

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:06:40
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологии труда, инженерной психологии и эргономики

Шифр и направление подготовки	<u>37.03.01 Психологии</u>
Квалификации выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки бакалавра	<u>Прикладная и практическая психологии</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Общей психологии и социальных коммуникаций</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Общей психологии и социальных коммуникаций</u>

Год набора - 2020

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (зачет/зачет)
4	108/3	16	16	-	76	-	зачет с оценкой
Итого:	108/3	16	16	-	76	-	зачет с оценкой

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) №946 от 7 августа 2014 г.

Рабочую программу составили
Смирнова А.А. доцент



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры

Протокол № 1 от «13» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Шуваков И.Б.
ФИО

Руководитель ОПОП


подпись

Шуваков И.Б.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от «13» августа 2020 г.

Председатель УМСН


подпись

Макаревская Ю.Э.
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел КОМО


подпись

Васильченко В.В.
ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2019/2020 учебный год, протокол № 1___
заседания кафедры от «29» августа _____ 2019г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201___/201___ учебный год, протокол №___
заседания кафедры от «___» _____ 201___г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, и
также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 201___/201___ учебный год, протокол №___
заседания кафедры от «___» _____ 201___г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, и
также новая формулировка)*

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Задачи дисциплины:

- овладение целостным представлением о принципах анализа и практической работы с проблемами субъекта трудовой деятельности, профессионального самоопределения, функциональных состояний в трудовой деятельности, профессиональной адаптации;
- формирование умения грамотно и свободно использовать полученные знания при общении с коллегами и в работе с пациентами или клиентами по соответствующим запросам;
- отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов;
- отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции;
- отработка навыка оформления письменных работ согласно требованиям к научным текстам;
- формирование навыков совместной работы и взаимодействия в коллективе.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» относится к дисциплинам базовой части блока дисциплин учебного плана.

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Практическая психология профессиональной деятельности
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС, Нейропсихология, Общая психология, Введение в профессию и профессиональная этика, История психологии, Методологические основы психологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология и психофизиология, Экспериментальная психология, Основы специальной психологии, Общий психологический практикум, Прикладная и практическая психофизиология, Практикум по прикладной и практической психодиагностике, Математические методы в психологии, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Практическая телесно-ориентированная психология, Основы

		практической консультативной психологии, Организационная психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (оценочная).
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение споненной в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Психофизиология, Основы специальной психологии, Практическая телесно-ориентированная психология, Психогенетика, Прикладная и практическая дифференциальная психология, Практическая психоаналитическая психология, Медийная психология, Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом, Прикладная и практическая психология конфликта, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Профессиональные компетенции				
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать специфику психологии труда, инженерной психологии и эргономики и при необходимости проводить экономические расчеты	в сфере психологии труда составлять различные экономические вычисления, касавшиеся системы поощрения работников	системой экономических действий, касавшихся психологии труда

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной деятельности, самостоятельно овладевать информацией	технологии организации процесса самообразования и самоорганизации
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики,	проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;	методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Всего часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Тема 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию.	6	4	2	-	18	24
2	Тема 2. Проблемы психологии труда.	8	4	4	-	20	28
3	Тема 3. Инженерная психология как	8	4	4	-	18	26

	дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и эргономического типа.						
4	Тема 4. Инженерная психология в эргономике в проектировании и оценке эрготических систем.	10	4	6	-	20	30
	Зачет с оценкой						-
ИТОГО:		32	16	16		76	108

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов ОФО	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию.	4	Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии. Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]
2	Тема 2. Проблема психологии труда.	4	Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование. Психология профессионального отбора.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]
3	Тема 3. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и	4	ИП исследование когнитивных и сенсо-моторных процессов операторского труда и сложных технических систем. Временной анализ трудового процесса и профессиональный опыт субъекта операторского труда. Эмоции в операторском труде. Психология и безопасность.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]

	эргономическо-го типа.		эргономических систем.		
4	Тема 4. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.	4	Эргономические характеристики и показатели. Проектирование эргатических систем и рабочего пространства.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]
ИТОГО:		16			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модули дисциплины	Объем, часов ОФО	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию.	2	Проведение дискуссии. Отработка вопросов по теме: 1. Анализ предмета труда и профессиональных задач. 2. Анализ физических компонентов профессиональной среды. 3. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для деятельности свойствах личности.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]
2	Тема 2. Проблемы психологии труда.	4	Проведение дискуссии. Отработка вопросов по теме: 1. Изучение личностных ценностей рабочих профессий. 2. Оценка психо-психической нагрузки в труде. 3. Оценка временных затрат на самоконтроль в процессе переработки информации. 4. Исследование уровня адаптированности специалиста.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]
3	Тема 3. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно-	4	Проведение дискуссии. Отработка вопросов по теме: 1. Изучение соответствия профессиональной среды ценностным ориентациям субъекта труда. 2. Алгоритмизация действий и взаимодействий операторов. 3. Структурно-алгоритмический	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]

