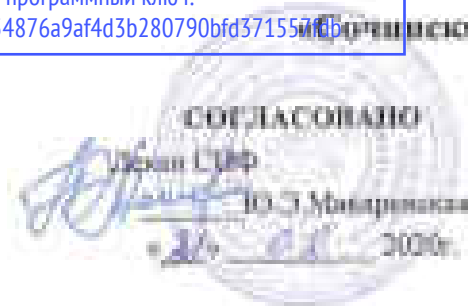


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:23
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd3715576b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Юридический государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Практическая психоаналитическая психология

Шифр и направление подготовки	37.03.01. «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль	«Прикладная и практическая психология»
Форма обучения	ОФО и ЗФО
Выпускающая кафедра	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

год набора: 2020

Семестр/ Курс (ЗФО)	Трудоём- кость (час./зед.)	Лекцион- ные занятия, (час.)	Практич- еские занятия, (час.)	Лаборат- орные занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КЭП	КСР/ КРЭ	Формы сплощностного контроля (зед./зачет)
ОФО								
Ф	108/3	14	28	-	30	-	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	14	28	-	30	-	-	Экзамен (36)
ЗФО								
4	108/3	4	8	-	87	-	+	Экзамен (9)
Итого:	108/3	4	8	-	87	-	+	Экзамен (9)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиля «Прикладная и прикладная психология (Приказ №946 от 07.08.2014г.)

Рабочую программу составили:

Бороздина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

Щеглова Елена Васильевна, к.псих.н., доцент кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «31» апреля 2019г.

Заместитель кафедры ОПиСК



/Н.Б. Шуканов/

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета управления

«Психология» Протокол № 1 от «31» апреля 2019г.

Председатель УМСН



/Ю.Э. Масаренкова/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения



/Е.В. Васюкова/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа пересмотрена на 2011-2012 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «21» августа 2011 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Е.В. Шуманов

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуманов/

Рабочая программа пересмотрена на 20__-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуманов/

Рабочая программа пересмотрена на 20__-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуманов/

Рабочая программа пересмотрена на 20__-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуманов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	13
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	16
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
5.6 Особенности преподавания дисциплины	
Приложение «АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ»	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практическая психоаналитическая психология» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере практической психоаналитической психологии, усвоение психоаналитических теорий и концепций, для дальнейшего применения в консультативной и психотерапевтической практике.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с психоаналитической психологией как наукой о практическом применении медийных психологических техник;
- изучить теоретические и методологические основы медийной психологии;
- рассмотреть принципы и особенности применения основных психоаналитических понятий и техник в консультативной и психотерапевтической практике;
- сформировать навыки использования различных психоаналитических методов в зависимости от актуальных задач практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01

Дисциплина «Практическая психоаналитическая психология» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

Таблица 1 - Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
1	ПК-1 способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Психология труда, инженерная психология и эргономика Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Психогенетика Прикладная и практическая дифференциальная психология Медийная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта
2	ПК-3 способности к осуществлению стандартных базовых процедур работы с индивидом, группой, организацией психологической помощи и использованием традиционных методов и техник	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Медийная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии кинодопросов

		Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психологии индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая биопсихология личности
--	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-1	способностью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ориентироваться в стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	выявлять и применять стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью осуществления стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов технологий	стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов технологий	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов технологий	выявлять и применять процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов технологий

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины – Очная и заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредитные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Контактная работа обучающихся	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
семестр 6 ОФО							
1	Тема 1. Введение: основные виды метода – необходимые условия процесса, основные	6	2	4	-	4	16
2	Тема 2. Компоненты классической психоаналитической техники; соотношение между теорией и практикой	6	2	4	-	4	16
3	Тема 3. Основные принципы психоаналитической теории	6	2	4	-	4	16
4	Тема 4. Консультирование как самостоятельный формат	6	2	4	-	4	16
5	Тема 5. Психоаналитический процесс: «первичные интервалы»	6	2	4	-	4	16
6	Тема 6. Психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр	6	2	4	-	4	16
7	Тема 7. Цели психоанализа в теории и практике	6	2	4	-	6	18
	Зачеты	-	-	-	-	-	36
	ИТОГО:	42	14	28	-	30	108
курс 4 ЗФО							

