

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:39
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 Ю. Э. Микаревская
 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ердикова
 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная и практическая социальная психология

Шифр и направление подготовки 37.03.01 «Психология»
 Квалификация (степень) выпускника бакалавр
 Профиль подготовки Прикладная и практическая психология
 Форма обучения Очная
 Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций
 Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2020

Семестр	Групо-м-ность (час./нед. г.)	Лекцион-ные занятия, (час.)	Практич-ские занятия, (час.)	Лаборат-ные занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточного контроля (экл./ачет)
ОФО								
7	180/5	36	36		81	-	-	Экзамен (27)
Итого:	180/5	36	36		81	-	-	экзамен 27

Сочинск, 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (приказ № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составила:
Шуванов Игорь Борисович, к.псих.н, доцент каф. ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «2» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой Общей психологии
и социальных коммуникаций



И.Б. Шуванов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
«Реклама и связи с общественностью»

Протокол № 1 от «3» августа 2020 г.

Председатель УМСН



Ю.Э. Макаревский

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения
Васильченко



В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

И.Б. Шуванов

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	18
5.3 Образовательные технологии	19
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины Прикладная и практическая социальная психология имеет двойное назначение:

- во-первых, она предназначена для овладения студентами навыками социально-психологической диагностики, консультирования и психотехнологий и является своего рода практикумом;

- во-вторых, она служит руководством к действию для практических социальных психологов: профессионального психологического отбора, подготовить будущих специалистов к организации процесса формирования профессионального самоопределения личности и проведению комплексной оценки профессионально-значимых компонентов человека.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

1. Сформировать у студентов представление о сущности прикладных аспектов социальной психологии.

2. Познакомить их с процедурой проведения социально-психологического исследования.

3. Дать информацию об основных методах социально-психологической диагностики личности и группы в различных сферах.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

37.03.01 «Психология»

Дисциплина «Прикладная и практическая социальная психология» относится к вариативной части учебного плана.

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык Русский язык и культура речи
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Методологические основы психологии Психология развития и возрастная психология Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Профессиональные компетенции				
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основы коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии в различных социальных сферах	- применять методики социально-психологического изучения личности и группы в межличностном и межкультурном взаимодействии	- владеть социально-психологическими приемами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	- основы постановки прикладных социально-психологических задач и проведение исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных социально-психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности ;	- осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию социально-психологических образований на основе инновационных технологий; формулировку обоснованных социально-психологических рекомендаций на основе теоретико-эмпирических и прикладных исследований	- навыками подбора психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для осуществления профессионального консультирования, проведения экспертизы и прогнозирования развития социально-психологических явлений в обществе;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии.	4	2	2	-	4	8
2	Тема 2. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития	4	2	2	-	4	8
3	Тема 3. Позиции и стратегии работы социального психолога-практика	4	2	2	-	4	8
4	Тема 4. Организация и процедура проведения социально-психологической диагностики	4	2	2	-	4	8
5	Тема 5. Характеристика основных социально-психологических методик	8	4	4	-	10	18
6	Тема 6. Диагностика конкретных социально-психологических явлений	8	4	4	-	10	18
7	Тема 7. Характеристика основных методов воздействия на социально-психологические явления	4	2	2	-	6	10
8	Тема 8. Социально-психологическая диагностика группового и личностного развития	4	2	2	-	6	10
9	Тема 9. Социально-психологические аспекты организационного развития	4	2	2	-	5	9
10	Тема 10. Прикладная социальная психология в сфере политики и экономики	4	2	2	-	4	8
11	Тема 11. Прикладная социальная психология в сфере экономики и производства	4	2	2	-	4	8
12	Тема 12. Прикладная социальная психология в образовании и здравоохранении	4	2	2	-	4	8
13	Тема 13. Прикладная социальная	4	2	2	-	4	8

	психологи и семья						
14	Тема 14. Прикладная социальная психология в правовой сфере	4	2	2	-	4	8
15	Тема 15. Экстремальная прикладная социальная психология	4	2	2	-	4	8
16	Тема 16. Прикладная социальная психология и PR	4	2	2	-	4	8
	Экзамен						27
ИТОГО:		72	36	36		81	180

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)
1	Тема 1. Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии.	2	Прикладная социальная психология как - составная часть социальной психологии. Практический аспект прикладной социальной психологии. Разновидности прикладного социального исследования. Функции и задачи прикладной социальной психологии	ОК - 5 ПК-7
2	Тема 2. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития	2	Социально-психологическая теория и прикладная социальная психология: связь и противоречия. Логика и статус прикладного исследования. Проблема неадекватности теоретического арсенала экспериментальной социальной психологии ее предмету. Этапы развития прикладной социальной психологии	ОК - 5 ПК-7
3	Тема 3. Позиции и стратегии работы социального-психолога практика	2	Место психолога практика в системе взаимодействия с другими специалистами. Взаимодействие лиц: ролевое кольцо. Позиции психолога практика при работе с клиентами: эксперт, учитель, консультант. Стратегии работы социального психолога-практика. Основные «теории» практической работы социального психолога. Основные стратегии практической работы психолога в организации. Тенденции в практической работе социального психолога в организации. Основные формы практической работы	ОК - 5 ПК-7

