

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:18
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

8.6.27

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Юридический государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
 Профессор по УРиКОД

[Signature]
 В.П. Гранова
 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия ЦНС

Шифр специальности	37.03.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и прикладно-исследовательская психология
Форма обучения	зочная
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Физической культуры и спорта
Год набора	2020

Курс	Трудоемкость (час./лет.)	Лекцион. занятия (час.)	Практич. занятия (час.)	Лаборат. занятия (час.)	СРС (час.)	КР/КП	Формы промежуточного контроля (экс./зачет)
1	1083	4	4	-	91	-	Экзамен (9)
Итого:	1083	4	4	-	91	-	Экзамен (9)

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Анатомия ЦНС»

Рабочую программу составил:

Ходяков И.С., д-р мед. наук, профессор кафедры ФКиС



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта Оксана Николаевна ИЦ



Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ.

Директор НОИ



Михлин И.С.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



Орлов О.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа пересмотрена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой ФКиС _____

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание курса «Анатомия ЦНС» имеет целью ознакомление студентов с морфологией нервной ткани – материалной основой нервной системы; возникновением и историей формирования нервной системы в фило- и онтогенезе человека; преимущественно ее развития в классах позвоночных животных, особенностям строения головного и спинного мозга, периферической нервной системы человека.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование знаний о форме, строении, функциях и развитии центральной нервной системы;
2. Формирование правильных представлений об основных принципах и взаимосвязях и функционирования всех систем организма;
3. Получение сведений о возрастных и индивидуальных особенностях нервной системы;
4. Усвоение знаний и специфичности строения различных структур центральной нервной системы с учетом их функционирования;
5. Формирование представлений о нервной системе, как едином целом, которое осуществляет целостность при морфофункциональном единстве взаимодействующих субэлементных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБОИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Таблица 1. – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОК-7 способностью к саморегуляции и самобразованию	Введение в профессию и профессиональная этика История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и инстинктов и нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Нейропсихология Общая психология Психофизиология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Прикладная и практическая дифференциальная психология

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающийся должен		
		знать	уметь	владеть
Общесультовые компетенции				
ОК-7	способность к самоорганизации и саморазвитию	определить принципы самоорганизации и саморазвития, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для саморазвития	организовать свое время, необходимые для учебы и саморазвития, самостоятельную критическую мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера	использовать различные квалификацию, навыки накопления, обработки и использования информации, методологический сравнительного анализа, самообучения и саморазвития
ОК-9	способность к психологической адаптации, структурированию знаний и навыков и высоким уровнем развития коммуникативной и мотивационно-волевой сферы, самооценке, самостоятельности, характера, терпимости, функциональному состоянию, личностных черт и волево-энергетическим ресурсам и при необходимости оказывать помощь	определить закономерности и проявления общей психологичности и частные психологичности	использовать основные принципы проведения диагностического исследования	использовать психодиагностические средства: методы диагностики личности, стандартизированные и нестандартизированные методы, личностные опросники, проективные техники, методы психометрической психодиагностики

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	семинарские	Лабораторные	СРС
1	Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека.	25	2	-	-	23
2	Общие представления о строении и функционировании нервной системы.	25	2	-	-	23
3	Строение и функции спинного мозга, спинальные нервы.	14	-	2	-	12
4	Строение и функции головного мозга, черепно-мозговые нервы.	15	-	2	-	13
5	Контрольная работа	20	-	-	-	20
6	Экзамен	9	-	-	-	-
	Итого	108	4	4	-	91

4.1.1 Лекционные занятия

№ в/в	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека.	Основные этапы развития нервной системы (стволчатая, трубчатая). Основные пути эволюции нервной системы – концентрация и цефализация. Сравнительная анатомия ЦНС у различных классов позвоночных животных (круглоротые, артериальные и костные рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие). Основные стадии эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула. Понятие о зародышевых листках. Эмбриональная закладка нервной системы: нервная пластинка, нервная трубка. Развитие основных отделов нервной трубки. Стадии трех и пяти мозговых пузырей. Формирование мозговых изгибов. Нейральная индукция. Миграция нейронов. Постнатальное развитие мозга, гетерохрония головного мозга человека. Основные отделы центральной нервной системы.