1	Тема 1. Выделение: психоанализа как метод – необходимые условия процесса, основные Компоненты классической психоаналитической техники; психоанализ: между теорией и практикой	1	1	2	-	7	10
2	Тема 2. Основные принципы психоаналитической этики Консультирование как самостоятельный формат	1	1	2	-	20	23
3	Тема 3. Психоаналитический процесс: оперативные интерприсы, психоаналитический контраст (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр	1	1	2	-	20	23
4	Тема 4. Цели психоанализа в теории и практике	1	1	2	-	20	23
	Контрольная работа	-	-	-	-	20	20
	Экзамен	-	-	-	-		9
	ИТОГО:	12	4	8	-	87	108

4.1.1 Лекционные занятия – очная и заочная форма обучения

№ п / и	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объём в часах	Краткое содержание занятия	Формируе- мые компетен- ции (план)	Ссыл- ки на литер- атуру
6 семестр ОФО					
1	Тема 1. Выделение: психоанализа как метод – необходимые условия процесса, основные	2	Рассмотрение понятия психоанализа как метода исследования, психотерапевтического подхода, опирающегося на это исследование, и логичность теорий психологии и психоаналитологии, в которых систематизированы данные, полученные психоаналитическим методом исследования и лечения.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
2	Тема 2. Компоненты классической психоаналитич- еской техники; психоанализ между теорией	2	Знакомство с основными компонентами классической психоаналитической техники: правило свободных ассоциаций, перенос и пренуминанс, сопротивление, психоаналитический кадр.	ПК-1 ПК-3	[1-9]

	и практикой				
3	Тема 3. Основные принципы психоаналитич еской этики	2	Освоение особенностей психоаналитической этики и ее основных принципов: конфиденциальность, добровольность, профессиональная порядочность и компетентность, добросовестность, неиспользование. Соотнесение принципов психоаналитической этики с техникой психоаналитического подхода: этика как техника психоаналитической работы. Изучение и рассмотрение психоаналитического кадра как неотъемлемой части психоаналитической этики и практики.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
4	Тема 4. Консультиров ание как самостоятель ный формат	2	Изучение особенностей психоаналитического консультирования как самостоятельного формата психоаналитической практики. Сравнение форматов консультирования и психоаналитической психотерапии – особенности и отличия, основные цели и задачи.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
5	Тема 5. Психоаналити ческий процесс: «первичные интервью»	2	Психоаналитический процесс: «первичные интервью», психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр. Знакомство с концепцией «первичных интервью» («уставных сессий») в традиции современных психоаналитических школ: структурное интервью французской психоаналитической школы, клиническая беседа по Ж. Бержера. Изучение особенностей и этапов психоаналитического процесса (начало психотерапевтической работы): цели и задачи первичных интервью.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
6	Тема 6. Психоаналити ческий контракт (начало терапевтическ ого процесса), психоаналитич	2	Изучение особенностей и этапов психоаналитического процесса: особенности заключения психоаналитического контракта, психоаналитический кадр и его особенности и разновидности.	ПК-1 ПК-3	[1-9]

	основной кадр				
7	Тема 7. Цели психосоциализации в теории и практике	2	Рассмотрение целей психосоциализации через призму различных психоаналитических теорий З. Фрейда, М. Кляйна, У. Бинни (теории влечений, теории психического конфликта, теории проективной идентификации); как новые теории дополняют и углубляют предыдущие модели, как теория следует за практикой.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
Итого:		14 часов			
курс 4 300					
1	Тема 1. Выделение психосоциализации как метода – необходимые условия процесса, основные компоненты классической психоаналитической техники, взаимосвязь между теорией и практикой	1	Рассмотрение понятия «психосоциализация» как метода исследования, психотерапевтического подхода, опирающегося на это исследование, и совокупности теорий психологии и психопатологии, в которых систематизированы данные, полученные психоаналитическим методом исследования и лечения. Знакомство с основными компонентами классической психоаналитической техники: правило свободных ассоциаций, перенос и сопротивление, психоаналитический кадр.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
2	Тема 2. Основные принципы психоаналитической теории Консультирование как самостоятельный формат	1	Описание особенностей психоаналитической этики и ее основных принципов: конфиденциальность, добровольность, профессиональная принадлежность и компетентность, добросовестность, недоупотребление. Сравнение принципов психоаналитической этики с этикой психоаналитического подхода. Углубление понимания этики как техники психоаналитической работы. Изучение и рассмотрение психоаналитического кадра как неотъемлемой части психоаналитической этики и практики. Изучение особенностей психоаналитического консультирования как самостоятельного формата психоаналитической практики. Сравнение форматов консультирования и психоаналитической психотерапии – особенности и отличия, основные цели и	ПК-1 ПК-3	[1-9]