			социального психолога.	
4	Тема 4. Организация и процедура проведения социально-психологической диагностики	2	<p>Основные требования к организации научного исследования. Системная структура научного исследования: объект, проблема, предмет, гипотеза, цели, задачи, источники исследования, методы и средства. Основные источники первичной научной информации, методы ее сбора. Методика анализа основного и базовых понятий. Типы и уровни социально-психологической диагностики.</p> <p>Программное обеспечение социально-психологической диагностики. Организация и процедура проведения социально-психологической диагностики. Классификации методов диагностирования. Рабочее место психолога-практика. Автоматическое рабочее место психолога (АРМПС)</p>	ОК - 5 ПК-7
5	Тема 5. Характеристика основных социально-психологических методик	4	<p>Эксперимент как метод социальной психологии. Метод моделирования. Метод шкалирования и семантического дифференциала. Метод опроса. Социометрический метод. Групповая дискуссия как метод социальной психологии. Деловая и ролевая игра в рамках формирующего эксперимента в социальной психологии. Тренинг как метод социально-психологических исследований.</p> <p>Виды качественного исследования: индивидуальные интервью, диадные, малые количественные шкалирование.</p> <p>Основные составляющие фокус-групп: методы, модератор, группа. Традиционные и новейшие технологии: вопросы, зондирующие методы, проективные методы, фокус-группы с проведением видеоконференций, фокус-группы в Интернете. Нетрадиционные методы социально-психологической диагностики: визуальная психодиагностика; методики, связанные с изучением жизненного пути личности и др.</p>	ОК - 5 ПК-7
	Тема 6. Диагностика	4	Диагностика социально-	ОК - 5

	конкретных социально-психологических явлений		психологических характеристик личности. Социально-психологическая диагностика отношений и общения. Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.	ПК-7
	Тема 7. Характеристика основных методов воздействия на социально-психологические явления	2	Сущность социально-психологического воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Научные концепции психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия. Понятие, виды и организация социально-психологического тренинга. Понятие и основные техники социально-психологического консультирования. Сущность, особенности, содержание, методы работы психолога с группой людей	ОК - 5 ПК-7
	Тема 8. Социально-психологическая диагностика группового и личностного развития	2	Социально-психологическая диагностика проблем семьи: общесемейные и супружеские проблемы. Социально-психологическая диагностика малых неформальных групп. Социально-психологическая диагностика личности: ценностно-смысловая сфера человека; мотивационная сфера личности; система ценностных ориентаций; самоотношение. Диагностика социально-психологической компетентности личности. Социально-психологическая диагностика статусно-ролевых характеристик личности Психодиагностика социальных чувств и эмоциональной сферы личности. Немедицинская групповая психотерапия: сущность, этапы и	ОК - 5 ПК-7

			методы проведения	
	Тема 9. Социально-психологические аспекты организационного развития	2	<p>Функции и эффективность социальных организаций. Сферы усиления мотивации персонала социальной организации. Социально-психологические проблемы совершенствования управления персоналом в сфере социальных организаций. Организационные проблемы управления персоналом и вопросы организационной культуры в социальных организациях. Социально-психологическая диагностика социальных организаций. Формирование имиджа социальных организаций. Технология построения имиджа. Реклама и ее роль в деятельности социальных организаций. Социально-психологический тренинг делового общения. Организационное консультирование, его сущностные характеристики. Базовый алгоритм организационного консультирования. Условия и факторы оптимального организационного консультирования.</p>	ОК - 5 ПК-7
	Тема 10. Прикладная социальная психология в сфере политики	2	<p>Психология политического лидерства. Изучение природы политического лидера: предпосылки политического поведения; создание имиджа политики и политика, анализ психологических портретов оппонентов, психологическое обеспечение переговоров; Психология политических конфликтов и деформаций: противоречия, кризис, социально-психологические аспекты деформации в сфере политики и пути их решения, изучение социально-политической напряженности, политической борьбы, политической преступности. Прогноз возможности возникновения конфликта или напряженности в связи с принятием (неприятием) политического решения, во время политической борьбы и тому подобное, начертание</p>	ОК - 5 ПК-7

