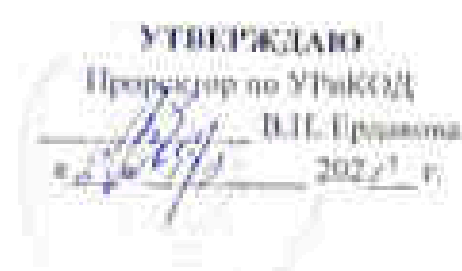


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:17
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптационный тренинг

Шифр и направление подготовки	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Психология и прикладная психология
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальных коммуникаций

Курс	Теоретическая нагрузка (час./нед.)	Лекцион. занятий (час.)	Практич. занятия (час.)	Лаборат. занятия (час.)	СРС (час.)	КР/ЭП	РГР	Форма промежуточного контроля (час./нед.)
380								
1	108/3	-	10	-	94	-	-	Зачет (4)
Итого	108/3	-	10	-	94	-	-	Зачет (4)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (приказ № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составили:
Шуваева Виктория Петровна, ст. преподаватель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой Общей психологии
и социальных коммуникаций



И.Б. Шуваева

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
«Психология»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН



Ю.Э. Масляренко

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел ресурсного и методического обеспечения




В.В. Насильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	17
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	18
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	18
5.3 Образовательные технологии	23
5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Адаптационный тренинг» является адаптация первокурсников к новому коллективу, совершенствование навыков общения, сделать жизнь студентов более комфортной и продуктивной, проведение упражнений для становления личностного роста.

Задачи дисциплины:

- развитие процесса самопознания участников за счет снижения барьеров психологической защиты и перехода на личностный уровень общения;
- осознание условий, влияющих на функционирование группы;
- овладение умениями анализа индивидуальных, групповых и организационных проблем;
- овладение приемами эффективного взаимодействия;
- расширение диапазона творческих способностей.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01 «Психология»

Дисциплина «Адаптационный тренинг» относится к вариативной части дисциплин.

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Общекультурные компетенции</i>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Социология Социальная психология Проектная деятельность
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Общая психология Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология Неклинические психотехники Прикладная психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции и по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<i>Общекультурные компетенции</i>				
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- теоретические и практические аспекты адаптации,	- анализировать индивидуальные, групповые и организационные проблемы,	- владеть приемами, методиками и технологиями эффективного взаимодействия
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- особенности выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.	- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины – ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. «Знакомство» и «Адаптация в новых условиях»	2	-	2	-	20	22
2	Тема 2. «Наши особенности» Часть 1 «Личность» Часть 2 «Ценности личности» Часть 3 «Самореализация»	4	-	4	-	20	24
3	Тема 3. «Отношение к себе» и «Доверие и сплочение»	4	-	4	-	24	24
	Контрольная работа					20	20
	Зачет	-	-	-	-	-	4
ИТОГО:		10	-	10	-	94	94

4.1.1. Лекционные занятия – учебным планом не предусмотрены

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)
1	Занятие 1. «Знакомство» и «Адаптация в новых условиях»	2	1. Упражнение 1 «Имя - движение» 2. Упражнение 2 «Что значит ваше имя?» 3. Упражнение 3. «Групповой рисунок» 1. Упражнение 1 «Галстуки» 2. Упражнение 2 «Оказание поддержки» 3. Упражнение 3 «Техникумский двигатель»	ОК-6 ПК-4

2	Занятие 2. «Наши особенности» Часть 1 «Личность» Часть 2 «Ценности личности» Часть 3 «Самореализация»	4	1. Тестирование 2. Что такое личность? 3. Личностью рождаются или становятся? 4. В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? 1. Упражнение 1. Сложные жизненные ситуации 2. Упражнение 2. «Наши недостатки» 3. Упражнение 3. «Телеграмма» 1. Упражнение 1. Тест «Границы вашей решительности» 2. Что значит реализовать себя? 3. Что способствует самореализации? 4. Что мешает прийти к успеху?	ОК-6 ПК-4
3	Занятие 3. «Отношение к себе» и «Доверие и сплочение»	4	1. Упражнение 1. «Шкала самооценки» 2. Упражнение 2 «Скульптура» 3. Упражнение 3. «Мой портрет в лучах солнца» 1. Упражнение 1. «Воображаемый подарок» 2. Упражнение 2. «Тест на доверие» 3. Упражнение 3. «Комплименты» 4. Упражнение 4. «Скульптура недоверия - доверия»	ОК-6 ПК-4
Итого:		10		

4.1.3. Лабораторные занятия - учебным планом не предусмотрены

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)
1	Тема 1. «Знакомство» и «Адаптация в новых условиях»	20	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к экзамену.	ОК-6 ПК-4
2	Тема 2. «Наши особенности» Часть 1 «Личность» Часть 2 «Ценности личности» Часть 3 «Самореализация»	20	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к экзамену.	ОК-6 ПК-4
3	Тема 3. «Отношение к себе» и «Доверие и сплочение»	24	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к экзамену.	ОК-6 ПК-4
Контрольная работа		20	Написание контрольной работы	ОК-6 ПК-4
Итого:		94		

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 2 часа.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
Практическое занятие	«Знакомство» и «Адаптация в новых условиях»	• Тренинг	ОК-6 ПК-4	2
ИТОГО:				2

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература:

1. Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс]: 33 «нельзя» и 33 «можно»/ Зверева Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48565>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Виговская М.Е., Лисевич А.В., Корионова В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 73 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рот Ю., Копельцева Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52663>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Титова Л.Г. Технологии делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Титова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52576>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно—библиотечным системам и базам данных:

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. — Электрон. дан. А Сочи. [2017—]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронные библиотечные системы:

Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». –Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbooksshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbooksshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итмос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой



