

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:22
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 Ю.Э. Масаревский
 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета
 О.П. Ермакова
 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая психология»

Шифр и направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и прикладная психология

Форма обучения: Очная, заочная

Выпускающая кафедра: Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора: 2020

Кафедра-разработчик рабочей программы: Общей психологии и социальных коммуникаций

| Семестр, курс | Трудоемкость (час./нед.) | Лекцион. занятий (час.) | Прогресс. занятий (час.) | Лаборат. занятий (час.) | СРС (час.) | ЭР | ПР, ЕРЭ | Форма промежуточного контроля (экс./эксмет) |
|---------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|------------|----------|----------|---|
| ОФО | | | | | | | | |
| 1 | 108/3 | 18 | 18 | - | 45 | - | - | Экзамен (27) |
| 2 | 108/3 | 36 | 36 | - | 9 | - | - | Экзамен (27) |
| 3 | 144/4 | 18 | 36 | - | 54 | + | - | Экзамен (36) |
| 4 | 108/3 | 16 | 36 | - | 40 | - | - | Экзамен (36) |
| 5 | 108/3 | 18 | 18 | - | 36 | - | - | Экзамен (36) |
| Итого: | 576/18 | 106 | 124 | | 184 | - | - | Экзамен (162) |
| ЗФО | | | | | | | | |
| 1 курс, 1 сем | 108/3 | 4 | 6 | - | 89 | - | - | Экзамен (9) |
| 1 курс, 2 сем | 108/3 | 4 | 8 | - | 87 | - | + | Экзамен (9) |
| 2 курс, 3 сем | 108/3 | 6 | 6 | - | 123 | + | - | Экзамен (9) |
| 2 курс, 4 сем | 144/3 | 6 | 6 | - | 87 | - | + | Экзамен (9) |
| 3 курс, 5 сем | 108/3 | 4 | 6 | - | 89 | - | - | Экзамен (9) |
| Итого: | 576/18 | 24 | 32 | - | 475 | - | - | Экзамен (45) |

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология управления (менеджмента)» (приказ № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составили:
к.п.н., доцент ОПиСК Смирнов А.А.
к.п.н., доцент ОПиСК Щеглова Е.В.
к.п.н., доцент ОПиСК Борисова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Общей психологии и индивидуальных коммуникаций

Протокол №1 от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

Шуванов Н.В.

Руководителя ОУКП

Шуванов Н.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология»

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Председатель УМСН

Ю.З. Макарянская

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдела качества образования и методического обеспечения

В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/202__ учебный год, протокол №1__ заседания кафедры от «__» _____ 202_г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 5 |
| 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4.1 Тематический план дисциплины | 9 |
| 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 46 |
| 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 47 |
| 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 58 |
| 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины | 58 |
| 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине | 59 |
| 5.3 Образовательные технологии | 60 |
| 5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 60 |
| Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 62 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является усвоение обучающимися общих закономерностей развития и функционирования сенсорных и перцептивных процессов с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, а также высших психических процессов мышления и речи.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов систематизированного представления о методах изучения и описания закономерностей функционирования ощущений и восприятия, мышления и речи; о психологических феноменах сенсорной и перцептивной организации психики человека; об основных категориях общей психологии познавательных процессов (ощущения и восприятие, мышление и речь).

2. Обретение умения анализировать психологические теории возникновения и развития ощущений и восприятия, а также мышления и речи в фило- и онтогенезе; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования первичных познавательных психических процессов и высших процессов.

3. Развитие навыков выбора и применения основных методов измерения ощущений и диагностики свойств восприятия, качеств мышления и видов речи, работы с научными текстами, владения общепсихологической терминологией в области познавательных процессов, психофизики, психологического шкалирования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части учебного плана.

Таблица 1

| № п/п | Наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Общекультурные компетенции</i> | | |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Анатомия ЦНС Введение в профессию и профессиональная этика. История психологии Методологические основы психологии Психология личности |
| <i>Профессиональные компетенции</i> | | |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Психология личности Адаптационный тренинг Практическая психология Неклинические психотехники Прикладная психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, | Психофизиология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика |

| | | |
|------|---|--|
| | самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология образования Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы |
| ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Введение в профессию и профессиональная этика История психологии Методологические основы психологии Психология личности Практическая психология Неклинические психотехники Прикладная психология Организация НИРС |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| Код компетенции по ФГОС ВО | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| Общекультурные компетенции | | | | |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | - Современный научный понятийный аппарат психологии. - Психологические феномены сенсорной и перцептивной организации психики человека. - Историю развития взглядов на психические явления. Анатомо-физиологические основы и классификации психических процессов. | - Оперировать научным языком, объяснить сущность сознания, языка, мышления, речи, психических процессов. - Анализировать психологические теории возникновения и развития психических процессов в фило- и онтогенезе. | - Научным понятийным аппаратом психологии. - Навыками выбора и применения основных методов измерения и диагностики психических свойств. |
| Профессиональные компетенции | | | | |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, | - Основные тематические разделы современной психологии. - О природе человека, о происхождении | - Оперировать научным языком, объяснить сущность сознания, языка, мышления, речи, психических процессов. - Работать с | - Научным понятийным аппаратом психологии. - Общепсихологической терминологией в области |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | <p>кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>языка и сознания, о сущности "личности" и критерии её "измерения" как социального субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы психофизики. - Общую характеристику свойств и закономерностей развития психических процессов. - Общие представления, теории и экспериментальные исследования психических процессов. | <p>первоисточниками и научными текстами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцировать психические познавательные процессы. | <p>познавательных процессов, психофизики и психологического шкалирования.</p> |
| ПК-5 | <p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Исследования психических процессов в отечественной психологии. - Категории общей психологии познавательных процессов. | <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательных психических процессов. | <ul style="list-style-type: none"> - Методами изучения, измерения и описания закономерностей функционирования познавательных психических процессов. - Лабораторными методами определения абсолютных порогов чувствительности - Навыками гармонизации психического функционирования человека. |
| ПК-6 | <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Различия между первичными познавательными психическими процессами. | <ul style="list-style-type: none"> - Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной | <ul style="list-style-type: none"> - Общепсихологической терминологией в области познавательных |

| | | | | |
|--|---|--|--------|--|
| | исследовательской и практической деятельности | | сферы. | процессов, психофизики и психологического шкалирования |
|--|---|--|--------|--|

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 576 часов /16 з.е.

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | | |
|-----------------------|---|---|----------|--------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Контактная работа | Лекции | Практические | Лабораторные | СРС | Всего часов |
| 1 семестр, ОФО | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Проблема происхождения, природы и сущности человека в психологии | 12 | 6 | 6 | - | 14 | 26 |
| | Тема 1. Предмет и задачи дисциплины | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 2 | Тема 2. Предмет психологии и ее связь с другими науками | 4 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 3 | Тема 3. Тема и проблема человека в психологии | 4 | 2 | 2 | - | 8 | 12 |
| 4 | Раздел 2. Сущность и происхождение языка и сознания как центральная тема психологии | 12 | 6 | 6 | - | 14 | 26 |
| | Тема 4. Речь и деятельность | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 5 | Тема 5. Развитие сознания в процессе предметной деятельности человека | 4 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 6 | Тема 6. Культурно исторический подход в психологии | 4 | 2 | 2 | - | 8 | 12 |
| 7 | Раздел 3. Проблема личности в современной психологии | 12 | 6 | 6 | - | 17 | 29 |
| | Тема 7. Общее представление о личности и ее структуре в современных психологических школах и направлениях | 4 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 8 | Тема 8. Проблема типологии в психологии личности | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 9 | Тема 9. Субъектный подход в современной психологии личности | 4 | 2 | 2 | - | 11 | 15 |
| | Экзамен | - | - | - | - | - | 27 |
| ИТОГО: | | 36 | 18 | 18 | - | 45 | 108 |
| 2 семестр, ОФО | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Основы общей психологии: ощущения | 38 | 16 | 22 | - | 4 | 42 |
| | Тема 1. Развитие учений об ощущениях. | 10 | 4 | 6 | - | 2 | 12 |
| 2 | Тема 2. Общая характеристика ощущений: свойства и закономерности. | 10 | 4 | 6 | - | 2 | 12 |
| 3 | Тема 3. Пороги ощущений. Основы психофизики | 4 | 4 | - | - | - | 4 |
| 4 | Тема 4. Характеристика отдельных видов ощущений | 14 | 4 | 10 | - | - | 14 |
| 5 | Раздел 2. Основы общей психологии: восприятие | 34 | 20 | 14 | - | 5 | 39 |
| | Тема 5. Общие представления о восприятии. Теории восприятия | 10 | 4 | 6 | - | 2 | 10 |
| 6 | Тема 6. Экспериментальные исследования восприятия | 4 | 4 | - | - | 2 | 4 |
| 7 | Тема 7. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения | 4 | 4 | - | - | 1 | 3 |
| 8 | Тема 8. Зрительное восприятие. Восприятие речи и восприятие человека человеком | 16 | 8 | 8 | - | - | 12 |
| | Экзамен | | | | | | 27 |
| ИТОГО: | | 72 | 36 | 36 | | 9 | 108 |
| 3 семестр, ОФО | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Основы общей психологии: внимание | 24 | 8 | 16 | - | 8 | 32 |
| | Тема 1. Общие представления о внимании. Виды внимания. | 6 | 2 | 4 | - | 2 | 8 |
| 2 | Тема 2. Теории внимания в отечественной и зарубежной психологии | 6 | 2 | 4 | - | 2 | 8 |
| 3 | Тема 3. Модели внимания | 6 | 2 | 4 | - | 2 | 8 |
| 4 | Тема 4. Развитие внимания. Прикладные аспекты изучения внимания. | 6 | 2 | 4 | - | 2 | 8 |
| 5 | Раздел 2. Основы общей психологии: память | 30 | 10 | 20 | - | 11 | 41 |
| | Тема 5. Общие представления о памяти. Виды памяти. | 6 | 2 | 4 | - | 2 | 8 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 6 | Тема 6. Основные факты и закономерности психологии памяти | 6 | 2 | 4 | - | 2 | 8 |
| 7 | Тема 7. Теории памяти в отечественной психологии | 6 | 2 | 4 | - | 3 | 9 |
| 8 | Тема 8. Модели памяти в когнитивной психологии | 6 | 2 | 4 | - | 2 | 8 |
| 9 | Тема 9. Развитие памяти. Прикладные аспекты изучения памяти. | 6 | 2 | 4 | - | 2 | 8 |
| | Курсовая работа | | - | - | - | 36 | 36 |
| | Экзамен | - | - | - | - | - | 36 |
| ИТОГО | | 54 | 18 | 36 | - | 54 | 144 |
| 4 семестр, ОФО | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Основы общей психологии: мышление | 16 | 8 | 8 | - | 26 | 42 |
| | Тема 1. Общая характеристика мышления | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 2 | Тема 2. Виды мышления | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 3 | Тема 3. Логические формы мышления | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 4 | Тема 4. Характеристика мыслительного процесса | 4 | 2 | 2 | - | 8 | 12 |
| 5 | Раздел 2. Основы общей психологии: речь | 16 | 8 | 8 | - | 14 | 30 |
| | Тема 5. Понятие речь и язык | 4 | 2 | 2 | - | 4 | 6 |
| 6 | Тема 6. Виды речи | 4 | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| 7 | Тема 7. Теории речи | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 6 |
| 8 | Тема 8. Единство мышления и речи | 4 | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| | Экзамен | | | | | | 36 |
| ИТОГО: | | 32 | 16 | 16 | | 40 | 108 |
| 5 семестр ОФО | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Основы общей психологии: мотивы и потребности | 16 | 8 | 8 | - | 18 | 34 |
| | Тема 1. Психология мотивации | 8 | 4 | 4 | - | 6 | 14 |
| 2 | Тема 2. Проблема движущих сил поведения. Ситуационные детерминанты поведения | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 3 | Тема 3. Развитие мотивации | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 4 | Раздел 2. Основы общей психологии: эмоции и воля | 20 | 10 | 10 | - | 18 | 38 |

| | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| | Тема 4. Психология эмоций | 8 | 4 | 4 | - | 6 | 14 |
| 5 | Тема 5. Эмоциональные состояния и чувства | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 6 | Тема 6. Психология воли | 8 | 4 | 4 | - | 6 | 14 |
| | Экзамен | - | - | - | - | - | 36 |
| ИТОГО: | | 36 | 18 | 18 | - | 36 | 108 |

ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 576 часов / 16 з.е.

1 семестр

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | | |
|-----------------|--|---|----------|----------------------|---------------------|-----------|-------------|
| | | Контактная работа обучающегося с преподавателем | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Всего часов |
| 1 | Раздел 1. Проблема происхождения, природы и сущности человека в психологии | 4 | 2 | 2 | | 20 | 24 |
| | Тема 1. Предмет и задачи дисциплины | | | | - | 5 | 5 |
| 2 | Тема 2. Предмет психологии и ее связь с другими науками | 4 | 2 | 2 | - | 5 | 5 |
| 3 | Тема 3. Тема и проблема человека в психологии | | | | - | 10 | 14 |
| 4 | Раздел 2. Сущность и происхождение языка и сознания как центральная тема психологии | 4 | 2 | 2 | | 19 | 23 |
| | Тема 4. Речь и деятельность | | | | - | 5 | 5 |
| 5 | Тема 5. Развитие сознания в процессе предметной деятельности человека | 4 | 2 | 2 | - | 10 | 10 |
| 6 | Тема 6. Культурно исторический подход в психологии | | | | - | 4 | 8 |
| 7 | Раздел 3. Проблема личности в современной психологии | 2 | - | 2 | - | 30 | 32 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|------------|
| | Тема 7. Общее представление о личности и ее структуре в современных психологических школах и направлениях | | | | - | 10 | 10 |
| 8 | Тема 8. Проблема типологии в психологии личности | 2 | - | 2 | - | 10 | 10 |
| 9 | Тема 9. Субъектный подход в современной психологии личности | | | | - | 10 | 12 |
| | Контрольная работа | | | | | 20 | 20 |
| | Экзамен | - | - | - | - | - | 9 |
| ИТОГО: | | 10 | 4 | 6 | - | 89 | 108 |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Основы общей психологии: ощущения | 6 | 2 | 4 | - | 28 | 34 |
| | Тема 1. Развитие учений об ощущениях. | | | | - | 5 | 5 |
| 2 | Тема 2. Общая характеристика ощущений: свойства и закономерности. | 6 | 2 | 4 | - | 8 | 14 |
| 3 | Тема 3. Пороги ощущений. Основы психофизики | | | | - | 10 | 10 |
| 4 | Тема 4. Характеристика отдельных видов ощущений | | | | - | 5 | 5 |
| 5 | Раздел 2. Основы общей психологии: восприятие | 6 | 2 | 4 | - | 39 | 45 |
| | Тема 5. Общие представления о восприятии. Теории восприятия | | | | - | 10 | 12 |
| 6 | Тема 6. Экспериментальные исследования восприятия | | | | - | 10 | 12 |
| 7 | Тема 7. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения | 6 | 2 | 4 | - | 10 | 12 |
| 8 | Тема 8. Зрительное восприятие. Восприятие речи и восприятие человека человеком | | | | - | 9 | 9 |
| | Контрольная работа | | - | - | - | 20 | 20 |
| | Экзамен | - | - | - | - | - | 9 |
| ИТОГО: | | 10 | 4 | 8 | - | 87 | 108 |

3 семестр

| Зд ел а, те | Наименование модуля (раздела, темы) | уч аю ще го | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |
|----------------------|--|----------------------|--|
|----------------------|--|----------------------|--|

| | дисциплины | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Всего часов |
|--------------|--|-----------|----------|----------------------|---------------------|------------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Основы общей психологии: внимание | 4 | 4 | 2 | - | 30 | 34 |
| | Тема 1. Общие представления о внимании. Виды внимания. | | | | - | 8 | 10 |
| | Тема 2. Теории внимания в отечественной и зарубежной психологии | 4 | 4 | 2 | - | 6 | 10 |
| | Тема 3. Модели внимания | | | | - | 8 | 10 |
| | Тема 4. Развитие внимания. Прикладные аспекты изучения внимания. | | | | - | 8 | 14 |
| 5 | Раздел 2. Основы общей психологии: память | 8 | 2 | 4 | - | 93 | 101 |
| | Тема 5. Общие представления о памяти. Виды памяти. | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| | Тема 6. Основные факты и закономерности психологии памяти | | | | - | 7 | 7 |
| | Тема 7. Теории памяти в отечественной психологии | | | | - | 8 | 12 |
| | Тема 8. Модели памяти в когнитивной психологии | 4 | | 2 | - | 18 | 18 |
| 9 | Тема 9. Развитие памяти. Прикладные аспекты изучения памяти. | | | | - | 18 | 18 |
| | Курсовая работа | | | | | 36 | 36 |
| | Экзамен | - | - | - | - | - | 9 |
| ИТОГО | | 12 | 6 | 6 | - | 123 | 144 |

4 семестр

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | | |
|-----------------|--|---|----------|----------------------|---------------------|-----------|-------------|
| | | Контактная работа обучающегося | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Всего часов |
| 1 | Раздел 1. Общая психология: мышление | 6 | 4 | 2 | - | 32 | 38 |
| | Тема 1. Общая характеристика мышления | 6 | 4 | 2 | - | 8 | 14 |

| | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|----------|----------|---|-----------|------------|
| 2 | Тема 2. Виды мышления | | | | - | 8 | 8 |
| 3 | Тема 3. Логические формы мышления | | | | - | 8 | 8 |
| 4 | Тема 4. Характеристика мыслительного процесса | | | | - | 8 | 8 |
| 5 | Раздел 2. Общая психология: речь | 6 | 2 | 4 | - | 55 | 61 |
| | Тема 5. Понятие речь и язык | | | | - | 5 | 9 |
| 6 | Тема 6. Виды речи | | | | - | 15 | 15 |
| 7 | Тема 7. Теории речи | 4 | 2 | 4 | - | 10 | 10 |
| 8 | Тема 8. Единство мышления и речи | | | | - | 10 | 10 |
| | Контрольная работа | | | | - | 20 | 20 |
| | Экзамен | | | | - | - | 9 |
| ИТОГО: | | 12 | 6 | 6 | - | 87 | 108 |