			<p>путей их устранения; Психология подготовки и принятия политических решений. Проведение социально-психологической экспертизы принятых решений, измерение их эффективности, прогнозирование и учет психологических последствий. Прогнозирование восприятия политического решения различными слоями населения и соответствующей коррекции. Обоснованность прогноза: предварительное изучение состояния массового сознания, ожиданий граждан. Социально-психологическая характеристика способов политического воздействия, изучение и формирование общественного мнения. Политическая пропаганда и агитация, политическая реклама. Методы изучения общественного мнения (опросы, интервью и др.). Участие в изучении комплексных социально-психологических проблем организации и организации избирательных кампаний. Социально-психологическое консультирование политических деятелей.</p>	
	Тема 11. Прикладная социальная психология в сфере экономики и производства	2	<p>Социально-психологическое сопровождение нововведений в экономической системе, изучение и формирование общественного мнения), мезо-экономическом (развитие организаций, маркетинговой деятельности), личностном (формирование производственных коллективов, консультирование и обучение предпринимателей, персонала) уровнях. Исследование социально-психологического климата в коллективах.</p>	ОК - 5 ПК-7
	Тема 12. Прикладная социальная психология в образовании и здравоохранении	2	<p>Изучение особенностей межличностных отношений в школе и семье, учет психологической грамотности педагогического коллектива и родителей. Развитие личности ребенка в аспекте общения,</p>	ОК - 5 ПК-7

			<p>функционирования школьного коллектива, межгрупповых отношений, социализации и проч. социально-психологические Особенности лечебного процесса и организации здравоохранения. Изучение личности больного, его реакций на информацию о болезни, саму болезнь и ее преодоление. Взаимодействие врача и больного (как больной понимает информационное сообщение врача). Рекомендации: избегание чрезмерного "допроса" больного, принятие его эмоционального состояния, использование релаксационного (лат. — уменьшение, ослабление) стиля беседы с больными. Социально-психологические аспекты охраны здоровья: изучение учреждений здравоохранения как специфических систем управления. Исследование стилей управления, групповых процессов, конфликтов в учреждениях здравоохранения, изучение особенностей межличностного взаимодействия в медицинских коллективах.</p>	
	Тема 13. Прикладная социальная психологи и семья	2	<p>Организация помощи молодым людям в создании семьи. Раскрытие специфики, психологического содержания семейных взаимоотношений (семейные роли, особенности адаптации к семейной жизни и тому подобное). Социально-психологическое обеспечение службы знакомств, различных государственных и общественных объединений, клубов. Психологические барьеры в установлении взаимоотношений, повышение психологической грамотности и подготовленности организаторов и работников службы знакомств. Социально-психологическое регулирование семейных взаимоотношений средствами обучения. Социально-психологическое семейное консультирование, организация</p>	ОК - 5 ПК-7

			психологической помощи одиноким, и женатым людям. Особенности возникновения и протекания семейных конфликтов, пути их преодоления.	
	Тема 14. Прикладная социальная психология в правовой сфере	2	Профилактика противоправного поведения, особенно несовершеннолетних правонарушителей. Научное и прикладное значение социально-психологических исследований условий формирования противоправного поведения личности. Первичные группировки, в которых формируется подрастающая личность (семья, школьный класс, подростковые и молодежные объединения, сфера досуга). Механизмы влияния на подростка группы членства, референтной группы, формирование индивидуального отношения к нормам и ценностям группы, а также оптимальные способы воздействия на подростка в сложный период его развития, или в экстремальной ситуации	ОК - 5 ПК-7
	Тема 15. Экстремальная прикладная социальная психология	2	Диагностика социально-психологических явлений в экстремальных ситуациях. формы проявления социальной напряженности и типы реагирования на ее возникновение. Принципы оказания помощи в экстремальных ситуациях. Психологическое воздействие в урегулировании социальных конфликтов	ОК - 5 ПК-7
	Тема 16. Прикладная социальная психология в рекламе и PR	2	Функции психолога в обеспечении рекламной кампании. Определение эффективности рекламного и PR воздействия. Показатели эффективности. Мотивационные исследования. Психология потребительского поведения. Изучение образа марки.	ОК - 5 ПК-7
	Итого:	36		

4.1.2 Практические занятия – учебным планом не предусмотрены.

4.1.3 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)
1	Тема 1. Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии.	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов.</p> <p>1. Прикладная социальная психология - составная часть социальной психологии.</p> <p>2. Практический аспект прикладной социальной психологии</p> <p>3. Разновидности прикладного социального исследования.</p> <p>4. Функции и задачи прикладной социальной психологии</p>	ОК - 5 ПК-7
2	Тема 2. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <p>1. Социально-психологическая теория и прикладная социальная психология: связь и противоречия.</p> <p>2. Логика и статус прикладного исследования.</p> <p>3. Проблема неадекватности теоретического арсенала экспериментальной социальной психологии ее предмету.</p> <p>4. Этапы развития прикладной социальной психологии</p>	ОК - 5 ПК-7
3	Тема 3. Позиции и стратегии работы социального-психолога практика	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <p>1. Место психолога практика в системе взаимодействия с другими специалистами. Взаимодействие лиц: ролевое кольцо.</p> <p>2. Позиции психолога практика при работе с клиентами: эксперт, учитель, консультант.</p> <p>3. Стратегии работы социального психолога-практика.</p> <p>4. Основные «теории» практической работы социального психолога.</p> <p>5. Основные стратегии практической работы психолога в организации.</p> <p>6. Тенденции в практической работе социального психолога в организации.</p> <p>7. Основные формы практической работы социального психолога.</p>	ОК - 5 ПК-7
4	Тема 4. Организация и процедура проведения	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <p>1. Основные требования к организации</p>	ОК - 5 ПК-7

