

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:38  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
 Прикладная и практическая дифференциальная психологии

<b>Шифр и направление подготовки</b>	37.03.01. «Психология»
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	Бакалавр
<b>Профиль подготовки</b>	Прикладная и практическая психология
<b>Форма обучения</b>	ОФО, ЗФО
<b>Выпускающая кафедра</b>	Общей психологии и социальных коммуникаций
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора – 2020

Семестр, курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (зач./зачет)
<b>ОФО</b>								
4 сем.	108/3	16	16	-	76	-	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ЗФО</b>								
3 курс	108/3	4	6	-	94	-	+	Зачет с оценкой (4)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>Зачет с оценкой (4)</b>

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составила:  
Щетинина Елена Васильевна, к.псих.н., доцент кафедры ОПиСК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**  
на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Заведующий кафедрой ОПиСК  
Руководитель ОПОП



/И.Б. Шуванов/  
/И.Б. Шуванов/

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология»

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель УМСН



/Ю.Э.Макаревская/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования  
и методического обеспечения



/В.В. Васильченко/

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

\_\_\_\_\_  
Без изменений

---

---

---

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_  
подпись

И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

И.Б. Шуванов

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	17
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	17
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	18
5.3 Образовательные технологии	18
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная и практическая дифференциальная психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, системы категорий, отражающей основные понятия дифференциальной психологии, фундаментальных теориях, основных методах исследования в психологической науке.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему понятий дифференциальной психологии;
- определить критерии индивидуальных различий и выделить различные группы людей;
- научить анализировать основные подходы к пониманию индивидуальных различий.

2.

3.

4.

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

37.03.01 «Психология»

Дисциплина «Прикладная и практическая дифференциальная психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Таблица 1

№ в/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Психогенетика Психология труда, инженерная психология и эргономика Практическая психоаналитическая психология Медийная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим стрессовым расстройством Прикладная и практическая психология конфликта Практика по получению профессиональных умений и опыта

<p>ПК-5</p>	<p>способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Нейропсихология  Общая психология  Психофизиология  Основы специальной психологии  Общий психологический практикум  Прикладная и практическая психодиагностика  Анатомия ЦНС  Практическая психология образования  Практикум по психологии командообразования  Психология социальной работы  Практикум по психологическому консультированию  Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология  Практика по получению профессиональных умений и опыта</p>
-------------	--	---

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции и по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений и социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	-специфическое значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; -существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы.	и устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; -анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута	категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, педагогической, просветительской)

ПК-5	способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	«методы результаты классических современных исследований психических явлений, состояний личности; -знание исследований области индивидуальной специфики психических процессов.	-доить психобиологическую основу личности как фундамент индивидуальных различий; -осмыслить влияние социальных факторов на становление индивидуальности; осознать влияние на индивида его половой принадлежности; -понять особенности влияния на личность различных аномальных симптомокомплексов	основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического человека
------	---	--	---	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Количественная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления прикладной и практической дифференциальной психологии	4	2	2	-	6	10
2	Тема 2. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии. Классификация методов	4	2	2	-	6	10
1	Тема 3. Источники индивидуальных различий	4	2	2	-	6	10



4	Тема 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	4	2	2	-	6	10
5	Тема 5. Индивидуальные различия познавательной сферы	4	2	2	-	6	10
6	Тема 6. Психология темперамента. Темперамент как свойство индивидуальности.	4	2	2	-	8	12
7	Тема 7. Психология характера. Характер и структуре индивидуальности.	2	1	1	-	8	10
8	Психология способностей. Теория способностей	2	1	1	-	10	12
9	Гендерные различия. Понятие гендера	2	1	1	-	10	12
10.	Сексуальные особенности индивидуальности. Понятие латентного стиля в психологии	2	1	1	-	10	12
Зачет с оценкой							
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

Общая трудоемкость дисциплины для ЗФО составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, тема	Наименование темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления Прикладной и практической дифференциальной психологии	6	2	4	-	5	5
2	Тема 2. Методы Прикладной и практической дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии				-	5	5
3	Тема 3. Источники индивидуальных различий				-	5	5
4	Тема 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент			2	-	5	5
5	Тема 5. Индивидуальные различия познавательной сферы			-	-	6	6

