

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:43
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета
 Ю.Э. Масаренская
 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ердикова
 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология судьбы человека

Шифр и направление подготовки 37.03.01 «Психология»
 Квалификации (степень) выпускника бакалавр
 Профиль подготовки бакалавра Психология управления (менеджмента)
 Форма обучения Очная, заочная
 Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций
 Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2020

Семестр/ урс	Трудоём- кость (час./лет.)	Лекцион- ные занятия, (час.)	Практич- ные занятия, (час.)	Лаборт. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЭ (час.)	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
8	72 / 2	8	18	-	46	-	-	Зачет
Итого:	72/ 2	8	18	-	46	-	-	Зачет
ЗФО								
5	72 / 2	4	8	-	56	-	+	Зачет (4)
Итого:	72/ 2	4	8	-	56	-	+	Зачет (4)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (приказ № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составил:
Щеглова Е.В.

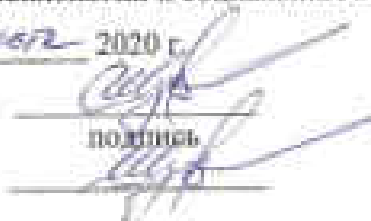


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от 04 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Шуванов И.Б.
ФИО

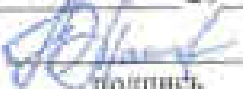
Руководитель ОПОП

Шуванов И.Б.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Председатель УМСН


подпись

Магарекская Ю.Э.
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа пересмотрена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1
заседания кафедры от «16» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Буд критический

Зав. кафедрой М.В. Сидорова
Рабочая программа пересмотрена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1
заседания кафедры от «16» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Шубалов Н.Б.

Рабочая программа пересмотрена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1
заседания кафедры от «16» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
- 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
- 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Образовательные технологии
 - 5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психология судьбы человека является формирование основных представлений о психологических аспектах судьбы; понимание структуры и содержания психологии судьбы, ее базовых понятий и методов исследования, умение применять в практике методы исследования психологии судьбы, осуществлять психологический анализ в данной области и ситуаций, реально складывающихся в судьбе человека и области связанной с процессами изучения характеристик психологии судьбы и жизненного пути.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность, объект, предмет, задачи психологии судьбы;
- рассмотреть основные формы соотношения психологии и судьбы;
- ознакомиться с методологией и методами, основными разделами психологии судьбы и взаимосвязями между ними.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Психология судьбы человека» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Таблица 1 - Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

п/п	Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
1	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Практическая психоаналитическая психология Медийная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая бизнес-этика психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с	Общая психология Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастная психология

	<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Основа практической консультативной психологии Адаптационный тренинг Практическая психология Непрямые психотехники Прикладная психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психологии индивидуальности Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>
--	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Профессиональные компетенции				
ПК-3	способность осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы и специфические методы психологии здоровья; - психологическое содержание основных понятий психологии здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - применять в практическом консультировании или экспертной деятельности по вопросам, возникающим в медицинской практике как методы общей психологии, так и специфические методы психологии здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и терминами психологии здоровья

ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- психодиагностического и иного психологического инструментария к объектам исследований психологии здоровья;	применять в практическом консультировании или экспертной деятельности по вопросам, возникающим в медицинской практике как методы общей психологии, так и специфические методы медицинской психологии	навыками применения психодиагностического и иного психологического инструментария к объектам исследований психологии здоровья
------	--	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Очная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Введение в психологию судьбы.	6	2	4	-	8	14
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии судьбы	6	2	4	-	10	16

3	Тема 3. Сценарный подход к психологии судьбы и опыту человека	6	2	4	-	10	16
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	8	2	6	-	18	26
	Зачет						
ИТОГО:		26	8	18	-	46	72

Заочная форма обучения

№ раздела, тема	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контрольная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Введение в психологию судьбы.	3	1	2	-	9	11
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии судьбы	3	1	2	-	9	11
3	Тема 3. Сценарный подход к психологии судьбы и опыту человека	3	1	2	-	9	11
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	3	1	2	-	9	11
	Зачет				-	-	4
	Контрольная работа				-	20	20
ИТОГО:		12	4	8	-	56	72

4.1.1 Лекционные занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в психологию судьбы.	2	Введение в психологию судьбы История, цели, объект, предмет, задачи психологии судьбы. Философия вопроса «психология судьбы». Культура и судьба личности.	ПК-3, ПК-4	[1-5]

			психологический аспект		
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии судьбы	2	Социологический и психологический подходы исследования психологии судьбы. Научное представление о судьбе в психологии и других науках. «Культура и судьба»: модели и идеальная составляющие. Судьба как социокультурное явление. История и методологии психологии судьбы.	ПК-3,ПК-4	[1-5]
3	Тема 3. Сценарный подход к психологии судьбы и опыту человека	2	Архетип психоанализе. Сценарии в триплектом анализе. Ситуационные сценарии взаимодействия. Жизненный путь и жизненные планы.	ПК-3,ПК-4,	[1-5]
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	2	Сценарии формирования этнического представителя эпохи, как судьба. Социализация, как судьбоносный сценарий жизни. Инкультурация и аккультурация; Культурная трансмиссия	ПК-3,ПК-4,	[1-5]
Итого:		8			

