

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:24  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сецинский государственный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Практическая психология способностей

Шифр и направление подготовки	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Прикладный и практический психологии
Форма обучения	очная, заочная
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора - 2020

Семестр/курс	Трудоемкость (час./се-м.)	Лекции, занятий, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Лаборат. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КРТ	КРЭ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
<b>ОФО</b>								
4 сем.	72/2	16	16	-	40	-	-	Зачет
Итого:	72/2	16	16	-	40	-	-	Зачет
<b>ЗФО</b>								
2 курс	72/2	4	4	-	60	-	+	Зачет (4)
Итого:	72/2	4	4	-	60	-	+	Зачет (4)

Сем. 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (протокол № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составили:  
Шуванов И.В., доцент, зав. каф. ОПиСК;

Церетиске Я.В., преподаватель кафедры ОПиСК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**  
на заседании кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «21» августа 2020г.

Заведующий кафедрой Общей психологии  
и социальных коммуникаций



И.В. Шуванов

Руководитель ОПиСК

И.В. Шуванов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН



Ю.Э. Манаритская

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел ОКО и МК



В.В. Васильченко

Внешний эксперт:  
начальник центра психологической  
диагностики и консультирования детей и  
подростков г.Сочи

Руководитель Сочи́нского филиала ГБУ  
«Центр Диагности́ки и консультирования  
Краснодарского края»



Е. А. Сергиенко



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа пересмотрена на 2021 / 2022 учебный год, протокол № 1  
исследователя кафедры от «20» октября 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

без изменений.

Зав. кафедр



И. Б. Шубанов

Рабочая программа пересмотрена на 202\_\_ / 202\_\_ учебный год, протокол № \_\_  
исследователя кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа пересмотрена на 202\_\_ / 202\_\_ учебный год, протокол № \_\_  
исследователя кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПКИ ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	12
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	14
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
5.6 Особенности преподавания дисциплины	16
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Практическая психология способностей является знакомство студентов с объективными и субъективными факторами духовной культуры человечества и удовлетворить их интерес к особенностям творческих личностей и восприятия, и воздействия творчества на личность. Обеспечение студентов информацией о тонкостях и подвохах в решении вопроса о развитии способностей.

Задачи дисциплины:

1. познакомиться с основными психологии способностей;
2. познакомиться с классификацией способностей;
3. овладеть методами исследования способностей.

## 1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01 «Психология»

Дисциплина Практическая психология способностей относится к дисциплинам по выбору, вариативной части учебной плана направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-3	способностью в осуществлении стандартных базовых процедур анализа поведения, группы, организации, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Практические психологические ориентированные дисциплины Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Практическая психосоциальная психология Медиа психология Технологии практической работы с людьми с психосоциальными проблемами Прикладная и практическая психология конфликтов Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практикум по ориентации и проведению прикладных исследований личности Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая биохимическая психология
ПК-6	способностью постановки профессиональных задач в области	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии

	<p>научно-исследовательский и практической деятельности</p>	<p>Психология личности          Прикладная психология          Неврастические психотехники          Прикладная психология          Организация НПС          Прикладная и практическая психология семьи          Групповые методы психотерапии          Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности          Прикладная и практическая детская психология          Практическая беззащитная психология          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (олимпиады)          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков          Научно-исследовательская работа          Преддипломная практика</p>
--	---	---

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции и по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-3	<p>способностью в осуществлении стандартных базовых процедур оказания помощи, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>методологические и историко-психологические знания психологических способностей, личностные потенциалы творческого развития (рефлективный этапности психики, индивидуальные-психологические особенности), социальный барьеры проявления креативности (воспитание, этика, ноу-хау)</p>	<p>выявлять личностные потенциалы в творческой реализации, ориентироваться в прикладных возможностях применения курса «Психология способностей» для консультирования в педагогическом и родительском, использовать диалогический инструментальный в рамках психологических способностей</p>	<p>сверифицировать личностный потенциал, творческие потенциалы, культурой творческого мышления</p>
	<p>способностью к постановке профессиональных</p>	<p>- основные ограничения психодиагностически</p>	<p>- понимать смысл результатов</p>	<p>- владеть навыками работы с</p>

