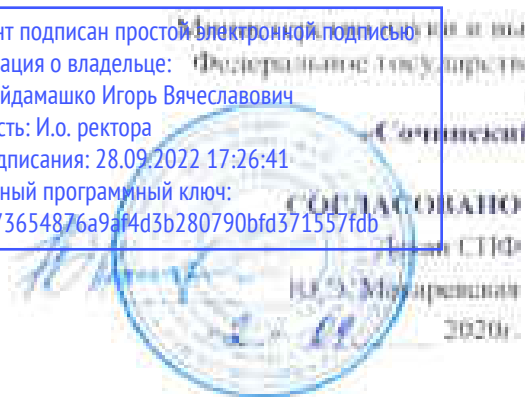


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:41  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психофизиология

Шифр и направление подготовки	37.03.01 «Психология»
Квалификации (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и практическая психологии
Форма обучения	Очная, заочная
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальных коммуникаций

#### Год набора 2020

Семестр/курс	Трудоемкость (час./зед.)	Лекцион. занятия, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Лаборат. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (зед./знет)
<b>ОФО</b>								
3	216/6	36	36		117			Экзамен (27)
Итого:	216/6	36	36		117			Экзамен (27)
<b>ЗФО</b>								
2	216/6	4	4		199		+	Экзамен (9)
Итого:	216/6	4	4		199		+	Экзамен (9)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Прикладная и практическая психология» (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составила:  
Баранова С.А., ст. преподаватель кафедры ОПиСК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**  
на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «18» 08 2020г.

Заведующий кафедрой ОПиСК  
Руководитель ОПиСК к.псих.н., доцент



/И.Б. Шушанов/  
/И.Б. Шушанов/

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология» Протокол № 1 от «18» 08 2020г.

Председатель УМСН



/Ю.Э. Макаренкин/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования  
и методического обеспечения



/В.В. Васильченко/

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

\_\_\_\_\_  
Без изменений

---

---

---

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_  
подпись

И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

И.Б. Шуванов

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	17
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	18
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	18
5.3 Образовательные технологии	19
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	19
5.6 Особенности преподавания дисциплины.	20
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов представления о современных методах исследования функций мозга; механизмах различных уровней активности головного мозга и их роль в создании различных функциональных состояний (сон, бодрствование, стресс); представления о физиологических и биохимических механизмах эмоций, о теории функциональных систем и ее роли в психологии поведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психофизиологической проблемой, ее историей и современным состоянием;
- изучить методы психофизиологического исследования;
- рассмотреть современные взгляды в области когнитивной психофизиологии;
- психофизиологии сенсорных процессов, эмоционально-потребностной сферы, сознания и бессознательного;
- раскрыть нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе поведения;
- сформировать у студентов позитивно-ценностное отношение к психофизиологии.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Психофизиология» является базовой частью дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
1	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология
<b>Профессиональные компетенции</b>		
2	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах	Психология труда, инженерная психология и эргономика Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Психогенетика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психоаналитическая психология

	деятельности	Медийная психология
3	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология образования Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	методологические основы психофизиологии на современном этапе	организовывать научно-исследовательскую и практическую деятельность	системным подходом в современной психофизиологии (предпосылки и тенденции развития)
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	основные теории, объясняющие происхождение психики с естественнонаучных позиций; основные естественнонаучные подходы к проблеме психогенеза (системный подход, синергетика)	видеть психологическую сущность в физиологических данных; критически и взвешенно рассматривать литературу по психофизиологии и смежным дисциплинам	основными сведениями об организации нервной и гормональной объяснению законов функционирования психики
ПК-5	способностью	основные	проводить	наиболее

	ю к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	классификации, объясняющие строение нервной системы; основные сведения из физиологии и анатомии, позволяющие объяснить происхождение и функционирование психики; основные законы функционирования психики (общая психология, психофизиология)	экспериментальное психофизиологическое исследование	известными физиологическими и психофизиологическими методиками; приемами организации и проведения экспериментального исследования; приемами интерпретации экспериментальных данных
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины для ОФО, ЗФО составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов	
<b>ОФО</b>								
1	Тема 1 Введение в психофизиологию	8	4	4	-	14	22	
2	Тема 2 Методы исследования в психофизиологии	8	4	4	-	14	22	
3	Тема 3 Структурно-функциональная организация нервной системы	8	4	4	-	14	22	
4	Тема 4 Психофизиология функциональных состояний	10	6	4	-	14	22	