4.1.1 Лекционные занятия (заочная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в психологию судьбы.	1	Введение в психологию судьбы История, цели, объект, предмет, задачи психологии судьбы. Философия вопроса «психология судьбы».	ПК-3,ПК-4,	[1-5]

			Культура и судьба личности: психологический аспект		
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии судьбы	1	Социологический и психологический подходы исследования психологии судьбы. Научное представление о судьбе в психологии и других науках. «Культура и судьба»: модальные и идеальные составляющие. Судьба как социокультурное явление. История и методология психологии судьбы.	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
3	Тема 3. Сценарный подход в психологии судьбы в опыту человека	1	Архетипы в психоанализе. Сценарии в транзактном анализе. Ситуативные сценарии взаимодействия. Жизненный путь и жизненные планы.	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	1	Сценарии формирования «типичного представителя эпохи», как судьба. Социализация, как судьбоносный сценарий жизни. Инкультурация – аккультурация; Культурная трансмиссия	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
Итого:		4			

4.1.2 Практические занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (годы)	Ссылки на литературу
-------	------------------------------	--------------	----------------------------	--------------------------------	----------------------

1	Тема 1. Введение в психологию судьбы.	4	<p>1) Заслушивание докладов.</p> <p>2) Обсуждение вопросов:</p> <p>Введение в психологию судьбы</p> <p>История, цели, объект, предмет, задачи психологии судьбы.</p> <p>Философия вопроса «психологии судьбы».</p> <p>Культура и судьба личности: психологический аспект</p>	ПК-3,ПК-4,ПК-13	[1-5]
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии судьбы	4	<p>1) Заслушивание докладов.</p> <p>2) Обсуждение вопроса:</p> <p>- Социологический и психологический подходы исследованию психологии судьбы.</p> <p>Научное представление о судьбе в психологии и других науках.</p> <p>«Культура и судьба»: модальная и идеальная составляющие.</p> <p>Судьба как социокультурное явление. История и методология психологии судьбы.</p>	ПК-3,ПК-4,	[1-5]
3	Тема 3. Сценарный подход к психологии судьбы и опыту человека	4	<p>1) Заслушивание докладов.</p> <p>2) Обсуждение вопросов:</p> <p>Архетип в психоанализе.</p> <p>Сценарии в транзактном анализе.</p> <p>Ситуативные сценарии взаимодействия.</p> <p>Жизненный путь и жизненные планы.</p>	ПК-3,ПК-4,	[1-5]
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	6	<p>1) Заслушивание докладов.</p> <p>2) Обсуждение вопроса:</p> <p>Сценарии формирования «типичного представителя эпохи», как судьба.</p> <p>Социализация, как судьбоносный сценарий жизни.</p> <p>Инкультурация – аскультурация;</p> <p>Культурная трансмиссия</p>	ПК-3,ПК-4	[1-5]

Итого:	18		
--------	----	--	--

4.1.2 Практические занятия (заочная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в психологию судьбы.	2	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов: Введение в психологию судьбы История, цели, объект, предмет, задачи психологии судьбы. Философия вопроса «психологии судьбы». Культура и судьба личности: психологический аспект	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии судьбы	2	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопроса: - Социологический и психологический подходы исследования психологии судьбы. Научное представление о судьбе в психологии и других науках. «Культура и судьба»: модальная и идеальная составляющие. Судьба как социокультурное явление. История и методология психологии судьбы.	ПК-3, ПК-4	[1-5]
3	Тема 3. Сценарный подход к психологии судьбы и опыту человека	2	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов: Архетип в психоанализе. Сценарии в транзитном анализе. Ситуативные сценарии взаимодействия. Жизненный путь и жизненные планы.	ПК-3, ПК-4	[1-5]
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	2	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопроса: Сценарии формирования «типичного представителя эпохи», как судьба. Социализация, как судьбоносный сценарий жизни.	ПК-3, ПК-4,	[1-5]

		Инкультурация – аккультурация; Культурная трансмиссия.		
Итого:		8		

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объём, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в психологию судьбы.	12	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии судьбы	12	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
3	Тема 3. Сценарный подход психологии судьбы и опыту человека	12	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	10	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
Итого:		46			

4.1.4 Самостоятельная работа студента (заочная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объём, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в психологию судьбы.	9	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4	[1-5]
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологически	9	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4	[1-5]

	В аспекты изучения психологии судьбы				
3	Тема 3. Сценарный подход к психологии судьбы и опыту человека	9	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4	[1-5]
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	9	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4	[1-5]
	Контрольная работа	20	Подготовка к контрольной работе	ПК-3, ПК-4,	[1-6]
	Итого:	36			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет для ОФО 8 часов, для ЗФО - 2 часа.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции коды	Объем в часах	
				ОФО	ЗФО
практическое занятие	Тема 3.	Групповая дискуссия	ПК-3, ПК-4,	2	-
практическое занятие	Тема 4.	Групповая дискуссия	ПК-3, ПК-4,	4	1
практическое занятие	Тема 5.	Обсуждение интерпретаций психофизиологических	ПК-3, ПК-4,	2	1
	итого:			8	2