			задачи.		
3	Тема 3. Психосоциальный процесс: «первичные интерналы», психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), основанной на эмпатии кадр	1	Психоаналитический процесс: «первичные интерналы», психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр. Знакомство с концепцией «первичных интерналов» (эустановочных сессий) в традиционных современных психоаналитических подходах: структурные интерналы французской психоаналитической школы, клиническая беседа по Ж. Беркере. Изучение особенностей и этапов психоаналитического процесса (начала односторонне-аналитической работы): цели и задачи первичных интерналов. Изучение особенностей и этапов психоаналитического процесса особенности заключения психоаналитического контракта, психоаналитический кадр и его особенности и разновидности.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
4	Тема 4. Цели психоанализа в теории и практике	1	Рассмотрение целей психоанализа через призму различных психоаналитических теорий Э. Фрейда, М. Кляйн, У. Интона (теория влечений, теории психического эквивалента, теории проективной идентификации); как новые теории дополняют и углубляют предыдущие модели, как теория складует на практике.	ПК-1 ПК-3	[1-9]
Итого:		4 часа			

4.1.2 Практические занятия - очная и заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формирование компетенции (годы)	Ссылки на литературу ТРИТ
6 семестр ОФО					
1	Тема 1. Введение: психоанализ как метод – необходимые условия процесса, основы	4	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов	ПК-1 ПК-3	[1-9]
2	Тема 2. Коммунисты клинической психоаналитической	4	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов	ПК-1 ПК-3	[1-9]

	техники; психоанализ: между теорией и практикой				
3	Тема 3. Основные принципы психоаналитической этики	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-1 ПК-3	[1-9]
4	Тема 4. Консультирование как самостоятельный формат	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-1 ПК-3	[1-9]
5	Тема 5. Психоаналитический процесс: «первичные интерпретации»	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-1 ПК-3	[1-9]
6	Тема 6. Психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-1 ПК-3	[1-9]
7	Тема 7. Цели психоанализа в теории и практике	4	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов	ПК-1 ПК-3	[1-9]
Итого:			28 часов		
курс 4 ЭФО					
1	Тема 1. Введение: психоанализ как метод – необходимые условия процесса, основные компоненты классической психоаналитической техники; психоанализ: между теорией и практикой	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам	ПК-1 ПК-3	[1-9]
2	Тема 2. Основные принципы психоаналитической этики Консультирование как самостоятельный формат	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам	ПК-1 ПК-3	[1-9]
3	Тема 3. Психоаналитический процесс: «первичные интерпретации», психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр	2	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам	ПК-1 ПК-3	[1-9]
4	Тема 4. Цели психоанализа	2	1. Обсуждение вопросов	ПК-1	[1-9]

в теории и практике		2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам	ПК-3	
Итого:		1 час		

4.1.5 Лабораторные занятия по предусмотренному учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Инд СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
6 семестр ОФО					
1	Тема 1. Введение: психоанализ как метод – необходимые условия процесса, основные	4	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-1 ПК-3	[1-9]
2	Тема 2. Компоненты классической психоаналитической теории; психоанализ: между теорией и практикой	4	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-1 ПК-3	[1-9]
3	Тема 3. Основные принципы психоаналитической теории	4	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-1 ПК-3	[1-9]
4	Тема 4. Консультирование как самостоятельный формат	4	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-1 ПК-3	[1-9]
5	Тема 5. Психодинамический процесс: основные материалы,	4	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-1 ПК-3	[1-9]
6	Тема 6. Психодинамический контекст (малая терапевтическая группа), психодинамический альянс	4	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-1 ПК-3	[1-9]