5	Тема 5 Психофизиология сенсорных процессов	10	6	4	-	14	22
6	Тема 6 Психофизиология внимания и памяти	8	4	4	-	14	22
7	Тема 7 Психофизиология мышления и речи	8	4	4	-	16	24
8	Тема 8 Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	12	4	8	-	17	25
Экзамен							27
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>117</b>	<b>216</b>
<b>ЗФО</b>							
1	Тема 1 Введение в психофизиологию. Методы исследования в психофизиологии.	2	1	1		48	50
2	Тема 2 Структурно-функциональная организация нервной системы. Психофизиология функциональных состояний	2	1	1		48	50
3	Тема 3 Психофизиология сенсорных процессов: внимания и памяти, мышления и речи.	2	1	1		40	42
4	Тема 4 Психофизиология эмоционально - потребностной сферы	2	1	1		43	45
	Контрольная работа					20	20
Экзамен							9
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>199</b>	<b>216</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
<b>ОФО</b>					
1	Тема 1 Введение в психофизиологию	4	Предмет и задачи психофизиологии. Основные направления теоретической психофизиологии	ОК-7 ПК-1	[1- 6]
2	Тема 2 Методы исследования в психофизиологии	4	Методы исследования в психофизиологии: ЭЭГ, МРТ, КТ, ЯРТ, МЭГ, ПЭТ	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
3	Тема 3 Структурно-	4	Общие принципы строения нервной системы, центральный и	ОК-7 ПК-1	[1- 6]



	функциональная организация нервной системы		периферический отделы, соматическая и вегетативная части.	ПК-5	
4	Тема 4 Психофизиология функциональных состояний	6	Понятие о функциональном состоянии, комплексный, эргономический и психофизиологический подходы. Цикл сон-бодрствование. Сон, его структура. Электроэнцефалография сна. Теории сна: сосудистая, гуморальная, нейрогенная, энергетическая и информационная. Физиологические основы гипнотического состояния. Патологический сон.	ПК-1 ПК-5	[1- 6]
5	Тема 5 Психофизиология сенсорных процессов	6	Понятия «сенсорная система» и «анализатор» в контексте современной сенсорной физиологии. Принципы организации сенсорной систем	ПК-1 ПК-5	[1- 6]
6	Тема 6 Психофизиология внимания и памяти	4	Психофизиология внимания и памяти. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Модулирующие системы мозга в процессах внимания. Физиологические механизмы памяти с позиции теории Д. Хебба, синаптической и реверберационной теории, нейронной модели памяти. Системы регуляции памяти. Возрастные и индивидуальные различия памяти.	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
7	Тема 7 Психофизиология мышления и речи	4	Психофизиология мышления и речи. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления. Функциональная асимметрия и особенности мыслительной деятельности. Периферические системы обеспечения речи. Кортиковые центры речи. Механизмы восприятия речи. Организация речевого ответа. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.	ПК-1 ПК-5	[1- 6]
8	Тема 8 Психофизиология эмоционально-	4	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Теории эмоций. Психофизиологические	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]

	потребностной сферы		механизмы возникновения потребностей. Виды и свойства мотиваций.		
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>			
<b>ЗФО</b>					
1	Тема 1 Введение в психофизиологию. Методы исследования в психофизиологии.	1	Предмет и задачи психофизиологии. Основные направления теоретической психофизиологии	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
2	Тема 2 Структурно-функциональная организация нервной системы. Психофизиология функциональных состояний	1	Общие принципы строения нервной системы, центральный и периферический отделы, соматическая и вегетативная части. Понятие о функциональном состоянии, комплексный, эргономический и психофизиологический подходы.	ПК-1 ПК-5	[1- 6]
3	Тема 3 Психофизиология сенсорных процессов: внимания и памяти, мышления и речи.	1	Понятия «сенсорная система» и «анализатор» в контексте современной сенсорной физиологии. Принципы организации сенсорной систем	ПК-1 ПК-5	[1- 6]
4	Тема 4 Психофизиология эмоционально - потребностной сферы	1	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Теории эмоций. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Виды и свойства мотиваций.	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
<b>ОФО</b>					
1	Тема 1 Введение в психофизиологию	4	Отработка вопросов по теме: 1. Предмет и задачи психофизиологии. 2. История и современное состояние психофизиологической проблемы. 3. Положение психофизиологии в системе наук. 4. Основные направления теоретической психофизиологии. 5. Прикладные области психофизиологии	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]

