

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:41
 Уникальный программный ключ:
 с7b77973654876a9474d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»
 Декан факультета СПФ
 Миларенко Ю.Э. Ф.И.О.
 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор по УРиКОД
 В.П. Ермакова
 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 – Социальная психология

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника бакалавр

Профиль подготовки прикладная и практическая психология

Форма обучения Очная

Выпускающий кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Семестр	Трудоем-ность (час./лет.)	Лекцион-ные занятия, (час.)	Практич-ские занятия, (час.)	Лаборат-ные занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО							
3 семестр	252/7	36	36	-	153	-	Экзамен (27 ч.)
Итого:	252/7	36	36	-	153	-	27

Сочи 2020г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 57.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) №946 от 7 августа 2014 г.

Рабочую программу составил(а)

Шуванов И.Б., доцент

Шуванова В.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от 21 08 2020 г.

Заведующий кафедрой

Шуванов И.Б.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

«Психология»

Протокол № 1 от 31 08 2020 г.

Председатель УМСН

Макаревич Ю.Э.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел КОиМО

Восильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

И.Б. Шуванов

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	25
4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	36
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	37
5.3 Особенности преподавания дисциплины	38
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	40
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений;

освоение знаний основных вех истории социальной психологии за рубежом и в России, насущных проблем сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; понимание связи положений науки и социальной практики;

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов общее представление о теоретических основах социально-психологической науки и ее связях с другими сферами науки и общественной практики;

2) сформировать у студентов представления о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных социальных групп;

3) осветить наиболее важные социально-психологические концепции и раскрыть те экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции;

4) ознакомить с основными методами социальной психологии, а также с методами и приёмами социально-психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической социально-психологической работе и способствовать развитию умений работать с ними;

5) способствовать развитию практических умений изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;

6) показать направления прикладной социальной психологии и отметить особенности практической социальной психологии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина Б1Б.15 – Социальная психология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», **базовой части учебного плана.**

Для освоения указанной дисциплины обучающиеся должны обладать теоретической подготовкой и практическими навыками по следующим курсам: Социология, проектная деятельность, Адаптационный тренинг, Общая психология.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: Этноконфликтология, Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Основы консультативной психологии, Психология менеджмента, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диагностическая)

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	Б1.Б.04 Социология Б1.Б.33 Проектная деятельность Б1.В.01 Адаптационный	ФТД.В.02 Этноконфликтология

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	тренинг	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Б1.Б.11 Общая психология Б1.В.01 Адаптационный тренинг	Б1.Б.11 Общая психология Б1.Б.14 Психология личности Б1.Б.17 Психология развития и возрастная психология Б1.Б.28 Основы консультативной психологии Б1.В.03 Психология менеджмента Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диагностическая)

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Профессиональные компетенции				
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> историю возникновения социальной психологии как науки и ее место в системе психологических и гуманитарных знаний; основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в основных социально-психологических теориях; находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> понятийным аппаратом социальной психологии; понятийным аппаратом психологии общения; основам и эффективной коммуникации;

		<p>предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее важные социально-психологические концепции 	<p>- изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основам и интерпретационной работы с вербальными и невербальными сообщениями; •
ПК 4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- общеметодологические подходы организации научно-исследовательских и научно-практических работ в области социальной психологии;</p> <p>- основные методы проведения научно-исследовательских и научно-практических работ в области социальной психологии;</p>	<p>выявлять особенности социальной психологии личности; особенности межличностных отношений; особенности социальных групп</p>	<p>навыками анализа социально-психологических сфер личности, поведения, общения и деятельности в связи с включённостью в различные социальные группы.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.	2	1	1	-	9	11
2	Тема 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	2	1	1	-	9	11
3	Тема 3. История формирования социально-психологических идей	8	4	4	-	9	17
4	Тема 4. Проблема личности в социальной психологии.	8	4	4	-	9	17
5	Тема 5. Социализация. Социальная идентичность	4	2	2	-	9	13
6	Тема 6. Социальные установки	4	2	2	-	9	13
7	Тема 7. Психология межличностных отношений и совместной деятельности	4	2	2	-	9	13
8	Тема 8. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.	4	2	2	-	9	13
9	Тема 9. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен ин-формацией.	4	2	2	-	9	13
10	Тема 10. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями	4	2	2	-	9	13
11	Тема 11. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и	4	2	2	-	9	13