ПК-6	к задач и области научно-исследовательского и в практической деятельности	к методов, - освоение принципа организации исследования способностей	исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования) - отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования способностей	научной переводной, для поиска информации по интересующе в теме
------	---	--	---	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.  
Очная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Комплексы работ обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. История исследований и развитие проблематики психологии способностей.	4	2	2	-	6	10
2	Тема 2. Теория способностей.	4	2	2	-	6	10
3	Тема 3. Интеллект и структура психики	6	3	3	-	7	13
4	Тема 4. Методы исследования способностей	6	3	3	-	7	13
5	Тема 5. Структура общих интеллектуальных способностей	6	3	3	-	7	13
6	Тема 6. Психологические механизмы творческой деятельности	6	3	3	-	7	13

<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

Общая трудоемкость дисциплины для ЭФО составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.  
 Заочная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Количество работы обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки в их трудоемкости, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. История исследования и развитие проблематики психологии способностей.	2	1	1	-	6	8
2	Тема 2. Теория способностей	2	1	1	-	6	8
3	Тема 3. Интеллект в структуре психики	2	1	1	-	7	9
4	Тема 4. Методы исследования способностей	2	1	1	-	7	9
5	Тема 5. Структура общих интеллектуальных способностей	-	-	-	-	7	7
6	Тема 6. Психологические механизмы творческой деятельности	-	-	-	-	7	7
	Контрольная работа					20	20
	Зачет						4
<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

#### 4.1.1. Дисциплинарные задания очная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание задания	Формируемые компетенции (годы)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. История исследования и развитие проблематики психологии способностей.	2	1	Проблемы общего развития способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Особенности научной разработки проблемы способностей. Психологическая структура способностей	ПК-3 ПК-6	{1, 2, 3, 4, 5}
2	Тема 2. Теория способностей	2	1	Теория личности и представления об	ПК-3 ПК-6	{1, 2, 3, 4, 5}



				интеллекте. Исследования общих представлений способностей. Психологические модели репрезентации способностей в сознании. Исследования психологический репрезентации общих умственных способностей.		
3	Тема 3. Интеллект в структуре личности	3	1	Основные психологические направления, изучающие интеллектуальные способности. Природа интеллектуальных способностей. Умственные развитие школьников: критерии и нормы. Развитие умственных способностей младших школьников.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
4	Тема 4. Методы исследования способностей	3	1	Важнейшие методы способностей.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
5	Тема 5. Структура общих интеллектуальных способностей	3	-	Структура интеллектуальных способностей, уровни интеллектуальных способностей. Развитие интеллектуальных способностей. Факторы интеллектуального развития (генетическое, функции окружающей среды). Диагностика интеллектуальных способностей.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
6	Тема 6. Психологические механизмы творческой деятельности	3	-	Понятия творчества, Творчество и деятельность. Проблемы способности к творчеству. Психологические особенности творческой личности. Причины редукции творчества к интеллекту. Интеллектуальная активность как проблема творчества.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]

				Педагогические проблемы саморазвития творческой личности.		
Итого:		16	4			

#### 4.1.2 Практически занятия очная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часы		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (код)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. История психоанализа и развитие проблематики психоаналитических способностей.	2	1	Проблемы общности способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Ограниченность и задачи научной разработки проблемы способностей. Психологическая структура способностей	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
2	Тема 2. Теория способностей	2	1	Теория личности и представления об интеллекте. Исследования обобщенных представлений о способности. Психосемантическое поле репрезентации способностей и личности. Исследования психосемантической репрезентации общности умственных способностей.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
3	Тема 3. Интеллект в структуре психики	2	1	Основные психологические направления, изучающие интеллектуальные способности. Природа интеллектуальных способностей. Умственные развитие школьников: критерии и нормы. Развитие умственных способностей младших школьников.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
4	Тема 4. Методы исследования способностей	2	1	Базис дифференциальных методов способностей.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
5	Тема 5. Структура общих способностей	2		Структура интеллектуальных	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]

	интеллектуальных способностей			способностей, уровни интеллектуальных способностей Развитие интеллектуальных способностей Факторы интеллектуального развития (генетические, функции окружающей среды) Диагностика интеллектуальных способностей		
6	Тема 6. Психологические механизмы творческой деятельности	3		Психология творчества. Творчество и деятельность. Проблемы способности к творчеству. Психологические особенности творческой личности. Концепция редукции творчества к интеллекту. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Психологические проблемы самореализации творческой личности.	ПК-3 ПК-6	{1, 2, 3, 4, 5}
Итого:		16	4			