2	Тема 2 Методы исследования в психофизиологии	4	<p>Отработка вопросов по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод электроэнцефалографии.</li> <li>2. Метод электрокардиографии.</li> <li>3. Метод магнитоэнцефалографии.</li> <li>4. Компьютерное картирование мозга.</li> <li>5. Томография и ее разновидности.</li> <li>6. Полиграфия как метод системного исследования.</li> </ol>	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
3	Тема 3 Структурно-функциональная организация нервной системы	4	<p>Отработка вопросов по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и общие принципы организации нервной системы.</li> <li>2. Анатомия и физиология спинного мозга и отделов головного мозга.</li> <li>3. Рефлекс как основной акт деятельности нервной системы. Классификация рефлексов.</li> </ol>	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
4	Тема 4 Психофизиология функциональных состояний	4	<p>Отработка вопросов по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о функциональном состоянии, комплексный, эргономический и психофизиологический подходы.</li> <li>2. Сон, его структура. Монофазный и полифазный сон.</li> <li>3. Вегетативные изменения во сне.</li> <li>4. Онто- и филогенез сна. Патологический сон. Сновидения, теории возникновения, значение.</li> </ol>	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
5	Тема 5 Психофизиология сенсорных процессов	4	<p>Отработка вопросов по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «сенсорная система» и «анализатор» в контексте современной сенсорной физиологии.</li> <li>2. Принципы организации сенсорной систем.</li> <li>3. Свойства и функции сенсорных систем.</li> <li>4. Взаимодействие сенсорных систем.</li> </ol>	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
6	Тема 6 Психофизиология внимания и памяти	4	<p>Отработка вопросов по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование устойчивости, объема, распределения и переключения внимания.</li> <li>2. Исследование кратковременной зрительной памяти.</li> <li>3. Исследование кратковременной</li> </ol>	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]

			слуховой памяти.		
7	Тема 7 Психофизиология мышления и речи	4	Отработка вопросов по теме: 1. Формы и виды мышления. 2. Развитие речи в онтогенезе. Внешняя и внутренняя речь. 3. Становление функций сознания и бессознательного.	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
8	Тема 8 Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	8	Отработка вопросов по теме: 1. Когнитивные процессы в генезе эмоций. 2. Выражение эмоций у животных и человека. 3. Функциональная асимметрия и эмоции. 4. Индивидуальные различия и эмоции	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>			
<b>ЗФО</b>					
1	Тема 1 Введение в психофизиологию. Методы исследования в психофизиологии.	1	Отработка вопросов по теме: 1. Предмет и задачи психофизиологии. 2. История и современное состояние психофизиологической проблемы. 3. Прикладные области психофизиологии. 4. Метод электроэнцефалографии. 5. Метод электрокардиографии. 6. Метод магнитоэнцефалографии. 7. Компьютерное картирование мозга. 8. Томография и ее разновидности. 9. Полиграфия как метод системного исследования.	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
2	Тема 2 Структурно-функциональная организация нервной системы. Психофизиология функциональных состояний	1	Отработка вопросов по теме: 1. Значение и общие принципы организации нервной системы. 2. Анатомия и физиология спинного мозга и отделов головного мозга. 3. Рефлекс как основной акт деятельности нервной системы. Классификация рефлексов. 4. Понятие о функциональном состоянии, комплексный, эргономический и психофизиологический подходы. 5. Сон, его структура. Монофазный и полифазный сон. 6. Вегетативные изменения во сне. 7. Онто- и филогенез сна.	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]

			Патологический сон. Сновидения, теории возникновения, значение.		
3	Тема 3 Психофизиология сенсорных процессов: внимания и памяти, мышления и речи.	1	Отработка вопросов по теме: 1. Понятия «сенсорная система» и «анализатор» в контексте современной сенсорной физиологии. 2. Принципы организации сенсорной систем. 3. Свойства и функции сенсорных систем. Взаимодействие сенсорных систем.	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
4	Тема 4 Психофизиология эмоционально - потребностной сферы	1	Отработка вопросов по теме: 1. Когнитивные процессы в генезе эмоций. 2. Выражение эмоций у животных и человека. 3. Функциональная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1 Введение в психофизиологию	14	Подготовка к устному опросу по теме лекции	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
2	Тема 2 Методы исследования в психофизиологии	14	Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому занятию	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
3	Тема 3 Структурно-функциональная организация нервной системы	14	Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому занятию	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
4	Тема 4 Психофизиология функциональных состояний	14	Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому занятию	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
5	Тема 5 Психофизиология сенсорных	14	Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]

