

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 16:08:22
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Национальный государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация НИРС»

Шифр и направление подготовки	37.03.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	<u>«Прикладная и практическая психология»</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Выпускающим кафедрой	<u>Общей психологии и социальных коммуникаций</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Общей психологии и социальных коммуникаций</u>

Год набора 2020

Семестр	Трудоемкость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборап. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (зачет/зачет)
1	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет

Сочи, 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказ от 07.08.2014 г. N 946) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль: «Прикладная и практическая психология»

Рабочую программу составили:

Дубовицкая Татьяна Дмитриевна, доктор псих.н., профессор кафедры психологии и дефектологии _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой общей психологии

и социальных коммуникаций, к.псих.н., доцент _____ И.Б. Шушанов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 37.03.01 Психология

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН _____

Ю.Э. Махарева

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения _____

В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ ВО
- 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
- 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Образовательные технологии
 - 5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация НИРС» формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской работы; овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующим предмету исследований; приобретение умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

В результате освоения содержания дисциплины магистрант должен приобрести знания, умения и навыки профессиональной деятельности, заключающиеся в его способности:

знать: принципы и особенности проведения научных исследований, публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;

уметь: участвовать на научных конференциях, в дискуссиях, представлять итоги профессиональной деятельности;

владеть: навыками обработки результатов исследований, их презентации, навыками научной дискуссии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Организация НИРС» относится к вариативной части дисциплины.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач и области научно-исследовательской и практической деятельности	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология личности Практическая психология Неклинические психотехники Прикладная психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Прикладная и практическая детская психология Практическая феминоральная психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (олимпиады)
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

<p>ПК-8 способностью к применению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Экспериментальная психология</p> <p>Общий психологический практикум</p> <p>Математические методы в психологии</p> <p>Неклиническая психодиагностика</p> <p>Прикладная психология</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>
---	---

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Профессиональные компетенции				
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Специфику профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности	Формулировать профессиональные проблемы и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Аналитическими умениями, обеспечивающими способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Специфику и требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Методикой и методами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов,

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т.д.)	4	2	2	-	8	12
2	Выбор и обоснование темы исследования	4	2	2	-	8	12
3	Формулировка целей и постановка задач исследования (разработка)	4	2	2	-	8	12
4	Подготовка и публикация статьи в журнале, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции	4	2	2	-	8	12
5	Выполнение заданий научного руководителя	4	2	2	-	8	12
6	Оучастие в самостоятельном исследовании по актуальной проблеме в рамках	4	2	2	-	8	12
7	Анализ основных результатов и постановки, оценка их эффективности в рамках исследования	4	2	2	-	8	12
8	Планирование и проведение экспериментальных исследований по проблеме	4	2	2	-	8	12
9	Подготовка и публикация статьи в журнале, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции	4	2	2	-	8	12
	Зачет	-	-	-	-	-	-
Итого:		36	18	18	-	72	108

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятий	Формируемые компетенции (полю)	Ссылки на литературу
1	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т.д.)	2	Специфика научного познания, что отличает от других форм познания. Соотношение науки и религии, науки и веры. Типы и виды научных исследований. Этапы и структура научного исследования. Особенности фундаментальных и прикладных научных исследований.	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
2	Выбор и обоснование темы исследования	2	Своеобразие междисциплинарных и междисциплинарных исследований. Понятие методологии. Виды методологии в науке. Номотетический и историографический подходы в методологическом исследовании. Теоретическое и эмпирическое познание. Научная теория и ее структура. Виды теорий. Эмпирическое исследование и его особенности.	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
3	Формулировка целей и постановка задач исследования (разработка)	2	Определение проблемы и темы исследования. Понятие программы исследования. Структура программы. Определение целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез. Требования к формулировке гипотезы.	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
4	Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции	2	Виды гипотез: теоретические и эмпирические гипотезы. Условия экспериментальной проверки гипотез. Основные требования к формулировке задач исследования.	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6

			Общая характеристика исследовательских методов в психологии: теоретические, эмпирические, интерпретационные, методы представления и обработки данных. Эксперимент и его виды.		
5	Выполнение заданий научного руководителя	1	Организация и проведение эксперимента Экспериментальные переменные их виды, способы их контроля Экспериментальные планы, их виды. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании Проблема субъективности наблюдателя и способы ее решения.	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
6	Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме	2	Тесты. Виды тестов Устные опросы, их организация и фиксация результатов. Корреляционное психологическое исследование. Биографический метод в психологии Миниграфическое исследование и его возможности в психологии.	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
7	Анализ основных результатов и позиций, оценка их эффективности и рамках исследования	2	Специальности планирования и проведения логического исследования. Общие принципы выбора метода исследования. Проблема измерения в психологическом исследовании. Валидность и надежность измерения Виды валидности.	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
8	Планирование и проведение экспериментальных исследований по проблеме	2	Выборка исследования. Понятие репрезентативности. Основные виды выборок. Требования к размеру выборок в психологии. Расчет размера выборки. Понятие процедуры исследования и типы исследовательских процедур Инструктирование испытуемых при проведении эмпи-	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6