	взаимопознание людей.						
12	Тема 12. Проблема группы в социальной психологии.	4	2	2	-	9	13
13	Тема 13. Социально-психологические проблемы малой группы	4	2	2	-	9	13
14	Тема 14. Динамические процессы в малой группе.	4	2	2	-	9	13
15	Тема 15. Психология больших групп.	4	2	2	-	9	13
16	Тема 16. Организованные группы.	4	2	2	-	9	13
17	Тема 17. Стихийные группы и социальные движения	4	2	2	-	9	13
	Экзамен				-	-	27
ИТОГО:		72	36	36	-	153	252/7

4.1.1 Лекционные занятия- ОФО

№ п/п	Наименование темы	Объем, часов ОФО	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.	1	<p>Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Рабочее определение: социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп. Особенности исторического развития социальной</p>	<p>ОК -6 ПК – 4</p>	[1-6]

			психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии.		
	Тема 2. Методологические проблемы соци-ально-психологического исследования.	1	Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности как при-мер частной методологии в социально - психологическом исследовании. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Классификация методов в социальной психологии	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
2	Тема 3. История формирования социально-психологических идей.	4	Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий Развитие социальной	ОК -6 ПК – 4	[1-6]

			психологии в 20 веке.		
3	Тема 4. Проблема личности в социальной психологии.	4	Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Социально-психологическое исследование личности в зарубежной и отечественной психологии. Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 5. Социализация. Социальная идентичность	2	Социализация: широкий и узкий смысл термина. Специфика исследования в социальной психологии. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 6. Социальные установки	2	Понятие социальной установки. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в	ОК -6 ПК – 4	[1-6]

			<p>западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А.Ядова). Проблема изменения социальных установок.</p>		
4	<p>Тема 7. Психология межличностных отношений и совместной деятельности</p>	2	<p>Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа.</p>	<p>ОК -6 ПК – 4</p>	[1-6]
5	<p>Тема 8. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.</p>	2	<p>Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в</p>		[1-6]

			отечественной психологии; единств общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.		
	Тема 9. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией.	2	Специфика обмена информацией между людьми. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 10. Интерактивная сторона общения	2	Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен	ОК -6 ПК – 4	[1-6]

	– общение как обмен действиями		действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.		
	Тема 11. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.	2	Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
6.	Тема 12. Проблема группы в социальной психологии.	2	Специфика проблемы группы в социальной психологии. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»). Классификация групп,	ОК -6 ПК – 4	[1-6]

			изучаемых социальной психологией.		
	Тема 13. Социально-психологические проблемы малой группы.	2	Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. К истории исследования малых групп. Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Заслуги и ограничения традиционных подходов. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» В.Петровского).	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 14. Динамические процессы в	2	Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в	ОК -6 ПК – 4	[1-6]

	малой группе.		малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер).		
	Тема 15. Психология больших групп.	2	Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 16. Организованные группы.	2	Социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический	ОК -6 ПК – 4	[1-6]

			стереотип; феномен этноцентризма. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация.		
	Тема 17. Стихийные группы и социальные движения	2	Стихийные группы и социальные движения. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Итого:	36			

4.1.2 Практические занятия- ОФО,

№ п/п	Наименование темы	Объем , часов ОФО/	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1.Место социальной психологии в системе научного знания.	1	. Отрабатываемые вопросы. 1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в	ОК -6 ПК – 4	[1-6]

