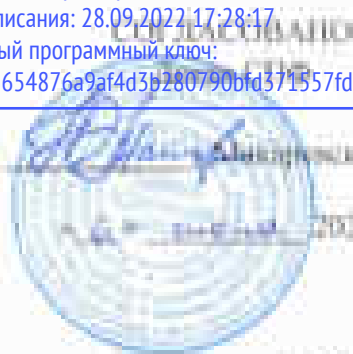


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гадамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:17
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИИ

Шифр и направление подготовки	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Прикладный и практический психология
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии

Год набора 2020

Курс	Углубленность (лет/ч. кв.)	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабораторный, (час.)	СРС, час.	КР/КП	РГР	Форма промежуточного контроля
1	3/108	4	4	-	96			Зачет (4)
Итого	3/108	4	4	-	96			Зачет (4)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО приказа от № 446 от 07.08.2014 по направлению 37.03.01 «Психология»

Рабочую программу составила

Зиньков Л. Г., д.ф.н., проф.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии

Протокол № 11 от «2» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Масаревич И. В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Протокол № 4 от «2» июля 2020 г.

Председатель УМС 37.03.01 «Психология»



Масаревич И. В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения



Васильченко В. П.
Васильченко В. П.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</u>	5
<u>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
4.1 <u>Тематический план дисциплины</u>	12
4.2 <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	13
4.3 <u>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u>	13
<u>5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15
5.1 <u>Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</u>	15
5.2 <u>Организация самостоятельной работы студента по дисциплине</u>	15
5.3 <u>Особенности преподавания дисциплины</u>	16
5.4 <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	18
5.5 <u>Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	19
<u>АННОТАЦИЯ</u>	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса:

- Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа, постановки и решения “вечных” философских проблем человечества

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

-сформировать первоначальные навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия;

- познакомить с философскими, научными и религиозными картинами мира;

- на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, отношения истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире сформировать методологические предпосылки для выработки верной познавательной стратегии в решении исследовательских задач;

- путём знакомства с различными классическими и современными философскими концепциями человека, уяснения взаимосвязи духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке способствовать формированию навыков самопознания, содержательного подхода к выбору ценностных ориентиров, разумного, толерантного отношения к многообразию форм самоопределения человека;

- на основе анализа противоречивого характера социального развития, знакомства с предпосылками и сущностью современных глобальных проблем сформировать предпосылки для выработки гражданской позиции в решении сложных социальных вопросов;

Перечисленное является основой для формирования следующих компетенций:

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: является знание основных закономерностей и особенностей развития различных форм бытия, основных направлений философской мысли.

Дисциплина «Философия» является основной при формировании компетенции ОК-1 и находится на первоначальном, основном и заключительном этапе формирования данной компетенции. Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» читается на 1 курсе.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины.

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
ОК-1	способность использовать	нет, так как дисциплина	нет, так как дисциплина за-

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	начинает формирование компетенции	вершает формирование компетенции
---	-----------------------------------	----------------------------------

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Код компетенция	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	-Знать основные этапы становления философии, структуру философского знания, -содержание основных философских концепций и значение используемых категорий; -основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Ориентироваться в научно-философских, религиозных и мифологических картинах мироздания, в основных философских школах и направлениях; - проводить анализ различных современных тенденций общественного развития;	-Навыками работы с первоисточниками и справочной литературой, использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
Раздел 1. Предмет и история философии							
1.	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	–	–	–	–	8	8
2.	Тема 2. Восточная и античная философия	–	–	–	–	8	8
3.	Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	–	–	–	–	8	8
4.	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	–	–	–	–	8	8
5.	5. Русская философия. История и современность	2	2	–	–	8	10
Раздел 2. Основы философского познания и понимания мира							
6.	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	2	2	–	–	8	10
7.	Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	2	–	2	–	8	10
Раздел 3. Социальная философия							
8.	Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	2	–	2	–	9	11
9.	Тема 9. Философская антропология	–	–	–	–	11	11
	Контрольная работа					20	20
	Зачет						4
Итого:		8	4	4	-	96	108