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента Очная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часы		Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. История исследований и развитие проблематики психологии способностей.	6	6	Подготовка и обсуждение вопросов, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	{1, 2, 3, 4, 5}
2	Тема 2. Теория способностей	6	6	Подготовка реферата по теме, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	{1, 2, 3, 4, 5}
3	Тема 3. Интеллект и структура личности	7	7	Подготовка и обсуждение вопросов, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	{1, 2, 3, 4, 5}
4	Тема 4. Методы исследования способностей	7	7	Подготовка и обсуждение вопросов, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	{1, 2, 3, 4, 5}
5	Тема 5. Структура общих интеллектуальных	7	7	Подготовка и обсуждение вопросов, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	{1, 2, 3, 4, 5}

	способностей					
6	Тема 5. Психологические механизмы творческой деятельности	?	?	Подготовка и обсуждение вопросов, интересные материалы лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
	Контрольная работа	-	20	Написание эссе по теме работы	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
	Итого:	40	60			

**4.1.5** Интерактивные формы занятий для очной и заочной форм обучения не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Шадринов, В. Д. Способности и одаренность человека : монография / В. Д. Шадринов. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9270-0392-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ИРБ ВСОУКС : [сайт]. — URL: <http://www.irbbookshop.ru/88119.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Дружинин, В. Н. Психология способностей : избранные труды / В. Н. Дружинин. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 540 с. — ISBN 978-5-9270-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ИРБ ВСОУКС : [сайт]. — URL: <http://www.irbbookshop.ru/15609.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Волкина, Е. В. Психология специальных способностей. Дифференциально-интеграционный подход / Е. В. Волкина. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0210-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ИРБ ВСОУКС : [сайт]. — URL: <http://www.irbbookshop.ru/15608.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Психология способностей. Современное состояние и перспективы исследований : материалы научной конференции, посвященной памяти В.Н. Дружинина, ИП РАН, 19-20 сентября 2005 г / Н. Н. Абасумова, Л. Н. Азарова, Л. А. Александрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, М. А. Холмидина. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 477 с. — ISBN 5-9270-0060-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ИРБ ВСОУКС : [сайт]. — URL: <http://www.irbbookshop.ru/47559.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей: монография / Е.В. Воробьева. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 222 с. ISBN 978-5-9275-0791-7. - Текст : электронный. - URL: <https://spanish.com/catalog/product/550390> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности и сильные стороны. Отношение к телу / Фопель Клаус ; перевод И. О. Хант, А. А. Нонина. — 2-е изд. — Москва : Генетис, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-98563-541-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ИРБ ВСОУКС : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/95354.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ. Доступен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-] – URL: <http://ib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа, электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-] – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <http://nab.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. Refref.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Венедик, ООО «ГОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://refref.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Нтесс». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методические и информационные обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой

 Е.С. Мыасина

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме обсуждения тем рефератов и обсуждения вопросов устного опроса по темам, защиты контрольной работы для ЗФО. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплексе оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы рефератов;
- вопросы к устному опросу по теме;
- темы контрольных работ для ЭФО;
- вопросы к промежуточному контролю знаний по дисциплине - экзамену.

### ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (для ЭФО)

1. Тесты, их виды и возможности применения в изучении интеллектуальных способностей.
2. Особенности творческой деятельности.
3. Дивергентное мышление и его развитие у учащихся.
4. Диагностика и развитие специальных способностей у учащихся.
5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.
6. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии.
7. Изучение креативности в зарубежной психологии.
8. Диагностика креативности.
9. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития.
10. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии.
11. Роль игры в формировании способностей.
12. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
13. Мышление как творчество.
14. Пути к творчеству.
15. Способности и одаренность в детском возрасте.
16. Развитие фантазии детей.
17. Творчество учителя.
18. Творчество как усиление себя.
19. Индивидуальность и творческое мышление.
20. Креативная психология.
21. Диагностика уровня развития качества творческого мышления учащихся.
22. Организация диагностической работы в курсе специальных занятий по развитию творческого мышления учащихся.
23. Конструирование специальных заданий по развитию творческих способностей учащихся.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История исследования проблематики психологии способностей.
2. Характеристика общих интеллектуальных способностей.
3. Факторные модели интеллекта.