	сигналомического о типа.		анализ и синтез моделей операторской деятельности. 4. Исследование индивидуально- психологических свойств и отношений личности методом обобщения независимых характеристик. 5. Изучение и оценка эмоциональной устойчивости.		
4	Тема 4: Инженерия психологии и эргономика в проектировании и оценке эргодических систем.	6	Работа в малых группах. Отработка вопросов по теме: 1. Проектирование индивидуальной и групповой деятельности оператора. 2. Проектирование деятельности рабочей группы. 3. Диагностика психических состояний человека. 4. Оптимальная компоновка средств контроля и управления.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]
ИТОГО:		16			

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объе м, часов ОФО	Вид СРС	Формируе мые компетени и (коды)	Ссылки на литерат уру
1	Тема 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию.	18	Повторение материала лекции, написание реферата. Подготовка к практическому занятию	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]
2	Тема 2. Проблемы психологии труда.	20	Повторение материала лекции, написание реферата. Подготовка к практическому занятию	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]
3	Тема 3. Инженерия психологии как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигналомического типа.	18	Повторение материала лекции, написание реферата. Подготовка к практическому занятию	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]
4	Тема 4. Инженерная психология и эргономика в	20	Повторение материала лекции. Подготовка к практическому занятию	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]

	проектировании и оценке эргатических систем.		(работа в малых группах)		
ИТОГО:		76			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет для ОФО 16 часов.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
практические занятия	Тема 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию.	Дискуссия	ПК-1 ОК-3 ОК-7	4
практические занятия	Тема 2. Проблемы психологии труда.	Дискуссия	ПК-1 ОК-3 ОК-7	4
практические занятия	Тема 3. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и эргономического типа.	Дискуссия	ПК-1 ОК-3 ОК-7	4
практические занятия	Тема 4. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.	Работа в малых группах.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	4
ИТОГО:				16

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основная литература

1. Душков, Б. А. Основы инженерной психологии : учебник для студентов вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Сыринов. — Москва : Академический проект, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-8291-2717-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110175.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Манухина, С. Ю. Инженерная психология и эргономика : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 224 с. — ISBN 978-5-374-00208-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10675.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / А. А. Алдашева, М. В. Бадикова, А. С. Баканов [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикли, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51961.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Поликова, Н. В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / Н. В. Поликова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83272.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Дополнительная литература

1. Быков, С. В. Организационная психология : учебное пособие / С. В. Быков. — Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. — 110 с. — ISBN 978-5-98996-000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64386.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Афанасьева, Е. А. Организационная психология. Часть 1 : учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 337 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19273.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 3 / М. М. Абдуллаева, А. А. Алдашева, А. В. Богомолов [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров, А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 400 с. — ISBN 978-5-9270-0223-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47504.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 4 / В. Н. Абрамова, Т. В. Афанасова, А. С. Баканов [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров, А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 480 с. — ISBN 978-5-9270-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47505.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 14.01.2022). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «АВ Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nlib.ru> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вячнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеес». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 14.01.2022). – Текст : электронный.
9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду Сочинский государственный университет

Зав. библиотекой _____

 Е.С. Масина

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

1. Психология труда как отрасль научного знания, ее научный предмет и задачи, связи психологии труда с другими психологическими науками. Место психологии труда в системе психологических наук.
2. Методы психологии труда, их классификация, возможности и ограничения.
3. Эргатическая система, эргатические функции, их типология. Эволюция эргатических функций в истории цивилизации. Тенденции развития труда в постиндустриальном обществе. Человеческие факторы в эргатических системах.
4. Понятия: профессия, работа, трудовая деятельность, производственная операция, трудовая задача. Существенные признаки труда, отличие трудовой деятельности от игры, учения, общения.
5. Понятие субъекта труда, уровни и цели его изучения в психологии труда.
6. Психические регуляторы труда, их разновидности, цели и методы изучения.
7. Трудовая мотивация субъекта труда, методы ее изучения. Концепции трудовой мотивации (содержательные и процессуальные), их значение для практики управления персоналом. Методы диагностики ценности-мотивационных образований субъекта труда.
8. Психологическое изучение профессиональной деятельности: целевая направленность, методы исследования.
9. Професснограмма и психограмма профессионала. Понятие профессионально-важных признаков (качеств), их виды, пути выявления.
10. Классификации профессий в психологии труда: критерии, способы группировки, примеры. Многопризнаковая классификация профессий в целях профориентации, ее структура, способы применения.
11. Стадии развития человека как субъекта труда. Этапы становления профессионала в цикле профессионального развития личности (Е.А.Климов).
12. Кризисы профессионального развития. Синдром эмоционального выгорания как форма профессиональной деградации личности.
13. Профессиональные компетенции и компетентность работника: профессионализм, способы исследования, диагностики, формирования.
14. Методы оценки профессиональной эффективности. Метод экспертизы в оценке профессиональной успешности: варианты построения экспертных шкал, источники ошибок экспертов.
15. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерзляка. Уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности и свойства интегральной индивидуальности.
16. Этические требования и правовые ограничения в профотборе персонала.
17. Направления и технологии оптимизации функциональных состояний человека в труде.
18. Работоспособность как один из критериев психического здоровья и нормального развития личности.