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
Раздел 1. Предмет и история философии					
2.	Тема 5. Русская философия История и современность	2	Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С.Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: экзистенциально-персоналистическая философия Н.А.Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф.Федорова), соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л.Франка, вразийство: социальная философия и историософия. Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.	ОК-1,	[1-5,12]
Раздел 2. Основы философского познания и понимания мира					
6.	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	2	Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия: бытие как совокупность форм движения материи (Энгельс), «слои бытия» Н.Гартмана. Движение как фундаментальное свойство бытия. Метафизическая и диалектическая концепция движения. Диалектика бытия и всеобщие законы развития: понятие развития, его фундаментальные черты как атрибута бытия, законы развития. Понятие детерминизма. Системность бытия. Диалектика части и целого. Пространственно-временные уровни бытия. Понятие пространства. Понятие времени.	ОК-1,	[1-5,12]
	Итого	4			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
Раздел 2. Основы философского познания и понимания мира					
7.	Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	2	Вопросы для обсуждения 1.Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. 2. Диалектика субъекта и объекта познания. 3.Агностицизм. Скептицизм. 4. Натуралистические, праксеологические, платонические, имманентистские, трансцендентальные теории познания. 5.Истина как центральная категория гносеологии. Философские уровни понимания истины. Основные концепции истины: классическая, априористская, когерентная, прагматистская, конвенционалистская, экзистенциалистская. 6. Эмпирический уровень научного познания. 7.Теоретический уровень научного исследования. 8.Наука как социальный институт.	ОК-1,	[1-5,12]
8.	Тема8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	2	Вопросы для обсуждения: 1.Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания 2.Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества 3.Проблемы смысла и направленности истории и оснований ее периодизации 4.Своеобразие исторического пути России, ее место в современном мире. Презентация мини-проекта: «Основные историсософские концепции»	ОК-1,	[1-5,12]
Итого:		4			

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
Раздел 1. Предмет и история философии					
1.	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	8	Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме. Творческое задание 1. Составление таблицы: Структура философского знания	ОК-1,	[1-12]
2.	Тема 2.Восточная и античная философия	8	По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников: 1. Учения древнегреческих мудрецов о первоначалах, бытии и человеке в изложении Диогена Лаэртского.	ОК-1,	[1-12]

			<p>2. Онтология Платона. Теория идей. (Диалоги "Лисистрат", "Протагор", "Пир").</p> <p>3. Концепция души и знания в диалогах Платона "Гиппий Большой", "Гиппий Меньший", "Протагор".</p> <p>4. Учение о четырех причинах и психология в работе Аристотеля "Первая аналитика".</p> <p>5. Аристотелевская теория души и гносеология ("О душе").</p> <p>Творческое задание 2.</p> <p>Сравнить философские школы эпохи эллинизма. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.</p>		
3.	Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	8	<p>Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме.</p> <p>Творческое задание 3</p> <p>Сравните рационализм Спинозы и Декарта. Выявите, в чём сходство и различие их философских систем.</p>	ОК-1,	[1-12]
4.	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	8	<p>Вопросы для подготовки:</p> <p>Особенности развития европейской философии</p> <p>2. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.</p> <p>3. Материалистическое понимание истории. Теория отчуждения.</p> <p>4. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители</p> <p>5. Возникновение и сущность «философии жизни».</p> <p>Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни»</p> <p>6. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г. Юнга</p> <p>7. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля</p> <p>8. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер</p> <p>9. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления</p> <p>10. Религиозная философия: неотоцизм, христианский эволюционизм</p>	ОК-1,	[1-12]
5.	Тема 5. Русская философия История и современность	8	<p>Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме.</p>	ОК-1,	[1-12]
Раздел 2. Основы философского познания и понимания мира					
6.	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	8	<p>Творческое задание 5.</p> <p>Составить схему: Метафизическая и диалектическая концепции движения.</p>	ОК-1,	[1-12]
7.	Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	8	<p>Задания для самостоятельной работы студентов</p> <p>1. Каковы характеристики истины в классической концепции?</p> <p>2. Прокомментируйте афористичное высказывания русского писателя Леонида Андреева: «истина – это ложь, которую ещё не успели доказать».</p> <p>3. В чём суть принципа конкретности истины?</p> <p>4. Каково значение принципа верифицируемости в современной науке?</p> <p>5. В чём суть критерия фальсифицируемости?</p> <p>4. Сущность принципа простоты теории как теорети-</p>	ОК-1,	[1-12]