7	Тема 7. Цели психоанализа в теории и практике	6	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по реферату с презентацией	ПК-1 ПК-3	[1-9]
Итого:		30 часов			
курс 4 ЗФО					
1	Тема 1. Введение: психоаналитический метод – необходимые условия процесса, основные компоненты классической психоаналитической теории; психоанализ между теорией и практикой	7	знакомство с рекомендуемой литературой; написание контрольной работы; подготовка к занятию с оценкой	ПК-1 ПК-3	[1-9]
2	Тема 2. Основные принципы психоаналитической теории Консультирование: взаимосвязательный формат	20	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; написание контрольной работы; подготовка к занятию с оценкой	ПК-1 ПК-3	[1-9]
3	Тема 3. Психоаналитический процесс: «первичная интервенция», психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр	20	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; написание контрольной работы; подготовка к занятию с оценкой	ПК-1 ПК-3	[1-9]
4	Тема 4. Цели психоанализа в теории и практике	20	знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; написание контрольной работы; подготовка к занятию с оценкой	ПК-1 ПК-3	[1-9]
	Контрольная работа	20	написание контрольной работы	ПК-1 ПК-3	[1-9]
Итого:		87 часов			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 7 часов для ОФО, 2 часа ЗФО.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид литературного занятия	Формируемые компетенции (годы)	Объем в часах
6 семестр ОФО				
практичес- кое занятие	Тема 5. Психодинамический процесс: «спермичные интервалы»,	Обсуждение вопросов по теме	ПК-1, ПК-3	3
практичес- кое занятие	Тема 6. Психодинамический конфликт (начало терапевтического процесса), психодинамический кадр	Обсуждение вопросов по теме	ПК-1, ПК-3	4
Итого:				7 часов
4 курс ЗФО				
практичес- кое занятие	Цели психоанализа в теории и практике	Обсуждение вопросов по теме	ПК-1, ПК-3	2
Итого:				2 часа

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практическая психоаналитическая психология»

4.2.1 Литература

1. Гринсон, Р. Техники и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Востушинской, И. Ю. Востушинской ; под редакцией Э. Р. Эвнингей. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — URL: <http://www.irbbookshop.ru/88278.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — URL: <http://www.irbbookshop.ru/71044.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Лейбин, В. Краткий психоаналитический словарь-справочник / В. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-442-9. — URL: <http://www.irbbookshop.ru/51920.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
4. Лок, В. Основы психоаналитической теории (метанепсихология) / Лок Вольфганг, Хинц Гальмут ; перевод М. М. Пустовойт, Н. Н. Кривоножко ; под редакцией А. М. Бонникова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 153 с. — ISBN 3-7776-0852-1, 5-89353-179-5. — URL: <http://www.irbbookshop.ru/88289.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
5. Люборенка, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему и прескриптивному лечению / Люборенка Лестер ; перевод Е. С. Калмыкина, М. А. Падун. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 256 с. — ISBN 0-465-06328-4, 5-89353-084-5. — URL: <http://www.irbbookshop.ru/88292.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Психовизуальная психотерапия подростков, страдающих тикетными расстройствами / Анастасиусу Димитриу, Андерсон Робин, Водвелл Марго [и др.] ; перевод В. А. Сокина ; под редакцией В. И. Беломысского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 198 с. — ISBN 1-85575-214-X, 5-89353-166-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88300.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

5. Работа с родителями: психовизуальная психотерапия с детьми и подростками / Растин Маргарет, Цинтис Дюон, Грин Виван [и др.] ; перевод В. И. Беломысский ; под редакцией В. И. Беломысского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 195 с. — ISBN 1-85575-241-7, 5-89353-167-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88301.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

6. Сандлер, Д. Пациент и психовизуалитик: основы психовизуального процесса / Сандлер Давид, Дир Кристофер, Холлер Алекс ; перевод В. В. Зеленицкий. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 254 с. — ISBN 1-85575-008-2, 978-5-89353-227-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88305.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

7. Фрейд, З. Христианство. Том 1 : основные понятия, теории и методы психоанализа / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Бониминь. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-468-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Святого государственного университета: база данных. — Сочи, [2017]. — URL: <http://ib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). — Текст : электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «АИ Пн Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <http://necb.ru> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

7. **Polpred.com** Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вичнидзе, ООО «ПОЛПРЕД» Справочники. – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. **КонсультантПлюс**: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. **КиберЛенинка**: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «НЛенос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Текст: электронный.

10. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2008-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Е.С. Мыскина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине разворачивается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к устному опросу;
- темы рефератов;
- темы контрольных работ;
- практические задания;
- вопросы для экзамена.

Содержание материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведены в приложении в данной рабочей программе ФОС по дисциплине.

Вопросы для экзамена

1. Понятие «идеализация» как метода исследования, неоматематического подхода, опирающегося на эту идеализацию.
2. Связанность теорий психологии и психопатологии, в которых систематизированы данные, полученные психоаналитическим методом исследования и лечения.
3. Знакомство с основными компонентами классической психоаналитической техники: правило свободных ассоциаций,
4. Перенос и протекание.

