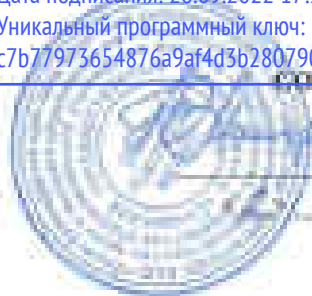


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:21  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сечинский государственный университет»



Согласовано

Директор СПО

И.С. Макаревич

29.09.22



УТВЕРЖДАЮ

Директор по УРКОД

В.А. Гринина

28.09.22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Групповые методы психотерапии**

Шифр и направление психотерапии	17.01.01 «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и практическая психология
Форма обучения	Очная, дневная
Высшее учебное заведение	Общий психология и социальные коммуникации
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общий психология и социальные коммуникации

Год набора - 2022

Семестр	Групповая нагрузка (час./нед.)	Лекционные занятия (час.)	Практич. занятия (час.)	Лаборат. занятия (час.)	СРС (час.)	КР/КЭ	КРЭ	Форма промежуточного контроля (час./нед.)
<b>1-й семестр</b>								
1	180/5	36	36	-	81	-	-	Экзамен (27)
Итого:	180/5	36	36	-	81	-	-	Экзамен (27)
<b>2-й семестр</b>								
5	180/5	6	8	-	157	-	-	Экзамен (9)
Итого:	180/5	6	8	-	157	-	-	Экзамен (9)

Сент. 2022 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки  
ЭП.03.01 «Педагогика» (принят № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочая программа составлена:  
Позднова С.С., к.п.н., доцент кафедры  
Общей психологии и социальной психологии

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**  
на заседании кафедры Общей психологии и социальной психологии  
Протокол № 1 от «22» августа 2020г.

Заведующий кафедрой Общей психологии  
и социальной психологии



Н.Е. Шурин

Руководитель ОГПП



Н.Е. Шурин

Рабочая программа собрана на заседании Учебно-методической комиссии факультета «Педагогика»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



Председатель УМКФ

Е.Г. Малеукина

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел ЮО и МО



Н.В. Пашченко

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЧД

Рабочая программа пересмотрена на 201\_\_-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от  
с\_\_в\_\_ 201\_\_г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа пересмотрена на 201\_\_-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от  
с\_\_в\_\_ 201\_\_г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа пересмотрена на 201\_\_-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от  
с\_\_в\_\_ 201\_\_г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ СПОК1 ФО	5
3 ПЕРЕХОДНЫЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методические и информационные источники дисциплины	12
4.3 Формы и содержание теоретической и практической подготовки по дисциплине	12
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.1 Материально-технические условия по изучению дисциплины	12
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	14
5.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
5.6 Особенности преподавания дисциплины	16
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Групповые методы психотерапии» является приобретение студентами базовых знаний по историческим, классификации групповых методов, организации психотерапевтического процесса, об основных формах и видах психотерапии, особенностям психотерапевтической работы.

Для достижения поставленной цели выставляются следующие задачи курса:

- Расширить основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков психотерапевта.
- Изучить модели психотерапии в рамках различных психологических школ/теорий;
- Формировать у студентов устойчивый интерес к психологическим аспектам и умения применять знания в практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ СПОП НАПРАВЛЕНИЯ

37.03.01 «Психология»

Дисциплина Групповые методы психотерапии относится к дисциплинам по выбору, обязательной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Таблица 1

Ж.п.п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-4	способность в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, уровня развития и факторов риска, его трансформации в психодерм, стигмизации, профессиональной и других социальных группах	Общая психология Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастной психология Системы практической консультативной психологии Адаптационный тренинг Практическая психология Неклассические психотерапии Применяемая психология Групповые методы психотерапии Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Особенности работы психолога с разными возрастными группами Применяемая и практическая психология индивидуальности Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-6	способность в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Практическая психология Неклассические психотерапии Применяемая психология Ориентация ИИРС Групповые методы психотерапии Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Применяемая и практическая детская психология Практическая базисно-уровневая психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (управленческая) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Научно-исследовательская работа Применяемые приемы

## А. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результату освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Базовые компетенции ФГОС ВО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владееть
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, критиков развития и факторов риска, его привязанности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- виды консультативной помощи.	- анализировать маркеры психического, социального и личностно значимые проблемы, сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования	выдавать консультативной помощи
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Создание групповой методы консультирования	- оценивать свой уровень общекультурного развития, конструктиве своих знаний и личностных качеств требованиям времени.	методами и технологиями консультативной помощи технологиями разработать новые методы консультативной помощи