			<p>системе психологического и социологического знания.</p> <p>2.Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.</p> <p>3.Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные методологические подходы к объяснению социально — психологических феноменов.</p> <p>4.Общая характеристика социально-психологических методов.</p>		
2	<p>Тема 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования</p>	1	<p>3.Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные методологические подходы к объяснению социально — психологических феноменов.</p> <p>4.Общая характеристика социально-психологических методов.</p>	<p>ОК -6 ПК – 4</p>	[1-6]
2	<p>Тема 3. История формирования социально-психологических идей.</p>	4	<p>Отрабатываемые вопросы.</p> <p>1.Зарождение социально-психологического знания</p> <p>2.Становление и развитие социально-психологической науки</p> <p>3.Парадигмы и предмет социальной психологии.</p> <p>4.Направления зарубежной социальной психологии (социальный бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, символический интеракционизм, гуманистическая психология).</p>	<p>ОК -6 ПК – 4</p>	[1-6]

			5.Становление социальной психологии в России.		
	Тема 4. Проблема личности в социальной психологии.	4	Отрабатываемые вопросы. 1.Специфика социально-психологической проблематики личности. 2.Социально-психологическое исследование личности в зарубежной психологии. 3.Социально-психологическое исследование личности в отечественной психологии.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 5. Социализация. Социальная идентичность	2	Отрабатываемые вопросы. 4.Понятие социализации, содержание процесса социализации 5.Стадии процесса социализации. 6.Институты социализации. 7.Социальная идентичность. 8.Личность в группе.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
...	Тема 6. Социальные установки	2	Отрабатываемые вопросы. 1.Соотношение понятий установка в социальной и общей психологии. Аттитюд: определение, структура и функции. 2.Социальная установка и реальное поведение. 3.Иерархическая структура диспозиций личности (концепция В.Я.Ядова). 4.Проблема изменения социальных установок.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 7. Психология межличностных отношений и совместной деятельности	2	Отрабатываемые вопросы 1. Психология общественных и межличностных отношений 2. Структура межличностных отношений 3. Развитие межличностных отношений динамика, механизм развития, условия развития, 4. Отношения близости и	ОК -6 ПК – 4	[1-6]

			сотрудничества (привязанности, дружба, любовь, аттракция, доверие и сотрудничество) 5. Негативные отношения (агрессия, конфронтация, конфликты)		
	Тема 8. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.	2	Отрабатываемые вопросы. 1.Общение как реализация общественных и межличностных отношений. 2.Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. 3.Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. 4.Различные точки зрения на структуру общения	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 9. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией.	2	Отрабатываемые вопросы. 1.Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. 2.Структура и уровни коммуникативного акта. 3.Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. 4.Проблема эффективности коммуникативного воздействия	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 10. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями	2	Отрабатываемые вопросы. 1.Структура и типы взаимодействия. 2.Кооперативное взаимодействие. 3.Конфликт: типология, структура, динамика, функции. 4.Подходы к изучению взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]

	Тема 11. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.	2	<p>Отрабатываемые вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. 2. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия. 3. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции. 4. Межличностная аттракция. 5. Проблема точности межличностного восприятия. 	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 12. Проблема группы в социальной психологии.	2	<p>Отрабатываемые вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы. Функции группы. 2. Типология групп. 3. Формально-структурные и социально-психологические характеристики групп. 4. Групповая психотерапия. <p>Отрабатываемые вопросы.</p>	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 13. Социально-психологические проблемы малой группы.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления исследования малых групп в западной и отечественной социальной психологии. Классификация малых групп. 2. Общая характеристика групповых процессов. 3. Групповая сплоченность. Подходы к изучению групповой сплоченности. 4. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность. 5. Принятие группового решения. "Сдвиг риска" и групповая поляризация. 6. Формирование и развитие 	ОК -6 ПК – 4	[1-6]

			<p>малых групп. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторные модели развития группы.</p> <p>7. Теория деятельностноопосредования межличностных отношений в группе А.В.Петровского. Психологическая теория коллектива.</p>		
	<p>Тема 14. Динамические процессы в малой группе</p>	2	<p>Отрабатываемые вопросы.</p> <p>1. Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней</p> <p>2. Механизмы групповой динамики</p> <p>3. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель».</p> <p>4. Групповые эффекты</p>	<p>ОК -6 ПК – 4</p>	[1-6]
	<p>Тема 15. Психология больших групп.</p>	2	<p>Отрабатываемые вопросы</p> <p>1. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки.</p> <p>2. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования.</p> <p>3. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.</p> <p>4. Психологические явления в больших группах.</p> <p>5. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно</p>	<p>ОК -6 ПК – 4</p>	[1-6]

