

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:21
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Шафр в каталоге документов	17.03.01 «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и образовательная психология
Форма обучения	Заочная
Выпускная квалификация	Общая психология и социальные коммуникации
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общая психология и социальные коммуникации

Год набора 2020

Курс	Трудоемкость (час./лет)	Лекцион. занятий (час.)	Практич. занятий (час.)	Лаборет. занятий (час.)	СРС (час.)	КРКП	РП	Форма промежуточного контроля (кол. занятий)
1ФФ								
5	108/3	4	6	-	94	-	-	Зачет (4)
Итого	108/3	4	6	-	94	-	-	Зачет (4)

Сам. 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Педагогика» (приказ № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составил:

Шушина Виктория Петровна, ст. преподаватель каф. ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующей кафедрой Общей психологии
и социальных коммуникаций



Н.Б. Шушина

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета университета
«Педагогика»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСИ



Ю.Э. Манажеская

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	18
5.3 Образовательные технологии	19
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является формирование у студентов профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета в средних образовательных учреждениях.

Задачи курса:

1. Познакомить обучаемых с двумя различными типами организации управления учебно-воспитательным процессом:

- традиционным,
- инновационным.

2. Осознать, что методика преподавания психологии не является суммой (сводом) жестких и неизменно-обязательных правил и технологий.

3. Раскрыть как традиционные, так и инновационные (активные) методы обучения и проанализировать возможности их использования в преподавании психологии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01 «Психология»

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части учебного плана.

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Общекультурные компетенции</i>		
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС Нейропсихология Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психофизиология Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Организационная психология
<i>Профессиональные компетенции</i>		

ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Педагогическая психология Проектная деятельность Организационная психология Практикум по профотбору и профпригодности
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Педагогическая психология Практическая психология образования
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Практическая психология образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Имеет начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности	Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства	Владеет навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем
Профессиональные компетенции				
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при	- модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебновоспитательного процесса, образовательной среды при	- осуществлять аналитическую деятельность в сфере подготовки психологических кадров с	- навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебновоспитательного процесса.

	подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	подготовки психологических кадров.	учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в средних учебных заведениях.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация учебных занятий в средних учебных заведениях - Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Технология разработки учебного курса - Таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях.
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	- основные правила организации и проведения лекционных занятий;	- отбирать и разрабатывать адекватные методы воздействия на аудиторию.	- владеть навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	3	1	2	-	22	25
2	Тема 2. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Проверка и оценка знаний по психологии	3	1	2	-	22	25
3	Тема 3. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в педагогическом процессе	4	2	2	-	30	54
	Контрольная работа					20	20
	Зачет						4
ИТОГО:		10	4	6		94	108

4.1.1 Лекционные занятия ЗФО

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)
1	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	1	1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии» 2. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии 3. Психологические аспекты теории обучения	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12
2	Тема 2. Методы	1	1. Организация учебных занятий	ОК-7

	обучения психологии в средних учебных заведениях. Проверка и оценка знаний по психологии		по психологии в средних учебных заведениях 2. Лекции по психологии 3. Семинарские занятия по психологии 4. Практические и лабораторные занятия по психологии 5. Урок по психологии 6. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии 7. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии 8. Практика студентов по психологии 9. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в вузе	ПК-10 ПК-11 ПК-12
3	Тема 3. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в педагогическом процессе	2	1. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса 2. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе 3. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии 4. Технология разработки учебного курса	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Итого:		4		

4.1.2 Практические занятия ЗФО

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)
1	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	2	1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях». 2. Формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях. 3. Принципы обучения психологии в средних учебных заведениях. 4. История преподавания психологии в средней школе. 5. Современное психологическое	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12

			образование в средних учебных заведениях.	
2	Тема 2. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Проверка и оценка знаний по психологии	2	1. Организация учебных занятий в средних учебных заведениях. 2. Лекции по психологии в средних учебных заведениях. 3. Семинарские занятия по психологии в средних учебных заведениях. 4. Практические и лабораторные занятия по психологии в средних учебных заведениях. 5. Урок по психологии. 6. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях. 7. Подготовка докладов и сообщений по психологии в средних учебных заведениях. 8. Внеклассная работа по психологии в средних учебных заведениях.	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12
3	Тема 3. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в педагогическом процессе	2	1. Общерегуляторные составляющие педагогического процесса и психолого-педагогические проблемы. 2. Личность преподавателя в учебном процессе. 3. Проблема стилей в педагогической деятельности. 4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 5. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. 7. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Итого:		6		

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента ЗФО – 94 час.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)
1	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях. Организация	22	Написание доклада и подготовка презентации по выбранной теме повторение материала лекции	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12

	обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях			
2	Тема 2. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Проверка и оценка знаний по психологии	22	Написание доклада и подготовка презентации по выбранной теме повторение материала лекции	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12
3	Тема 3. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в педагогическом процессе	30	Разработка учебного плана, рабочей программы, разработка конспекта лекции и семинарского занятия, разработка конспекта и презентации кураторского часа.	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12
	Контрольная работа	20	Выполнение контрольной работы	ОК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Итого:		94		

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Шуванов, И. Б. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Банк : электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/book/147758> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Медведова, Н. И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / Н. И. Медведова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Соколов, Е. А. Психология познание: методологии и методы преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Университетская книга, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-94690-038-5. — Текст : электронный. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1213701> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с ответственными в сфере — безграничным культурным и организационным соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающимся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующему электронно-библиотечным системам и базам данных:

Электронная библиотека Социального государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. — Электрон. дан. А. Сочи. [2017—]. — Режим доступа: <http://lib.sgu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронные библиотечные системы:

Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

IPRbooka : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooka ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2019-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Нинес». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст : электронный.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Москва, [2000-]. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотечной



Е.С.Мясина

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине для ЗФО содержат:

- задания контрольных опросов по дисциплине;
- разработка проекта учебного курса по психологии,
- разработки конспекта лекции и семинарского занятия,
- разработки конспекта и презентации кураторского часа,
- задания контрольной работы
- комплект вопросов с заданиями для получения студентом зачета по дисциплине.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Методика преподавания психологии как педагогическая реальность.
2. Преподавание психологии в XVIII – XIX веках.
3. Преподавание психологии в первой половине XX века.
4. Преподавание психологии во второй половине XX века.
5. Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса.
6. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в средних учебных заведениях.
7. Болонский процесс в европейской системе образования и в России.
8. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
9. Понятие и структура учебной деятельности.
10. Проблема мотивации учебной деятельности.
11. Формирование учебной деятельности обучающихся.
12. Методическая разработка учебной лекции.
13. Особенности проведения факультативных занятий учащихся.
14. Методика организации и управления дискуссией.
15. Особенности организации работы обучающихся с литературой по психологии.
16. Устные и письменные методы словесного обучения в средних учебных заведениях.
17. Возможности монологических и диалогических методов словесного обучения в средних учебных заведениях.
18. Основные виды наглядности, используемые на занятиях по психологии в средних учебных заведениях.
19. Практические методы обучения психологии в средних учебных заведениях.
20. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях в зависимости от характера познавательной активности учащихся.
21. Методы закрепления учебного материала по психологии в средних учебных заведениях.
22. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в учебном процессе при обучении психологии в средних учебных заведениях.
23. Основные принципы проверки и оценки при обучении психологии в средних учебных заведениях.

24. Типы оценивания знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.
25. Планирование мероприятий по проверке и оценке знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях.
26. Виды проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.
27. Поурочное оценивание как основная форма проверки знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях.
28. Особенности научной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии в средних учебных заведениях.
29. Особенности практической психологии и возможности ее использования в преподавании психологии в средних учебных заведениях.
30. Особенности житейских психологических знаний и возможности их использования в преподавании психологии в средних учебных заведениях.
31. Основные типы печатных и электронных источников, используемых при подготовке учебного курса по психологии в средних учебных заведениях.
32. Дидактические критерии учебника по психологии.
33. Особенности научной литературы, достоинства и недостатки ее использования в преподавании психологии в средних учебных заведениях.
34. Основные технологические этапы разработки учебного курса по психологии в средних учебных заведениях.
35. Содержание рабочей программы учебного курса по психологии в средних учебных заведениях.
36. Постановка учебных целей при изучении психологии в средних учебных заведениях.
37. Разработка оценочной системы, используемой в процессе преподавания курса «Психология» в средних учебных заведениях.
38. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.
39. Стили педагогического общения преподавателя психологии с учащимися средних учебных заведений.
40. Учебные конфликты: понятие, виды, способы их предупреждения и разрешения.

4.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяется программой дисциплины, адаптированный при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учётом особенности психологического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояние здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активный и рефлексивные методы обучения создание комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении для такого обучающегося, по индивидуальной программе которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяется,

как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательной технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а также другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятия группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня воспитания переработка учебной информации студентов инвалидов и студентов с ОВЗ применяется мультимедийные специализированные технические средства приема-передачи учебной информации доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателям с учётом того, чтобы студенты с нарушением слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе. Самостоятельная работа включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к занятиям, выполнение домашних заданий.

Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя обучающемуся оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения домашнего задания.
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненного домашнего задания.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие учебно-методических материалов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению СРС).

Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на занятии; изучение материала, вынесенного на занятия; подготовка к занятиям;

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий.

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

- домашнее задание - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода;

метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

- организация и проведение консультаций;

- проведение зачета.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих занятие; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.); таблицы, графическая информация и т.д.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

При реализации дисциплины использовано следующее лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Home Basic.
- Kaspersky Endpoint Security
- LibreOffice – Бесплатное ПО
- Yandex Browser – Бесплатное ПО
- VLC (видеопроигрыватель)

Microsoft Powerpoint Viewer

37.03.01 «Психология» (бакалавриат)
 Профиль «Прикладная и практическая психология»
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

базовая дисциплина
 форма обучения - заочная

Составитель аннотации -

Шуванова Виктория Петровна, старший преподаватель кафедры общей психологии и специальных образовательных технологий



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ, 108 часов
Цель и изучение дисциплины	формирование у студентов профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета в средних образовательных учреждениях.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях. Тема 2. Организация обучения в виде учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях. Тема 3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Тема 4. Примеры и карта знаний по психологии. Тема 5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях. Тема 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в педагогическом процессе.
Формируемые компетенции (код)	ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Анатомия ЦНС Нейропсихология Выделение в профессию и профессиональные этики Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психодиагностика Экспериментальная психология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Организационная психология. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (обобщающая)

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	знать Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в средних учебных заведениях, уметь Организовать учебные занятия в средних учебных заведениях Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях читать Текстовую разработку учебного курса Текстовые учебные задания при изучении психологии в средних учебных заведениях.
Образовательные технологии	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студента, визуализация.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Зав. кафедрой ОПЗСК Шуваков И.Б., к.пс.п., доцент

