

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2020 17:28:19
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790b6d371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОСТАВЛЕНО
 Декан факультета Психологии
 Макаревичская Ю.А.
 2020 г.

СВЕРЖДАЮ
 Декан факультета по УРиКОД
 В.П. Ердикова
 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17 - Психологические основы и особенности педагогики

37.03.01 Психология

Шифр и направление подготовки:

Квалификация выпускника

бакалавр

Профиль подготовки бакалавра

прикладная и практическая психология

Форма обучения

заочная

Выпускающая кафедра:

Общей психологии и социальной
коммуникации

Кафедра-разработчик рабочей программы

Общей психологии и социальной
коммуникации

Семестр	Трудоемкость (час./лет)	Лекцион. занятий (час.)	Практич. занятий (час.)	Лаборт. занятий (час.)	СРС (час.)	КР/КЭ (час.)	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ЗФО							
2 курс	108/3	4	8	-	87	-	Экзамен (9ч.)
2 курс	144/4	6	8	-	121	-	Экзамен (9ч.)
Итого:	252/7	10	16	-	210	-	14

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Педагогика» (уровень бакалавриата) №946 от 7 августа 2014 г.

Рабочую программу составил(а)

Шуванов И.Б., доцент

Шуванова В.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры

ИТ.ЕК

Протокол № 1 от 21.01 2020 г.

Заведующий кафедрой

Шуванов И.Б.
подпись

Шуванов И.Б.

Ф.И.О.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

«Педагогика»

Протокол № 1 от 31.01 2020 г.

Председатель УМСН

Масареская Ю.Э.
подпись

Масареская Ю.Э.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел КСнМО

Висельченко И.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	36
4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	36
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	37
5.3 Особенности преподавания дисциплины	38
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	40
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психология развития и возрастная психология является – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с понятиями и методами психологии развития и возрастной психологии;
- ознакомить с основными фундаментальными теориями развития в соответствии с различными психологическими школами;
- показать специфику возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни;
- освоение учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Рекомендуемая формулировка раздела

Дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», **базовой части учебного плана**.

Для освоения указанной дисциплины обучающиеся должны обладать теоретической подготовкой и практическими навыками по следующим курсам: Анатомия ЦНС, Нейрофизиология, Введение в профессию и профессиональная этика, Общая психология, История психологии, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Адаптационный тренинг.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как:

Общая психология, Методологические основы психологии, Педагогическая психология.

Экспериментальная психология, Основы специальной психологии, Общий

психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике,

Математические методы в психологии, Психология социальной работы, Основы

консультативной психологии, Психология коммуникационного менеджмента, Научно-

исследовательская работа, Преддипломная практика.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.07 Анатомия ЦНС Б1.Б.08 Нейрофизиология Б1.Б.10 Введение в профессию и	Б1.Б.11 Общая психология Б1.Б.13 Методологические основы психологии Б1.Б.18 Педагогическая

		профессиональная этика Б1.Б.11 Общая психология Б1.Б.12 История психологии Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	психология Б1.Б.20 Экспериментальная психология Б1.Б.21 Основы специальной психологии Б1.Б.22 Общий психологический практикум Б1.Б.23 Психодиагностика Б1.Б.24 Практикум по психодиагностике Б1.Б.25 Математические методы в психологии Б1.Б.27 Психология социальной работы Б1.Б.28 Основы консультативной психологии
Профессиональные компетенции			
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Б1.Б.11 Общая психология Б1.В.01 Адаптационный тренинг	Б1.Б.28 Основы консультативной психологии
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Нет, так как дисциплина начинает реализацию компетенций	Б1.Б.13 Методологические основы психологии Б1.Б.23 Психодиагностика Б1.Б.24 Практикум по психодиагностике Б1.В.07 Психология коммуникационного менеджмента Б2.В.04(П) Научно-исследовательская работа Б2.В.05(П) Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Имеет начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности.	Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства.	Владеет навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем.
Профессиональные компетенции				
ПК 4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; возрастно-психологические особенности	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач; осуществлять контроль за ходом и динамикой психического развития человека,	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по

