

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:23
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bf4371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сичинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности

Шафр и направление подготовки	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и прикладная психология
Форма обучения	Сочная, заочная
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальной коммуникации
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальной коммуникации

Год забора - 2020

Семестр/курс	Групповое количество (час./нед. г.)	Лекции, занятий, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Лаборат. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/ЭП	КРЭ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
4 сем	72/2	16	16	-	40	-	-	-
Итого:	72/2	16	16	-	40	-	-	-
ИФО								
1 курс	72/2	4	4	-	60	-	+	Зачет (4)
Итого:	72/2	4	4	-	60	-	+	Зачет (4)

Соча 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (приказ № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составили:
Шуванов И.Б., доцент, зав. каф. ОПиСК;

Церковных Я.В., преподаватель кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от « 11 » августа 2020г.

Заведующий кафедрой Общей психологии
и социальных коммуникаций



И.Б. Шуванов

Руководитель ОПиСК

И.Б. Шуванов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология»

Протокол № 1 от « 11 » августа 2020 г.

Председатель УМСН



Ю.С. Микаревский

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел ОКО и МК



В.В. Васильченко

Внешний эксперт:
начальник центра педагогической
диагностики и консультирования детей и
подростков г.Сочи

/ Руководитель Сочиского филиала ГБУ
«Центр Диагностики и консультирования
Краснодарского края



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа пересмотрена на 20 21/202 22 учебный год, протокол №1
заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:
без изменений

Зав. кафедр



И.Б. Шубина

Рабочая программа пересмотрена на 202 7/202 2 учебный год, протокол №
заседания кафедры от « » 202 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа пересмотрена на 202 /202 учебный год, протокол №
заседания кафедры от « » 202 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
4.3 Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	12
5.2 Организация самостоятельной работы студентов (СРС) по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	14
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
5.6 Особенности преподавания дисциплины	16
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности является овладение студентами практическими знаниями в сфере психодиагностики, формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур психологической диагностики личности, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций.

Задачи дисциплины:

1. предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных психодиагностических методов («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Восьмицветный тест Люшера», опросник «16PF», опросник «MMPI» (СМИЛ), тест интеллекта Бенжера, методики «Дембо – Рубинштейн» и др.);

2. сформировать профессиональные навыки организации и проведения психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате;

3. сформировать навыки интерпретации психодиагностических данных, написания психологического заключения, постановки психологического диагноза и формулирования психологических рекомендаций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01 «Психология»

Дисциплина Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности относится к дисциплинам по выбору, вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-3	способность в соответствии со стандартами выполнять процедуры познавательного взаимодействия, группы, организации психологической помощи в межличностном традиционные методы и технологии.	Практическая психо-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в виртуальных сетях Практическая психоаналитическая психология Медицинская психология Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая неспециальная и ружонитическая психология Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая бизнесордаина психология

ПК-6	способностью постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и прикладной деятельности	<p>Введение в профессию и профессиональная этика</p> <p>Общая психология</p> <p>История психологии</p> <p>Методологические основы психологии</p> <p>Психология личности</p> <p>Практическая психология</p> <p>Несложные психотехники</p> <p>Прикладная психология</p> <p>Организация НПС</p> <p>Прикладная и практическая психология семьи</p> <p>Групповые методы психотерапии</p> <p>Прикладная и практическая детская психология</p> <p>Прикладная биженеральная психология</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>
------	---	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Стандарты компетенции (или их часть)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Профессиональные компетенции				
ПК-3	способностью в осуществлении стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия психодиагностической диагностики, основные диагностические подходы, - методологические принципы, классификацию оснований различных методов, стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики, - количественные критерии значимости психодиагностических методов 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы психодиагностической диагностики и интерпретировать результаты; - осуществлять процесс психодиагностического обследования с детьми, подростками и взрослыми, индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> стандартными методами психодиагностики, позволяющими решать психодиагностические задачи; - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психодиагностических наблюдений и диагностическую способность применять рекомендательные методы;

		(валидность, надежность, достоверность, репрезентативность); - основные типы немедицинских методов исследования и обработки результатов;		полностью решить поставленные задачи.
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и творческой деятельности	- основные ограничения психофизиологических методов; - основные правила организации исследования личности - профессионально-этические нормы работы психофизиолога;	- понимать смысл результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); - отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования способностей	- владеть навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.
Очная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Комплексная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Психофизиология психофизиологических особенностей человека	4	2	2	-	6	10
2	Психофизиология потребностей и мотивации	4	2	2	-	6	10
3	Психофизиология самосознания индивидуального сознания	6	3	3	-	7	13

4	Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп	6	3	3	-	7	13
5	Психодиагностика личностных состояний	6	3	3	-	7	13
6	Психодиагностическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации	6	3	3	-	7	13
Итого:		32	16	16	-	40	72