			ческого критерия истины Творческое задание 6. Сравнительный анализ основных концепций истины: классической, априористской, когерентной прагма- тистской, конвенционалистской, экзистенциалист- ской		
Раздел 3. Социальная философия					
8.	Тема 8. Пред- мет и метод со- циальной фило- софии. Про- блемное поле социальной фи- лософии	9	Самостоятельное изучение и анализ учебной и моно- графической литературы по заданной теме.	ОК-1,	[1-12]
9.	Тема9. Фило- софская антро- пология	11	Самостоятельное изучение и анализ учебной и моно- графической литературы по заданной теме.	ОК-1,	[1-12]
10.	Контрольная работа	20	Написание контрольной работы	ОК-1,	[1-12]
Итого:		96			

4.1.5. Интерактивные формы занятий Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основная литература

1. Братникова И.Б. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Братникова. – Электрон. текстовые данные. – Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. – 67 с. – 978-586216-173-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57359.html>, по паролю. – Загл. с экрана.
2. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – 978-5-906822-14-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>, по паролю. – Загл. с экрана.
3. Кохановский, В.П. Философия [Текст] : учебник для бакалавров.-23-е изд/ В. П. Кохановский. - Москва : КНОРУС, 2014.- 368 с. – Текст : непосредственный.

4.2.2 Дополнительная литература

4. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов технических вузов / В.В. Крюков. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 212 с. – 978-5-7782-2519-0. <http://www.iprbookshop.ru/47702.html>, (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — Москва : Проспект, 2011. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/2614.html> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Узунов, В. Н. Философия : учебное пособие / В. Н. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Фокина, Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX – XX в.) : учебное пособие / Н. И. Фокина; под ред. проф. В.И. Кириллова. – Москва : Проспект, 2009. – 336 с. – Текст : непосредственный.
9. Ямпольская, Д. Ю. Философия : учебное пособие / Д. Ю. Ямпольская, У. В. Болотова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69446.html> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

Актуальные проблемы философии: учебное пособие / Сост. Л. Г. Зимовец - Сочи: 2020.– 161

с.

4.2.4 Программное обеспечение.

Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной

ответственности, а также доступ обучающимся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017.]. – Режим доступа: <http://ib.digit.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

IPRBooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ИБС IPRBooks : ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электронное периодическое издание «www.iprbooksfor.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010.]. – Режим доступа: <http://www.iprbooksfor.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ИБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011.]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997.]. – Режим доступа: почтовый ящик СВУ, по паролю. – Загл. с экрана.

3. Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Инфос». – Электрон. дан. – Москва, [2014.]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000.]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СВУ Зап. библиотекой  Мыкина Е. С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме творческих домашних заданий, контрольных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- творческие домашние задания
- темы контрольных работ
- перечень вопросов к зачету;
- тесты по дисциплине

Вопросы к зачету по дисциплине Б1.Б.02 «Философия»