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
2	Общие представления о строении и функционировании нервной системы.	Основные отделы нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и автономная нервная система. Функции этих отделов. Спинной и головной мозг. Ствол мозга. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Типы организации нейронов (реткулярная, ядерная, зернистая). Аfferентные (чувствительные) и эfferентные (эффektorные) нервы. Смешанные нервы. Чувствительные, двигательные и переключающие ядра.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Строение и функции спинного мозга, спинномозговые нервы.	Сегментарная организация спинного мозга. Серое и белое вещество. Задние корешки спинного мозга, их аfferентный состав. Передние корешки. Иннервация скелетной и гладкой мускулатуры. Междомозговые ганглии и спинномозговые нервы. Серое вещество спинного мозга. Пластины Рекса. Функциональная характеристика задних, передних и боковых рогов. Дуги безусловных спинномозговых рефлексов. Ядра спинного мозга, их функциональная характеристика и топографическая локализация. Белое вещество спинного мозга. Восходящие пути, их функциональная характеристика: система задних столбов, спинно-таламические пути, спинномозжечковые пути, спинно-ретикулярные пути. Нисходящие пути, их функциональная характеристика. Понятие о пирамидной и экстрапирамидной системе. Рубро-, вестибуло-, ретикуло- и тектосомальные пути. Собственные пути спинного мозга.
2	Строение и функции головного мозга, черепно-мозговые нервы.	Большие полушария головного мозга. Базальные ганглии. Кора больших полушарий. Кора, базальные ганглии, белое вещество. Три системы волокон конечного мозга – проекционные, ассоциативные, комиссуральные. Мозолистое тело. Неокортекс (клеточное ядро и скорлупа) и палеокортекс (оболоччатый шар – центральные структуры экстрапирамидной системы. Ограда, штифелевидный комплекс, прилежащее ядро. Основные связи и функциональная характеристика базальных ганглиев. Пять долей коры – лобная, теменная, височная, затылочная, островковая. Борозды и извилины коры больших полушарий. Древо (палеокортекс), старая (архикортекс) и новая (неокортекс) коры. Лимбическая система мозга. Цито- и цитохимическая организация коры больших полушарий. Гомо- и гетерогипсическая кора. Корковые поля. Понятие о центральных, периферических и ассоциативных областях коры. Функции различных областей коры. Связь ассоциативных областей новой коры с высшими психическими функциями. Речевые зоны коры. Предоболоччатый и задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Черепно-мозговые нервы.

4.1.3 Лабораторные работы не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид СРС
1.	Физиология нервной системы. Структура нервной системы человека.	Работа с конспектом лекции, ознакомление и проработка литературных источников и нормативно-правовых документов; изучение дополнительного теоретического материала по темам; подготовка к практическому занятию, устному опросу; выполнение контрольной работы; подготовка к промежуточной аттестации
2.	Общие представления и строение и функциональные нервы нервной системы.	Работа с конспектом лекции, ознакомление и проработка литературных источников и нормативно-правовых документов; изучение дополнительного теоретического материала по темам; подготовка к практическому занятию, устному опросу; выполнение контрольной работы; подготовка к промежуточной аттестации
3.	Строение и функции спящего мозга, спящие нервы.	Работа с конспектом лекции, ознакомление и проработка литературных источников и нормативно-правовых документов; изучение дополнительного теоретического материала по темам; подготовка к практическому занятию, устному опросу; выполнение контрольной работы; подготовка доклада с презентацией и выступление на практическом занятии; подготовка к промежуточной аттестации
4.	Строение и функции головного мозга, черепно-мозговые нервы.	Работа с конспектом лекции, ознакомление и проработка литературных источников и нормативно-правовых документов; изучение дополнительного теоретического материала по темам; подготовка к практическому занятию, устному опросу; выполнение контрольной работы; подготовка доклада с презентацией и выступление на практическом занятии; подготовка к промежуточной аттестации

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Анатомия и физиология детей и подростков : учебное пособие / М. Р. Саита, Л. Г. Брыкина. – 5-е изд., стер. — Москва : Аквилум, 2007. – 432 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-4510-8. — Текст : непосредственный.
2. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Липина, В. О. Ромашов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 141 с. — ISBN 978-5-4486-0230-6. — URL: <http://www.ipibookshop.ru/72795.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Анатомия центральной нервной системы : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Киселев. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет : ЗБС АСБ, 2014. – 66 с. — ISBN 978-5-7996-1234-9. — URL: <http://www.ipibookshop.ru/68421.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Бабенко В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с. — ISBN 978-5-9275-2031-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/991882> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
5. Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (прилнум) / Г. В. Бичева, Т. П. Бобришова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.drbookshop.ru/99407.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
6. Дыкин Л. В. Выделение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Дыкин Л. В. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-1973-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/989874> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
7. Калмын, О. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / О. В. Калмын, О. А. Калмына. — Москва : Инфра-М, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-16-107893-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033353> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает интeрнeт-аccеcc к информации с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающимся к информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотека Северокавказского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://ib.uclm.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЗАО IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.drbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.drbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЗАО Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://necb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. **Roiprof.com Обзор СМИ** : электронно-библиотечная система / Г. Виночкин, ООО «ПОИПРЕД Сигма-Синтез». – Москва, [1997-]. – URL: <https://roiprof.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. **КонсультантПлюс** : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СТУ. – Текст : электронный.
9. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Айбос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
10. **eLIBRARY.RU** : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования РФ: <http://fgos.vpe.gov.ru/>.