Общая трудоемкость дисциплины для ЗФО составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.
Именная форма обучения

№ раздела, тема	Наименование темы (раздела, темы) дисциплины	Количество рабочих обучающихся с привлечением	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Всего часов
			Лекция	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Психодиагностика психофизиологических особенностей человека	2	1	1	-	6	8
2	Психодиагностика потребностей и мотивации	2	1	1	-	6	8
3	Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания	2	1	1	-	7	9
4	Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп	2	1	1	-	7	9
5	Психодиагностика личностных состояний	-	-	-	-	7	7
6	Психодиагностическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации	-	-	-	-	7	7
	Контрольные работы					20	20
	Зачет						4
Итого:			4	4	1	60	72

4.1.1. Лекционные занятия очной формы обучения, заочной формы обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часы		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (годы)	Ссылки на литературу?
		ОФО	ЗФО			
1	Периодичности психофизиологические особенности человека	2	1	ЦНС – как основа психической деятельности. Основы работы нервной системы: структура, подвижность, лабильность, динамичность, активность. Пространство, экспериментальные, инструментальные и иные методы исследования свойств ЦНС. Темперамент – как отражение свойств нервной системы (Павлов, Тетена, Небылицин, Красногорский) и как совокупность характерологических особенностей (Айзенк, Мерлин, Русалов). Проблемы исследования ЦНС при нарушении сознания и эмоций. Опросник Айзенка (MMI, PEN, EPQ, FEN), Характерологический опросник Мерлина, опросник «САН» (Самостоятельная Активность Настроения), опросник «Самостоятельная структура темперамента», «Личностный опросник И. Стрелку», опросник «Д. Кейрси», опросник «Структура темперамента В.М. Русалова (опросник ОСТ), Опросник «Темперамента Круизе – Бланшансона – Футнера», «Шкала темперамента Маркс – Ниманн», «Шкала умиротворения – возбуждения Вилсон», опросник «Темперамента среднего детского возраста Милланда – Карра».	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
2	Периодичности потребности мотивации	2	1	Стереотипные мотивации, последние направления психодинамические мотивации, возможности проявления	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]

				<p>методами три диагностические потребности и мотивация Методика Шварцвальдера. Тест конкурентности Фрида. Методика интроекции (Т.АТ, САТ-х, Хеммуленд). Вспомогательные вопросы для изучения мотивации. Опросники М.Ю. Орлова («Потребность в деятельности», «Потребность в общении»), КСС, КСС-2 и др.</p> <p>Профессиональные вопросы, как пример метода, исследующий потребности и личность. Трудности формулировки целей и обеспечения их выполнения методами исследования личности и пути их преодоления.</p>		
3	Психодиагностика самосознания индивидуального сознания	3	1	<p>Современные концепции индивидуального сознания, самосознания и самоотношения. Основные принципы и направления в их исследовании. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Понятие и locus контроля Дж. Роттера. Опросник УСК. Резервуарные решения Дж. Келли. Методика исследования самоотношения (МИС). Психологическое время личности (Кроник, Головаха). Проективные-графические методики и возможность их использования для диагностики самосознания. Психодиагностика «Я-концепции».</p>	ПК-3 ПК-6	{1, 2, 3, 4, 5}
4	Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп	3	1	<p>Задачи и направления в психологической диагностике интерперсональных отношений. Социометрический метод. Биометрические и ринные методы. Тренинговые методики. Использование опросников для изучения интерперсональных отношений. Тест Т. Дарв. Совместный тест Форнака. Цветовой тест отношений</p>	ПК-3 ПК-6	{1, 2, 3, 4, 5}

				ОПО). Проблема диагностики специализированного клиента группы, коллектива. Интерпретация и представление результатов групповой работы.		
5	Психодиагностика психических состояний	3	-	Психическое состояние как интегральная характеристика системы деятельности индивида, социализирующая в процессе ее реализации и их в согласованности друг с другом. Виды психических состояний (бдительность, утомления, паника, апатия, стресс, депрессия, тревога). Диагностические признаки (симптомы) психических состояний. Возможности психодиагностики психического состояния. Экспериментальные методики для оценки психического состояния, опросники, беседы и наблюдения. Роль изменений в динамике психических состояний. Причины изменения психических состояний и возможность прогнозирования развития психических состояний.	ПК-3 ПК-6	{1, 2, 3, 4, 5}
6	Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации	3	-	Цели и задачи психологического заключения. Структура психологического заключения, требования к содержанию. Виды и уровни психологического диагноза. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализация в психологическом заключении. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях. Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении.	ПК-3 ПК-6	{1, 2, 3, 4, 5}
Итого:		16	4			