			существующие группы.		
	Тема 16. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы).	2	Отрабатываемые вопросы. 1. Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского) 2. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии 3. Психологическая характеристика этнических групп 4. Гендерные группы. Понятие «гендер». Современные проблемы гендерной психологии. 5. Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 17. Стихийные группы и социальные движения	2	Отрабатываемые вопросы 1. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. 2. Психология толпы. Зарубежные и Российские традиции изучения толпы. 3. Толпа и состояние паники. Специфика поведения индивиды в толпе 4. Большие социальные группы и социальные движения. Формы и уровни социальных движений.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
Итого:		36			

4.1.3 Лабораторные занятия- не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
-------	---------------------------------	--------------	---------	--------------------------------	----------------------

					ру
1	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 3. История формирования социально-психологических идей	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 4. Проблема личности в социальной психологии.	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 5. Социализация. Социальная идентичность	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 6. Социальные установки	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 7. Психология межличностных отношений и совместной деятельности	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 8. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 9. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией.	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 10. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 11.	9	Подготовка к семинарам,	ОК -6	[1-6]

	Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.		анализ литературы.	ПК – 4	
	Тема 12. Проблема группы в социальной психологии.	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 13. Социально-психологические проблемы малой группы	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 14. Динамические процессы в малой группе.	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 15. Психология больших групп.	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 16. Организованные группы.	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Тема 17. Стихийные группы и социальные движения	9	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК -6 ПК – 4	[1-6]
	Итого:	153			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с. – ISBN 978–5–4486–0173–6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма ; ИНФРА–М, 2010.–640 с. – ISBN 978–5–91768–086–6 (Норма) ; ISBN 978–5–16–004118–6 (ИНФРА–М). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/220529> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Дополнительная литература

3. Мясищев, В. Н. Психология отношений : избранные психологические труды / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого–соц. ин–т. – 4–е изд. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 398, [1] с. – ISBN 978–5–89502–790–5 (МПСИ). – ISBN 978–5–89395–697–9 (МОДЭК). – Текст : непосредственный.

4. Семенова, Л. Э. Социальная психология : учебно–методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 123 с. – ISBN 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 355 с. – ISBN 978–5–7410–1255–0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
6. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. – 7–е изд. – Москва : ЮНИТИ–ДАНА, 2017. – 615 с. – ISBN 978–5–238–02192–8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

- . IPRbooks [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>. Доступ с паролем на 4000 мест.
- psychology-online.net
- flogiston.ru создан выпускниками психологического факультета МГУ, то здесь размещены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов, которые трудно найти в магазине или в институтской библиотеке.
- ido.rudn.ru
- psi.webzone.ru
- <http://psyberia.ru> Отбор и размещение публикаций происходит четко и системно. Внутри перечисленных разделов существуют подразделы по более частым проблемам или направлениям. Они наполняются не только книгами, но и статьями, и практическими разработками. Здесь и труды классиков, и современные издания, и полемические материалы, и практические разработки.
- <http://psylib.myword.ru> - библиотека психологического форума "Myword.ru", содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а также различные учебные программы.
- <http://www.psychology.ru> - на этом сайте наиболее полно представлена учебная и научная литература по психологии, причем предпочтение отдается отечественным авторам.
- <http://karpowww.narod.ru> - это живой и динамичный сайт, где помимо публикаций по психологии можно получить реальную психологическую помощь и пройти экспресс-обследование. Здесь собраны наиболее интересные и современные издания по психологии. Несомненной находкой создателей сайта является раздел "Авторские работы", где публикуются материалы в авторской редакции.
- <http://www.aquarun.ru> - неформальный сайт с уклоном в астрологию. Несмотря на это содержит весьма любопытные книги и статьи по психологии. Все психологические публикации распределены по разделам "Монографии", "Хрестоматии", "Статьи" и "Сказки". Их немного, но они заинтересуют практически каждого.
- <http://psy.piter.com> - Психпортал - "столица" сетевой психологии. Разделы: новости, библиотека, конференции и форумы, тестирование, ресурсы (в т.ч. по детской и педагогической психологии) и др.