19. Предмет, структура и основные задачи инженерной психологии и эргономики: общее и различие между эргономикой и инженерной психологией.
20. Методы инженерно-психологического анализа деятельности человека-оператора в эргатической системе.
21. Ошибка субъекта труда: психологические концепции ошибки, ошибка и опыт; психологическая классификация.
22. Теоретический анализ профессиональных действий в инженерной психологии: информационная, процессуальная, имитационная, корреляционная модели. Когнитивный, исполнительный, эмоциональный и коммуникативный аспекты действия работника.
23. Психологическое содержание труда персонала эргатической системы. Операционально-смысловые структуры профессионального опыта, методы исследования и оценки.
24. Определение задач операторов при проектировании эргатических систем.
25. Принятие решения. Теория. Модели. Принятие решения в различных видах труда.
26. Характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений. Динамическая модель; имитационные модели деятельности операторских команд.
27. Опасные и экстремальные профессии. Виды риска и ответственности в труде. Склонность к риску и методы ее оценки; другие опасные личностные качества работника. Поведение оператора в опасной ситуации.
28. Профессиональные конфликты, их виды. Профессиональный личностный конфликт. Способы изучения и урегулирования.
29. Производственная среда, объект и предмет деятельности в перспективном мире субъекта труда. Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модель.
30. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки.
31. Модификация, модернизация, перестройка эргатических систем. Компьютеризация в различных видах труда. Интеллектуальный интерфейс.
32. Инженерная психология в проектировании эргатических систем: этапы; специфика работ на разных этапах: моделирование, расчеты, оценка, макеты.
33. Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочего места. Антропометрические и функциональные характеристики. Базы отчета при конструировании рабочих мест.
34. Инженерно-психологическая оценка и рационализация вспомогательных средств труда; ручного инструмента; органов управления.
35. Проектирование жизненного пространства эргатических систем: цех (интерьер), предприятие, окружающее пространство, территория.
36. Эргономические аспекты планирования труда и отдыха персонала.
37. Оценка эффективности и надежности эргатической системы.
38. Психологические аспекты оценки качества промышленной продукции.
39. Эргономические аспекты стандартизации.

4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения созданы комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» знакомит студентов с базовыми разделами психологии труда как научной и прикладной дисциплины. Разделы курса включают рассмотрение традиционных понятий и вопросов психологии труда; кроме того, данный курс предусматривает ознакомление студентов с актуальными проблемами работы психолога в разных организациях. Изучение дисциплины подразумевает как лекционные и практические занятия. На лекциях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование различных форм интерактивного метода обучения: ролевых игр, дискуссий, тренингов и т.п. Система контроля включает в себя оценки активности студентов в течение семестра.

Для создания условий усвоения дисциплины используются: учебно-методическая литература; аудио - и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия; таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления рефератов и контрольных работ.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется краткими опросами на первых семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» проводится промежуточный контроль знаний.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценки выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и

ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задания, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качества характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» применяются образовательные технологии используемые при реализации различных видов учебной работы. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (в том числе в интерактивной форме), самостоятельная работа студента, проведение зачета с оценкой. Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip</i>
3	<i>Стратегия-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

37.03.01 Психологии (уровень бакалавриата)
Прикладная и практическая психологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология труда, инженерная психология, эргономика»

дисциплина базовой части

форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ, 108 часа
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию. Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии. Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование. Психология профессионального отбора. Тема 2. Проблемы психологии труда. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование. Психология профессионального отбора. Тема 3. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и энтномического типа. ИП исследование когнитивных и сенсо-моторных процессов операторского труда в сложных технических системах. Временной анализ трудового процесса и профессиональный опыт субъекта операторского труда. Эмоции в операторском труде. Психология и безопасность эргатических систем. Тема 4. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем. Эргономические характеристики и показатели. Проектирование эргатических систем и рабочего пространства.
Формируемые компетенции (коды)	ОК-3; ОК-7; ПК-1
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Анатомия ЦНС, Нейропсихологии, Общая психология, Введение в профессию и профессиональная этика, История психологии, Методологические основы психологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология и психофизиология, Экспериментальная психология,

	<p>Основы специальной психологии, Общей психологический практикум, Прикладная и практическая психофизиология, Практикум по прикладной и практической психодиагностике, Математические методы в психологии, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Практическая телесно-ориентированная психология, Основы практической консультативной психологии, Организационная психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Психофизиология, Практическая телесно-ориентированная психология, Психогенетика, Прикладная и практическая дифференциальная психология, Практическая психоаналитическая психология, Медийная психология, Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом, Прикладная и практическая психология конфликта, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать специфику психологии труда, инженерной психологии и эргономики и при необходимости проводить экономические расчеты; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии;</p> <p>основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики;</p> <p>Уметь: в сфере психологии труда составлять различные экономические вычисления, касающиеся системы поощрения работников ;</p> <p>планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной деятельности, самостоятельно овладевать информацией;</p> <p>проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;</p> <p>Владеть: системой экономических действий, касающихся психологии труда;</p> <p>технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;</p> <p>подходами, теоретическими знаниями, методами исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия (в том числе в интерактивной форме), самостоятельная работа студента.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