5 семестр

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | | |
|-----------------|--|---|----------|----------|------------|-----------|-------------|
| | | Контактная работа | Лекции | Практик | Лабораторн | СРС | Всего часов |
| 1 | Раздел 1. Основы общей психологии: мотивы и потребности | 4 | 2 | 2 | - | 35 | 36 |
| | Тема 1. Психология мотивации | 2 | 2 | - | - | 12 | 14 |
| 2 | Тема 2. Проблема движущих сил поведения. Ситуационные детерминанты поведения | 2 | | 2 | - | 12 | 14 |
| 3 | Тема 3. Развитие мотивации | | | - | - | 11 | 11 |
| 4 | Раздел 2. Основы общей психологии: эмоции и воля | 6 | 2 | 4 | - | 54 | 37 |
| | Тема 4. Психология эмоций | 2 | - | 2 | - | 12 | 14 |
| 5 | Тема 5. Эмоциональные состояния и чувства | 2 | 2 | - | - | 12 | 14 |
| 6 | Тема 6. Психология воли | 2 | - | 2 | - | 10 | 12 |
| | Контрольная работа | | | | | 20 | 20 |
| | Экзамен | - | - | - | - | - | 9 |
| ИТОГО: | | 10 | 4 | 6 | - | 89 | 108 |

4.1.1 Лекционные занятия для ОФО и ЗФО

| №п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем часов | | Краткое содержание занятия | Формируемые компетенции (коды) | Ссылки на литературу |
|------------------|---|-------------|-----|---|--------------------------------|----------------------|
| | | ОФО | ЗФО | | | |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи дисциплины | 2 | 2 | Структура курса в контексте «Введение в психологию» (МГУ, хрестоматия). Современные представления об эволюционной психологии. Критика эволюционизма, неodarвинизма. Постановка проблемы человека в современной психологии. Основные разделы курса «Эволюционное введение в психологию» | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 2 | Тема 2. Предмет психологии и ее связь с другими науками | 2 | | Особенности метода психологии: знание и понимание. В.В. Розанов о понимании. Герменевтический метод. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 3 | Тема 3. Тема и проблема человека в психологии | 2 | | Проблема начала человеческой истории: внутреннее и внешнее определение понятия «начало» человеческой истории. Человек и животное. Теория происхождения человека. Человек и обезьяна: различные точки зрения об отличии человека от обезьяны (А. Леруа-Гуран, 1964; Объяснение человеческого мышления И.П. Павловым; «технический» подход Г.Ф. Хрустов, А.П. Окладников, П.И. Борисовский, М.З. Паничкина, др.). теологическое объяснение появления человека. Проблема перехода от животного к человеку | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 4 | Тема 4. Речь и деятельность | 2 | 2 | Проблема развития психики в филогенезе: критерии психического (А.Н. Леонтьев), | ОК-7 ПК-4 | [1-8] |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------------------|-------|
| | | | | условия возникновения психического отражения в филогенезе, эволюционные уровни действий, стадии психического развития в филогенезе. Г.Гийом о происхождении языка. Структура языковой картины мира и языковой модели мира. Ж. Пиаже о стадиях развития знаковых систем в онтогенезе. | ПК-5 ПК-6 | |
| 5 | Тема 5. Развитие сознания в процессе предметной деятельности человека | 2 | | Условия возникновения и развития сознания в антропогенезе и социогенезе. Структура сознания как образ мира (чувственная ткань, значение, личностные смыслы (Д.А. Леонтьев)). Особенности онтогенеза психики (строение и возникновение высших психических функций (ВПФ)). | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 6 | Тема 6. Культурно исторический подход в психологии | 2 | | Антропологические аксиомы о природе человека. Проблема определения критериев первобытности. Тотальный человек первобытности. Особенности первобытного мышления (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс, М.Мид, Б. Малиновский). Сознание и самосознание. Структура субъективности первобытного человека. Мировоззренческое отношение и мировоззренческое сознание как предпосылки мировоззрения. Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин), понятие «ведущая деятельность». | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 7 | Тема 7. Общее представление о личности и ее структуре в современных психологических школах и направлениях | 2 | - | У. Джеймс о структуре личности. Э.Фромм и В.Франкл об экзистенциальных проблемах личности, смысле жизни и о путях его обретения. Гуманистическая психология XX века о личности. Личность с точки зрения «деятельностного подхода». Проблемы структуры и этапов | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------|----------|---|------------------------------|-----------|
| | | | | развития личности с позиций деятельностного подхода. Три варианта понимания личности в современной психологии (В.В. Петухов). | | |
| 8 | Тема 8. Проблема в типологии психологии личности | 2 | - | Критерии классификации и типологии человека в психологии. Категории «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект» в отечественной психологии личности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» с точки зрения «субъективного подхода». | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 9 | Тема 9. Субъектный подход в современной психологии личности | 2 | - | Современный уровень развития психологии личности и психологии субъекта как направлений в отечественной психологии | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| Итого: | | 18 | 4 | | | |
| 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Развитие учений об ощущениях | 10 | 2 | Общая характеристика ощущения и восприятия. История развития взглядов на психические явления. Анатомо-физиологические основы и классификации ощущений | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 2 | Тема 2. Общая характеристика ощущений: свойства и закономерности. | 10 | | Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Основные свойства ощущений. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 3 | Тема 3. Пороги ощущений. Основы психофизики | 4 | | Пороги ощущений. Основы психофизики | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [3, 4, 5] |
| 4 | Тема 4. Характеристики отдельных видов ощущений | 14 | | Строение слухового анализатора. Общая характеристика слуховых ощущений. Субъективные качества слуховых ощущений. Специфика слухового | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|--------------|
| | | | | <p>восприятия пространства. Речевой и музыкальный слух. Фонема, фонематический слух, его формирование.</p> <p>Основные черты анатомии зрительной системы. Особенности восприятия яркости и цвета. Основные теории цветоощущений (теории Юнга – Гельмгольца, теория Геринга; Г. Э. Мюллера, Х. Лэдд - Франклина).</p> <p>Психофизические действия цветов.</p> | | |
| 5 | Тема 5. Общие представления о восприятии. Теории восприятия | 10 | | <p>Восприятие и его основные свойства Физиологическая основа восприятия. Классификация восприятий. Индивидуальные особенности восприятия. Теория бессознательных умозаключений (Гельмольц). Структуралистическая теория. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Когнитивно-ориентированные теории восприятия (теория Брунера). Восприятие как функция стимуляции (Дж. Гибсон).</p> | <p>ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p> | [1,2,3, 4,7] |
| 6 | Тема 6. Экспериментальные исследования восприятия | 4 | | <p>Исследование восприятия в отечественной психологии (теория А. Н. Леонтьева, теория А. В. Запорожца, концепция о сенсорно – перцептивном единстве (Б.Г. Ананьев).. Понятие когнитивной схемы. Функции схем. Перцептивный цикл.</p> | <p>ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p> | [2, 3, 4, 5] |
| 7 | Тема 7. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения | 4 | 2 | <p>Восприятие расстояния между предметами, их положения. Восприятие протяжённости свойств предметов, их формы, величины, объёма.</p> <p>Восприятие удалённости предметов от наблюдателя. Роль бинокулярного зрения в</p> | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|----------|--|---|---------|
| | | | | <p>восприятию объемности. Роль аккомодации и конвергенции при восприятии удалённости.</p> <p>Восприятие временной длительности и временной последовательности</p> <p>Понятие о темпе и ритме</p> <p>Экспериментальные исследования восприятия времени. Восприятие событий. Восприятие причинности.</p> <p>Процесс восприятия движения. Основные теории восприятия движения (В. Вундт, М. Вертгеймер). Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.</p> <p>Исследования восприятия движения в рамках гештальтпсихологии.</p> | <p>ОК-7</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> | [1,2,3] |
| 8 | Тема 8. Зрительное восприятие. Восприятие речи и восприятие человека человеком | 16 | | <p>Перцептивная группировка. Особенности восприятия формы (фигура и фон). Принципы организации фигуры и фона.</p> <p>Зрительные иллюзии восприятия. Индивидуальные особенности восприятия речи. Восприятие человека человеком</p> | <p>ОК-7</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> | [1,2,3] |
| Итого: | | 36 | 4 | | | |