	социально-психологической диагностики		<p>научного исследования.</p> <p>2. Системная структура научного исследования: объект, проблема, предмет, гипотеза, цели, задачи, источники исследования, методы и средства.</p> <p>3. Основные источники первичной научной информации, методы ее сбора.</p> <p>4. Методика анализа основного и базовых понятий. Типы и уровни социально-психологической диагностики.</p> <p>5. Программное обеспечение социально-психологической диагностики. Организация и процедура проведения социально-психологической диагностики.</p> <p>6. Классификации методов диагностирования.</p> <p>7. Рабочее место психолога-практика. Автоматическое рабочее место психолога (АРМПС)</p>	
5	<p>Тема 5.</p> <p>Характеристика основных социально-психологических методик</p>	4	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <p>1. Эксперимент как метод социальной психологии.</p> <p>2. Метод моделирования.</p> <p>3. Метод шкалирования и семантического дифференциала.</p> <p>4. Метод опроса. Социометрический метод.</p> <p>4. Групповая дискуссия как метод социальной психологии.</p> <p>5. Деловая и ролевая игра в рамках формирующего эксперимента в социальной психологии.</p> <p>6. Тренинг как метод социально-психологических исследований.</p> <p>7. Виды качественного исследования: индивидуальные интервью, диады, малое количественное шкалирование.</p> <p>8. Основные составляющие фокус-групп: методы, модератор, группа.</p> <p>9. Традиционные и новейшие технологии: вопросы, зондирующие методы, проективные методы, фокус-группы с проведением видеоконференций, фокус-группы в Интернете.</p> <p>10. Нетрадиционные методы социально-психологической</p>	ОК - 5 ПК-7

			<p>диагностики: визуальная психодиагностика; методики, связанные с изучением жизненного пути личности и др.</p>	
6	<p>Тема 6. Диагностика конкретных социально-психологических явлений</p>	4	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика социально-психологических характеристик личности. 2. Социально-психологическая диагностика отношений и общения. 3. Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы. 4. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений. 5. Диагностика социальных и межличностных конфликтов. 	<p>ОК - 5 ПК-7</p>
7	<p>Тема 7. Характеристика основных методов воздействия на социально-психологические явления</p>	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность социально-психологического воздействия. 2. Структура социально-психологического воздействия. 3. Научные концепции психологического воздействия. 4. Характеристика социально-психологического воздействия 5. Понятие, виды и организация социально-психологического тренинга. 6. Понятие и основные техники социально-психологического консультирования. 7. Сущность, особенности, содержание, методы работы психолога с группой людей 	<p>ОК - 5 ПК-7</p>
8	<p>Тема 8. Социально-психологическая диагностика группового и личностного развития</p>	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая диагностика проблем семьи: общесемейные и супружеские проблемы. 2. Социально-психологическая диагностика малых неформальных групп. 3. Социально-психологическая диагностика личности: ценностно-смысловая сфера человека; мотивационная сфера личности; система ценностных ориентаций; самоотношение. 	<p>ОК - 5 ПК-7</p>

			<p>4. Диагностика социально-психологической компетентности личности.</p> <p>5. Социально-психологическая диагностика статусно-ролевых характеристик личности</p> <p>6. Психодиагностика социальных чувств и эмоциональной сферы личности</p> <p>7. Немедицинская групповая психотерапия: сущность, этапы и методы проведения</p>	
9	Тема 9. Социально-психологические аспекты организационного развития	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <p>1. Функции и эффективность социальных организаций. Сферы усиления мотивации персонала социальной организации.</p> <p>2. Социально-психологические проблемы совершенствования управления персоналом в сфере социальных организаций.</p> <p>3. Организационные проблемы управления персоналом и вопросы организационной культуры в социальных организациях. Социально-психологическая диагностика социальных организаций.</p> <p>4. Формирование имиджа социальных организаций. Технология построения имиджа.</p> <p>5. Реклама и ее роль в деятельности социальных организаций</p> <p>6. Социально-психологический тренинг делового общения.</p> <p>7. Организационное консультирование, его сущностные характеристики. Базовый алгоритм организационного консультирования. Условия и факторы оптимального организационного консультирования</p>	ОК - 5 ПК-7
10	Тема 10. Прикладная социальная психология в сфере политики	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <p>1. Психология политического лидерства. Изучение природы политического лидера: предпосылки политического поведения;</p> <p>2. Создание имиджа политики и политика, анализ психологических портретов оппонентов, психологическое обеспечение переговоров;</p>	ОК - 5 ПК-7

