО. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- требования к оформлению лабораторных работ и отчетов к ним,
- вопросы к зачету,
- задания для контрольной работы для ЗФО.

Вопросы к зачету

- Тема 1. Адаптация методики.
- Тема 2. Создание личностного опросника.
- Тема 3. Конструирование семантического дифференциала.
- Тема 4. Конструирование адаптивного теста достижений.
- Тема 5. Тест Умственных Способностей (ТУС) Р.Амтхауэра.
- Тема 6. Тест креативности Э.П. Торренса.
- Тема 7. Тестовая батарея общих профессиональных способностей.
- Тема 8. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М.Русалова.
- Тема 9.16 - факторный личностный опросник Р.Кеттелла.
- Тема 10. Тест личностных акцентуаций В.П.Дворщенко.
- Тема 11. Тест речевой ассоциации С. Розенвейга (адаптация – Н.В. Тарабрина.)
- Тема 12. Тест Юмористических фраз (ТЮФ).
- Тема 13. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.
- Тема 14. Тест-опросник самооценки.

Задания для контрольной работы для ЗФО

1. Адаптация методики.
2. Создание личностного опросника.
3. Конструирование семантического дифференциала.
4. Конструирование адаптивного теста достижений.
5. Тест Умственных Способностей (ТУС) Р.Амтхауэра.
6. Тест креативности Э.П. Торренса.
7. Тестовая батарея общих профессиональных способностей.
8. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М.Русалова.
- 9.16 - факторный личностный опросник Р.Кеттелла.
10. Тест личностных акцентуаций В.П.Дворщенко.
11. Тест речевой ассоциации С. Розенвейга (адаптация – Н.В. Тарабрина.)
12. Тест Юмористических фраз (ТЮФ).
13. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.
14. Тест-опросник самооценки.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лабораторных работах, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и лабораторных работ, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лабораторным работам. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания лабораторной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной лабораторной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лабораторная работа - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Лабораторные занятия проводятся в виде смоделированных ситуаций взаимообследования студентов;

- организация и проведение консультаций;
- проведение зачета.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лабораторные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Znaniium.com», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

- для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Практикум по прикладной и практической психодиагностике» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

- Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

- Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

- В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

- Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.6 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) проведение лабораторных занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Практикум по прикладной и практической психодиагностике»

*Базовая дисциплина
Формы обучения
Зачетная форма обучения*

Составитель аннотации – Щетинина Елена Васильевна, к.псих.н., доцент
кафедры «Общей психологии и социальных коммуникации»



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических средств в системе профессиональной деятельности психолога; овладеть наиболее эффективными методиками психодиагностики, выявить их возможности, преимущества и недостатки.
Содержание дисциплины	Тема 1. Адаптация методики Тема 2. Создание личностного опросника Тема 3. Конструирование семантического дифференциала Тема 4. Конструирование адаптивного теста достижений Тема 5. Тест Умственных Способностей (ТУС) Р. Амтхауэра Тема 6. Тест креативности Э.П. Торренса Тема 7. Тестовая батарея общих профессиональных способностей Тема 8. Опросник структуры темперамента (ОСТ) П.М. Русалова Тема 9. 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла Тема 10. Тест личностных идентификаций В.П. Дворжанко Тема 11. Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга (адаптация – Н.В. Тарабрина) Тема 12. Тест Юмористических фраз (ТЮФ) Тема 13. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири
Формируемые компетенции (коды)	- ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7
Дисциплины, участвующие в реализации компетенции	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональные этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология

	<p>Экспериментальная психология</p> <p>Основы специальной психологии</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные научные понятия категориального аппарата психологии, ее методы и структуру; -предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога; -знать психометрические основы психодиагностики, -основные этапы количественной обработки данных; - классификации и характеристики психодиагностических методик; - основные этапы конструирования и адаптации методик и применять эти знания на практике; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; - планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной; - уметь осуществлять адекватный подбор количественных методов обработки первичных результатов психодиагностики и исследований - доставить проблему исследования; подбирать методы исследования; интерпретировать данные исследования; - уметь практически проводить основные методики уметь интерпретировать результаты методик <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной терминологией; - этическими нормами профессиональной деятельности психолога; - навыками обработки результатов, полученных в исследовании; -навыками самостоятельной организации и проведения психологического исследования; - навыками обработки результатов, полученных в исследовании
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лабораторные работы.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Защита отчетов лабораторных работ (ОФО, ЗФО). Контрольная работа для студентов ЗФО</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

Зав.кафедрой общей психологии и социальных коммуникаций



И.Б. Шумилов