		человека на различных стадиях онтогенеза.		профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.
ПК 7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	общеметодологические подходы организации научно-исследовательских и научно-практических работ в области психологии развития; основные методы проведения научно-исследовательских и научно-практических работ в области психологии развития;	исследовать особенности развития личности в детстве и отрочестве; исследовать особенности развития зрелой личности;	- навыками анализа эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности на различных стадиях формирования личности; - навыками исследования личностных особенностей в детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости и старости; - навыками психологического сопровождения личностного развития в детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости и старости.;

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов,

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии	1,5	0,5	1	-	7	8,5
2	Тема 2. Методология, методы и методики возрастной психологии	1,5	0,5	1	-	7	8,5
3	Тема 3. Основные понятия и общие вопросы психологии развития	1,5	0,5	1	-	7	8,5
4	Тема 4. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов.	2,5	0,5	2	-	7	9,5
5	Тема 5 Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. продолжение	-	-	-	-	7	7
6	Тема 6. Развитие отечественной возрастной психологии	2	1	1	-	7	9
7	Тема 7. Теория культурно-исторического развития психики.	-	-	-	-	6	6
8	Тема 8 Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии.	-	-	-	-	6	6
9	Тема 9. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии	3	1	2	-	13	16
	Контрольная работа				-	20	20
	Экзамен				-		9
	Итого 2 курс (3 сем.)	12	4	8	-	87	108

10	Тема 10. Особенности развития в младенческом возрасте	2	1	1	-	10	12
11	Тема 11. Особенности развития ребенка раннего возраста.	2	1	1	-	10	12
12	Тема 12. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	2	1	1	-	10	12
13	Тема 13. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	2	1	1	-	10	12
14	Тема 14. Особенности развития в под-ростковом возрасте	1,5	0,5	1	-	10	11,5
15	Тема 15. Особенности развития в юношеском возрасте	1,5	0,5	1	-	10	11,5
16	Тема 16. Особенности развития в зрелом возрасте	1,5	0,5	1	-	10	11,5
17	Тема 17. Особенности развития в период старости	1,5	0,5	1	-	15	16,5
	Курсовая работа				-	36	36
	Экзамен				-		9
ИТОГО 2 курс (4 сем.):		14	6	8	-	121	144
Всего		24	10	14	-	210	252

4.1.1 Лекционные занятия- ЗФО

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов ЗФО	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	0,5	Тема 1.Предмет и задачи возрастной психологии Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Современное состояние и задачи возрастной психологии. Теоретические проблемы возрастной	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]

			психологии. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями пси-хологии.		
2		0,5	<p>Тема 2. Методология, методы и методики возрастной психологии</p> <p>Классификация методов. Применение метода наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент и его применение в возрастной психологии. Использование психологических тестов при изучении детей, изучение продуктов деятельности детей, «близнецовый метод». Использование метода социометрии для изучения особенностей межличностных отношений в детском коллективе.</p>	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Раздел 2. Основные понятия и общие вопросы психологии развития	0,5	<p>Тема 3. Основные понятия и общие вопросы развития</p> <p>Основные понятия и общие вопросы развития. Общие закономерности типологического развития человека. Биологические и социальные факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Принципы периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая</p>	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]

			<p>деятельность. Основные психологические новообразования. Кризисы возрастного развития</p>		
	<p>Тема 3. Проблема возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии</p>	0,5	<p>Тема 4. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Исторический очерк развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Биогенетический подход к развитию психики ребенка. Биогенетический принцип психологии. Понятие рекапитуляции. (С.Холл, Э.Клапаред). Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен). Теория трех ступеней развития К.Бюллер.</p>	<p>ОК- 7 ПК -4 ПК - 7</p>	[1-6]
		1	<p>Тема 6. Развитие отечественной возрастной психологии Развитие возрастной и педагогической психологии в дореволюционной России. Развитие возрастной психологии в 20-годы XX века Материалистический подход к проблеме формирования психических процессов у ребенка (И. М. Сеченов). Роль К. Д. Ушинского в разработке проблем</p>	<p>ОК- 7 ПК -4 ПК - 7</p>	[1-6]