			<p>3. Психология политических конфликтов и деформаций: противоречия, кризис, социально-психологические аспекты деформации в сфере политики и пути их решения.</p> <p>4. Психология подготовки и принятия политических решений. Проведение социально-психологической экспертизы принятых решений.</p> <p>5. Социально-психологическая характеристика способов политического воздействия, изучение и формирование общественного мнения.</p> <p>6. Изучение комплексных социально-психологических проблем организации и организации избирательных кампаний.</p> <p>7. Социально-психологическое консультирование политических деятелей.</p>	
11	Тема 11. Прикладная социальная психология в сфере экономики и производства	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <p>1. Социально-психологическое сопровождение нововведений в экономической системе.</p> <p>2. Изучение и формирование общественного мнения на мезо-экономическом (развитие организаций, маркетинговой деятельности), личностном (формирование производственных коллективов, консультирование и обучение предпринимателей, персонала) уровнях</p> <p>3. Исследование социально-психологического климата в коллективах</p>	ОК - 5 ПК-7
12	Тема 12. Прикладная социальная психология в образовании и здравоохранении	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <p>1. Изучение особенностей межличностных отношений в школе и семье, учет психологической грамотности педагогического коллектива и родителей.</p> <p>2. Развитие личности ребенка в аспекте общения, функционирования школьного коллектива, межгрупповых отношений, социализации и проч. социально-психологические</p> <p>3. Особенности лечебного процесса и организации здравоохранения.</p>	ОК - 5 ПК-7

			<p>Изучение личности больного, его реакций на информацию о болезни, саму болезнь и ее преодоление.</p> <p>4. Взаимодействие врача и больного (как больной понимает информационное сообщение врача).</p> <p>5. Изучение учреждений здравоохранения как специфических систем управления. Исследование стилей управления, групповых процессов, конфликтов в учреждениях здравоохранения, изучение особенностей межличностного взаимодействия в медицинских коллективах.</p>	
13	<p>Тема 13. Прикладная социальная психологи и семья</p>	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <p>1. Организация помощи молодым людям в создании семьи.</p> <p>2. Раскрытие специфики, психологического содержания семейных взаимоотношений (семейные роли, особенности адаптации к семейной жизни и тому подобное).</p> <p>3. Социально-психологическое обеспечение службы знакомств, различных государственных и общественных объединений, клубов.</p> <p>4. Психологические барьеры в установлении взаимоотношений, повышение психологической грамотности и подготовленности организаторов и работников службы знакомств.</p> <p>5. Социально-психологическое регулирование семейных взаимоотношений средствами обучения.</p> <p>6. Социально-психологическое семейное консультирование, организация психологической помощи одиноким, и женатым людям.</p>	<p>ОК - 5 ПК-7</p>
14	<p>Тема 14. Прикладная социальная психология в правовой сфере</p>	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <p>1. Профилактика противоправного поведения, особенно несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>2. Научное и прикладное значение социально-психологических исследований условий формирования</p>	<p>ОК - 5 ПК-7</p>

			<p>противоправного поведения личности.</p> <p>3. Первичные группировки, в которых формируется подрастающая личность (семья, школьный класс, подростковые и молодежные объединения, сфера досуга).</p> <p>4. Механизмы влияния на подростка группы членства, референтной группы, формирование индивидуального отношения к нормам и ценностям группы</p>	
1	<p>Тема 15. Экстремальная прикладная социальная психология</p>	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <p>1. Диагностика социально-психологических явлений в экстремальных ситуациях.</p> <p>2. Формы проявления социальной напряженности и типы реагирования на ее возникновение.</p> <p>3. Принципы оказания помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p>4. Психологическое воздействие в урегулировании социальных конфликтов</p>	<p>ОК - 5 ПК-7</p>
	<p>Тема 16. Прикладная социальная психология в рекламе и PR</p>	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <p>1. Функции психолога в обеспечении рекламной кампании.</p> <p>2. Определение эффективности рекламного и PR воздействия. Показатели эффективности.</p> <p>4. Мотивационные исследования. Психология потребительского поведения. Изучение образа марки.</p>	<p>ОК - 5 ПК-7</p>
Итого:		36		

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)
1	Тема 1. Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии.	4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	ОК - 5 ПК-7
2	Тема 2. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и	4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу.	ОК - 5 ПК-7