3 семестр

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Объем, часов | | Краткое содержание занятия | Формируемые компетенции (коды) | Ссылки на литературу |
|-------|--|--------------|-----|--|---|----------------------|
| | | ОФО | ЗФО | | | |
| 1 | Тема 1. Общие представления о внимании. Виды внимания. | 2 | | <p>Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Дискуссия о психологическом статусе внимания.</p> | <p>ОК-7</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> | [1,2,3] |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---------|
| | | | 2 | <p>Факторы. Определяющие внимание. Основные функции внимания: активизация деятельности. обеспечение избирательности познавательных процессов. Основные свойства внимания. Психодиагностика свойств внимания.</p> | | |
| 2 | Тема 2. Теории внимания в отечественной и зарубежной психологии | 2 | | <p>Внимание как апперцепция в теории В. Вундта. Виды внимания по Э. Титченеру. Понятие пререперцепции в работах В. Джеймса. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге. Теории внимания в отечественной психологии. Высшие и низшие формы внимания по Л.С.Выготскому. Интериоризация как психологический механизм формирования произвольного внимания. Теория внимания П.Я.Гальперина</p> | <p>ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p> | [1,2,3] |
| 3 | Тема 3. Модели внимания | 2 | 2 | <p>Структурные теории внимания: теории ранней селекции (модель фильтра Д. Бродбента, модель аттенюатора А. Трейсман). Структурные теории внимания: теории поздней селекции (модель Д. Нормана, модель Э. и Д. Дойч). Структурные теории внимания: теории гибкой и множественной селекции (теория Р. Шиффрина). Функциональные теории внимания: модель распределения умственного усилия Д. Канемана.</p> | <p>ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p> | [1,2,3] |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|------------------------------|---------|
| | | | | Функциональные теории внимания как перцептивное действие (теория У. Найссера) | | |
| 4 | Тема 4. Развитие внимания. Прикладные аспекты изучения внимания. | 2 | | Развитие внимания в онтогенезе. Прикладные аспекты изучения внимания. Нарушения и патологии внимания. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 5 | Тема 5. Общие представления о памяти. Виды памяти. | 2 | | Феноменология памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения. Образцы-представления. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти. Кратковременная и долговременная память. Классификация видов памяти по разным основаниям | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 6 | Тема 6. Основные факты и закономерности психологии памяти | 2 | | Основные механизмы и процессы памяти. Произвольное и произвольное запоминание. Исследования А.А.Смирнова и П.И. Зинченко. Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Кривая забывания | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 7 | Тема 7. Теории памяти в отечественной психологии | 2 | | Память как высшая психическая функция. Проблемы памяти в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Интериоризация мнемических средств. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Научение. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Влияние на | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------|----------|--|------------------------------|---------|
| | | | 2 | память перерывов в деятельности. Эффект Б.В. Зейгарник. | | |
| 8 | Тема 8. Модели памяти в когнитивной психологии | 2 | | Проблема памяти в когнитивной психологии. Общая характеристика представлений когнитивистов о памяти. Мнемическая и множественная трактовка памяти. Теория уровней переработки Ф.Крейка. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 9 | Тема 9. Развитие памяти. Прикладные аспекты изучения памяти. | 2 | | Развитие памяти в онтогенезе. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Прикладные аспекты изучения памяти. Нарушения памяти. Амнезии. Мнемотехника. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| Итого | | 18 | 6 | | | |
| 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика мышления | 8 | 2 | Понятие мышление. Характеристики мышления. Обобщенное и опосредованное отражение действительности. Мышление как высший психический процесс. Связь мышления с другими процессами | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 2 | Тема 2. Виды мышления | 4 | | Основания для классификации видов мышления. Наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое мышление, их характеристики. Эмоциональное мышление. Аустическое мышление. Теоретическое и практическое мышление, их соотношение. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 3 | Тема 3. | 4 | | Психология и логика. | ОК-7 | |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------|----------|---|------------------------------|--------------|
| | Логические формы мышления | | | Понятие, суждение и умозаключение. Примеры суждений и умозаключений. Мыслительные операции. Сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация. | ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [3, 4, 5] |
| 4 | Тема 4. Характеристика мыслительного процесса | 4 | | Параметры мыслительного процесса, нарушение и отклонение мыслительного процесса, мышление при психических отклонениях | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 5 | Тема 5. Понятие речь и язык | 4 | | Понятия «речь», «язык», их соотношение. Общая характеристика речи. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4, 7] |
| 6 | Тема 6. Виды речи | 4 | | Виды речи по разным основаниям. Внешняя и внутренняя речь. Устная, письменная речь. Эгоцентрическая речь Л.С. Выготский, Ж. Пиаже. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [2, 3, 4, 5] |
| 7 | Тема 7. Теории речи | 4 | | Теории в разных психологических школах и направлениях. Лингвистическая относительность и детерминизм. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 8 | Тема 8. Единство мышления и речи | 4 | | Соотношения процессов мышления и речь, их связь. Единство речи в филогенезе и онтогенезе. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| Итого: | | 16 | 2 | | | |
| 5 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Психология мотивации | 4 | 2 | Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 | [1-8] |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------------------|-------|
| | | | | Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции ее развития. Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных | ПК-6 | |
| 2 | Тема 2. Проблема движущих сил поведения. Ситуационные детерминанты поведения | 2 | | Мотивации животных и мотивация человека. Критика представлений об инстинкте как источнике мотивации. Основные теории движущих сил поведения человека (З. Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Франкл, Э. Фромм). Общее представление о потребности как источнике мотивации. Общее представление о ситуации. Теория поля К. Левина: напряженная система, валентность; исследования динамики действий. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Деятельностный подход. Определенчивание потребностей и полимотивация. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|------------------------------|-------|
| | | | | продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. | | |
| 3 | Тема Развитие мотивации 3. | 2 | | Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффиляции. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 4 | Тема Психология эмоций 4. | 4 | | Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У.Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификация эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------------------|-------|
| | | | | <p>возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания.</p> <p>Самонаблюдение.</p> <p>Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление.</p> <p>Диагностика аффекта и детекция лжи.</p> <p>Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантономические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы.</p> | | |
| 5 | Тема 5. Эмоциональные состояния и чувства | 2 | 2 | <p>Общее представление об эмоциональных состояниях.</p> <p>Физиологический и эмоциональный стресс.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).</p> <p>Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги.</p> <p>Тревожность как состояние и как свойство личности.</p> <p>Другие негативные эмоциональные состояния.</p> <p>Психологическая защита и совладение.</p> <p>Эмоции в межличностных отношениях.</p> <p>Привязанность.</p> <p>Эмпатия. Любовь.</p> <p>Положительные эмоциональные</p> | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|----------|---|------------------------------|-------|
| | | | | состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология. | | |
| 6 | Тема 6. Психология воли | 4 | | Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследование воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| | Итого | 18 | 4 | | | |