6	Тема 6. Психология темперамента. Темперамент как свойство индивидуальности.				-	8	14	
7	Тема 7. Психология характера. Характер в структуре индивидуальности.				-	10	10	
8	Психология способностей. Теория способностей	4	2	2	-	10	10	
9	Гендерные различия. Понятие гендера				-	10	10	
10	Стилевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии				-	10	14	
	Контрольная работа					20	20	
Зачет с оценкой								4
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	

#### 4.1.1 Лекции для ОФО, ЗФО

№ п/п	Наименование темы лекции	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления прикладной и практической дифференциальной психологии.	2		Прикладная и практическая дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направление дифференциально-психологических исследований.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
2	Тема 2. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной	2		Классификация методов прикладной и практической дифференциальной психологии. Группы общенаучных методов. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы. Исторические методы.	ПК-1 ПК-5	[1-7]

3	Тема 3. Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности	2	2	Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетическое, социогенетические, двухфакторные теории. Современное понимание наследственности и среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
4	Тема 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	2		Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии и онтогенез. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
5	Тема 5. Индивидуальные различия познавательной сферы	2		Индивидуальные различия внимания, памяти, мышления, речи, воображения. Понятие когнитивные паттерны.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
6	Тема 6. Психология темперамента	2		Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
7	Тема 7. Психология характера	1		Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение темперамента и характера. Социальные детерминанты характера. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятие эго- и эдиповости. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как	ПК-1 ПК-5	[1-7]
8	Тема 8. Психология способностей. Теория способностей	1	2	Теория способностей. Структура (задачи и операции) и характеристики (качество и уровень) способностей. Исследование интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорда, Дж. Келли). Теория	ПК-1 ПК-5	[1-7]

9	Тема 9. Гендерные различия. Понятие гендера	1		Понятие гендера. Понятие гендерной идентификации. Мужскость и женскость.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
10	Тема 10. Стили жизни индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии	1		Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль и отечественной психологии. Доказательство контроля и ответ на фрустрацию. Копинг-стратегии. Стиль жизни и самореализация.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
	Итого:	16	4			

#### 4.1.2 Практические занятия для ОФО, ЗФО

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления прикладной и практической дифференциальной психологии	2		Обсуждаемые вопросы: 1. Прикладная и практическая дифференциальная психология как наука. 2. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. 3. История развития дифференциальной психологии (выделение как отдела раздела в психологии) 4. Выделение дифференциальной психологии в отдельную науку. 5. Понятие психологической нормы. 6. Направление дифференциально-	ПК-1 ПК-5	[1-7]
2	Тема 2. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии	2	2	Обсуждаемые вопросы: 1. Классификация методов прикладной и практической дифференциальной психологии. 2. Психогенетические методы. 3. Исторические методы. 4. Собственно психологические методы. 5. Приемы и способы научной	ПК-1 ПК-5	[1-7]

3	Тема 3. Источники индивидуальности и различий	2		<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие среды и наследственности.</li> <li>2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.</li> <li>2. Современное понимание наследственности и среды.</li> <li>3. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности.</li> <li>4. Структура индивидуальности в различных подходах.</li> </ol>	ПК-1 ПК-5	[1-7]
4	Тема 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	2		<p>Заслушивание докладов студентов, Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асимметрия полушарий и ее проявления.</li> <li>2. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.</li> <li>3. Формирование асимметрии в онтогенезе.</li> <li>4. Темперамент как свойство индивидуальности.</li> <li>5. Гуморальные, конституциональные и психологические теории.</li> <li>6. Типологии Э.Кречмера, У.Шелдона, Я.Стреллау, В.М.Русалова.</li> </ol>	ПК-1 ПК-5	[1-7]
5	Тема 5: Индивидуальные различия познавательной сферы	2	2	<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные различия внимания.</li> <li>2. Индивидуальные различия памяти.</li> <li>3. Индивидуальные различия мышления.</li> <li>4. Индивидуальные различия речи, воображения.</li> <li>5. Понятие когнитивные паттерны.</li> </ol>	ПК-1 ПК-5	[1-7]
6	Тема 6. Психология способностей	2		<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории способностей.</li> <li>2. Структура (задатки и операции) и характеристики (количество и уровень) способностей.</li> <li>3. Исследование интеллектуальных способностей.</li> <li>4. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).</li> <li>5. Теории множественности интеллекта.</li> <li>6. Источники вариативности интеллекта.</li> <li>7. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.</li> </ol>	ПК-1 ПК-5	[1-7]