			<p>обучения и воспитания. Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектико-материалистическое понимание психики и ее развития на первом этапе развития отечественной психологии К.Н.Корнилов, П.П.Блонский, М.Я.Басов, Д.Н.Узнадзе). Теория и практика педологии. Критический анализ</p>		
		1	<p>Тема 9. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии Периодизация детского развития Л.С.Выготского. Периодизация психического развития Д.П.Эльконина. Основные типы деятельности. Социальное развитие личности в онтогенезе по А.В.Петровскому. Основные ступени развития субъекта человеческой общности по В.И. Слободчикову</p>	<p>ОК- 7 ПК -4 ПК - 7</p>	[1-6]
	Итого:	4			
	4 семестр				
	Раздел 5. Психология младенческого возраста	2	<p>Тема 10. Особенности развития в младенческом возрасте Кризис новорожденности. Комплекс оживления.</p>	<p>ОК- 7 ПК -4 ПК - 7</p>	[1-6]

			<p>Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности младенца. Роль общения в психическом развитии младенца.</p> <p>Основныеновообразоани я в младенческом возрасте. Развитие сенсорных систем. Голосовые реакции. Акт хватания. Кризис одного года.</p>		
	Раздел 6. Психология раннего возраста	1	<p>Тема 11. Особенности развития ребенка раннего возраста.</p> <p>Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности в раннем возрасте.</p> <p>Характеристика предметной деятельности.</p> <p>Основные новообразования возраста. Развитие речи. Развитие предметного восприятия. Развитие мышления.</p> <p>Формирование знаковой функции сознания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие личности ребенка. Система «Я». Кризис трех лет</p>	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Раздел 7. Психология ребенка дошкольного возраста	1	<p>Тема 12. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущей деятельности</p>	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]

			<p>дошкольника. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Основные новообразования возраста. Развитие речи. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие личности ребенка. Развитие самосознания. Развитие мотивационной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Характеристика волевой сферы. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе.</p>		
Раздел 8. Психология младшего школьного возраста	1	<p>Тема 13. Характеристика развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Познавательное развитие младшего школьника. Изменения в области восприятия. Изменения в области внимания. Изменения в области памяти. Изменения в области воображения. Изменения в области мышления. Развитие</p>	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]	

			личности младшего школьника. Перестройка мотивационно-потребностной сферы. Развитие чувственной сферы. Нравственное чувство.		
	Раздел 9. Психология подросткового возраста.	1	Тема 14. Особенности развития в подростковом возрасте Социальная ситуация развития Кризис подросткового возраста Подростковый кризис в свете разных концепций (С. Холл, К.Левин, Э.Шпрангер, психоаналитические традиции, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович и др.). Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов подростка подростков. Развитие внимание. Развитие память. Характеристика развития мышления. Развитие воображения Формирование личности подростка. Развитие саомосознания. Самооценка. Аффективно-потребностной сфере. Чувство взрослости.	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Раздел 10. Психология юношеского возраста	0,5	Тема 15.Особенности развития в юношеском возрасте Общая характеристика возраста. Социальная	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]

			<p>ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Характеристика учебно-профессиональной деятельности. Интеллектуальное развитие в юности. Совершенствование памяти. Теоретическое мышление. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Выстраивание жизненной перспективы. Изменения в области чувств. Формирования идентичности.</p>		
Раздел 11. Психология зрелого возраста	0.5	<p>Тема 16. Особенности развития в зрелом возрасте</p> <p>Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития в зрелости. Разделения зрелости на отдельные стадии. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте. Реализацию сущностных сил взрослого человека. Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте. Особенности интеллектуального развития взрослого человека. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте. Развитие личности в зрелом возрасте.</p>	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]	

			Особенности зрелой личности. Основные характеристики зрелой личности. Гетерохронность развития. Кризис середины жизни. Кризис поздней зрелости.		
	Раздел 12. Психология позднего возраста. Геронтопсихология	0,5	Тема 17. Особенности развития в период старости Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Теории старения и старости. Ведущая деятельность в старости. Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения. Пожилой, предпенсионный возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Период выхода на пенсию. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Период собственно старости. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Долгожительство в условиях резкого ухудшения состояния здоровья. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Долгожительство при относительно хорошем здоровье. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Особенности	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]