- <http://www.genesis.ru> - Психологический центр "Генезис". Информация о работе центра, курсах, тренингах, учебных классах. Издательство "Генезис" и при нем издательство "Книжная лавка". Издательство выпускает методическую литературу для школьных психологов и учителей. На сайте располагаются тексты нового научно-популярного журнала "Педагогика/новый век".

- <http://www.ipaton.rsf.ru/index.html> - комплексное обеспечение психологической практики. Сайт создан по инициативе Института психологии Российской академии наук на базе Госстандарта России как центр информационно-методического обеспечения психологов страны. На сайте есть информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария; о подготовке психологов и повышении их квалификации; о выставках, конференциях, конкурсах. Имеется аннотированный список книжных новинок по психологии, информация о фондах грантовой поддержки исследований в области психологии.

- <http://www.podlist.net/> - Сайт ориентирован на студентов психологических факультетов. Цель в том, чтобы помочь студентам найти ту необходимую информацию, которая нужна для сдачи экзаменов, зачетов, найти то, что требуют в университетах от студентов. Это - методика, тесты, интерпретации к ним, стимульный материал, ответы на вопросы к экзаменам, труды знаменитых психологов.

- <http://www.psyinfo.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика "в помощь специалисту", представлена библиотека психологической литературы, аудио и видео материалы тренингов и семинаров.

- <http://www.psycheva.ru/> - Психея. Сайт проекта, цель которого - популяризация психологии. Представлены материалы по истории психологии и новости современной науки, материалы российских психологических конференций, электронная библиотека книг и статей.

- <http://www.follow.ru/> - познай себя и окружающих. На сайте публикуются статьи по различным направлениям психологии - общей, возрастной, психологии семейных отношений, психотерапии, психологии общения, психологии в бизнесе, психологии экстремальных ситуаций, сексологии, этологии, НЛП.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СВУ

Зав. библиотекой



4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости в форме оценки выступлений на практических занятиях, контрольной работы (ЗФО); промежуточный контроль в форме экзамена.

Содержание промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплексе оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы семинаров текущего контроля знаний по дисциплине; вопросы дискуссии, вопросы коллоквиума
- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с

- другими психологическими дисциплинами.
2. Понятие социальной перцепции
 3. История становления социальной психологии как самостоятельной науки.
 4. Коммуникативная сторона общения
 5. Различные подходы к определению предмета социальной психологии.
 6. Интерактивная сторона общения
 7. Методологические основы социальной психологии.
 8. Понятие обратной связи
 9. Методы социальной психологии. Классификация методов. Активные методы социально-психологического воздействия.
 10. Механизмы формирования первого впечатления о человеке
 11. Различные представления о социальной психологии личности.
 12. Невербальные средства общения
 13. Феноменология и структура социальной психологии личности.
 14. Группа как объект совместной деятельности. Социально-психологические характеристики группы.
 15. Общее представление об общении. Функции общения. Типы межличностного общения.
 16. История исследования малых групп.
 17. Понятие межличностного конфликта.
 18. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
 19. Переговоры как способы разрешения конфликтов.
 20. Механизмы групповой динамики.

4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Социальная психология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и

специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Примечание: Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

В процессе изучения дисциплины «Социальная психология» необходимо изучить наиболее важные проблемы и принципы. Эти вопросы изложены в учебных пособиях: В этих учебных пособиях рассмотрены основные вопросы методологии социальной психологии: Подготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Социальная психология» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой.

Подготовка к семинарским занятиям потребует от студентов умения поиска информации и правильного оформления научной мысли. В ходе самостоятельной работы при подготовке к семинару студенты должны уметь:

- осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по проблеме;
- анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять. Семинарские занятия являются диалогической формой учебного занятия.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Основные источники знаний — это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете.

Конспектирование студентами научных источников, при подготовке к семинарам, составляет основу усвоения учебного материала, позволяет углубить знания по определенным разделам дисциплины.