	перспективы развития				
3	Тема 3. Позиции и стратегии работы социального-психолога практика	4		изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу.	ОК - 5 ПК-7
4	Тема 4. Организация и процедура проведения социально-психологической диагностики	4		изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу.	ОК - 5 ПК-7
5	Тема 5. Характеристика основных социально-психологических методик	10		изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	ОК - 5 ПК-7
6	Тема 6. Диагностика конкретных социально-психологических явлений	10		изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу.	ОК - 5 ПК-7
7	Тема 7. Характеристика основных методов воздействия на социально-психологические явления	6		изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	ОК - 5 ПК-7
8	Тема 8. Социально-психологическая диагностика группового и личностного развития	6		изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	ОК - 5 ПК-7
9	Тема 9. Социально-психологические аспекты организационного развития	5		изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	ОК - 5 ПК-7
10	Тема 10. Прикладная социальная психология в сфере политики	4		изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	ОК - 5 ПК-7
11	Тема 11. Прикладная социальная психология в сфере экономики и	4		изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	ОК - 5 ПК-7

	производства			
12	Тема 12. Прикладная социальная психология в образовании и здравоохранении	4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	ОК - 5 ПК-7
13	Тема 13. Прикладная социальная психологи и семья	4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	ОК - 5 ПК-7
14	Тема 14. Прикладная социальная психология в правовой сфере	4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	ОК - 5 ПК-7
15	Тема 15. Экстремальная прикладная социальная психология	4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	ОК - 5 ПК-7
16	Тема 16. Прикладная социальная психология в рекламе и PR	4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	ОК - 5 ПК-7
Итого:		81		

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 9 часов

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции	Объем в часах
Практическое занятие	Тема 2. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития	Дискуссия	ОК - 5 ПК-7	2
Практическое занятие	Тема 7. Характеристика основных методов воздействия на социально-психологические явления	Дискуссия	ОК - 5 ПК-7	2
Лекция	Тема 3. Позиции и стратегии работы социального-психолога практика	Лекция - дискуссия	ОК - 5 ПК-7	2
Практическое занятие	Тема 9. Социально-психологические	Коллоквиум	ОК - 5 ПК-7	2

	аспекты организационного развития - обсуждение вопросов			
Практическое занятие	Тема 10. Прикладная социальная психология в сфере политики	Коллоквиум	ОК - 5 ПК-7	1
ИТОГО:				9

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17256. - ISBN 978-5-16-011147-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938026> (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063693> (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014623> (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Почебут, Л.Г. Социальная психология. Стандарт третьего поколения : учебник для вузов / Л.Г. Почебут. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 400 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059298> (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042114> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров

Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. — Электрон. дан. А Сочв. [2017—]. — Режим доступа: <http://ib.sgu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронные библиотечные системы:

Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итсос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СУ

Зав.библиотечной



Е.С.Мысина

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к устному опросу;
- вопросы коллоквиума;
- вопросы к экзамену
- примеры экзаменационных билетов

Вопросы экзамену по дисциплине «Прикладная и практическая социальная психология»

1. Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии.
2. Разновидности прикладного социального исследования.
3. Социально-психологическая теория и прикладная социальная психология: связь и противоречия.
4. Этапы развития прикладной социальной психологии.
5. Логика и статус прикладного исследования.
6. Место психолога практика в системе взаимодействия с другими специалистами. Взаимодействие лиц: ролевое кольцо.
7. Позиция психолога практика при работе с клиентами: эксперт, учитель, консультант.

8. Стратегии работы социального психолога-практика.
9. 4. Основные «теории» практической работы социального психолога.
10. Тенденции в практической работе социального психолога в организации. Основные формы практической работы социального психолога.
11. Основные требования к организации научного социально-психологического исследования.
12. Системная структура научного социально-психологического исследования: объект, проблема, предмет, гипотеза, цели, задачи, источники исследования, методы и средства.
13. Основные источники первичной научной социально-психологической информации, методы ее сбора.
14. Методика анализа основного и базовых понятий. Типы и уровни социально-психологической диагностики.
15. Программное обеспечение социально- психологической диагностики. Организация и процедура проведения социально-психологической диагностики.
16. . Классификации методов социально-психологического диагностирования.
17. Рабочее место психолога-практика. Автоматическое рабочее место психолога (АРМПС)
18. Эксперимент как метод социальной психологии.
19. Метод моделирования и его использование в социальной психологии.
20. Метод шкалирования и семантического дифференциала и их использование в социальной психологии.
21. Метод опроса, социометрический метод и их использование в социальной психологии
22. Групповая дискуссия как метод социальной психологии.
23. Деловая и ролевая игра в рамках формирующего эксперимента в социальной психологии.
24. Тренинг как метод социально-психологических исследований.
25. Виды качественного исследования: индивидуальные интервью, диады, малое количественное шкалирование.
26. Основные составляющие фокус-групп: методы, модератор, группа.
27. Традиционные и новейшие технологии: вопросы, зондирующие методы, проективные методы, фокус-группы с проведением видеоконференций, фокус-группы в Интернете.
28. Нетрадиционные методы социально-психологической диагностики: визуальная психодиагностика; методики, связанные с изучением жизненного пути личности и др.
29. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
30. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.
31. Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы.
32. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений.
33. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.
34. Сущность социально-психологического воздействия. Структура социально-психологического воздействия.
35. Научные концепции психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия
36. Понятие, виды и организация социально-психологического тренинга.
37. Понятие и основные техники социально-психологического консультирования.
38. Сущность, особенности, содержание, методы работы психолога с группой людей
39. Социально-психологическая диагностика проблем семьи: общесемейные и супружеские проблемы.