			<p>познавательных процессов в старости. Скорость выполнения операций. Память. Мудрость.. Особенности личности в старости. Особенности Я-концепции в позднем возрасте. «заострение» личностных черт. Эмоциональные переживания. Типологии старения.</p>		
	Итого:	6			
	Итого:	10			

4.1.2 Практические занятия-ОФО,ЗФО

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов ЗФО	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	1	<p>Тема 1.Предмет и задачи возрастной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. 2. Категория развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». 3. Культурно-историческая природа психологического возраста. Возраст как форма описания процессов развития. 4. Эволюция детства в истории общества. 5. Основные теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. 	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]

			6. Пути применения развитийно- и возрастно- психологического знания в общественной практике.		
2		1	<p>Тема 2. Методология, методы и методики возрастной психологии</p> <p>1. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>а. Констатирующая и формирующая стратегии.</p> <p>б. Метод «поперечных срезов» и лонгитюдинальный метод как основные разновидности констатирующей стратегии.</p> <p>в. Экспериментально-генетический метод и метод планомерно-поэтапного формирования как основные разновидности формирующей стратегии.</p> <p>г. Монокультурный и кросскультурный планы проведения исследования.</p> <p>д. Особенности метода наблюдения, метода эксперимента, метода беседы (исследовательское интервью), проективных методов, биографического и</p>	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]

			<p>нарративного метода применительно к психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>е. Особенности клинического и стандартизированного (тестового) исследования процессов развития.</p> <p>ж. Возможности и ограничения использования близнецового метода и метода сравнения нормы и патологии в исследовании детерминант психического развития.</p> <p>2. Проблема экологической валидности исследования в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>3. Значение этических принципов для планирования и проведения исследований по психологии развития и возрастной психологии</p>		
	<p>Раздел 2. Основные понятия и общие вопросы психологии развития</p>	1	<p>Тема 3. Основные понятия и общие вопросы развития</p> <p>1. Понятие социальной ситуации развития</p> <p>2. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация</p>	<p>ОК- 7 ПК -4 ПК - 7</p>	[1-6]

			<p>внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).</p> <p>3. Психологические новообразования возраста</p> <p>4. Понятие возрастных кризисов.</p>		
...	<p>Раздел 3. Проблема возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии</p>	1	<p>Тема 4. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов</p> <p>Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).</p> <p>2. Нормативный подход к развитию психики ребенка и характеристика методов исследования (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития.</p> <p>3. Теории развития как созревания. Теория преформизма К. Бюлера о трех ступенях психического развития. Закон функционального удовольствия. Проблема соотношения морфологического созревания структуры и функции в современной психологии.</p> <p>4. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм). Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики</p>	<p>ОК- 7 ПК -4 ПК - 7</p>	[1-6]

			<p>(Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Объективный метод изучения поведения человека и животных. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Скиннера и ее практическое применение. Теория социального научения А. Бандуры.</p> <p>5. Структурный подход к исследованию психического развития в гештальтпсихологии (К. Коффка). Принцип структуры. Психофизический метод исследования психики.</p> <p>6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.</p> <p>7. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Всевозрастной подход П. Балтеса.</p>		
		1	Тема 6. Развитие отечественной возрастной психологии	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]

		<p>1. Развитие возрастной и педагогической психологии в дореволюционной России. Развитие возрастной психологии в 20-годы XX века.</p> <p>2. Материалистический подход к проблеме формирования психических процессов у ребенка (И. М. Сеченов).</p> <p>3. Роль К. Д. Ушинского в разработке проблем обучения и воспитания.</p> <p>4. Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектико-материалистическое понимание психики и ее развития на первом этапе развития отечественной психологии (К.Н.Корнилов, П. П. Блонский, М. Я. Басов, Д. Н. Узнадзе).</p> <p>5. Теория и практика педологии. Критический анализ.</p>		
	1	<p>Тема 9. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии</p> <p>1. Проблема периодизации в отечественной психологии и значение кризисов в психическом развитии ребенка.</p>	<p>ОК- 7 ПК -4 ПК - 7</p>	[1-6]