	процессов		занятию		
6	Тема 6 Психофизиология внимания и памяти	14	Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому занятию	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
7	Тема 7 Психофизиология мышления и речи	16	Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому занятию	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
8	Тема 8 Психофизиология эмоционально- потребностной сферы	17	Подготовка к устному опросу по теме лекции	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
<b>ИТОГО:</b>		<b>117</b>			
<b>ЗФО</b>					
1	Тема 1 Введение в психофизиологию . Методы исследования в психофизиологии.	48	Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому занятию	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
2	Тема 2 Структурно- функциональная организация нервной системы. Психофизиология функциональных состояний	48	Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому занятию	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
3	Тема 3 Психофизиология сенсорных процессов: внимания и памяти, мышления и речи.	40	Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому занятию	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
4	Тема 4 Психофизиология эмоционально - потребностной сферы	43	Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому занятию	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
	Контрольная работа	20	Выполнение к/р	ОК-7 ПК-1 ПК-5	[1- 6]
<b>ИТОГО:</b>		<b>199</b>			

#### 4.1.5 5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Основная литература

1. Кривошеков, С. Г. Психофизиология : учебное пособие / С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2019 – 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-100956-7. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039247> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Кроль, В. М. Психофизиология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности ВПО 030301 "Психология" и направлению подготовки ВПО 030300 "Психология" / В. М. Кроль, М. В. Виха. — Москва : Кнорус, 2014 – 504 с. : ил. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-406-03282-4. — Текст : непосредственный.

3. Самко, Ю. Н. Психофизиология : учебное пособие / Ю. Н. Самко. — Москва : Инфра-М, 2021 — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-011402-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144431> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

#### **4.2.2 Дополнительная литература**

4. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. – 4-е изд. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ : Ай Пи Эр Медиа, 2019 – 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88212.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

5. Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий : избранные психологические труды / Б. М. Теплов ; под редакцией М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., стереот. — Москва : Московский психолого-социальный университет ; Воронеж : Модэк, 2009 – 640 с. – (Психологи России). — Текст : непосредственный.

6. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017 — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2156-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79486.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

#### **4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СВУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итсео». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СВУ

Зав. НОБ



/Е.С. Мысина/

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

#### Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Психофизиология»

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. История и современное состояние психофизиологической проблемы.
3. Направления теоретической и прикладной психофизиологии.
4. Принципы психофизиологического исследования.
5. Методы исследования в психофизиологии.
6. Значение и общие принципы организации нервной системы.
7. Онто- и филогенез нервной системы.
8. Строение, электрофизиологические свойства нейронов и глии.
9. Синапсы, их строение, виды, функционирование.
10. Организация и функциональное значение нейронных сетей.
11. Нервные волокна: виды, строение, миелиногенез и механизм проведения возбуждения.
12. Анатомия и физиология спинного мозга.
13. Анатомия и физиология отделов головного мозга.
14. Спинномозговые нервы: принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации.
15. Черепные нервы: кара, состав волокон, зоны иннервации.
16. Структура и функциональное значение вегетативной нервной системы. Центры регуляции вегетативных функций.
17. Рефлексы как основной акт деятельности нервной системы. Классификация рефлексов.