40. 2. Социально-психологическая диагностика малых неформальных групп.
41. 3. Социально-психологическая диагностика личности: ценностно-смысловая сфера человека; мотивационная сфера личности; система ценностных ориентаций; самоотношение.
42. 4. Диагностика социально-психологической компетентности личности.
43. 5. Социально-психологическая диагностика статусно-ролевых характеристик личности
44. 6. Психодиагностика социальных чувств и эмоциональной сферы личности
45. 7. Немедицинская групповая психотерапия: сущность, этапы и методы проведения
46. Функции и эффективность социальных организаций. Сферы усиления мотивации персонала социальной организации.
47. Социально-психологические проблемы совершенствования управления персоналом в сфере социальных организаций.
48. Организационные проблемы управления персоналом и вопросы организационной культуры в социальных организациях. Социально-психологическая диагностика социальных организаций.
49. Формирование имиджа социальных организаций. Технология построения имиджа.
50. Реклама и ее роль в деятельности социальных организаций
51. Социально-психологический тренинг делового общения.
52. Организационное консультирование, его сущностные характеристики. Базовый алгоритм организационного консультирования. Условия и факторы оптимального организационного консультирования
53. Психология политического лидерства. Изучение природы политического лидера: предпосылки политического поведения;
54. Создание имиджа политики и политика, анализ психологических портретов оппонентов, психологическое обеспечение переговоров;
55. Психология политических конфликтов и деформаций: противоречия, кризис, социально-психологические аспекты деформации в сфере политики и пути их решения.
56. Психология подготовки и принятия политических решений. Проведение социально-психологической экспертизы принятых решений.
57. Социально-психологическая характеристика способов политического воздействия, изучение и формирование общественного мнения.
58. Изучение комплексных социально-психологических проблем организации и организации избирательных кампаний.
59. Социально-психологическое консультирование политических деятелей.
60. Социально-психологическое сопровождение нововведений в экономической системе.
61. Изучение и формирование общественного мнения на мезо-экономическом (развитие организаций, маркетинговой деятельности), личностном (формирование производственных коллективов, консультирование и обучение предпринимателей, персонала) уровнях
62. Исследование социально-психологического климата в коллективах
63. Изучение особенностей межличностных отношений в школе и семье, учет психологической грамотности педагогического коллектива и родителей.
64. Развитие личности ребенка в аспекте общения, функционирования школьного коллектива, межгрупповых отношений, социализации и проч.
65. Социально - психологические особенности лечебного процесса и организации здравоохранения. Изучение личности больного, его реакций на информацию о болезни, саму болезнь и ее преодоление.
66. Взаимодействие врача и больного (как больной понимает информационное сообщение врача).

67. 5. Изучение учреждений здравоохранения как специфических систем управления. Исследование стилей управления, групповых процессов, конфликтов в учреждениях здравоохранения, изучение особенностей межличностного взаимодействия в медицинских коллективах.
68. Организация помощи молодым людям в создании семьи.
69. Раскрытие специфики, психологического содержания семейных взаимоотношений (семейные роли, особенности адаптации к семейной жизни и тому подобное).
70. Социально-психологическое обеспечение службы знакомств, различных государственных и общественных объединений, клубов.
71. Психологические барьеры в установлении взаимоотношений, повышение психологической грамотности и подготовленности организаторов и работников службы знакомств.
72. Социально-психологическое регулирование семейных взаимоотношений средствами обучения.
73. Социально-психологическое семейное консультирование, организация психологической помощи одиноким, и женатым людям.
74. Социально-психологическая профилактика противоправного поведения, особенно несовершеннолетних правонарушителей.
75. Научное и прикладное значение социально-психологических исследований условий формирования противоправного поведения личности. Первичные группировки, в которых формируется подрастающая личность (семья, школьный класс, подростковые и молодежные объединения, сфера досуга).
76. 4. Механизмы влияния на подростка группы членства, референтной группы, формирование индивидуального отношения к нормам и ценностям группы
77. Диагностика социально-психологических явлений в экстремальных ситуациях.
78. Формы проявления социальной напряженности и типы реагирования на ее возникновение.
79. Принципы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.
80. Психологическое воздействие в урегулировании социальных конфликтов
81. Функции психолога в обеспечении рекламной кампании.
82. Определение эффективности рекламного и ПР воздействия. Показатели эффективности.
83. Мотивационные исследования. Психология потребительского поведения. Изучение образа марки.