4.1.2 Практические занятия для ОФО и ЗФО

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем часов | | Краткое содержание занятия | Формируемые компетенции (коды) | Ссылки на литературу |
|------------------|---|-------------|-----|--|--------------------------------|----------------------|
| | | ОФО | ЗФО | | | |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи дисциплины | 2 | 2 | Структура курса в контексте «Введение в психологию» (МГУ, хрестоматия). Современные представления об эволюционной психологии. Критика эволюционизма, неodarвинизма. Постановка проблемы человека в современной психологии. Основные разделы курса «Эволюционное введение в психологию» | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 2 | Тема 2. Предмет психологии и ее связь с другими науками | 2 | | Особенности метода психологии: знание и понимание. В.В. Розанов о понимании. Герменевтический метод. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 3 | Тема 3. Проблема | 2 | | Проблема начала человеческой истории: внутреннее и внешнее | ОК-7 | [1-8] |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------------------|-------|
| | человека в психологии | | | определение понятия «начало» человеческой истории. Человек и животное. Теория происхождения человека. Человек и обезьяна: различные точки зрения об отличии человека от обезьяны (А. Леруа-Гуран, 1964; Объяснение человеческого мышления И.П. Павловым; «технический» подход Г.Ф. Хрустов, А.П. Окладников, П.И. Борисовский, М.З. Паничкина, др.). теологическое объяснение появления человека. Проблема перехода от животного к человеку | ПК-4 ПК-5 ПК-6 | |
| 4 | Тема 4. Речь и деятельность | 2 | | Проблема развития психики в филогенезе: критерии психического (А.Н. Леонтьев), условия возникновения психического отражения в филогенезе, эволюционные уровни действий, стадии психического развития в филогенезе. Г.Гийом о происхождении языка. Структура языковой картины мира и языковой модели мира. Ж. Пиаже о стадиях развития знаковых систем в онтогенезе. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 5 | Тема 5. Развитие сознания в процессе предметной деятельности и человека | 2 | 2 | Условия возникновения и развития сознания в антропогенезе и социогенезе. Структура сознания как образ мира (чувственная ткань, значение, личностные смыслы (Д.А. Леонтьев)). Особенности онтогенеза психики (строение и возникновение высших психических функций (ВПФ)). | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 6 | Тема 6. Культурно исторический подход в психологии | 2 | | Антропологические аксиомы о природе человека. Проблема определения критериев первобытности. Тотальный человек первобытности. Особенности первобытного мышления (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс, М.Мид, Б. Малиновский). Сознание и самосознание. Структура субъективности первобытного | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------|----------|--|------------------------------|-------------------|
| | | | | человека. Мировоззренческое отношение и мировоззренческое сознание как предпосылки мировоззрения. Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин), понятие «ведущая деятельность». | | |
| 7 | Тема 7. Общее представление о личности и ее структуре в современных психологических школах и направлениях | 2 | | У. Джеймс о структуре личности. Э.Фромм и В.Франкл об экзистенциальных проблемах личности, смысле жизни и о путях его обретения. Гуманистическая психология XX века о личности. Личность с точки зрения «деятельностного подхода». Проблемы структуры и этапов развития личности с позиций деятельностного подхода. Три варианта понимания личности в современной психологии (В.В. Петухов). | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 8 | Тема 8. Проблема типологии в психологии личности | 2 | 2 | Критерии классификации и типологии человека в психологии. Категории «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект» в отечественной психологии личности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» с точки зрения «субъективного подхода». | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 9 | Тема 9. Субъектный подход в современной психологии личности | 2 | | Современный уровень развития психологии личности и психологии субъекта как направлений в отечественной психологии | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| Итого: | | 18 | 6 | | | |
| 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Развитие учений об ощущениях. | 6 | | 1) Заслушивание доклада. 2) Обсуждаемые вопросы: - Этапы формирования научных знаний психических явлениях. Понятие об | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3, 4,5,6,7] |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|--|------------------------------|-----------------|
| | | | | <p>ощущении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ощущение и восприятие: общие и специфические черты. - Основные свойства и характеристики ощущений <p>3) Работа с первоисточником: конспект научной статьи А.Н. Леонтьева «О механизме чувственного отражения»</p> <p>4) Проверка домашнего задания – составления блок-схемы.</p> <p>5) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификации: <ul style="list-style-type: none"> *ощущений Г. Гельмгольца, *ощущений и рецепторов В. Вундта, *физиологическая классификация ощущений и рецепторов Ч. Шеррингтона. <p>6) Работа с первоисточником: конспект главы в учебнике «Что мы ощущаем?»</p> <p>7) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыты Г. Хэда по установлению эпикритической и протопатической чувствительности. <p>8) Работа с монографиями, учебниками: описание различных психологических форм проявлений интероцептивных ощущений.</p> | | |
| 2 | Тема 2. Общая характеристика ощущений: свойства и закономерности. | 6 | 4 | <p>1) Проверка письменного домашнего задания - конспект научной статьи «Объективное измерение чувствительности и субсенсорная ее область».</p> <p>2) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение констант Вебера для различных анализаторов. - Психофизические методы измерения ощущений. <p>3) Заслушивание доклада.</p> <p>4) Обсуждаемые вопросы: шкалы порядка, интервалов и отношений для физики, психофизики и любой другой отрасли знания.</p> <p>5) Решение задач.</p> | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| 3 | Тема 4. | 10 | | 1) Заслушивание докладов. | ОК-7 | [1,2,3] |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------------------|----------------|
| | Характеристика отдельных видов ощущений | | | <p>2) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свойства органических ощущений. - Статические и кинестетические ощущения. - Особенности слуховых и зрительных ощущений. - Теории цветоощущений (Т. Юнг, Г. Гельмгольц, Э. Геринг). - Болевые ощущения. <p>3) Работа с первоисточником: конспектирование из учебников и монографий по теме: «Зрительные ощущения», «Осязание».</p> <p>4) Защита реферата.</p> <p>5) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды кожных ощущений. <p>Основные черты анатомии рецепторов и проводящих путей кожной чувствительности.</p> <p>6) Работа с первоисточником: конспектирование главы «Боль» из монографии «Мозг, разум и поведение».</p> <p>7) Заслушивание докладов.</p> <p>8) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптация и её биологическое значение. Виды адаптации. - Явление и механизмы сенсibilизации. <p>Взаимодействие ощущений. Синестезия.</p> <p>9) Работа с первоисточником: конспектирование из учебника по теме: «Теории слуха»</p> <p>10) Решение задач.</p> <p>11) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Статические и кинестетические ощущения. - Особенности слуховых и зрительных ощущений. <p>12) Работа с первоисточником: конспектирование статьи «Сtereo-химическая теория обоняния»</p> <p>13) Проведение теста.</p> | ПК-4 ПК-5 ПК-6 | |
| 4 | Тема 5. Общие | | 2 | <p>1) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификации восприятий. | ОК-7 ПК-4 | [1,2,3,4,5,6,7 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|------------------------------|---------|
| | представления о восприятии. Теории восприятия | 6 | | <p>Виды восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние прошлого опыта на процесс восприятия. <p>Апперцепция.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль моторных компонентов в восприятии. <p>2) Проверка домашнего задания – конспект научной статьи «Особенности и развитие процесса восприятия».</p> <p>3) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно-ориентированный подходы. - Теории, относящиеся к объектно-ориентированному подходу. - Теории, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу. <p>4) Заслушивание докладов.</p> <p>5) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, влияющие на перцептивную группировку. - Особенности процесса восприятия времени. - Экспериментальные исследования субъективной оценки времени. - Общая характеристика процесса восприятия движения. Особенности восприятия реального и кажущегося движения. <p>6) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие пространства. Признаки удаленности и глубины. - Восприятие времени. <p>Эффекты восприятия времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие движения. <p>7) Решение задач.</p> | ПК-5 ПК-6 |] |
| 5 | Тема 8. Зрительное восприятие: цвет, форма, предмет, | 8 | 2 | <p>1) Заслушивание докладов.</p> <p>2) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности процесса восприятия цвета, формы. - Общая характеристика процесса восприятия предмета, фигуры и фона. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------|----------|---|------------------------------|---------|
| | фигура и фон. Иллюзии восприятия | | | 2) Проверка домашнего задания – конспектирование из учебников и монографий по теме: «Зрительные иллюзии». 4) Проведение теста. | | |
| Итого: | | 36 | 8 | | | |
| 3 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Общие представления о внимании. Виды внимания. | 2 | | Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Дискуссия о психологическом статусе внимания. Факторы. Определяющие внимание. Основные функции внимания: активизация деятельности. обеспечение избирательности познавательных процессов. Основные свойства внимания. Психодиагностика свойств внимания. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 2 | Тема 2. Теории внимания в отечественной и зарубежной психологии | 2 | | Внимание как апперцепция в теории В. Вундта. Виды внимания по Э. Титченеру. Понятие пререперцепции в работах В. Джеймса. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге. Теории внимания в отечественной психологии. Высшие и низшие формы внимания по Л.С.Выготскому. Интериоризация как психологический механизм формирования произвольного внимания. Теория внимания П.Я.Гальперина | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 3 | Тема 3. Модели внимания | 2 | | Структурные теории внимания: теории ранней селекции (модель фильтра Д. Бродбента, модель аттенюатора А. Трейсман). Структурные теории внимания: теории поздней селекции (модель Д. Нормана, модель Э. и Д. Дойч). | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|------------------------------|---------|
| | | | 2 | Структурные теории внимания: теории гибкой и множественной селекции (теория Р.Шиффрина). Функциональные теории внимания: модель распределения умственного усилия Д. Канемана. Функциональные теории внимания как перцептивное действие (теория У. Найссера) | | |
| 4 | Тема 4. Развитие внимания. Прикладные аспекты изучения внимания. | 2 | | Развитие внимания в онтогенезе. Прикладные аспекты изучения внимания. Нарушения и патологии внимания. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 5 | Тема 5. Общие представления о памяти. Виды памяти. | 2 | | Феноменология памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения. Образцы-представления. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти. Кратковременная и долговременная память. Классификация видов памяти по разным основаниям | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 6 | Тема 6. Основные факты и закономерности психологии памяти | 2 | 2 | Основные механизмы и процессы памяти. Произвольное и непроизвольное запоминание. Исследования А.А.Смирнова и П.И. Зинченко. Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Кривая забывания | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 7 | Тема 7. Теории памяти в отечественной психологии | 2 | | Память как высшая психическая функция. Проблемы памяти в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Интерриоризация мнемических средств. Роль формирования | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------|----------|---|------------------------------|---------|
| | | | | навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Научение. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Б.В. Зейгарник. | | |
| 8 | Тема 8. Модели памяти в когнитивной психологии | 2 | 2 | Проблема памяти в когнитивной психологии. Общая характеристика представлений когнитивистов о памяти. Мнемическая и множественная трактовка памяти. Теория уровней переработки Ф.Крейка. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 9 | Тема 9. Развитие памяти. Прикладные аспекты изучения памяти. | 2 | | Развитие памяти в онтогенезе. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Прикладные аспекты изучения памяти. Нарушения памяти. Амнезии. Мнемотехника. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| Итого | | 18 | 6 | | | |
| 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика мышления | 2 | 2 | Мышление как объект изучения разных наук Понятие о мышлении (У. Джемс, К. Дункер, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) Общая характеристика мышления Чувственное познание и мышление, их отличие Методы исследования мышления Объект и субъект мышления | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 2 | Тема 2. Виды мышления | 2 | | Мышление и воображение. Познавательные стили как индивидуальный способ изучения реальности. Мышление Визуальное мышление Виды мышления. Проблема классификации видов мышления. Д.Арнольд Р. Визуальное мышление | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------------------|--------------|
| | | | | 1. Блейлер Э. Аутистическое мышление 2. Майер Г. Психология эмоционального мышления | | |
| 3 | Тема 3. Логические формы мышления | 2 | | 3. Психологическая природа мыслительного процесса 4. Мыслительные операции 5. Основные фазы мыслительного процесса 6. Характеристики мыслительного процесса, их отклонение 7. Логические формы мышления. Связь психологии мышления и логики | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [3, 4, 5] |
| 4 | Тема 4. Характеристика мыслительного процесса | 2 | | 8. Мышление как ассоциация представлений. Мышление в вюрцбургской школе 9. Представление о мышлении в бихевиоризме, гештальтпсихологии 10. Основные формы нарушения мышления 11. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 5 | Тема 5. Понятие речь и язык | 2 | 2 | 2. Значение речи в жизни человека. Общая характеристика речи. Отличие речи от языка 3. Высказывание. Процесс кодирования речевого высказывания. Проблема понимания, декодирование смысла слов, значений предложений. 4. Речь как средство общения 5. Основные функции речи 6. Расстройства речи Речь как инструмент мышления | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3, 4,7] |
| 6 | Тема 6. Виды речи | 2 | | 7. Внутренняя речь, ее структура и значение 8. Эгоцентрическая речь. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [2, 3, 4, 5] |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------|----------|--|------------------------------|---------|
| 7 | Тема 7. Теории речи | 2 | 2 | Генетические корни мышления и речи Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже Проблема мышления и речи у Л.С. Выготского | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| 8 | Тема 8. Единство мышления и речи | 2 | | Соколов А.Н. Психофизиологическое исследование внутренней речи. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3] |
| Итого: | | 16 | 6 | | | |
| 5 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Психология мотивации | 4 | | Просмотр видеофильма Обсуждаемые вопросы: - общее представление о мотивации; - понятие «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен); - психология мотивации: история, современное состояние и тенденции ее развития; - экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 2 | Тема 2. Проблема движущих сил поведения. Ситуационные детерминанты поведения | 2 | 2 | Заслушивание докладов. Проведение дискуссии на тему: «Проблема движущих сил поведения». | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 3 | Тема 3. Развитие мотивации | 2 | | Обсуждаемые вопросы: - Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. - Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). - Изучение отдельных видов мотивации. - Потребность в общении и мотивация аффилиции. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|----------|---|------------------------------|-------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация достижения, подходы к ее изучению. - Мотивация асоциального поведения. -Отклонения в мотивационном развитии человека. | | |
| 4 | Тема 4. Психология эмоций | 4 | 2 | Проведение дискуссии на тему: «Теории эмоций». | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 5 | Тема 5. Эмоциональные состояния и чувства | 2 | | Обсуждаемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Общее представление об эмоциональных состояниях. - Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. - Страх и тревога, виды и функции тревоги. - Тревожность как состояние и как свойство личности. - Психологическая защита и совладение. - Современная позитивная психология. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 6 | Тема 6. Психология воли | 4 | 2 | Проведение дискуссии на тему: «Проблема воли в психологии». | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| Итого: | | 18 | 6 | | | |