18. Рефлекторная дуга, ее компоненты, виды и функции.
19. Функциональные состояния, их показатели и регуляция.
20. Сон, его значение и структура.
21. Вегетативные изменения во сне. ЭЭГ сна.
22. Онто- и филогенез сна. Теории сна.
23. Нейрофизиология и нейрохимия сна.
24. Сновидения, теории возникновения, значение.
25. Принципы строения и значение сенсорных систем.
26. Влияние сенсорной депривации и сенсорного обогащения среды на развитие ребенка.
27. Ранняя диагностика и своевременная коррекция сенсорных нарушений.
28. Кодирование и декодирование информации в сенсорных системах.
29. Нейрофизиологические основы восприятия.
30. Внимание: виды, модели, механизмы.
31. Модулирующие системы мозга в процессах внимания.
32. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы и инстинкты.
33. Формы и механизмы научения: неассоциативного, ассоциативного и когнитивного.
34. Филогенетические уровни биологической памяти.
35. Временная организация памяти.
36. Теория активной памяти Т.Н. Греченко.
37. Формирование энграмм.
38. Нейрофизиология и нейрохимия памяти.
39. Эмоции: классификация, структура, значение.
40. Теории эмоций. Эмоциогенные зоны мозга.
41. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
42. Эмоциональный стресс. Причины, течение и последствия.
43. Классификация потребностей по П.В. Симонову. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
44. Психологические механизмы возникновения потребностей.
45. Виды, составляющие и свойства мотиваций.
46. Нейрофизиологические основы мотиваций.
47. Сигнальные системы организма: особенности, становление в онтогенезе, взаимоотношения.
48. Речь, внешняя и внутренняя. Функции, формирование в онтогенезе, корковые центры.
49. Формы и виды мышления. Операции мышления.
50. Теории мышления и его нейрогенные механизмы.
51. Психологическая и физиологическая интерпретация сознания.
52. Теории сознания. Мозговой субстрат сознания.
53. Измененные состояния сознания.
54. Становление функций сознания и бессознательного.
55. Взаимоотношения сознания и подсознания.
56. Концепции свойств нервной системы.
57. Двигательные системы, их значение в регуляции движений.
58. Нейронные и электрофизиологические корреляты движений.
59. Структура и исследование интегральной индивидуальности.
60. Теории интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин, Б.М., Теплов, В.Д. Небылицын).

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В ходе освоения курса должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов (компьютерные презентации и пр.);

чередование на практических занятиях регулярных опросов, докладов и обсуждений;

повсеместный акцент на необходимость систематического чтения литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы студентов.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Психофизиология» применяются образовательные технологии используемые при реализации различных видов учебной работы. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, проведение экзамена.

## **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Znaniium.com», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

#### 4. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7 Professional.

- Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### **5.6 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

**1.** Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;

**2.** Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;

**3.** Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
**БЭБ.19 «Психофизиология»**

Введенная  
 ОФУ 3/03

Составитель аннотации – Зарина Светлана Александровна, ст. преподаватель кафедры  
 Общей психологии и социальных коммуникаций



Общая трудоемкость дисциплины (ЕТ / час.)	6216
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о современных методах исследования функций мозга; механизмах различных уровней активности головного мозга и их роль в создании различных функциональных состояний (сон, бодрствование, стресс); представления о физиологических и биохимических механизмах эмоций, о теории функциональных систем и ее роли в психологии поведения.
Содержание дисциплины	Изучение принципов переработки информации и центральной нервной системы, механизмов сенсорных процессов, движений, памяти, обучения функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений, высших психических функций, когнитивных процессов. Методы психофизиологического исследования изложены также на занятиях индивидуально-различий и решение прикладных задач в сфере обучения и трудовой деятельности человека.
Формируемые компетенции (виды)	ОК -7, ПК-1, ПК-5.
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Анатомия ЦНС, Нейрофизиология, Зоопсихология и сравнительная психология, Основы психологии, Общая психология.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, объясняющие происхождение сознания с точки зрения научных позиций;</li> <li>- основные естественнонаучные основы и проблемы психофизиологии (системный подход, синергетика);</li> <li>- основные классификации, объясняющие строение нервной системы, основные сведения по физиологии и анатомии, позволяющие объяснить, происхождение и функционирование сознания;</li> <li>- основные виды функционирования сознания (общий уровень, психофизиология)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть психофизиологическую сущность и физиологический уровень;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически и творчески рассуждать, методологию по психологическим и социальным исследованиям;</li> <li>- применять экспериментальные психологические исследования;</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сведения об организации нервной и гормональной системной тканей функциональные системы;</li> <li>- наиболее известные физиологическими и психологическими исследованиями;</li> <li>- примеры организации и проведения экспериментальных исследований;</li> <li>- примеры интерпретации экспериментальных данных.</li> </ul>
<b>Образовательные технологии</b>	лекции, практические работы, самостоятельная работа студента.
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы для опроса;</li> <li>- темы контрольных работ (для ЭФО);</li> <li>- темы рефератов.</li> </ul>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	ЭФО - экзамен в 1 семестре. ЭФО - экзамен во 2 семестре.

За кафедрой: Общей психологии и социальной коммуникации

  
И.Б. Шувалов