- 1.Философия, ее предмет и роль в развитии современной цивилизации.
- 2.Древнекитайская философия. Конфуцианство как наиболее влиятельная школа древнекитайской философии.
- 3.Нравственная философия Сократа. Учение о сократическом методе.
- 3.Основные особенности средневековой философии. (А. Блаженный, Ф. Аквинский).
- 4.Теория локальных цивилизаций (О. Шпенглер, А. Тойнби).
- 5.Идеальное государство по Платону.
- 6.Основной вопрос философии и две его стороны.
- 7.Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, Плюрализм
- 8.Философский смысл проблем бытия. Основные формы бытия и их диалектика.
- 9.Эволюция понятия "материя". Категории материи её значение в системе философского знания.
- 10.Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи.
- 11.Пространство и время как формы существования материи. Современные естественнонаучные теории пространства и времени и их философское значение.
- 12.Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
- 13.Отражение как всеобщее свойство материи. Качественное изменение форм отражения на различных уровнях развития материи.
- 14.Диалектика, ее структура и функции, формы диалектики.
- 15.Единство и борьба противоположностей. Типы противоречий.
- 16.Противоположность диалектического и метафизического методов познания. Основные принципы диалектического познания.
- 17.Понятие закона. Классификация законов.
- 18.Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
- 19.Чувственное и логическое познание и их формы. Критика сенсуализма и рационализма.
- 20.Роль практики в процессе познания.
- 21.Проблемы истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины.
- 22.Наука как единство теории и метода. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
- 23.Методы научного познания.
- 24.Предмет и функции социальной философии.
25. Содержание и методическое значение категорий "общественное бытие" и "общественное сознание" для научного познания общества.
- 26.Понятие общественного прогресса и его критерий. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.
- 27.Понятие общественно-экономической формации и его место в материалистическом понимании истории.
- 28.Исторические типы формаций. Структура общественно-экономической формации.

29. Понятие "базис" и "надстройка", их взаимодействие. Относительная самостоятельность и активная роль надстройки.
30. Способ производства как единство производительных сил и производственных отношений.
31. Диалектика производственных сил и производственных отношений.
32. Структура социума. Понятие класса, слоя, сословия. Отношение слоев, классов и их трансформация.
33. Социально-этнические общности людей: история и современность. Две тенденции в развитии национальных отношений в современном мире.
34. Происхождение, сущность и признаки государства. Функции государства.
35. Исторические типы государства. Формы правления и политического устройства.
36. Структура и уровни общественного сознания.
37. Основные формы общественного сознания, их специфика и классификация.
38. Понятие материальной и духовной культуры. Социальные функции культуры.
39. Культура и цивилизация. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
40. Общество и природа. Философские основы экологического мышления
41. Развитие общества как естественноисторический процесс.
42. Философское понимание генезиса и сущности человека.
43. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человек
44. Возникновение и сущность философии марксизма.
45. Философия о цели и смысле жизни человека.
46. Основные особенности и идеи русской философии
47. Концепция соборности и Богочеловечества в русской философии XIX в. Христианский эсхатологизм.
48. Проблема исторической судьбы России, «таинственной» русской души в русской религиозной философии.
49. Общественное сознание и его структура.
50. Основные черты и идеи философии Древней Индии.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, мини-проект, домашние задания.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых философских понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Философия» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Философия» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- написания эссе;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Философия» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Отсутствие и невозможность общепризнанного учебника по философии - обстоятельство, делающее необходимой авторскую лекцию в процессе преподавания философии. Единство лекционного курса, необходимость собственной целостной концептуальной схемы курса у преподавателя-лектора. Рефлексия соотношения лекционного материала, материала первоисточников и учебной литературы в объеме требований к знаниям студентов, к их умению осмысленно обращаться с философским материалом. Информационная функция курса лекций. Методическая функция помощи при подготовке к семинарским занятиям. Лекция по философии - приглашение к размышлению, диалогу и диспуту. Мера информационности и проблемности лекции по философии.

Основные логические требования к лекции. Ясность (отчетливость темы и предмета разговора, различение - о чем речь и что об этом утверждается, различение тезисов, аргументов и иллюстративного материала). Непротиворечивость и последовательность (структурированность). Отрефлексированность и эксплицитное выражение основной идеи. Использование фактора края.

Содержательная особенность: возможность (в ряде случаев необходимость) привлечения в лекцию по систематической философии материалов из истории философии, других философских дисциплин (этика, эстетика), материалов наук, культурной и в целом социальной жизни. Методическая целесообразность связывания теоретических проблем философии с реальными проблемами жизни (актуализация преподавания философии).