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | | Вид СРС | Формируемые компетенции (коды) | Ссылки на литературу |
|------------------|---|--------------|-----|--|--------------------------------|----------------------|
| | | ОФО | ЗФО | | | |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи дисциплины | 6 | 10 | Повторение материала лекции. Работа литературными источниками. Подготовка рефератов. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|--|------------------------------|-----------------|
| | | | | Подготовка к экзамену. | | |
| 2 | Тема 3. Тема и проблема человека в психологии | 8 | 10 | Повторение материала лекции. Работа с литературными источниками. Написание реферата. Подготовка к дискуссии и экзамену. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 3 | Тема 4. Речь и деятельность | 6 | 15 | Повторение материала лекции. Работа с литературными источниками. Подготовка рефератов. Подготовка к экзамену. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 4 | Тема 6. Культурно исторический подход в психологии | 8 | 14 | Повторение материала лекции. Работа с литературными источниками. Написание реферата. Подготовка к дискуссии и экзамену. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 5 | Тема 8. Проблема типологии в психологии личности | 6 | 10 | Повторение материала лекции. Работа с литературными источниками. Подготовка рефератов. Подготовка к экзамену. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| 6 | Тема 9. Субъектный подход в современной психологии личности | 11 | 10 | Повторение материала лекции. Работа с литературными источниками. Написание реферата. Подготовка к дискуссии и экзамену. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| | Контрольная работа | - | 20 | Выполнение к/р | ОК-7 ПК-4 | [1,2,3,4,5,6,7] |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------|-----------|--|------------------------------|-------------------|
| | | | | | ПК-5 ПК-6 | |
| Итого: | | 45 | 89 | | | |
| 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Основы общей психологии: ощущения Тема 1. Развитие учений об ощущениях | 2 | 15 | Написание доклада. Выполнение домашнего задания - составление блок-схемы. Подготовка к тесту. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| 2 | Тема 2. Общая характеристика ощущений: свойства и закономерности. | 2 | 8 | Написание доклада. Выполнение домашнего задания - конспект научной статьи. Подготовка к тесту. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| 3 | Тема 4. Характеристика отдельных видов ощущений | 2 | 5 | Написание доклада. Написание реферата. Подготовка к тесту. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| 4 | Раздел 2. Основы общей психологии: восприятие Тема 5. Общие представления о восприятии. Теории восприятия | 2 | 30 | Написание докладов. Выполнение домашнего задания - конспект научной статьи. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| 5 | Тема 8. Зрительное восприятие: цвет, форма, предмет, фигура и фон. Иллюзии восприятия | 1 | 9 | Написание докладов. Выполнение домашнего задания - конспектирование из учебников и монографий. Подготовка к тесту. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| | Контрольная работа | | 20 | Выполнение к/р | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| Итого: | | 9 | 87 | | | |
| 3 семестр | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Основы общей психологии: внимание Тема 1. Общее представление о внимании. Виды внимания | 2 | 8 | Повторение материала лекции. Работа с литературными источниками | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7,8] |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------------------|---------------------|
| 2 | Тема 2. Теории внимания в отечественной и зарубежной психологии | 2 | 6 | Написание доклада. Работа с литературными источниками. Написание экспериментального отчета. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5, 6,7, 8] |
| 3 | Тема 3. Модели внимания. | 2 | 8 | Работа с литературными источниками: написание конспектов статей. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5, 6,7, 8] |
| 4 | Тема 4. Развитие внимания. Прикладные аспекты изучения внимания | 2 | 8 | Написание реферата. Подготовка к тестированию. Написание отчета по результатам проведенного тестирования. Работа с литературными источниками: написание конспектов по научным материалам. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5, 6,7, 8] |
| 5 | Раздел 2. Основы общей психологии: память. Тема 5 Общие представления о памяти. Виды памяти. | 2 | 6 | Написание доклада. Работа с литературными источниками: написание конспектов по научным материалам. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5, 6,7, 8] |
| 6 | Тема 6. Основные факты и закономерности психологии памяти | 2 | 7 | Написание доклада. Работа с литературными источниками: написание конспектов по научным материалам. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5, 6,7, 8] |
| 7 | Тема 7. Теории памяти в отечественной психологии. | 2 | 8 | Работа с литературными источниками. Написание экспериментального отчета | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5, 6,7, 8] |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------|------------|--|------------------------------|--------------------|
| 8 | Тема 8. Модели памяти в когнитивной психологии | 2 | 18 | Написание докладов. Работа литературными источниками | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7, 8] |
| 9 | Тема 9. Развитие памяти. Прикладные аспекты изучения памяти. | 2 | 18 | Написание докладов. Работа литературными источниками | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7, 8] |
| 11 | Курсовая работа | 36 | 36 | Написание курсовой работы | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7, 8] |
| Итого | | 54 | 123 | | | |
| 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Основы общей психологии: мышление Тема 1. Общая характеристика мышления | 6 | 8 | Написание доклада. Выполнение домашнего задания - составление блок-схемы. Подготовка к тесту. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| 2 | Тема 2. Виды мышления | 6 | 8 | Написание доклада. Выполнение домашнего задания - конспект научной статьи. Подготовка к тесту. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| 3 | Тема 3. Логические формы мышления | 6 | 8 | Написание доклада. Написание реферата. Подготовка к тесту. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| 4 | Тема 4. Характеристика мыслительного процесса | 8 | 8 | Написание докладов. Выполнение домашнего задания - конспект научной статьи. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| 5 | Раздел 2. Основы общей психологии: речь Тема 5. Понятие речь и язык | 4 | 9 | Написание докладов. Выполнение домашнего задания - конспектирование из учебников и монографий. Подготовка к тесту. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| 6 | Тема 6. Виды речи | 4 | 8 | Написание доклада. Написание реферата. | ОК-7 ПК-4 | [1,2,3,4,5,6,7] |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------|---|--|------------------------------|-----------------|
| | | | | Подготовка к тесту. | ПК-5 ПК-6 | |
| 7 | Тема 7. Теории речи | 2 | 10 | Написание докладов. Выполнение домашнего задания - конспект научной статьи. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| 8 | Тема 8. Единство мышления и речи | 4 | 10 | Написание докладов. Выполнение домашнего задания - конспектирование из учебников и монографий. Подготовка к тесту. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| | Контрольная работа | - | 20 | Выполнение к/р | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1,2,3,4,5,6,7] |
| | Итого | 40 | 87 | | | |
| 5 семестр | | | | | | |
| Раздел 1. Основы общей психологии: мотивы и потребности Тема 1. Психология мотивации | 8 | 12 | Повторение материала лекции. Работа с литературными источниками. Подготовка рефератов. Подготовка к экзамену. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] | |
| Тема 2. Проблема движущих сил поведения. Ситуационные детерминанты поведения | 4 | 12 | Повторение материала лекции. Работа с литературными источниками. Написание реферата. Подготовка к дискуссии и экзамену. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] | |
| Тема 3. Развитие мотивации | 4 | 11 | Повторение материала лекции. Работа с литературными источниками. Подготовка рефератов. Подготовка к | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|---|------------------------------|-------|
| | | | экзамену. | | |
| Раздел 2. Основы общей психологии: эмоции и воля Тема 4. Психология эмоций | 8 | 12 | Повторение материала лекции. Работа с литературными источниками. Написание реферата. Подготовка к дискуссии и экзамену. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| Тема 5. Эмоциональные состояния и чувства | 4 | 12 | Повторение материала лекции. Работа с литературными источниками. Подготовка рефератов. Подготовка к экзамену. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| Тема 6. Психология воли | 8 | 10 | Повторение материала лекции. Работа с литературными источниками. Написание реферата. Подготовка к дискуссии и экзамену. | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| Контрольная работа | - | 20 | Выполнение к/р | ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | [1-8] |
| Итого: | 36 | 89 | | | |