			реческих исследований		
9	Подготовка и публикация статей в журналах, сборниках научных трудов, выступления с докладом на конференции	2	Особенности проведения индивидуальных и групповых опросов Этические требования к взаимодействию исследователя с испытуемыми Основные требования и правила предоставления результатов психолингвистического исследования. Правила оформления таблиц и графиков в научных текстах Правила оформления библиографических списков	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
Итого:		18			

4.1.2 Практические занятия

№ зан.	Наименование темы занятия	Объем, часы	Краткое содержание занятий	Формируемые компетенции (знания)	Ссылки на литературу
1.	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т.д.)	2	Знакомство с экспериментальными психолингвистическими исследованиями	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
2.	Выбор и обоснование темы исследования	2	Средствами языка и предметом исследования	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
3.	Формулировка целей и постановка задач исследования (разработка)	2	Формулировка темы, цели и задач исследования	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
4.	Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступления с докладом на конференции	2	Сбор теоретического материала, подбор методов исследования	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
5.	Выполнение заданий научного руководителя	2	Анализ теоретического материала по теме исследования	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
6.	Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме	2	Сбор экспериментального материала	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
7.	Анализ основных результатов и выводов, оценка их эффективности в рамках исследования	2	Первичная обработка результатов. Составление сводной таблицы результатов	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
8.	Планирование и проведение экспериментальных исследований по проблеме	2	Математико-статистическая обработка результатов	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
9.	Подготовка и публикации	2	Оформление резуль-	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6

статья в		титул исследования, написание статьи.		
Итого:	18			

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (годы)	Ссылки на литературу
1.	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т.п.)	8	Ответы на вопросы по теме, работа с литературой и диагностическими методиками	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
2	Выбор и обоснование темы исследования	8	Ответы на вопросы по теме, работа с литературой и диагностическими методиками	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
3	Формулировка целей и постановка задач исследования (проблемы)	8	Ответы на вопросы по теме, работа с литературой и диагностическими методиками	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
4	Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступления с докладом на конференциях	8	Ответы на вопросы по теме, работа с диагностическими методиками	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
5	Выполнение заданий научного руководителя	8	Ответы на вопросы по теме, работа с диагностическими методиками	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
6	Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме	8	Ответы на вопросы по теме, работа с диагностическими методиками	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
7	Анализ основных результатов и положений, оценка их эффективности в рамках исследования	8	Ответы на вопросы по теме, работа с диагностическими методиками	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
8	Планирование и проведение экспериментальных исследований по проблеме	8	Ответы на вопросы по теме, работа с литературой и диагностическими методиками	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6
9	Подготовка и публикация статьи в		Ответы на вопросы по теме, работа с литературой и диа-	ПК-6; ПК-8	1,2,3,4,5,6

		гностическими методами		
Итого:		72		

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Учебным планом предусмотрено 8 часов.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые ЗУН	Объем в часах
Практические занятия	Выбор и обоснование темы исследования	Работа в подгруппах по определению объекта и предмета исследования	ПК-6; ПК-8	2
Практические занятия	Формулировка целей и постановка задач исследования (работа)	Работа в подгруппах по формулировке темы, цели и задач исследования	ПК-6; ПК-8	2
Практические занятия	Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в	Работа в подгруппах побору эмпирического материала	ПК-6; ПК-8	2
Практические занятия	Анализ основных результатов и положений, оценка эффективности в рецензиях исследования	Осуществление первичной обработки результатов, составление сводной таблицы результатов	ПК-6; ПК-8	2
ИТОГО:				8

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основная литература

1. Асташина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) : монография / С. Ю. Асташина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмылова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html> (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Забелин, В. Г. Руководство по выполнению выпускных квалификационных работ / В. Г. Забелин, Е. В. Зарецкая. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2013 — 26 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46519.html> (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Лазин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>

	(дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
4.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. — Москва : Дашков и К, 2020 - 282 с. — ISBN 978-5-394-03684-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1093235 (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
4.2.2 Дополнительная литература	
5.	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирской государственной университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87132.html (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
6.	Хожемто, В. В. Албука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие / В. В. Хожемто, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552.html (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: nab.rf, по паролю. – Загл. с экрана.

4. Roifred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Г. Вашишье, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://roifred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

5. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «СГУ» [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://eda.sut.ru/>, доступ свободный. - Загл. с экрана.