Чтение лекции: Существенное различие восприятия разговорной и письменной речи - недопустимость чтения текста. Недопустимость ограничения знаний темы тем, что отражено в письменном тексте лекции, - должен быть существенный запас, сверх того. Лекция - свободная речевая импровизация в рамках продуманной концептуальной схемы и плана. Создание конкретной словоформы лекции в момент ее чтения. Допустимое (в большинстве случаев целесообразное) письменное 'подспорье' - краткий план, план-конспект, набор карточек. Использование карточной системы в подготовке лекции и при ее прочтении. Способы поддержания внимания во время лекции.

Необходимость учета профиля вуза, факультета, специальности. Недопустимость вульгаризации и упрощения связи философии с конкретными науками, не сводить эту 'связь' к примерам из специальных дисциплин. Не пытаться доказать необходимость или практическую пользу философии для узко специальной деятельности.

Связь с профилем - это осознанный выбор преобладающей (акцентированной) тематизации курса. В пределах Госстандарта целесообразно в общем случае иметь в виду следующие блоки систематической философии:

а/ Метафилософия (какими проблемами занимается философия, какую роль играет в духовной жизни общества и в культуре, как соотносится с другими формами духовной культуры - наукой, религией, сферой нравственной, политической, и художественной жизни). Возможное значение философии в формировании жизненных ориентаций личности.

б/ Абстрактная и прикладная онтология (учение о бытии как таковом, о сознании, об их отношении; натурфилософский образ мира, проблемы материи, формы, пространства и времени, движения, причинности, необходимости, случайности; философские проблемы конкретных наук, связь и соотношение эмпирически фиксируемых форм бытия физического мира, биоса, социума, духовного мира идей, образов, символов).

в/ Теория познания (трансцендентальная проблема возможности и границ познания, часть и целое, внутреннее и внешнее (сущность и явление), герменевтический круг; роль чувственности, интеллекта и интуиции в познании, эмпирическое и теоретическое познание, элементы логики и методологии познания -- факт и теория; наблюдение и эксперимент и др.; проблема достижения истины в познании, ее критериев. Особенности познания в гуманитарных науках.

г/ Аксиоантропология (вопросы Канта о человеке и ответы на них, уникальное место человека в мире, смысл жизни и смерти человека, сущее и должное, ценности человека и человек в мире ценностей).

д/ Философия социума и его истории (человечество и общество, личность и общество, структура и динамика основных социальных отношений, философия техники, ка-кой путь прошло и куда идет человечество, соотношение динамического и стохастического в истории, глобальные проблемы современного этапа истории).

Учет профиля - выбор тематики по сопряженности или по контрасту. Сопряжение в выборе акцентированной тематики интересов студентов и интересов преподавателя. Единственный мотив активного изучения студентом неспециальной дисциплины - интерес. Преподавание философии не должно быть скучным. Интересное содержание и интересная форма. Возможности и допустимые границы привлечения в процесс преподавания нетематического материала. Интерес - творческое отношение - система с положительной обратной связью. Целесообразность, в пределах возможного, стимулирования личностного (самостного) отношения студентов к изучаемому материалу. Значение в поддержании интереса правильно выбранных методов. Возможности и границы в преподавании философии трех типов методов по П.Ф. Каптереву: догматического, аналитического, генетического.

В свободном обществе преподавание философии - не сообщение бесспорных истин (за отсутствием таковых) и не навязывание точек зрения, а создание возможности свободного суждения в сфере мировоззренческих проблем и свободного выбора мировоззренческой позиции. Повышенная необходимость исполнения методических требований. Особая проблема соотношения ценности конкретного знания и свободного суждения при изучении философии как неспециальной дисциплины.

Профилированное преподавание философии должно учитывать мировоззренческий и методологический аспекты конкретно-научных знаний, которые приобретает студент в процессе обучения, а также быть направлено на выработку у него навыков творческого применения философских методов. Используя эмпирический и теоретический материал общенаучных и специальных дисциплин в курсе философии, необходимо придерживаться определенных принципов, и в первую очередь, принципа оптимального соотношения конкретно-научных и философских знаний. Изложение философских проблем должно также соотноситься с принципом гуманизации научных и технических знаний. Это позволяет эффективно противостоять сугубо технократическим и сциентистским мировоззренческим установкам, и соответствующим им стилям мышления. В процессе гуманизации необходимо отойти от идеи приспособления человека лишь к экономическим и технико-технологическим потребностям общества, изначально признавать за ним роль «винтика» сложной социально-технологической системы, а следует видеть в нем деятельностного субъекта общественных отношений в широком смысле слова, мировоззрение которого не ограничено рамками узкопрофессиональной деятельности.