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 учебных единицы, 180 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (дисциплины, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся и преподавателя	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
<b>ООО</b>							
1	Тема 1. Общая характеристика сексотерапии Механизмы и факторы личностного воздействия в сексотерапии. Критерии эффективности сексотерапевтической помощи	18	9	9	-	20	28
2	Тема 2. Экзистенциально-психологическая терапия Кляшера-интерпретативная терапия терина. Интегративная психотерапия К. Роллера. Психодинамическая психотерапия Пезешкина Глубинная (психоаналитическая)	18	9	9	-	20	28

	терапия. Экзистенциальная терапия Основы гештальттерапии Ф. Перла, Поллокриан И. Д. Морено. Интегративная психотерапия						
3	Тема 2. Индивидуальная психотерапия Групповая психотерапия Семейная психотерапия Особенности работы психотерапевта взрослых, имеющими различные симптомологию	18	9	9	-	20	18
4	Тема 4. Современные направления психотерапии	18	9	9	-	21	19
5	Экзамен	-	-	-	-	-	27
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>81</b>	<b>100</b>
<b>300</b>							
1	Тема 1. Общая характеристика психотерапии Механизмы и факторы психического исцеления в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи	4	2	2	-	45	49
2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия. Классифицированные формы терапии. Поведенческая психотерапия К. Раттерера. Подготовлена психотерапия Поллокриан Глубинная (психоаналитическая ) терапия. Экзистенциальная терапия Основы гештальттерапии Ф. Перла, Поллокриан И. Д. Морено. Интегративная психотерапия	4	2	2	-	45	49
3	Тема 3. Индивидуальная психотерапия Групповая психотерапия Семейная психотерапия Особенности работы психотерапевта взрослых, имеющих различные симптомологию	6	2	4	-	47	53
4	Контрольные работы	-	-	-	-	20	20
5	Экзамен	-	-	-	-	-	9
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>157</b>	<b>100</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы лекционных	Объем, часы	Краткое содержание занятия	Формы проведения занятия	Ссылки на литературу
<b>3000</b>					
1.	Тема 1. Общая характеристика психотерапии Механизмы и факторы	9	Теоретические основы психотерапии. Цели и задачи психотерапии. История становления психотерапии. Современные вопросы психотерапии.	ПК-4 ПК-6	[1-3]

	Целебность воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи		Проблемы эффективности психотерапии. Особенности личности терапевта. Особенности личности клиента		
2	Тема 2. Индивидуально-личностная терапия. Классификационные формы терапии. Негуставовская психотерапия К. Роджерса. Психотерапия Пензенкина. Глубинная (психоаналитическая) терапия. Экзистенциальная терапия. Семейная психотерапия Ф. Парсона, Пинкхадена Л. Л. Марана. Негуставовская психотерапия	9	Особенности теории Зурлова. Поведенческая терапия и особенности применения. Психотерапия психоделиями. Характеристика неиндивидуальной психотерапии. Семейство и игра в психотерапии. Экзистенциальная терапия. Характеристика гештальт-терапии. Особенности психоделии. Характеристика семейной психотерапии	ПС-4 ПС-6	[1-5]
3	Тема 3. Неиндивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Особенности работы психотерапевта психолога, специалиста различного уровня.	9	ПТСР и возможности терапии. Работа терапевта с кризисными. Терапия в проблемных ситуациях. Особенности и виды групп. Показания для групповой терапии. Требования к ведущему тренинга. Особенности семейной терапии. Сфера семейной терапии в различных проблемах семьи. Особенности терапии клиентов с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности терапии клиентов с неврологическими нарушениями. Особенности терапии клиентов с нарушениями восприятия	ПС-4 ПС-6	[1-5]
4	Тема 4. Современные направления психотерапии	9	Классификация психодинамических. Особенности арттерапевтического подхода. Особенности кризисной терапии.	ПС-4 ПС-6	[1-5]
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>			
<b>РФО</b>					
1	Тема 1. Общие характеристики психотерапии. Механизмы и факторы целебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи	2	Теоретические основы психотерапии. Цели и задачи психотерапии. История становления психотерапии. Современные вопросы психотерапии. Проблемы эффективности психотерапии. Особенности личности терапевта. Особенности личности клиента.	ПС-4 ПС-6	[1-5]