подпись

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрываются в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1-я часть

1. Специфика научного познания, его отличие от других форм познания
2. Соотношение науки и религии, знания и веры
3. Типы и виды научных исследований.
4. Этапы и структура научного исследования.
5. Особенности фундаментальных и прикладных научных исследований.
6. Особенности монодисциплинарных и междисциплинарных исследований.
7. Понятие методологии. Виды методологии в науке.
8. Пометодический и идентификационный подходы в психологическом исследовании.
9. Теоретическое и эмпирическое познание.
10. Научная теория и ее структура. Виды теорий.
11. Эмпирическое исследование и его особенности.
12. Определение проблемы и темы исследования.
13. Понятие программы исследования. Структура программы.
14. Определение целей и задач исследования
15. Определение объекта и предмета исследования
16. Выдвижение гипотез. Требования к формулировке гипотезы.
17. Виды гипотез: теоретические и эмпирические гипотезы
18. Условия экспериментальной проверки гипотез.
19. Основные требования к формулировке задач исследования.
20. Общие характеристики исследовательских методов в психологии: теоретические, эмпирические, интерпретационные, методы представления и обработки данных.
21. Эксперимент и его виды
22. Организация и проведение эксперимента
23. Экспериментальные переменные их виды, способы их контроля

2-я часть

24. Экспериментальные планы, их виды.
25. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании.
26. Проблема субъективности наблюдателя и способы ее решения.
27. Тесты. Виды тестов
28. Устные опросы, их организация и фиксация результатов.
29. Корреляционное психологическое исследование.
30. Библиографический метод в психологии.

31. Монетарические исследования и его возможности в психологии
32. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
33. Общие принципы выбора метода исследования.
34. Проблема измерения в психологическом исследовании.
35. Валидность и надежность измерения
36. Виды валидности.
37. Выборка исследования. Понятие репрезентативности.
38. Основные виды наборов.
39. Требования к размеру наборов в психологии. Расчет размера выборки.
40. Понятие процедуры исследования и типа исследовательских процедур
41. Инструктирование испытуемых при проведении эмпирических исследований
42. Особенности проведения индивидуальных и группных опросов
43. Этические требования к взаимоотношению исследователя с испытуемыми
44. Основные требования и правила предоставления результатов психологического исследования.
45. Правила оформления таблиц и графиков в научных текстах
46. Правила оформления библиографических списков

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяется преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения иных учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим группным обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-оценочных форм используются: устный опрос; тестовый контроль знаний по теме; задания для групповой работы; проверка решения психологических задач, результатов аутопортретности; организация и проведение данной и ролевой игры.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине дисциплины «Организация НИРС». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, включенные в программу и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их шнотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к изучаемой проблеме, выделять личную точку зрения на использованные тех или иных положениях теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Организация НИРС» состоит из:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине дисциплины выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для ознакомления с материалом:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники в Интернете и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана в тезисов-ответа на вопросы промежуточного контроля;
- для формирования умений и навыков:*
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- групповая работа.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и подлинность изложенных материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счет общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФЭС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронные библиотеки) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методические обеспечения образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения созданию комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем состоянии такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифи-

фирмуемым вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижения ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при промежуточной аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Практические занятия, методами диагностики: методами диагностики внутренней и внешней мотивации трудовой и учебной деятельности, стилей управления; кейсы для решения и мини-дискуссии; сценарии деловой и ролевой игр; психологические задачи. Ноутбук, проектор.

2. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kabpp13@yandex.ru, а также личная почта преподавателя tabdm@mail.ru

При реализации дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
бакалавр
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Организации НИРС»
 дисциплиной вариативной части
 очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов комплексного представления о специфике научно-исследовательской работы; овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующим предмету исследований; приобретение умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Спикерские с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т.п.)</p> <p>Выбор и обоснование темы исследования</p> <p>Формулировка целей и постановка задач исследования (разработка)</p> <p>Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференциях</p> <p>Выполнение заданий научного руководителя</p> <p>Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках</p> <p>Анализ основных результатов и положений, оценка их эффективности в рамках исследования</p> <p>Планирование и проведение экспериментальных исследований по проблеме</p> <p>Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференциях</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПК-6, ПК-8
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Экспериментальная психология</p> <p>Общий психологический практикум</p> <p>Математические методы в психологии</p> <p>Неклиническое психологическое</p> <p>Прикладная психология</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - знать специфику профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности; специфику и требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии - уметь формулировать профессиональные проблемы и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии - владеть аналитическими умениями обеспечивающими способность к постановке профессиональных задач в области научной

	исследовательской и прикладной деятельности; методикой и методами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, срс
Форма промежуточной аттестации	эссе

Зав.кафедрой общей психологии и социальных коммуникаций _____ И.Б. Шуманов