Умение использовать материал профилирующих дисциплин во многом зависит от научной эрудиции самого преподавателя философии. Интенция на включение в учебный материал по философии фундаментальных знаний (физика, химия, биология, генетика и др.) обусловлена тем, что они более устойчивы к «старению», чем конкретно-эмпирические факты и данные, и их усвоение студентами даст возможность преподавателю создать у обучающихся устойчивый фундамент научной, профильной эрудиции, на который они будут опираться, несмотря на обновление конкретно-научного (специального) знания. Именно фундаментальные теоретические знания и идеи выводят на мировоззренческие проблемы и обладают большим философско-эвристическим потенциалом. Опираясь на такие знания и идеи, преподаватель философии поможет сформировать у будущих специалистов современный научно-практический стиль мышления.

При чтении лекций и проведении семинарских занятий осуществляется анализ конкретно-научного материала на трех основных уровнях - эмпирическом, теоретическом и мировоззренческо-методологическом. Использование эмпирического знания наиболее характерно для иллюстративного метода, когда-то или иное философское положение подтверждается преподавателем на основе эмпирических фактов, имеющих в арсенале конкретной учебной дисциплины. На теоретическом уровне следует обращаться к таким фактам и открытиям профилирующих наук, содержание которых дает возможность показать их связь с отдельными категориями и принципами философии, выявить их концептуальную значимость. Третий уровень связан с выяснением роли мировоззренческой и методологической функций философии для естественных наук. При этом следует опираться на работы великих преобразователей естествознания (Галилея, Декарта, Ньютона, Эйнштейна, Вернадского и др.), которые реализовывали эти функции в своем научном творчестве.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей»

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта tpigiif@su-tr.ru

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Философия» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные

технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

37.03.01 «Психология»
профиль «Прикладная и прикладная психология»
АННОТАЦИЯ
работы программы подготовки
Б1.Б.02 ФИЛОСОФИИ
Дисциплина базовой части учебного плана
заочная

Составитель аннотации – Яковлев Л.Г., д.филос.н., профессор кафедры ППФ, ИФП 

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	310ч
Цель изучения дисциплины	<p>–Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики, а также ее методологической и мировоззренческой значимости для становления личного сознания, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения “вечных” философских проблем человечества</p> <p>– формирование представления о сущности философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;</p> <p>– овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с жизнью будущей профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет и история философии</p> <p>Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры</p> <p>Тема 2. Восточная и античная философия</p> <p>Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения и Нового времени</p> <p>Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.</p> <p>Тема 5. Русская философия: история и современность</p> <p>Раздел 2. Основы философского познания и постижения мира</p> <p>Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия</p> <p>Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии</p> <p>Раздел 3. Социальная философия</p> <p>Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии</p> <p>Тема 9. Философская антропология</p>
Формируемые компетенции (годы)	ОК-1,
Наименование дисциплины, необходимые для освоения данной дисциплины	Нет, поскольку дисциплина полностью формирует компетенции
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: основные этапы становления философии, структуру философского знания, содержание основных философских концепций и течения восточных культур; основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p>уметь:</p> <p>- ориентироваться в научно-философских, религиозных и мифологических</p>

	<p>картинах мира; в основных философских текстах и направлениях, научно обосновать важнейшие явления общественной жизни, использовать положения и категории социальной философии для описания и анализа различных социальных тенденций</p> <p>выдать:</p> <p>Навыками использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин;</p> <p>навыками применения философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, электронные образовательные технологии
Формы текущего контроля успеваемости	творческие домашние задания, контрольная работа, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав. кафедрой ППС, ИФФ



Ю.И. Макарян