4.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Прикладная и практическая социальная психология» определяется программой дисциплины, адаптированный при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учётом особенности психологического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояние здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активный и рефлексивные методы обучения создание комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении для такого обучающегося, по индивидуальной программе которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяется,

как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательной технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а также другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятия группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня воспитания переработка учебной информации студентов инвалидов и студентов с ОВЗ применяется мультимедийные специализированные технические средства приема-передачи учебной информации доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателям с учётом того, чтобы студенты с нарушением слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе. Самостоятельная работа включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к занятиям, выполнение домашних заданий.

Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя обучающемуся оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения домашнего задания.
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненного домашнего задания.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие учебно-методических материалов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению СРС).

Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на занятии; изучение материала, вынесенного на занятия; подготовка к занятиям;

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий.

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины Тренинг формирование коммуникативных навыков применяются образовательные технологии, классифицируемые по видам учебной работы:

- практические занятия- это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определёнными методами самостоятельной работы, которые формируют практические умения (вычислений расчётов, использование таблиц, справочников и т.д.).

Практические знания проводится в виде: деловых и ролевых игр, разбором конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссии, взаимообучения;

-самостоятельной работы студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем и студентами выполняются учебные задания;

-организации проведения консультации;

-проведения экзамена;

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих занятие; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.); таблицы, графическая информация и т.д.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

При реализации дисциплины использовано следующее лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Home Basic.
- Kaspersky Endpoint Security
- LibreOffice – Бесплатное ПО
- Yandex Browser – Бесплатное ПО
- VLC (видеопроигрыватель)
- Microsoft Powerpoint Viewer

37.03.01 «Психология» (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Прикладная и практическая социальная психология»

вариативная дисциплина

форма обучения – очная

Составитель аннотации –

Шуванов Игорь Борисович, к.псих.н., доцент, зав.каф. общей психологии и социальных коммуникаций

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	5 ЗЕТ, 180 часов
Цель изучения дисциплины	<p>- во-первых, она предназначена для овладения студентами навыками социально-психологической диагностики, консультирования и психотехнологий и является своего рода практикумом;</p> <p>- во-вторых, она служит руководством к действию для практических социальных психологов: профессионального психологического отбора, подготовить будущих специалистов к организации процесса формирования профессионального самоопределения личности и проведению комплексной оценки профессионально-значимых компонентов человека.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии.</p> <p>Тема 2. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития</p> <p>Тема 3. Позиции и стратегии работы социального психолога-практика</p> <p>Тема 4. Организация и процедура проведения социально-психологической диагностики</p> <p>Тема 5. Характеристика основных социально-психологических методов</p> <p>Тема 6. Диагностика конкретных социально-психологических явлений</p> <p>Тема 7. Характеристика основных методов воздействия на социально-психологические явления</p> <p>Тема 8. Социально-психологическая диагностика группового и личностного развития</p> <p>Тема 9. Социально-психологические аспекты организационного развития</p> <p>Тема 10. Прикладная социальная психология в сфере политики и экономики</p>

	<p>Тема 11. Прикладная социальная психология в сфере экономики и производства</p> <p>Тема 12. Прикладная социальная психология в образовании и здравоохранении</p> <p>Тема 13. Прикладная социальная психология и семья</p> <p>Тема 14. Прикладная социальная психология в правовой сфере</p> <p>Тема 15. Экстремальная прикладная социальная психология</p> <p>Тема 16. Прикладная социальная психология и PR</p>
Формируемые компетенции (коды)	ОК-5, ПК-7
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Методологические основы психологии</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Прикладная и практическая психодиагностика</p> <p>Практикум по прикладной и практической психодиагностике</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии в различных социальных сферах - основы постановки прикладных социально-психологических задач и проведение исследований на основе примененных общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных социально-психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики социально-психологического изучения личности и группы в межличностном и межкультурном взаимодействии - осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию социально-психологических образований на основе инновационных технологий; формулировку обоснованных социально-психологических рекомендаций на основе теоретико-эмпирических и прикладных исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическими приемами решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии - навыками подбора психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для осуществления профессионального консультирования, проведения экспертизы и прогнозирования развития социально-психологических явлений в обществе;
Образовательные технологии	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Зав. кафедрой ОПСК Шуванов И.Б., к.пс.н., доцент