2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия Классификация форм терапии. Наличие психотерапии К. Роджерса. Понимание аналитической психологии. Грубинина (психодинамическая) терапия. Экзистенциальная терапия. Оливейра, Гурман Ф., Перель, Пинхасович И., И. Мирин. Интегративная психотерапия	2	Особенности теории Юнга. Поведенческая терапия и особенности применения. Понимание психотерапии. Характеристики психодинамической психотерапии. Символические и игры в психотерапии. Экзистенциальная терапия. Характеристики гештальт-терапии. Особенности психодрамы. Характеристики интегративной психотерапии	ПС-4 ПК-6	[1-3]
3	Тема 3. Наилучшая психотерапия Групповая психотерапия Семейная психотерапия Особенности работы психотерапевта с детьми, подростками, родителями, симптоматическую	2	ПТСР в возможности терапии Работа терапевта с суицидальными. Терапия в проблемных ситуациях. Особенности в виде групп. Помощь для групповой терапии. Требования к будущему терапевту. Особенности семейной терапии. Стиль семейной терапии и различные проблемы семьи Особенности терапии клиентов с нарушениями эмоциональной сферы. Особенности терапии клиентов с нарушениями личности. Особенности терапии клиентов с нарушениями поведения	ПС-4 ПК-6	[1-3]
<b>Итого:</b>		<b>6</b>			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часы	Краткое содержание занятий	Формы работы в компетенции и (иные)	Ссылки на литературу ЗРР
<b>ОФО</b>					
1	Тема 1. Общие характеристики психотерапии Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи в психиатрии	6	Устный опрос, письменные рефераты. Теоретические основы психотерапии. Цели и задачи психотерапии. История становления психотерапии. Современные вопросы психотерапии. Проблема эффективности психотерапии. Особенности личности терапевта. Особенности личности клиента	ПС-4 ПК-6	[1-3]

2	Тема 2. Когнитивно-поведенческие терапия Клинга-интегрированные формы терапии. Нидерландские психотерапевты К. Роджерс. Плативная психотерапия. Психизация. Глубинами. Онтогенетическим ( терапия. Экзистенциальная терапия. Основы гештальттерапии Ф. Перла, Психодрама К. Д. Марша. Интегративная психотерапия.	9	Устный опрос, описание реферата. Особенности теории научились. Поведенческая терапия и особенности применения. Плативная психотерапия. Характеристика психодинамической психотерапии. Самодрама и игра в психотерапии. Экзистенциальная терапия. Характеристика гештальт-терапии. Особенности психодрамы. Характеристика интегративной психотерапии.	ПК-4 ПК-6	[1-5]
3	Тема 3. Интегративная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Особенности работы психотерапевта подростка, подростка различного социального статусу.	9	Устный опрос, описание реферата: ПТСР и возможности терапии. Работа терапевта в функциях. Терапия в проблемных ситуациях. Особенности в виде групп. Признаки для групповой терапии. Требования к ведущему тренингов. Особенности семейной терапии. Специфика семейной терапии в различных проблемах семьи. Особенности терапии клиентов с нарушениями эмоциональной сферы. Особенности терапии клиентов с интеллектуальными нарушениями. Особенности терапии клиентов с нарушениями поведения.	ПК-4 ПК-6	[1-5]
4	Тема 4. Современные направления психотерапии.	9	Устный опрос, описание реферата. Классификация психологических. Особенности нарративного подхода. Особенности кризисной терапии.	ПК-4 ПК-6	[1-5]
<b>Итого</b>		<b>36</b>			
<b>ИФО</b>					
1	Тема 1. Общая характеристика психотерапии. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.	2	Теоретические основы психотерапии. Цели и задачи психотерапии. История становления психотерапии. Современные вопросы психотерапии. Проблемы эффективности психотерапии. Особенности личности терапевта. Особенности личности клиента.	ПК-4 ПК-6	[1-5]
2	Тема 2. Когнитивно-поведенческой терапии Клинга-интегрированные	2	Особенности теории научились. Поведенческая терапия и особенности применения. Плативная психотерапия.	ПК-4 ПК-6	[1-5]