5. Сопоставление психоаналитического кадра.
6. Описание особенностей психоаналитической этики и ее основных принципов: конфиденциальность, добровольность, профессиональная порядочность и компетентность, добросовестность, неиспользование.
7. Сопоставление принципов психоаналитической этики с техникой психоаналитического подхода: этика как техника психоаналитической работы.
8. Изучение и рассмотрение психоаналитического кадра как неотъемлемой части психоаналитической этики и практики.
9. Изучение особенностей психоаналитического консультирования как самостоятельного формата психоаналитической практики.
10. Сравнение форматов консультирования и психоаналитической психотерапии – особенности и отличия, основные цели и задачи.
11. Психоаналитический процесс: «первичные интерпретации, психоаналитический контракт (модель терапевтического процесса).
12. Психоаналитический кадр.
13. Знакомство с концепцией «первичных интерпретаций» («устновочных сессий») в традиции.
14. Современный психоаналитический подход: структурное интерпретирование французской психоаналитической школы.
15. Клиническая беседа по Ж. Беркере.
16. Изучение особенностей и этапов психоаналитического процесса (цели психотерапевтической работы, цели и задачи «первичных интерпретаций».
17. Изучение особенностей и этапов психоаналитического процесса особенности заключения психоаналитического контракта.
18. Психоаналитический кадр и его особенности и разновидности.
19. Рассмотрение целей психоанализа через приему различных психоаналитических теорий Э. Фрейда, М. Кляйн, У. Бюльа.
20. Теории влечений, теория психического конфликта, теории проективной идентификации: эти новые теории дополняют и углубляют предыдущие модели, как теория следует из практики.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, выполняют практические задания по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном общении с студентами, активном обмене, привлечении студентов к обсуждению спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение заданий, развивающих и укрепляющих навыки поиска, оценки, отбора и изложения информации.

Самостоятельный контроль знаний проводится регулярно с помощью вопросов и дискуссий в учебниках, вопросов и тематических заданий по темам, проверки знаний основных терминов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и заполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выделить в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и одностраничный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, кратко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические максимализирующие знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение изложить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Практическая психоаналитическая психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать им. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их идентифицировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студента в полном объеме высказаться по данной теме, в случае, если

ответы на эти вопросы перекрывают тему, оценка за ответ не снижается. Мотивационные высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, детально раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выносить личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая обеспечивает формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес в творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания сообщений;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Меры по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие редакционного материала, комплексов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по различным типам заданий, образцы отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств, 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Процес: рабочие места преподавателя, оснащенные компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотек СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуется занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов и форм, адаптированных и ограниченных здоровьем обучающихся, наличие необходимости материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при проведении аттестации.

**37.03.01 Психология (биспециалитет)
Профиль «Прикладная и практическая психология»**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практическая психоаналитическая психология»
Дисциплина по выбору вариативной части
Очная и заочные формы обучения

Составитель аннотации – Бародина Наталья Валерьевна, к.п.п., доцент кафедры ОПиСК

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формировании у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере практической медийной психологии.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Введение: происхождение и метод – необходимые условия процесса, основные</p> <p>Тема 2. Компоненты классической психоаналитической теории; взаимосвязи между теорией и практикой</p> <p>Тема 3. Основные принципы психоаналитической теории</p> <p>Тема 4. Консультирование как самостоятельный формат</p> <p>Тема 5. Психоаналитический процесс: оперирующие интерпрес.</p> <p>Тема 6. Психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр</p> <p>Тема 7. Цели психоанализа в теории и практике</p>
Формируемые компетенции (годы)	ПК-1, ПК-3
Дисциплина, участвующая в формировании компетенции	<p>Практическая телесно-ориентированная психология</p> <p>Основы практической консультативной психологии</p> <p>Практическая психология образования</p> <p>Психология судьбы человека</p> <p>Психология коммуникаций и социальных сетей</p> <p>Медийная психология</p> <p>Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом</p> <p>Прикладная и практическая психология конфликта</p> <p>Практикум по психологии командообразования</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Практическая экзистенциальная и гуманистическая психологии</p> <p>Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности</p> <p>Практическая психофизиология способностей</p> <p>Особенности работы психолога с разными возрастными группами</p> <p>Прикладная и практическая психология индивидуальности</p> <p>Прикладная и практическая детская психология</p> <p>Психология труда, инженерная психология и эргономика</p>

	Практическая биенпоральная психология Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Психогенетика Прикладная и практическая дифференциальная психология
Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплины	<p>Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Уметь: ориентироваться в стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеть: навыками и приемами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками применения процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента
Формы промежуточной аттестации	Экзамен

Зав. кафедрой ОПиСК, к.пс.н., доцент



М.Б. Шухин