			<p>1.Периодизация Л.С. Выгоского</p> <p>2.Периодизация Д.Б.Эльконина</p> <p>3.Периодизация Петровского</p> <p>4.Периодизация Слободчикова</p> <p>5.Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.</p> <p>6.Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения и их связь с психическим развитием ребенка</p>		
	Итого:	6			
	4 семестр				[1-6]
	Раздел 5. Психология младенческого возраста	1	<p>Тема 10. Особенности развития в младенческом возрасте</p> <p>1.Пренатальное развитие ребенка.</p> <p>2.Новорожденность. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Пере-ход от новорожденности к</p>	<p>ОК- 7</p> <p>ПК -4</p> <p>ПК - 7</p>	[1-6]

			<p>младенчеству. Комплекс «оживления». Формирование потребности в общении. 3. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. 4. Феномен госпитализма (Р. Спитц, Д. Боулби). 5. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. 6. Основные новообразования младенческого возраста. Подготовительный период в развитии речи. Особенности автономной речи ребенка. 7. Характеристика кризиса первого года жизни.</p>		
	Раздел 6. Психология раннего возраста	1	<p>Тема 11. Особенности развития ребенка раннего возраста 1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Качественные отличия орудий человека и вспо-</p>	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]

			<p>могательных средств животных. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>2. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт).</p> <p>3. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности.</p> <p>4. Характеристика кризиса трех лет. Феномен «я сам».</p>		
	<p>Раздел 7. Психология ребенка дошкольного возраста</p>	1	<p>Тема 12. Особенности развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.</p>	<p>ОК- 7 ПК -4 ПК - 7</p>	[1-6]

			<p>Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.</p> <p>3. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд).</p> <p>4. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста.</p> <p>6. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.</p>		
Раздел 8. Психология младшего школьного возраста	1	Тема 13. Характеристика развития в младшем школьном возрасте 1. Социальная ситуация психического развития	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]	

			<p>ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту..</p>		
	<p>Раздел 9. Психология подросткового возраста.</p>	1	<p>Тема 14. Особенности развития в подростковом возрасте</p> <p>1. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>2. «Задачи развития» в подростковом возрасте.</p> <p>3. Социальная ситуация психического развития в подростковом</p>	<p>ОК- 7 ПК -4 ПК - 7</p>	[1-6]

			<p>возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте. 4.Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.</p>		
	<p>Раздел 10. Психология юношеского возраста</p>	<p>10. 1</p>	<p>Тема 15.Особенности развития в юношеском возрасте</p> <p>1.Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление. Юношеская субкультура.</p> <p>2.Социальная ситуация развития в юности. Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации.</p> <p>3.Основные задачи развития, проблемы и новообразования юношеского возраста.</p> <p>4.Развитие общения в юношеском возрасте. Способы</p>	<p>ОК- 7 ПК -4 ПК - 7</p>	<p>[1-6]</p>

			<p>самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества.</p> <p>Неформальные молодежные объединения.</p> <p>5. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Любовь и дружба.</p> <p>6. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.</p> <p>7. Девиантное поведение и его профилактика</p>		
	<p>Раздел 11. Психология зрелого возраста</p>	1	<p>Тема 16. Особенности развития в зрелом возрасте</p> <p>1. Критерии зрелой взрослости. Проблема периодизации зрелых возрастов.</p> <p>2. Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Любовь и дружба.</p> <p>3. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>4. Кризис середины жизни, его психологический смысл.</p>	<p>ОК- 7 ПК -4 ПК - 7</p>	[1-6]

			<p>5. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте.</p> <p>6. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.</p> <p>7. Поздняя зрелость. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости»</p>		
	<p>Раздел 12. Психология позднего возраста. Геронтопсихология</p>	1	<p>Тема 17. Особенности развития в старости</p> <p>1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения.</p> <p>2. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость.</p> <p>3. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения.</p> <p>4. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.</p> <p>5. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на</p>	<p>ОК- 7 ПК -4 ПК - 7</p>	[1-6]