	<p>Формы терапии. Надреставная психотерапия К. Роджерса. Психогенная психотерапия. Психология. Глубинная (психоаналитическая) терапия. Экзистенциальная терапия. Семья. гештальт-терапия Ф. Перла. Психодрама М. Л. Морено. Интегративная психотерапия.</p>		<p>Характеристика психоаналитической психотерапии. Семьдрама и игра в психотерапии. Экзистенциальная терапия. Характеристика гештальт-терапии. Особенности психодрамы. Характеристика интегративной психотерапии.</p>		
7	<p>Тема 3. Групповая психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Особенности работы психотерапевта с людьми, имеющими различные симптомы.</p>	8	<p>ПТСР и родственники терапии. Работа терапевта с суицидентами. Терапия в проблемных ситуациях. Особенности и виды групп. Показания для групповой терапии. Требования к ведущему тренинга. Особенности семейной терапии. Специфика семейной терапии в различных проблемах семьи. Особенности терапии клиентов с нарушениями психосоциальной сферы. Особенности терапии клиентов с нарушениями личности. Особенности терапии клиентов с нарушениями поведения.</p>	<p>ПК-4 ПК-6</p>	[1-5]
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>			

#### 4.1.5 Лабораторные занятия по предмету на учебном плане.

##### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формы учебных занятий или (иные)	Ссылка на литературу ЦУП
1	<p>Тема 1. Общие характеристики психотерапии. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.</p>	20	<p>Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Просмотр материалов лекции Написание реферата</p>	<p>ПК-4 ПК-6</p>	[1-5]
2	<p>Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия. Клиент-центрированные формы терапии. Надреставная психотерапия К. Роджерса. Психогенная психотерапия. Психодрама.</p>	20	<p>Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Просмотр материалов лекции Написание реферата</p>	<p>ПК-4 ПК-6</p>	[1-5]

	Глубинная (индивидуально-личностная) терапия. Экзистенциальная терапия Основы групповых терапий Ф. Перла, Пендларом Я. Л. Мерно. Интегральная психотерапия				
3	Тема 3. Индивидуальная психотерапия Групповая психотерапия Семейная психотерапия Особенности работы психотерапевта с детьми, подростками различного социального статусу	20	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции Написание реферата	ПК-4 ПК-6	[1-3]
4	Тема 4. Современные направления психотерапии	21	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции Написание реферата	ПК-4 ПК-6	[1-3]
<b>Итого</b>		<b>41</b>			

<b>ФО</b>					
1	Тема 1. Общие характеристики психотерапии Механизмы и факторы психического воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи	45	Подготовка к практическому занятию Повторение материала лекции	ПК-4 ПК-4	[1-3]
2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия Клиент-центрированная форма терапии Нидерландская психотерапия К. Ролларс. Подготовка психотерапевта Глубинная (индивидуально-личностная) терапия. Экзистенциальная терапия Основы групповых терапий Ф. Перла, Пендларом Я. Л. Мерно. Интегральная психотерапия	45	Подготовка к практическому занятию Повторение материала лекции	ПК-4 ПК-4	[1-3]
3	Тема 3. Индивидуальная психотерапия Групповая психотерапия Семейная психотерапия Особенности работы психотерапевта с детьми, подростками различного социального статусу	47	Подготовка к практическому занятию Повторение материала лекции	ПК-4 ПК-6	[1-3]
4	Контрольные работы	20	Написание контрольных работ	ПК-4 ПК-6	[1-3]
<b>Итого</b>		<b>157</b>			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий для ОФО

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом для ОФО составляет 9 часов.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (годы)	Объем в часах
практическое занятие	Тема 3. Сложности работы психотерапевта подростка, возникающие реляционно-симптоматиче	Проведение исследования, подготовка плана работы	ПК-4 ПК-6	9
<b>Итого:</b>				<b>9</b>

#### Интерактивные формы занятий для ЗФО

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 3 часа.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (годы)	Объем в часах
практическое занятие	Тема 3. Сложности работы психотерапевта подростка, возникающие реляционно-симптоматиче	Проведение исследования, подготовка плана работы	ПК-4 ПК-6	3

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общества, группы и межличностных отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саранск : АГ. Па. Эр. Медиа, 2018. — 448 с. — ISBN 978-5-4406-0177-6. — URL: <http://www.ipbookshop.ru/72496.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа для авторитар. пользователей. — Текст : электронный.
2. Кочетков, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочетков. — Москва : Академический Проект : Триеста, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-1595-7. — URL: <http://www.ipbookshop.ru/26708.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа для авторитар. пользователей. — Текст : электронный.
3. Динер, Г. Карл Роджерс и его достижения. Психотерапия на пороге XXI века / Динер Геральд, Валерий Гит. — Москва : Когито-Центр, 2002. — 315 с. — ISBN 5-89333-081-2. — URL: <http://www.ipbookshop.ru/1826.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа для авторитар. пользователей. — Текст : электронный.
4. Сидорин, А. В. Эффективность малых групп в организации. Социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты : монография / А. В. Сидорин, И. И. Сидорина. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 156 с. — ISBN 978-5-0275-0839-6. — URL: <http://stknatm.com/oaiblog/rubric/155476> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа для авторитар. пользователей. — Текст : электронный.