**4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.
Интерактивные формы занятий для ЗФО**

3 семестр

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом ЗФО составляет 18 часов

| Вид учебной нагрузки | Тема занятия | Вид интерактивного занятия | Формируемые компетенции | Объем в часах |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------|
|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------|

| | | | | |
|----------------------|---|--|--------------------------------|---------------------|
| Практическое занятие | Тема 3. Модели внимания | Работа в малых группах. Проведение экспериментальных исследований | ОК-7, ПК-4, ПК-5 ПК-6 | 2 |
| Практическое занятие | Тема 4. Развитие внимания. Прикладные аспекты изучения внимания | Тренинг профвнимательности | ОК-7, ПК-4, ПК-5 ПК-6 | 2 |
| Практическое занятие | Тема 5 Общие представления о памяти. Виды памяти. | Работа в малых группах. Проведение экспериментальных исследований | ОК-7, ПК-4, ПК-5 ПК-6 | 4 |
| Практическое занятие | Тема 6. Основные факты и закономерности психологии памяти | Работа в малых группах. Дискуссия, обсуждение вопросов | ОК-7, ПК-4, ПК-5 ПК-6 | 2 |
| Практическое занятие | Тема 7. Теории памяти в отечественной психологии. | Работа в малых группах. Дискуссия, обсуждение вопросов | ОК-7, ПК-4, ПК-5 ПК-6 | 2 |
| Практическое занятие | Тема 8. Модели памяти в когнитивной психологии | Работа в малых группах. Проведение экспериментальных исследований | ОК-7, ПК-4, ПК-5 ПК-6 | 2 |
| Практическое занятие | Тема 9. Развитие памяти. Прикладные аспекты изучения памяти. | Тренинг развития памяти. Дискуссия | ОК-7, ПК-4, ПК-5 ПК-6 | 4 |
| | | | | Всего 18 |

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : Инфра-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Караванова, Л. Ж. Психология / Л. Ж. Караванова. — Москва : Дашков и К, 2017. - 264 с. — ISBN 978-5-394-02247-0. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/450768> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
4. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших учебных заведений. В 3 кн. Книга 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2003. — 688 с. — Текст : непосредственный.
5. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших учебных заведений. В 3 кн. Книга 2. Психология образования / Р. С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2004. — 606 с. — Текст : непосредственный.
6. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших учебных заведений. В 3 кн. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2003. — 640 с. — Текст : непосредственный.
7. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий. — Москва : Дашков и К, 2017. - 520 с. — ISBN 978-5-394-02063-6. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/430346> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учебное пособие. / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 720 с. : ил. — Текст : непосредственный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/>

(дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nab.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Roifred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вачнадзе, ООО «ИКСИПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://roifred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итгос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ.

Зав. библиотекой

 А.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Вопросы к экзамену, 1 семестр

1. Психологическое знание внутри житейской практики.
2. Донаучная психология.
3. Психология и философия. Сознание как первый предмет психологии.
4. Учение Айзенка о типах темперамента.
5. Психология внутри философии. Учение Платона и Аристотеля.
6. Сознание как первый предмет психологии.
7. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
8. Специфика научно-психологического знания.
9. Формы сотрудничества житейской и научной психологии.
10. Место психологии в системе наук и отрасли/разделы психологии.
11. Психология как наука. Предмет и задачи научной психологии.
12. Трудности определения предмета психологической науки. Разные значения слова «психология».
13. Круг феноменов, изучаемых психологией.
14. Соотношение житейской (обыденной), художественной и научной форм психологического знания.
15. Слои психологического знания - теоретическая, прикладная и практическая психология.
16. Психика и сознание.
17. Категории и принципы психологии.
18. Методы психологии.
19. Основные психологические теории.
20. Развитие психики в животном мире.
21. Развитие психики в животном мире. Стадия интеллекта.
22. Научное наследие А.Н. Леонтьева и вопросы эволюции психики.
23. Возникновение сознания человека. Условия возникновения сознания.
24. Возникновение сознания человека. Становление мышления и речи.
25. Развитие высших форм запоминания.
26. Деятельность и сознание.
27. Проблема личности в психологии. Психический облик (психологическая структура) личности по С.Л. Рубинштейну.
28. Индивид и личность. Два рождения личности по А.Н. Леонтьеву и их критерии.
29. Смысловая сфера личности и ее уровневое строение (Б.С. Братусь).
30. Понятие личностных ценностей. Ценности в психологической структуре личности, сознания и деятельности.

Вопросы к экзамену, 2 семестр

1. Познавательная деятельность человека. Общая характеристика познавательных процессов.
2. Ступени познания: чувственная и логическая.
3. Формы чувственного отражения действительности у животных и человека. Специфически человеческие ощущения, восприятия и представления.
4. Проблема возникновения ощущения (по А.Н.Леонтьеву).
5. Попытки решения проблемы возникновения психики (антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, взгляды отечественных психологов).
6. Понятие об ощущении.
7. Физиологические механизмы ощущений. Органы чувств и чувствительные системы: анализатор, рефлекторный аппарат, физиологические нервные процессы.
8. Концепция специфической энергии органов чувств Й.Мюллера.
9. Свойства ощущения: общая характеристика.
10. Основные закономерности ощущения: общая характеристика.
11. Явление и виды адаптации.
12. Последовательные образы и явление контраста.
13. Взаимодействие ощущений: понятие, виды.
14. Понятие сенсорного порога. Проблема сенсорного порога.
15. Абсолютная и разностная чувствительность (основные понятия и экспертные выводы).
16. Классификации ощущений (обзор).
17. Сравнение классификаций ощущений по модальности и генетической.
18. Сравнение классификаций ощущений по модальности и Ч. Шеррингтона.
19. Сравнение классификаций ощущений Г.Хэда и Ч.Шеррингтона. Общая характеристика органических ощущений.
20. Статические и кинестетические ощущения.
21. Кожная чувствительность.
22. Осязание.
23. Вкусовая и обонятельная чувствительность.
24. Слуховые ощущения и их роль в жизни человека.
25. Звуковые волны и их основные качества (амплитуда, частота, форма).
26. Основные виды и свойства звуков (громкость, высота, тембр).
27. Теории слуха (Г.Гельмгольц, Г.Флетчер, И.Эвальд).
28. Роль зрительных ощущений в познании мира.
29. Физиологическая основа зрительных ощущений.
30. Световые волны. Основные характеристики световых волн.
31. Ощущение цвета.
32. Законы смешения цветов. Оптическое, пространственное и бинокулярное смешение цветов (понятие и основные закономерности).
33. Психофизиологические закономерности зрительных ощущений.
34. Психофизическое действие цветов.
35. Единство и отличительные черты ощущения и восприятия как два различных отношения сознания к предметной действительности.
36. Природа восприятия. Связь восприятия с другими психическими процессами.
37. Восприятие и деятельность.
38. Физиологические основы восприятия.
39. Классические теории восприятия: интеракционизм и интроспекционизм.
40. Классические теории восприятия: функционализм и конфигурационализм.
41. Современные теории восприятия: психофизиологические и экологические.
42. Теория перцептивной установки, теории активного восприятия, информационно-когнитивный подход.
43. Современные направления в исследовании восприятия.

44. Взгляды гештальт-психологии на процесс восприятия. Понятие гештальта. Законы гештальта.
45. Свойства восприятия.
46. Закономерности и механизмы восприятия.
47. Виды восприятия: критерии, подходы.
48. Восприятие пространства.
49. Восприятие глубины.
50. Восприятие направления.
51. Восприятие величины и формы предметов.
52. Физиологические механизмы восприятия скорости и направления движения.
53. Восприятие времени. Восприятие времени у животных и человека - отличительные черты.
54. Понятие об иллюзиях. Виды иллюзий, причины их возникновения.

Вопросы к экзамену, 3 семестр

1. Многозначность определения внимания.
2. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами.
3. Дискуссия о психологическом статусе внимания.
4. Факторы, определяющие внимание.
5. Основные функции внимания: активизация деятельности. обеспечение избирательности познавательных процессов.
6. Основные свойства внимания.
7. Психодиагностика свойств внимания.
8. Внимание как апперцепция в теории В. Вундта.
9. Виды внимания по Э. Титченеру.
10. Понятие пререперцепции в работах В. Джеймса.
11. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге.
12. Теории внимания в отечественной психологии. Высшие и низшие формы внимания по Л.С. Выготскому.
13. Интериоризация как психологический механизм формирования произвольного внимания.
14. Теория внимания П.Я. Гальперина
15. Структурные теории внимания: теории ранней селекции (модель фильтра Д. Бродбента, модель аттенюатора А. Трейсмана).
16. Структурные теории внимания: теории поздней селекции (модель Д. Нормана, модель Э. и Д. Дойч).
17. Структурные теории внимания: теории гибкой и множественной селекции (теория Р. Шиффрина).
18. Функциональные теории внимания: модель распределения умственного усилия Д. Канемана.
19. Функциональные теории внимания как перцептивное действие (теория У. Найссера)
20. Развитие внимания в онтогенезе.
21. Прикладные аспекты изучения внимания.
22. Нарушения и патологии внимания.
23. Феноменология памяти. Память в ряду других познавательных процессов.
24. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения.
25. Образцы-представления.
26. Индивидуальные особенности памяти.
27. Типы памяти.
28. Кратковременная и долговременная память.