			пенсию.		
		8			
	Итого:	14			

4.1.3 Лабораторные занятия- не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
	3 семестр				
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии	7	Подготовка семинарам, литературы. к анализ	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Тема 2. Методология, методы и методики возрастной психологии	7	Подготовка семинарам, литературы. к анализ	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Тема 3. Основные понятия и общие вопросы психологии развития	7	Подготовка семинарам, литературы. к анализ	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Тема 4. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов.	7	Подготовка семинарам, литературы. к анализ	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Тема 5 Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. продолжение	7	Подготовка семинарам, литературы. к анализ	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Тема 6. Развитие отечественной возрастной психологии	7	Подготовка семинарам, литературы. к анализ	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Тема 7. Теория культурно-исторического развития психики.	6	Подготовка семинарам, литературы. к анализ	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Тема 8 Проблема пе-	6	Подготовка к	ОК- 7	[1-6]

	риодизации психического развития в зарубежной психологии.		семинарам, анализ литературы.	ПК -4 ПК - 7	
	Тема 9. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии	13	Подготовка к семинарам, анализ литературы.	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Контрольная работа ЗФО	20	Написание контрольной работы	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
		87			
	4 семестр				
	Тема 10. Особенности развития в младенческом возрасте	10	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Тема 11. Особенности развития ребенка раннего возраста.	10	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Тема 12. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	10	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Тема 13. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	10	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Тема 14. Особенности развития в подростковом возрасте	10	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Тема 15. Особенности развития в юношеском возрасте	10	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]

			работы		
	Тема 16. Особенности развития в зрелом возрасте	10	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Тема 17. Особенности развития в период старости	15	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Курсовая работа	36	Написание курсовой работы	ОК- 7 ПК -4 ПК - 7	[1-6]
	Итого 4 сем	121			
	Всего:	210			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрено учебным паланом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого–педагогическое образование / Т. П. Авдулова. – Москва : Академия, 2012. – 237, [1] с. – (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Психолого–педагогическое образование) (Учебное пособие). – ISBN 978–5–7695–8141–0. – Текст : непосредственный.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии : сборник / Альфред Адлер ; [Пер. с нем. А. Боковиков]. – 2–е изд. – Москва [и др.] : Питер, 2003. – 248 с. – (Психология–классика). – ISBN 5–318–00658–2 (в пер.). – Текст : непосредственный.
3. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – 2–е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – 978–5–9758–1772–3. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие. Курс лекций / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. – Ставрополь : Северо–Кавказский федеральный университет, 2014. – 305 с. – 978–5–9296–0723–3. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2. Дополнительная литература:

5. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, Москва Б. Батюта. – 2–е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 144 с. – 978–5–4487–0429–1. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. – 336 с. – 978-985-06-1635-7. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 64 с. –978-5-4263-0367-6. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

- psychology-online.net
- flogiston.ru создан выпускниками психологического факультета МГУ, то здесь размещены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов, которые трудно найти в магазине или в институтской библиотеке.
- ido.rudn.ru
- psi.webzone.ru
- psi.webzone.ru
- <http://psyberia.ru> Отбор и размещение публикаций происходит четко и системно. Внутри перечисленных разделов существуют подразделы по более частым проблемам или направлениям. Они наполняются не только книгами, но и статьями, и практическими разработками. Здесь и труды классиков, и современные издания, и полемические материалы, и практические разработки.
- <http://psylib.myword.ru> - библиотека психологического форума "Myword.ru", содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а также различные учебные программы.
- <http://www.psychology.ru> - на этом сайте наиболее полно представлена учебная и научная литература по психологии, причем предпочтение отдается отечественным авторам.
- <http://karpoww.narod.ru> - это живой и динамичный сайт, где помимо публикаций по психологии можно получить реальную психологическую помощь и пройти экспресс-обследование. Здесь собраны наиболее интересные и современные издания по психологии. Несомненной находкой создателей сайта является раздел "Авторские работы", где публикуются материалы в авторской редакции.
- <http://www.aquarun.ru> - неформальный сайт с уклоном в астрологию. Несмотря на это содержит весьма любопытные книги и статьи по психологии. Все психологические публикации распределены по разделам "Монографии", "Хрестоматии", "Статьи" и "Сказки". Их немного, но они заинтересуют практически каждого.
- <http://psy.piter.com> - Психопортал - "столица" сетевой психологии. Разделы: новости, библиотека, конференции и форумы, тестирование, ресурсы (в т.ч. по детской и педагогической психологии) и др.
- <http://www.genesis.ru> - Психологический центр "Генезис". Информация о работе центра, курсах, тренингах, учебных классах. Издательство "Генезис" и при нем виртуальная "Книжная лавка". Издательство выпускает методическую литературу

для аспирантов психологов и учителей. На сайте размещаются тексты книги научно-популярного журнала "Психология/новый век".