3. Старинбайев, Г. В. Перистория в группах / Г. В. Старинбайев. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 202 с. — ISBN 2227-6191. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СВУ. Доступна оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международная договора Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Саратовского государственного университета: база данных. – Сарат., [2017-] – URL: <http://ib-kgit.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: международная база данных / издательство Elsevier. – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature: международная база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRBook: электронно-библиотечная система / ЗАО IPRBooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЗАО Znanium.com, ООО «Научно-образовательный центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <http://nebib.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. Refrui.com: Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Венедикт, ООО «ПОСРЕДИ Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <http://refrui.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СВУ. – Текст: электронный.
9. CyberLibrary: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Гносс». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <http://cyberlib.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
10. «LIBRARY.RU»: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)». – Москва, [2005-]. – URL: <http://libe.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СВУ.

Зав. библиотекой

 А.С. Маслов

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения устного опроса, защиты реферата. Форма промежуточной аттестации: СФО - 7 семестр – экзамен, ЗФО - 5 семестр – экзамен.

Основные средства по дисциплине состоят:

- вопросы для устного опроса;
- темы рефератов;
- темы контрольных работ (для ЗФО);
- перечень вопросов к экзамену по дисциплине;
- перечень рекомендованной литературы.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине расширяется в комплексе с другими предметами (контролирующим материалом), представляющими для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Групповые методы психотерапии»:

1. Психологические консультации и психотерапия.
2. Структура психотерапевтического консультирования.
3. Психодиагностика в психотерапии.
4. Методы психотерапии.
5. Психотерапия в медицине.
6. Психодинамический подход в психотерапии.
7. Психиками И. Фрейда.
  8. Аналитическая психология К. Юнга.
  9. Индивидуальная психология А. Адлера.
  10. Сверхядро К. Хорни.
  11. Психология А. Салланца.
  12. Реалистско-психодинамическая терапия А. Личко.
  13. Экзистенциальная терапия А. Бана.
  14. Терапия ориентированная психотерапия.
  15. Символическая.
  16. Политическая психотерапия.
  17. Экзистенциально-биосоциальная психотерапия.
  18. Гуманистический подход.
  19. Терапия, ориентированная на клиента К. Роджерса.
  20. Психотерапия А. Маслоу.
  21. Психотерапия В. Франкла.
  22. Гештальт-терапия.
  23. Психодрама.
  24. Экзистенциально-психотерапия.
  25. Клиент-центрированный подход.
  26. Системный.
  27. Особые методики психики и психотерапии.
  28. Работа со сном и сновидениями.
  29. Актинное воображение.
  30. Ритуальные трансформации.
  31. Энергетическая динамика и ритуальность.
  32. Внутренний и внешний.

## 3. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанной специальности, усваивают и копируют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяется преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решений или учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы с доставкой групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать в обязательной и дополнительной литературе. Изучение дисциплины предполагает посещение публичной и периодической печати и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны читать рекомендованную литературу, отвечать на вопросы и выполнять все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить внимательно новым понятийным единицам. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко сформулировать выполняемые задания.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения лекций и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю по указанным.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студента, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашние работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свои суждения в определенном объеме и событиях; умение давать собственную оценку какой-либо работе и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФЭС дисциплины.

### 3.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, проявление индивидуальной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана занятий или работы;
- на стороне преподавателя студенту обеспечивается помощь в выборе изучаемого материала, подборе литературы для ознакомления и подготовки устного ответа и при разработке темы реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретение навыков по дисциплине, оценка выполнения самостоятельной работы и подготовка ответов в учебному процессу.