После каждой темы приводятся вопросы для подготовки к семинарским занятиям.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает углубленное рассмотрение вопросов связанных с психологией общения, малых и больших групп, вербального и невербального видов общения. Организация самостоятельной работы предполагает проведение преподавателем кафедры консультаций для студентов. Консультация должна осуществляться в форме активного диалога, дискуссии по затронутым студентом вопросам и проходить в аспекте педагогики сотрудничества.

Формы и методы самостоятельного изучения курса «Социальная психология»:

1. Работа над понятийным аппаратом:

- составление словаря основных терминов и понятий;
- подготовка к написанию терминологического и понятийного диктанта.

2. Работа с первоисточниками:

• чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реальными психологическими явлениями, наблюдаемыми у себя и вокруг;

3. Работа над составлением дидактических материалов:

- 1) чтение конспекта лекции.
- 2) подготовка к практическим занятиям.
- 4) подготовка презентаций.

Таким образом, различные формы освоения курса «Социальная психология» способны сформировать профессионально значимые качества личности студента — умение самостоятельно овладевать основами будущей профессии. Все формы работы ориентируют студентов на глубокое изучение теории в сочетании с практической направленностью, использование полученных знаний в осмыслении психологических закономерностей развития, становления личности.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, консультации*).

При реализации дисциплины Социальная психология применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция -устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала

существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций ;

- проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный фильмы :

Эксперимент

Эксперимент 2. Волна.

Эксперимент. Повиновение

эксперименты Милграма

«Я и другие» 1971, 2010

Игры разума – Конформизм

Альберт Бандура – Кукла Бобо

Стадное чувство

Психологический эксперимент Аша ;ДидьеДезора

Видеолекции Андреевой «Социальная психология» - 12 выпусков

Оснащение: ноутбук, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS MicrosoftWindows – Лицензионные договора №0318100046815000032-0003440-01

(08/16д) от 13.01.2015, №0318100046815000030-0003440-01 (06/16д) от 13.01.2015

MicrosoftOffice 2013 ProfessionalPlus, Договор № 05/16 гпд от 13.01.2015г, срок соглашения бессрочный

Антивирус Касперского – Лицензионный договор №ВК100011676/17 (39/17д) от 02.02.2017

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

37.03.01 Психология

бакалавриат
Психология управления (менеджмента)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Б1Б.15 – Социальная психология

Бакалавр

очная

Составитель аннотации – Шуванов И.Б., к.псих.н., доцент, кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	252/7
Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений; освоение знаний основных вех истории социальной психологии за рубежом и в Рос-сии, насущных проблем сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; понимание сути положений науки и социальной практики.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Раздел 2. История формирования социально-психологических идей. Раздел 3. Социальная психология личности Раздел 4. Психология меж-личностных отношений и совместной деятельности Раздел 5. Психология общения Раздел 6. Психология социальных групп
Формируемые компетенции (коды)	ОК -6 ПК – 4
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Социология, Проектная деятельность, Адаптационный тренинг, Общая психология.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	знать: - историю возникновения социальной психологии как науки и ее место в системе психологических и гуманитарных знаний; - основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»;

	<ul style="list-style-type: none"> • наиболее важные социально-психологические концепции - общеметодологические подходы организации научно-исследовательских и научно-практических работ в области социальной психологии; - основные методы проведения научно-исследовательских и научно-практических работ в области социальной психологии; <p>уметь: - ориентироваться в основных социально-психологических теориях;</p> <p>находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп; <p>выявлять особенности социальной психологии личности; особенности межличностных отношений; особенности социальных групп</p> <p>владеть: - понятийным аппаратом социальной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом психологии общения; • основами эффективной коммуникации; • основами интерпретационной работы с вербальными и невербальными сообщениями
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, организация и проведение консультаций
Формы текущего контроля успеваемости	Семинарские задания, вопросы дискуссии, вопросы коллоквиума);
Форма промежуточной аттестации	экзамен в 3 семестре- ОФО

Зав. кафедрой ОПиС



Шуванов И.Б.