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература:

1. Берн, Э. Транзактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; перевод А. Катышкова, В. Калининко. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-1738-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36609.html> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кавалло, Р. Не программируйте ребенка. Как наши слова влияют на судьбу детей / Кавалло Р., Панаризе А. - М.: Альпина Пабли, 2017. - 247 с. ISBN 978-5-9614-6223-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002806>

3. Маховская, О. И. Изменение опыта личности: сценарии и идентичность [Электронный ресурс] : Монография / О. И. Маховская. — Москва : Издательство «Спутник+», 2009. — 300 с. - ISBN 978-5-9973-0447-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478995> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Биккина, Н. Н. Психология достижения успеха : учебное пособие / Н. Н. Биккина. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7410-2237-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159882> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений : с приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; перевод Э. А. Кривулина. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-405-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32163.html> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Чиксентмихайи, М. Эволюция личности / Михай Чиксентмихайи ; пер. с англ. — 5-е изд. - Москва : Альпина non-fiction, 2018. - 420 с. - ISBN 978-5-00139-049-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077969> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Ричард, Темплар Правила жизни: как добиться успеха и стать счастливым / Темплар Ричард ; перевод В. Лукин ; под редакцией Н. Казаковой. — 6-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-9614-5731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86811.html> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Курт, Тойч Наследственные модели поведения, препятствующие достижению успеха / Чемпион Тойч Курт. — Москва : Когито-Центр, МИЦ СпРэй, 2010. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-311-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3909.html> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Шустов, Д. И. Транзактный анализ / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-262-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88309.html> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Курт, Тойч Стратегия решения личных проблем. Менталитет успеха / Чемпион Тойч Курт. — Москва : Когито-Центр, МИЦ СпРэй, 2009. — 128 с. — ISBN 978-5-89353-293-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3911.html> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ. Доступен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
 3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
 4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
 5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
 6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nlib.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
 7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вачицкие, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <http://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
 8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
 9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеес». – Электрон. дистрибуция. – Москва, [2014-]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
 10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой

 /Е.С. Мысина/

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Вопросы к зачету:

1. Введение в психологию судьбы.
2. История, цели, объект, предмет, задачи психологии судьбы.
3. Философия вопроса «психология судьбы».
4. Культура и судьба личности: психологический аспект.
5. Социологический и психологический подходы исследования психологии судьбы.
6. Научное представление о судьбе в психологии и других науках.
7. «Культура и судьба»: модальная и идеальная составляющие.
8. Судьба как социокультурное явление. История и методология психологии судьбы.
9. Архетип в психоанализе.
10. Сценарии в транзактном анализе.
11. Ситуативные сценарии взаимодействия.
12. Жизненный путь и жизненные планы.
13. Сценарии формирования «типичного представителя эпохи», как судьба.
14. Социализация, как судьбоносный сценарий жизни.
15. Инкультурация – аккультурация;
16. Культурная трансмиссия

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения

рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.д.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует

практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимобучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение зачета.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключаются в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Znanium.com», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем закреплении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)
Профиль «Психология управления (менеджмента)»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психология судьбы человека

Дисциплина по выбору вариативной части

Очная, заочная

Составитель аннотации:

Целина Е.В. 

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	2 ЗЕТ, 72 часа
Цель изучения дисциплины	является формирование основных представлений о психологических аспектах судьбы; понимание структуры и содержания психологии судьбы, ее базовых понятий и методов исследования, умение применять в практике методы исследования психологии судьбы, осуществлять психологический анализ в данной области и ситуации, реально складывающихся в судьбе человека и области связанной с процессом изучения характеристик психологии судьбы и жизненного пути.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в психологию судьбы. Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии судьбы Тема 3. Сценарный подход к психологии судьбы и опыту человека Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3, ПК-4,
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Практическая психоаналитическая психология Медийная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Приступкум по психологии командообразования Психология социальной работы Приступкум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Приступкум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности

	<p>Прикладная и практическая детская психология Практическая биоэтико-моральная психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать: - методологические основы и специфические методы психологии судьбы; - психологическое содержание основных понятий психологии судьбы; - психодиагностического и иного психологического инструментария к объектам исследований психологии; - основные требования, предъявляемые к личности психолога. Уметь: - применить в практическом консультировании или экспертной деятельности по вопросам, возникающим в практике как методы общей психологии, так и специфические методы психологии судьбы; - применить в практическом консультировании или экспертной деятельности по вопросам, возникающим в практике как методы общей психологии, так и специфические методы психологии судьбы; - осуществлять психологический анализ различных жизненных ситуаций, жизненных сценариев и планов реально складывающихся в различных обстоятельствах практики. Владеть: - основными понятиями и терминами психологии судьбы; - навыками применения психодиагностического и иного психологического инструментария к объектам исследований психологии судьбы; - навыками выработки профессионального отношения к сложным явлениям действительности</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практическое занятие</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Практические занятия, дискуссия</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

Зав.кафедрой: Общей психологии
и социальных коммуникаций



Шувайев И.Б.