7	Тема 7. Стилистные особенности индивидуальности	7	1	2	Обсуждаемые вопросы: 1. Понятие жизненного стиля в психологии. 2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. 3. Я-концепция как основа жизненного стиля. 4. Лocus контроля и ответ на фрустрацию.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
8	Тема 8. Психология способностей. Теория способностей	8	1		Обсуждаемые вопросы: 1. Теория способностей. 2. Структура (податки операции) и характеристики (качество и уровень) способностей. 3. Исследование интеллектуальных способностей. 4. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). 5. Теория множественности интеллекта. 6. Источники вариативности интеллекта. 7. Понятия «даренности» и «гениальности».	ПК-1 ПК-5	[1-7]
9	Тема 9. Гендерные различия. Понятие гендера	9	1		Обсуждаемые вопросы: 1. Понятие гендера. 2. Понятие гендерной идентификации. 3. Мужскость и женскость.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
10	Тема 10. Стилистные особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии	10	1		Обсуждаемые вопросы: 1. Понятие жизненного стиля в психологии. 2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. 3. Лocus контроля и ответ на фрустрацию. 4. Coping-стратегии. 5. Стиль жизни и самоактуализация.	ПК-1 ПК-5	[1-7]
Характеристика		16	6				

4.1.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента ОФО, ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов		Вид СРС	Формируемые компетенции	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления прикладной и практической психологии	6	5	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов	ПК-1 ПК-5	[1-7]

2	Тема 2. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии	6	5	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов Подготовка доклада к проведению дискуссии	ПК-1 ПК-5	[1-7]
3	Тема 3. Источники индивидуальности и различий	6	5	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов	ПК-1 ПК-5	[1-7]
4	Тема 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	6	5	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов Подготовка доклада к проведению дискуссии	ПК-1 ПК-5	[1-7]
5	Тема 5. Индивидуальные различия познавательной сферы	6	6	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов	ПК-1 ПК-5	[1-7]
6	Тема 6. Психология способностей	8	8	Повторение материала лекции Подготовка к обсуждению вопросов	ПК-1 ПК-5	[1-7]
7	Тема 7. Стилевые особенности индивидуальности	4	10	Повторение материала лекции Написание реферата	ПК-1 ПК-5	[1-7]
8	Тема 8. Психология способностей, Теория способностей	10	10	Повторение материала лекции Написание реферата	ПК-1 ПК-5	[1-7]
9	Тема 9. Гендерные различия. Понятие гендера	10	10	Повторение материала лекции Написание реферата	ПК-1 ПК-5	[1-7]
10	Тема 10. Стилевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии	10	10	Повторение материала лекции Написание реферата	ПК-1 ПК-5	[1-7]
	Контрольная работа		20	Написание контрольной работы	ПК-1 ПК-5	[1-7]
	Итого:	76	94			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 6 часов для ОФО, 2 часа для ЗФО.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах	
				ОФО	ЗФО
практическое занятие	Тема 2. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии	Дискуссия	ПК-4 ПК-9	4	2
Практические занятия	Тема 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	Дискуссия	ПК-4 ПК-9	2	
Итого:				6	2

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература:

1. Базилевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т. Ф. Базилевич. — Москва : Инфра-М, 2018. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-009399-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/925791> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Базилевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : монография / Т. Ф. Базилевич. — Москва : Инфра-М, 2018. — 340 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-010332-7. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/956614> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Волкова, Е. В. Психология специальных способностей. Дифференциально-интегративный подход / Е. В. Волкова. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0210-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15608.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2020. — 315 с. — ISBN 978-5-9558-0205-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063676> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
5. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технологии психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
6. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва ; Саратов : ПЕР СД : АЯ Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
7. Рызушкина, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Рызушкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4074-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99179.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.