29. Классификация видов памяти по разным основаниям
30. Основные механизмы и процессы памяти.
31. Произвольное и произвольное запоминание.
32. Исследования А.А.Смирнова и П.И. Зинченко.
33. Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза).
34. Кривая забывания
35. Память как высшая психическая функция, проблемы памяти в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
36. Интериоризация мнемических средств.
37. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека.
38. Навыки и память. Научение.
39. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн).
40. Влияние на память перерывов в деятельности.
41. Эффект Б.В. Зейгарник.
42. Проблема памяти в когнитивной психологии. Общая характеристика представлений когнитивистов о памяти.
43. Мнемическая и множественная трактовка памяти.
44. Теория уровней переработки Ф.Крейка.
45. Развитие памяти в онтогенезе.
46. Индивидуальные и типологические особенности памяти.
47. Прикладные аспекты изучения памяти.
48. Нарушения памяти.
49. Амнезии.
50. Мнемотехника.

Вопросы к экзамену, 4 семестр

1. Мышление как объект изучения разных наук
2. Понятие о мышлении (У. Джемс, К. Дункер, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)
3. Общая характеристика мышления
4. Чувственное познание и мышление, их отличие
5. Методы исследования мышления
6. Объект и субъект мышления
7. Познавательные стили как индивидуальный способ изучения реальности.
8. Мышление и воображение. Визуальное мышление
9. Виды мышления. Проблема классификации видов мышления.
10. Развитие мышления в филогенезе
11. Развитие мышления в онтогенезе
12. Понятие творчества, его особенности
13. Творческое и критическое мышление
14. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению
15. Методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова. Методы изучения понятийной сферы
16. Понятие интеллекта: природа и развитие
17. Модели интеллекта (К.Спирмен, Л.Терстоун, Дж.Гилфорд и др.)
18. Формы нарушения интеллекта
19. Психологическая природа мыслительного процесса
20. Мыслительные операции
21. Основные фазы мыслительного процесса

22. Характеристики мыслительного процесса, их отклонение
23. Логические формы мышления. Связь психологии мышления и логики
24. Лингвистическая относительность и детерминизм
25. Генетические корни мышления и речи
26. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже
27. Проблема мышления и речи у Л.С. Выготского
28. Мышление как ассоциация представлений. Мышление в вюрцбургской школе
29. Представление о мышлении в бихевиоризме, гештальтпсихологии
30. Основные формы нарушения мышления
31. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина
32. Техника “брейнсторминга” (техника мозгового штурма)
33. Значение речи в жизни человека. Общая характеристика речи. Отличие речи от языка
34. Высказывание. Процесс кодирования речевого высказывания. Проблема понимания, декодирование смысла слов, значений предложений.
35. Речь как средство общения
36. Основные функции речи
37. Расстройства речи
38. Речь как инструмент мышления
39. Внутренняя речь, ее структура и значение
40. Эгоцентрическая речь. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже
41. Теории речи
42. Арнхейм Р. Визуальное мышление
43. Блейлер Э. Аутистическое мышление
44. Майер Г. Психология эмоционального мышления
45. Ганнушкин П.Б. Особенности интеллектуальной деятельности при некоторых формах психопатии
46. Кречмер Э. Типы ученых
47. Юнг К.Г. Мышление у экстраверта и интроверта
48. Соколов А.Н. Психофизиологическое исследование внутренней речи.

Вопросы для экзамена, 5 семестр

1. Общая характеристика процессов мотивации, эмоции и воли и их взаимосвязь.
2. Сравнительная характеристика мотивации человека и животных.
3. Потребностные и биологизаторские теории мотивации.
4. Поведенческие теории мотивации.
5. Теория мотивации в гуманистическом подходе.
6. Когнитивные теории мотивации.
7. Проблема мотивации в гештальтпсихологии К. Левина.
8. Мотивация в работах отечественных психологов.
9. Системное представление о понятии «потребность». Основные характеристики потребностей.
10. Виды потребностей.
11. Понятие и структура мотива.
12. Проблема осознаваемости мотивов.
13. Виды мотивационных образований.
14. Понятие и виды мотивации.
15. Структура мотивационного процесса.

16. Проблема полимотивации деятельности
17. Мотивация и эффективность деятельности.
18. Мотивация различных видов деятельности.
19. Развитие мотивации в онтогенезе.
20. Значение исследования эмоций в психологии.
21. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами.
22. Классификация эмоциональных состояний
23. Виды эмоционального реагирования.
24. Общая характеристика стресса как вида эмоционального реагирования.
25. Функции эмоций.
26. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
27. Интроспективный подход к пониманию эмоций.
28. Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У.Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда).
29. Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций.
30. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтера, Р. Лазаруса, П.В. Симонова).
31. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
32. Проблема эмоций в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
33. Понятие «эмоционального интеллекта».
34. Развитие эмоциональной сферы личности в ходе онтогенеза.
35. Внешнее проявление эмоций: критерии для оценки эмоциональных состояний.
36. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека.
37. Функции и структура волевого акта.
38. Волевые качества личности.
39. Нарушения воли.
40. Развитие воли в онтогенезе.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи. Выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа World, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы

5.3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

по видам учебной работы:

- лекционное занятие – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция-визуализация, бинарная, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками;

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- проведение экзамена.

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;

2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;

3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: «Прикладная и практическая психология»**

АННОТАЦИИ

рабочей программы дисциплины

« **Общая психология** »

Бакалавр

научная и личностная формы обучения

Составители-авторы: Бародина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПыСК

Смирнова А.А., к.п.н., доцент кафедры ОПыСК

Щегинина Е.В., к.п.н., доцент кафедры ОПыСК

кафедры Общей психологии и социальных психологий

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час): | 16 / 576 часов |
| Цель изучения дисциплины: | Усвоение обучающимися общих закономерностей развития и функционирования сенсорных, перцептивных, высших психических процессов с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. |
| Содержание дисциплины: | <p>1 семестр</p> <p>Предмет и задачи дисциплины</p> <p>Предмет психологии и ее связь с другими науками</p> <p>Тема и проблема человека в психологии</p> <p>Речь и деятельность</p> <p>Развитие сознания в процессе предметной деятельности человека</p> <p>Культурно исторический подход в психологии</p> <p>Общие представления о личности и ее структуре в современных психологических школах и направлениях</p> <p>Проблема типологии в психологии личности</p> <p>Субъективный подход в современной психологии личности</p> <p>2 семестр</p> <p>Раздел 1. Основы общей психологии: ощущения</p> <p>Тема 1. Развитие учений об ощущениях</p> <p>Тема 2. Общие характеристика ощущений: свойства и закономерности.</p> <p>Тема 3. Пороги ощущений. Основы психофизики</p> <p>Тема 4. Характеристика отдельных видов ощущений</p> <p>Раздел 2. Основы общей психологии: восприятие</p> <p>Тема 5. Общие представления о восприятии. Теории восприятия</p> <p>Тема 6. Экспериментальные исследования восприятия</p> <p>Тема 7. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения</p> <p>Тема 8. Зрительное восприятие. Восприятие речи и восприятие человека человеком</p> <p>3 семестр</p> <p>Раздел 1. Основы общей психологии: внимание</p> <p>Тема 1. Общие представления о внимании. Виды внимания.</p> <p>Тема 2. Теории внимания в отечественной и зарубежной психологии</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Тема 3. Модели внимания</p> <p>Тема 4. Развитие внимания. Прикладные аспекты изучения внимания.</p> <p>Раздел 2. Основы общей психологии: память</p> <p>Тема 5. Общие представления о памяти. Виды памяти.</p> <p>Тема 6. Основные факты и закономерности психологии памяти</p> <p>Тема 7. Теория памяти и экспериментальной психологии</p> <p>Тема 8. Модели памяти в когнитивной психологии</p> <p>Тема 9. Развитие памяти. Прикладные аспекты изучения памяти.</p> <p>4 семестр</p> <p>Раздел 1. Основы общей психологии: мышление</p> <p>Тема 1. Общая характеристика мышления</p> <p>Тема 2. Виды мышления</p> <p>Тема 3. Логические формы мышления</p> <p>Тема 4. Характеристика мыслительного процесса</p> <p>Раздел 2. Основы общей психологии: речь</p> <p>Тема 5. Понятие речи и язык</p> <p>Тема 6. Виды речи</p> <p>Тема 7. Теория речи</p> <p>Тема 8. Единство мышления и речи</p> <p>5 семестр</p> <p>Раздел 1. Основы общей психологии: мотивы и потребности</p> <p>Тема 1. Психология мотивации</p> <p>Тема 2. Проблема движущих сил поведения. Ситуационные детерминанты поведения</p> <p>Тема 3. Развитие мотивации</p> <p>Раздел 2. Основы общей психологии: эмоции и воля</p> <p>Тема 4. Психология эмоций</p> <p>Тема 5. Эмоциональные состояния и чувства</p> <p>Тема 6. Психология воли</p> |
| Формируемые компетенции (знания) | ОБ-7, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | <p>Анатомия ЦНС</p> <p>Введение к профессии и профессиональная этика.</p> <p>История психологии</p> <p>Методологические основы психологии</p> <p>Психология личности</p> <p>Психология личности</p> <p>Адаптационный тренинг</p> <p>Практическая психология</p> <p>Неклиническая психология</p> <p>Прикладная психология</p> <p>Прикладная и практическая психология семьи</p> <p>Групповые методы психотерапии</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современный научный понятийный аппарат психологии. - Психологические феномены эволюции и эволюционной организации личности человека. - Историко-развитийный взгляд на психические явления. Альтернативные психологические основы и классификация психических процессов. - Основные тематические разделы современной психологии. - О природе человека, о транслитерации языка и сознания, о сущности "личности" и критерии ее "измерения" как социального субъекта. |