4. Диагностика интеллектуальных способностей
5. Развитие интеллекта в течение жизни.
6. Влияние среды на развитие интеллекта.
7. Природа творческих способностей.
8. Охарактеризовать творческую личность.
9. Понятие «креативность».
10. Основные подходы к развитию творческих способностей.
11. Концепция креативности: Дж. Гилфорд
12. Концепция креативности: Э. Торренс
13. Концепция креативности: С. Медвин
14. Концепция креативности: Р. Стренберг
15. Концепция одаренности Б.М. Телешева
16. Концепция творческого процесса А.Н. Леонтьева
17. Формирование креативности и обучаемость.
18. Развитие творчества на разных ступенях образования.
19. Структура общих способностей.
20. Зависимость учебной успеваемости от интеллекта.
21. Связь интеллекта и креативности.
22. Основные современные концепции одаренности.
23. Виды одаренности.
24. Особенности развития одаренных детей (интеллектуальная, эмоциональная сфера, психосоциальное развитие).
25. Диагностика одаренных детей.
26. Педагогические способности.
27. Диагностика творческих способностей в образовательных системах школы, вуза.
28. Инновационные подходы к педагогическим технологиям.
29. Методологические принципы интерактивного, проблемного обучения.
30. Педагогическо-педагогические технологии личностно ориентированного образования.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанному предмету, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяется преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки

решение или учебные задания и практические задачи, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке домашних заданий.** Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

## 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов внимательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и подготовки устного ответа и при разработке темы реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной самостоятельной работы и подготовка ответов к устному опросу.

Меры по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;



- наличие различного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, образцы отчетов о выполнении СРС и т.д.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### 5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

**по видам учебной работы:**

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарные лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия;

- практическое занятие

- самостоятельная работа студента - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультации;

- проведение зачета.

**по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемых в процессе обучения, которые предполагают создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательского методы заключается в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознали и фиксируют в памяти эту информацию.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержания обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Практические психоэтические способности» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организовываются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем желании такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая ведется модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограниченному здоровью обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижения или результаты обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, выслано на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### **5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с

доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

#### Инвентаризация оборудования

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, теоретий и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

### 5.6 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объединительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения; 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссиях при обсуждении проблемных ситуаций.

Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)  
Профиль «Прикладная и практическая психология»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Практическая психология способностей»

дисциплина по выбору вариативной части

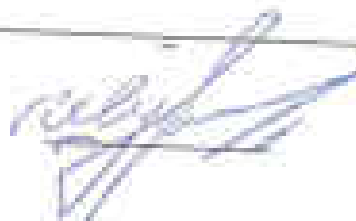
отная форма, заочная формы обучения

Составитель аннотации – Дерезинская Я.В., преподаватель  
кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций

Общая трудность дисциплины (ЗЕТ / час.)	2/72
Цель изучения дисциплины	Знакомство студентов с объективными и субъективными факторами духовной культуры человечества и удовлетворить их интерес к особенностям творческих личностей и восприимчив, и воодушевить творчество на занятиях. Обеспечение студентов информацией о тенденциях и подходах в решении вопроса о развитии способностей.
Содержание дисциплины	Тема 1. История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Тема 2. Теория способностей Тема 3. Интеллект в структуре психики Тема 4. Методы исследования способностей Тема 5. Структура общих интеллектуальных способностей Тема 6. Психологические механизмы творческой деятельности
Формируемые компетенции (годы)	ПК-3, ПК-6
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Практическая психоаналитическая психология Медийная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии консультирования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности

	<p>Особенности работы с разными возрастными группами</p> <p>Прикладная и практическая психология индивидуальности</p> <p>Прикладная и прикладная детская психология</p> <p>Практическая биоматричная психология</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и историко – психологические основы психологии способностей, личностные потенциалы творческого развития (рефлексивные компоненты осмысления, индивидуально-психологические особенности), социальные вершины проявления креативности (воспитание, обучение, воображение)</li> <li>- основные ограничения психодиагностических методов;</li> <li>- основные правила организации исследования способностей</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять личностные потенциалы и творческой реализации, ориентироваться в прикладных возможностях применения курсов «Психология способностей» для консультирования педагогов и родителей, использовать диагностические инструментарий в рамках психологии способностей</li> <li>- понимать смысл результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);</li> <li>- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования способностей</li> </ul> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать диагностикой способностей, творческих потенциалов, культурой творческого мышления</li> <li>- владеть навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме</li> </ul>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекция, практические занятия, срс</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Защита реферата, устный опрос по темам, защита контрольной работы - для ЭФО</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

Зав. кафедрой Общей психологии  
и социальных коммуникаций



Шутинов И.Б.