#### 4.2.2 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ.

Доступен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующему электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nlib.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. Roipred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://roipred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеекс». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой

 /Е.С. Мысник/

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения защиты реферата. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- Вопросы к обсуждению по теме;
- Темы докладов;
- Темы рефератов;
- Вопросы к зачету с оценкой.
- 

##### *Вопросы к зачету с оценкой*

*по дисциплине «Прикладная и практическая дифференциальная психология»*

1. Предмет, история и основные направления прикладной и практической дифференциальной психологии.
2. Прикладная и практическая дифференциальная психология как наука.
3. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.
4. Направление прикладных и практических дифференциально-психологических исследований.
5. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии.
6. Психогенетические методы. Исторические методы. Психологические методы.
7. Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности.
8. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.
9. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности.
10. Структура индивидуальности в различных подходах.
11. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент.
12. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.
13. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории.
14. Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности.
15. Соотношение характера и темперамента.
16. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения типов (Айзенк).
17. Понятие акцентуации характера, их развитие (К. Леонгард, А.Е. Личко).
18. Психология способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики.
19. Исследование интеллектуальных способностей. Теория интеллекта.
20. Понятия одаренности и гениальности. Теория гениальности.
21. Я-концепция как основа жизненного стиля.
22. Локус контроля и ответ на фрустрацию.
23. Типологии личности в общественно-политической жизни.
24. Типологии личности в сфере межличностных отношений.
25. Типы личности по показателям особенностей деятельности и мотивации (К. А. Абульханова-Славная).
26. Типология родовых членов трудового коллектива (В. М. Шепель).
27. Теория врожденных черт лидерства.
28. Типологические особенности обучающегося.
29. Типологические разработки в психологии труда Е. А. Климова и Дж. Холланда.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата, доклада;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие различного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.д.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### 5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Прикладная и практическая дифференциальная психология» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция - визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимобучения;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- проведение зачета с оценкой.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

исследовательские методы заключаются в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых

для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

- Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Прикладная и практическая дифференциальная психология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

- Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

- Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

- В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

- Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижения ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающиеся

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### **5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук),

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Znanium.com», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
 «Прикладная и практическая дифференциальная психология»  
 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»  
 (бакалавриат)  
 Профиль «Прикладная и практическая психология»  
**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
 «Прикладная и практическая дифференциальная психология»  
 Вариативная дисциплина базовой части  
 Основная форма обучения,  
 Заочная форма обучения

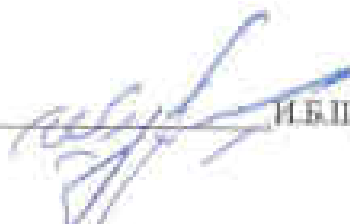
Составитель аннотации — Щеткина Е.В., к.псих.н, доцент  
 Кафедры «Общей психологии и социальных коммуникаций»



<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, системы категорий, отражающей основные понятия дифференциальной психологии, фундаментальных теориях, основных методах исследования в психологической науке.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Предмет, история и основные направления прикладной и практической дифференциальной психологии.</p> <p>Тема 2. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии. Классификация методов прикладной и практической дифференциальной психологии.</p> <p>Тема 3. Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности.</p> <p>Тема 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга.</p> <p>Тема 5. Индивидуальные различия познавательной сферы. Индивидуальные различия внимания, памяти, мышления, речи, воображения.</p> <p>Тема 6. Психология темперамента. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории.</p> <p>Тема 7. Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.</p> <p>Тема 8. Психология способностей. Теория способностей. Структура (шкалы операции) и характеристики (качество и уровень) способностей.</p> <p>Тема 9. Гендерные различия. Понятие гендера.</p> <p>Тема 10. Стилевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии.</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-1, ПК-5
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психологии Психогенетика Психология труда, инженерная психология и эргономика Практическая психоаналитическая психология Медийная психология Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира и системе наук о человеке: психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</li> <li>-существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;</li> <li>-методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности;</li> <li>-данные исследований в области индивидуальной специфики психических процессов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</li> <li>-анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>-понять психофизиологическую основу личности как фундамент индивидуальных различий;</li> <li>-осмыслить влияние социальных факторов на становление индивидуальности; осознать влияние на индивидуума его половой принадлежности;</li> <li>-понять особенности влияния на личность различных аномальных симптомокомплексов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);</li> <li>-основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания: информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</li> </ul>
<p><b>Образовательные технологии</b></p>	<p>Лекция, практическое занятие.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости</b></p>	<p>Вопросы к обсуждению, темы докладов, темы рефератов</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет с оценкой</p>

Зав.кафедрой  
«Общей психологии и  
социальных коммуникаций»

  
И.Б.Шуванов