Е.С. Масина

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине расширяется в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине для ЭФО содержат:

- задания контрольных опросов по дисциплине;
- тренинга,
- темы контрольных работ,
- комплект билетов с заданиями для получения студентом зачета по

дисциплине.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Адаптационный тренинг как групповой метод психологической работы.
2. Адаптационный тренинг: его цели и задачи.
3. Адаптация: понятие и виды.
4. Психологические барьеры, препятствующие общению и включению в группу.
5. Преодоление психологических барьеров, препятствующих общению и включению в группу.
6. Целевая направленность формирования первого впечатления (самопрезентация).
7. Социально-психологический тренинг как форма работы
8. Правила (нормы) работы тренинговой группы.
9. Правило конструктивной обратной связи.
10. Правило конфиденциальности и возможные последствия его нарушения.
11. Зачем вводится правило «здесь и теперь»?
12. Тренинг как особый вид деятельности психолога
13. Соотношение понятий "психотерапия", "психокоррекция" и "обучение"
14. Специфические черты тренингов, позволяющие выделить их среди других методов практической психологии.
15. Тренинг как форма практической психологической работы
16. «Базовая» структура тренингового занятия.
17. «Я»-высказывания вместо «Ты»-высказываний.

18. Методы тренинговой работы
19. Преимущества тренинговой формы работы
20. Приемы активного слушания.
21. Техники регуляции эмоционального напряжения.
22. Функции вербализации.
23. Принципы работы в группе.
24. Упражнения-«ледоколы».
25. Что влияет на доверие в группе?
26. Что влияет на активность участников группы.
27. История социально-психологического тренинга.
28. Групповая сплоченность.
29. Коммуникативная компетентность.
30. Психологические особенности ведущего тренинга.
31. Социально-психологический тренинг как групповой метод психологической работы.
32. Адаптационный тренинг: цели и задачи.
33. Адаптация: понятие, функции и виды.
34. Психологические барьеры, препятствующие общению и вхождению в группу.
35. Трудности тренинговой работы и их преодоление.
36. Целенаправленное формирование первого впечатления (самопрезентация).
37. Правила (нормы) работы тренинговой группы.
38. Правило конструктивной обратной связи.
39. Правило конфиденциальности и возможные последствия его нарушения.
40. Зачем вводится правило «здесь и теперь»?
41. Этапы развития тренинговой группы
42. Механизмы психологической защиты и их проявления в тренинговой группе.
43. «Я»-высказывания вместо «Ты»-высказываний.
44. Приемы активного слушания.
45. Техники регуляции эмоционального напряжения.
46. Что влияет на доверие в группе?
47. Что влияет на активность участников группы.
48. Понятия: цель и мотивация.
49. Модели тренинга.
50. Правила оформления тренинга.

4.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяется программой дисциплины, адаптированный при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учётом особенности психологического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояние здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активный и рефлексивные методы обучения создание комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении для такого обучающегося, по индивидуальной программе которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяется, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательной технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а также другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятия группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня воспитания переработка учебной информации студентов инвалидов и студентов с ОВЗ применяется мультимедийны специализированные технические средства приема-передачи учебной информации доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах адаптированных к ограничениям здоровье обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателям с учётом того, чтобы студенты с нарушением слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Занятия дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед предстоящим практическим занятием текст предыдущего занятия.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все

понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе. Самостоятельная работа включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к занятиям, выполнение домашних заданий.

Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя обучающемуся оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения домашнего задания.
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненного домашнего задания.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие учебно-методических материалов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению СРС).

Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на занятии; изучение материала, вынесенного на занятия; подготовка к занятиям;

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта и материала учебника, затем следует приступить к выполнению заданий.

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

- домашнее задание - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода;

метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

- организация и проведение консультаций;

- проведение зачета.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих занятие; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.); таблицы, графическая информация и т.д.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

При реализации дисциплины использовано следующее лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Home Basic.
- Kaspersky Endpoint Security
- LibreOffice – Бесплатное ПО
- Yandex Browser – Бесплатное ПО
- VLC (видеопроигрыватель)

Microsoft Powerpoint Viewer

Профиль «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИИ

рабочей программы дисциплины

«Адаптационный тренинг»объемной частью дисциплины «Высший психологический мастер»форма обучения - заочная

Составитель аннотации –

Шувакина Виктория Петровна, ст. преподаватель кафедры общей психологии и социальных коммуникаций



 Шувакина В.П.

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ, 108 часов
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является адаптация первокурсников к новому коллективу, совершенствование навыков общения, сделать жизнь студентов более комфортной и продуктивной, проведение упражнений для становления личностного роста.
Содержание дисциплины	Тема 1. «Знакомство» и «Адаптация в новых условиях» Тема 2. «Наши особенности» Часть 1 «Личность», Часть 2 «Ценности личности», Часть 3 «Самореализация» Тема 3. «Отношения к себе» и «Доверие и сотрудничество»
Формируемые компетенции (коды)	ОК-6, ПК-4
Наименование дисциплины, необходимой для освоения данной дисциплины	Нет, т.к. читается в первом семестре.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические аспекты адаптации; - особенности выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, критиков развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать индивидуальные, групповые и организационные проблемы; - анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие личности личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, методиками и технологиями эффективного взаимодействия; - методами анализа и выявления специфики функционирования и

	развития личности, обязательно учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов
Образовательные технологии	Практические работы, самостоятельная работа студента, консультации.
Формы текущего контроля успеваемости	устные и письменные опросы, участие в семинаре, контрольные работы
Формы промежуточной аттестации	эссе

Ин. кафедра ОПиСК Шуватов И.В., к.пс.п., доцент