- <http://www.apnain.ru/index.html> - комплексное обеспечение психологической практики. Сайт создан на инициативе Института психологии Российской академии наук на базе Госстанцарта России как центр информационно-методического обеспечения психологов страны. На сайте есть информация о разработке и исторической поддержке психологического инструментария; о защите психологов и повышении их квалификации; о выставках, конференциях, конкурсах. Имеется авторизованный список компаний ведущих по психологии, информация о формах грантовой поддержки исследований в области психологии.
- <http://www.rpsib.ru/> - Сайт ориентирован на студентов психологических факультетов. Цель в том, чтобы помочь студентам найти ту необходимую информацию, которая нужна для сдачи экзаменов, т.е. найти то, что требуется в университетах от студентов. Это - задания, тесты, интерпретации к ним, стимульный материал, ответы на вопросы к экзаменам, труды знаменитых психологов.
- <http://www.rpsib.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика "в помощь специалисту", представлена библиотека психологической литературы, аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
- <http://www.drusheva.ru/> - Психика. Сайт проекта, цель которого - компьютеризация психологии. Представлены материалы по истории психологии и истории древнейшей науки, материалы российских психологических конференций, электронная библиотека книг и статей.
- <http://www.fishov.ru/> - Иной себя и окружающего. На сайте публикуются статьи по различным направлениям психологии - общей, возрастной, психологии семейных отношений, психотерапии, психологии общения, психологии в бизнесе, психологии нестандартных ситуаций, социологии, этиологии, НПП.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует учебно-методическому фонду СГУ

Из библиотеки



4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости в форме оценки выступлений на практических занятиях, контрольной работы (ЗФО); промежуточный контроль по плану и курсовой работы в 3, 4 семестре.

Содержание промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплексе оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы семинаров текущего контроля знаний по дисциплине; вопросы дискуссии

- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине

- тем курсовых работ

- Тем контрольных работ (ЗФО)

Вопросы к экзамену:

1. Возрастная психология и её предмет. Современное состояние и задачи возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетический подход к развитию психики ребенка. Понятие рекапитуляции. (С.Холл, Э.Клапаред).
5. Теория трех ступеней развития К.Бюллер.
6. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен).
7. Механистическое понимание процесса психического развития. Бихевиористический подход (Дж.Уотсон).
8. Социологический подход к развитию психики ребенка. (Г.Тард, Ш.Блондель, Э.Дюркгейм, Болдуин, П.Жане).
9. Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда.
10. Женевская школа психологии о психическом развитии (Ж.Пиаже). Теория Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта.
11. Диалектический подход к развитию психики ребенка в концепциях А.Валлона и Дж. Брунера.
12. Ортогенетическая концепция Х. Вернера.
13. Стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу.
14. Развитие возрастной психологии в дореволюционной России и в 20-годы XX века
15. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Периодизация психического развития Л.С.Выготского.
16. Вопросы возрастной психологии в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Основные понятия и общие вопросы развития (возраст, социальная ситуация развития, движущие силы и факторы психического развития ребенка).
18. Периодизация психического развития Д.П.Эльконина.
19. Периодизация развития личности в онтогенезе по Петровскому А.В.)
20. Полный жизненный цикл Э.Эриксона.
21. Психологические особенности развития новорожденных
22. Общая характеристика психического развития ребенка младенческого возраста.
23. Классификация стадий сенсорного развития младенца Ж.Пиаже.
24. Общая характеристика условий психического развития ребенка от одного до трех лет. Основные жизненные приобретения ребенка раннего возраста.
25. Характеристика развития познавательной сферы ребенка от 1 до 3-х лет.
26. Социальное развитие ребенка раннего возраста
27. Развитие речи у детей раннего возраста. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет. Восприятие, память и мышление у детей раннего возраста.
28. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности как ведущего вида деятельности ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем детстве.
29. Кризис 3-х лет. Феноменология кризиса.
30. Общая характеристика условий психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
31. Предметная деятельность и игра. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста.
32. Характеристика основных типов продуктивной деятельности дошкольника.