4.3. Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основные типы нервной системы.
2. Основные направления эволюции нервной системы.
3. Строение нейрона. Классификация нейронов.
4. Внутриклеточное строение нейрона.
5. Нейроциты. Типы глияльных клеток, их функции.
6. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе, ее основные отделы.
7. Полости нервной системы.
8. Общее строение спинного мозга. Спинномозговые нервы.
9. Строение серого вещества спинного мозга.
10. Белое вещество и основные тракты спинного мозга.
11. Продолговатый мозг. Вентральная поверхность.
12. Продолговатый мозг. Дорсальная поверхность.
13. Продолговатый мозг и его внутреннее строение: ядра продолговатого мозга.
14. Мост и его строение.
15. Основные зоны ринцефальной ямки.
16. Общее строение мозжечка. Кора, ядра и ножки мозжечка.
17. Слон клеток и ядра мозжечка.
18. Связи коры и ядер мозжечка.
19. Средний мозг: общее строение.
20. Внутреннее строение среднего мозга.
21. Черепные нервы.

22. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Различия между симпатической и парасимпатической системами.
23. Симпатическая нервная система. Ее функции. Основные отделы.
24. Парасимпатическая нервная система. Ее функции. Основные отделы.
25. Основные отделы промежуточного мозга.
26. Таламус и основные группы его ядер.
27. Общая функциональная характеристика ядерных групп таламуса.
28. Строение гипоталамуса, его основные ядерные группы.
29. Гипоталамо-гипофизарная система.
30. Эпиталамус и субталамус.
31. Основные структуры конечного мозга.
32. Базальные ганглии. Важное расположение составляющих их ядер.
33. Белое вещество больших полушарий.
34. Борозды и извилины латеральной поверхности коры больших полушарий. Деление коры больших полушарий.
35. Борозды и извилины нижней поверхности коры больших полушарий.
36. Борозды и извилины медиальной поверхности коры больших полушарий.
37. Архи-, палео- и неокортекс.
38. Слои клеток в коре больших полушарий.
39. Функциональное разделение коры больших полушарий.
40. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторные дуги.
41. Нейроны и глиальные клетки: общая характеристика, разнообразие, функции. Серое и белое вещество мозга (на примере спинного мозга); образование миелиновых оболочек.

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные термины и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, выходящие в среднем, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студента к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы вскрывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студента должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроены, доказательно раскрыть отношение отвечающего к поставленной проблеме, показать личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студента осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в выборе изучаемого материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретение навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мероприятия по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы включают:

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины применяются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебные занятия, составляющие основу теоретического обучения и дающие систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее содержание и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узких вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лектора, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с развитием самостоятельности и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задания, которое требует от студента воспринимания и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на участие в процессе обучения личности, обусловленный особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и

потребностям личности, общества и государства в выработке у обучающихся социально-ценных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходим следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала и практическим занятиям, домашним заданиям, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются:

- Email.com – электронные почты преподавателя и группы;
- Мессенджер WhatsApp;
- Размещение материала на видеоканале: <http://yandex.ru>;
- Программы для онлайн-конференций.

Лицензионное программное обеспечение

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн-сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, исключают социальн-стигмацие и рефлексивные методы обучения созданием комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем желании такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня мотивации и переработки учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограниченному здоровью обучающегося, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и переработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижения ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**37.03.01 Психология», бакалавр
профиль Прикладная и практическая психология**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Анатомия ЦНС

дисциплина базовой части

форма обучения - заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЭЕТ / час.)	1080	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины ознакомление студентов с морфологией нервной ткани – извратительной основой нервной системы, механизмом и историей формирования нервной системы в фило- и онтогенезе человека, пространством ее развития и классификации основных животных, особенностям строения головного и спинного мозга, периферической нервной системы человека.	
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Физиология нервной системы. Организация нервной системы человека. Общие представления о строении и функционировании нервной системы. Строение и функции спинного мозга, спинальные нервы. Строение и функции головного мозга, черепно-мозговые нервы.	
Формируемые компетенции (годы)	ОК-7, ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: основные принципы самоорганизации и саморегуляции, методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации, необходимые для саморегуляции; основные закономерности и особенности общей деятельности и частной деятельности. Уметь: организовать свои время, необходимые для учебы и саморегуляции; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера, использовать основные принципы процесса инновационности исследования. Владеть: основными методами квалификации, оценками качества, обработки и использования информации, включая критический анализ, способность к самоорганизации и саморегуляции; основными профессиональными средствами работы инновационно интеллект, стандартизации и стандартизованные методы, основные направления, критерии оценки, методы проективной деятельности.	
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Высшая и профессионально-профессиональные психика История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастной психологии Нейропсихология Общая психология Квалификационная Основы специальной психологии Общая психологический практикум Прикладная и практическая психология Прикладная и практическая дифференциальная психология	
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	