Меры по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы включают:

- обеспечение доступа к вычислительной технике, программно обеспечению;
- наличие раздаточного материала, комплекта индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов по списку рекомендованной литературы, образцов отчетов о выполнении СРС и т.д.);
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые по видам учебной работы:

- лекция - устная систематическая и последовательная изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материал существует: проблемная лекция - ситуационная, лекция-дискуссионная, лекция-диспут, лекция-диалог, лекция-дискуссия;
- практическое занятие



- самостоятельная работа студентов - это деятельность, при котором в условиях систематического увеличения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций;
- проведение олимпиад;

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это системы научные обоснованные методы и средства, применяемые в процессе обучения, которые предполагают создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами мышления;

- исследовательские методы заключаются в постоянном предоставлении познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает студентам информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, усваивают и фиксируют в памяти эту информацию.

Применение всех видов знаний при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточные и текущие аттестации возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4. Методические обеспечения образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержания обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Графовые методы планирования» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Помощь по психофизическому развитию и состоянию здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организация занятий совместно с другими обучающимися в общих группах, использование социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заключении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является индивидуализированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не меняется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивается взаимодействием коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждения, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха изучали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидами и лиц с ОВЗ формируются специальные средства по дисциплине, позволяющие оценить достижения или результаты обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируются для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Печатные книги, комплекты печатных презентаций/слайдов, аудиторная оснащение презентационной техникой (проектор, экран, интерактор/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочие рабочие места преподавателя, оснащенные компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, презентационная для работы в электронной образовательной среде.

#### Лицензионное оборудование

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, теоретической и практической деятельности в современном высшем образовании и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle

#### 5.6 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (областного-интерактивного) и развивающего (проблемного) обучения; 1) применение практических занятий с обсуждением вопросов теории, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный контент) при подготовке к практическим работам;

2. Проблемного интерактивного правового источников, материалов исследований и периодической научной печати;

3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по теме дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студента в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссиях при обсуждении проблемных ситуаций.

**Направление подготовки 37.03.01 «Педагогика» (бакалавриат)  
Профиль «Прикладная и практическая психология»**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
«Групповые методы психотерапии»  
Всестороннее  
ОФП 3ФФ**

Составитель аннотации – Наталья Евгеньевна Сурганова, доцент кафедры Общей психологии и психологической консультации

45

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	5/180
<b>Цель изучения дисциплины</b>	целью является приобретение студентами базовых знаний по психотерапии, классификации групповых методов, организации психотерапевтического процесса, об основных формах и видах психотерапии, освоение основных психотерапевтических приемов
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Общие характеристики психотерапии Механизмы и факторы психического воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи</p> <p>Тема 2. Экзистенциально-гуманистическая терапия Кеннета Уоллеса-центральные формы терапии. Неструктурная психотерапия К. Роджерса. Прогнестическая психотерапия Пекешевича. Глубинная (психоаналитическая) терапия. Электоконтактная терапия. Основы гештальттерапии Ф. Перла. Психодрама Я. Л. Морено. Интегративная психотерапия</p> <p>Тема 3. Наступательная психотерапия Групповая психотерапия Семейная психотерапия Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различные симптомы</p> <p>Тема 4. Современные направления психотерапии</p>
<b>Формируемые компетенции (знания)</b>	ПК-4, ПК-6.
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	<p>Выявление в профессии и профессионализма этики, Общая психология, История психологии, Методологические основы психологии, Психология личности, Прикладная и практическая детская психология, Практическая биопсихология психологии, Организация НИРС, Социальная психология, Психология развития и возрастной психологии, Основы практической консультативной психологии, Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности, Практическая психология способностей, Адаптационный тренинг, Практическая психология, Неврастические психозы, Прикладная психология, Психология судьбы человека, Психология коммуникаций в социальных сетях, Особенности работы психолога с разными возрастными группами, Прикладная и практическая психология инновационности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инновационная)</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>знания: знания консультативной помощи Основные групповые методы психотерапии</p> <p>умения: индивидуальность межкультурности, социально и личности значимые проблемы, сложная социальная ситуация и предложить пути их регулирования повышать свой уровень общекультурного развития, соответствия своих знаний и личностных качеств требованиям времени</p> <p>навыки: навыки консультативной помощи</p>

	методичні в технологічних конструкторських документах та власними розробками нових методів консультативної допомоги
Образовательні технології	лекції, практичні роботи, самостійна робота студента
Форми текущего контролю успеваемости	Устный опрос, контрольные работы (для ЗФО), рефераты
Формы промежуточной аттестации	ЗФО - экзамен в 7 семестре, ЗОО - экзамен в 5 семестре

Зав. кафедрой Общій викладач та консультант комунікацій

  
З.Б. Пузанов