33. Характеристика сенсорного развития дошкольника.
34. Речь и мышление дошкольника
35. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие памяти и внимания дошкольника. Воображение и чувства.
36. Развитие личности дошкольника
37. Кризис 7-х лет. Феноменология кризиса.
38. Психологическая характеристика подросткового к раннему юношескому возрасту. Основные характеристики познавательной сферы старшеклассников
39. Особенности становления личности в раннем юношеском возрасте. Проблема самоопределения в ранней юности.
40. Психология молодости. Особенности психического и личностного развития в молодости.
41. Психология взрослого человека
42. Общая характеристика психического развития в зрелости
43. Психология людей пожилого и старческого возраста.

4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется по результатам выступлений на семинарских занятиях и групповых обсуждениях.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используется групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Рекомендуется подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Социальная психология личности» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

Самостоятельная работа студента состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- написанию курсовой работы
- подготовке к зачету и экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы (ЗФО), зачете и экзамене.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры ОПиСК.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины Психология развития и возрастная психология применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций ;

- проведение экзаменов и зачетов.

по методам и принципам организации обучения:

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный фильмы :

1. Загадки тела

Часть 1. – Чудо новой жизни

Часть 2. – Пора расцвета

Часть 3. - На пороге зрелости

Оснащение: ноутбук, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS MicrosoftWindows – Лицензионные договора №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2015, №0318100046815000030-0003440-01 (06/16д) от 13.01.2015

MicrosoftOffice 2013 ProfessionalPlus, Договор № 05/16 гпд от 13.01.2015г, срок соглашения бессрочный

Антивирус Касперского – Лицензионный договор №ВК100011676/17 (39/17д) от 02.02.2017

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.17 Психология развития и возрастная психологиябазовая часть учебного плана

Зачеты

Составитель аннотации – Шурин И. В., в.п.с.с., доцент, кафедра общей психологии и социальной коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины (ЭКГ / час.)	212/7
Цель изучения дисциплины	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии</p> <p>Раздел 2. Основные понятия и общие вопросы психологии развития</p> <p>Раздел 3. Проблемы возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии</p> <p>Раздел 4. Проблема периодизации психического развития</p> <p>Раздел 5. Психология младенческого возраста</p> <p>Раздел 6. Психология раннего возраста</p> <p>Раздел 7. Психология ребенка дошкольного возраста</p> <p>Раздел 8. Психология младшего школьного возраста</p> <p>Раздел 9. Психология подросткового возраста</p> <p>Раздел 10. Психология юношеского возраста</p> <p>Раздел 11. Психология зрелого возраста</p> <p>Раздел 12. Психология позднего возраста. Геронтопсихология</p>
Формируемые компетенции (годы)	ОК-7; ПК- 4; ПК – 7.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Анатомия ЦНС, Нейрофизиология, Введение в профессию и профессиональная этика, Общая психология, История психологии, Практикум по получению первичных профессиональных умений и навыков (сидлаковская), Адаптационный тренинг.

<p>дисциплины</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.</p> <p>Имеет начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности.</p> <p>уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей, подростков, в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.</p> <p>исследовать особенности развития личности в детстве и отрочестве; исследовать особенности развития зрелой личности; исследовать особенности половозрастного развития личности в особых условиях</p> <p>Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства.</p> <p>владеть: методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.</p> <p>навыками анализа эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности на различных стадиях формирования личности; навыками исследования личностных особенностей в детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости и старости; навыками психологического сопровождения личностного развития в детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости и старости.</p> <p>Владеет навыками познавательной, учебной деятельности,</p>

Формы текущего контроля успеваемости	оценка выступлений на практических занятиях, дискуссиях, контрольная работа (ЭФЭ)
Форма промежуточной аттестации	экзамен в 3 семестре, экзамен и курсовая работа в 4 семестре

Зав. кафедрой ОПСС



Шунина И.Б.