4.1.2 Практические занятия очная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (по ФГОС)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Перходимость психофизиологические особенности человека	2	1	<p>ЦНС – как основа психической деятельности. Основные свойства нервной системы: подвижность, лабильность, динамичность, активность. Прокстинные, экспериментальные, инструментальные и иные методики исследования свойств ЦНС. Тестирование – как отражение свойств нервной системы (Павлов, Углев, Небылицын, Красногорский) и их осознанность характерологических особенностей (Айяна, Мерин, Русалов). Проблемы исследования ЦНС при использовании прокстинных и аналогов. Опросники Айяна (MMI, PEN, EPQ, PEN). Характерологический опросник Мерина, опросник «САН» (Самосуждение. Активность. Настроение), опросник «Самосуждение структуры темперамента», «Личностный опросник Я. Стрелова», опросник «Д. Кейрса», опросник «Структура темперамента В.М. Русалова» (опросник ОСТ), Опросник «Темперамента Крумина – Иончишвили – Футава», «Шкала</p>	<p>ПК-3 ПК-6</p>	[1, 2, 3, 4, 5]

				температура Марс – Ниман; «Школа увеличения – увеличение Вандо»; стресс «Температура среднего детского возраста Маг-Давид – Каро».		
2	Психологические потребности и мотивации	2	1	Сверхоценки личности, основные направления психологические потребности. Возможности создания методов при использовании когнитивных и мотивационных методов. Методы Шварцвальда. Тест когнитивности Фрейд. Методы интервенции (ТАТ, САТ), Хеллманн). Использование опросника для изучения мотивации. Опросники М.Ю. Сурова («Потребность в достижении», «Потребность в общении»), КРС, КРС-2 и др. Профориентационные опросники, как пример методы, исследующие мотивацию в сложности. Трудности формулировки целей и обеспечения их выполнения методы исследования мотивации в пути их достижения.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
3	Психологические самосознания и индивидуального сознания	3	1	Сверхоценки личности индивидуального сознания, самосознания и самостроения. Основные принципы и направления в их психологическом. Семантический дифференциал Ч. Сегула. Понятие о доходе контроля Дэ. Ригера. Опросник УСК. Репертуарные решетки Дэ. Холла. Методика исследования самостроения (МРС). Психологические время личности (Кросс, Голланд). Проекционно-графические методы и возможности их использования для диагностики самосознания.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]

				Психодиагностика «Я-концепция».		
4	Психодиагностика интерперсональных и отношений, коллектива и группы	3	1	Задачи и направления в психологической диагностике интерперсональных отношений. Социометрический метод. Биометрические и разные методы. Триангуляционные методики. Использование проекции для изучения интерперсональных отношений. Тест Т. Лири. Совместный тест Роршаха. Цветовой тест отношений (ЦТО). Проблемы диагностики социальнопсихологическо- го климата группы, коллектива. Интерпретация и представление результатов групповых исследований.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
3	Психодиагностика психических состояний	1	1	Психическое состояние как интегральная характеристика системы деятельностей индивида, определяющая в процессе ее реализации и их в согласованности друг с другом. Виды исключительных состояний (Возбуждение, утомление, эйфория, апатия, стресс, депрессия, тревога). Диагностические признаки (симптомы) психических состояний. Возможности психодиагностики психических состояний. Экспериментальные методы для изучения психического состояния, серьезности, беседы и наблюдение. Роль анализа в диагностике психических состояний. Причины изменения психического состояния и возможность прогнозирования развития психических	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]

				достичий.		
в	Психологическое тестирование; Постановка психологического диагноза; Психологические рекомендации	3		Цели и задачи подготовки психологического заключения. Структура психологического заключения, требования к содержанию. Виды и уровни психологического диагноза. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализации в психологическом заключении. Внимательности прогнозирования развития в клинических случаях. Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении.	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
	Итого	16	4			

4.1.4 Самостоятельная работа студента. Отная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов		Вид СРС	Формируемые компетенции (годы)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Психодиагностика психофизиологических особенностей человека	6	6	Подготовка и обсуждение вопроса, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
2	Психодиагностика потребностей и мотивации	6	6	Подготовка реферата по теме, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
3	Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания	7	7	Подготовка и обсуждение вопроса, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
4	Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп	7	7	Подготовка и обсуждение вопроса, повторение материала лекции	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
5		7	7	Подготовка и	ПК-3	[1, 2, 3, 4,

	Психодиагностика психического состояния			обсуждение вопросов, подготовка материалов занятия	ПК-6	5]
6	Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации	7	7	Подготовка к обсуждению вопросов, подготовка материалов занятия	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
	Контрольная работа	-	20	Написание контрольной работы	ПК-3 ПК-6	[1, 2, 3, 4, 5]
	Итого:	40	60			

4.1.5 Интерактивные формы занятий для очной и заочной формы обучения не предусмотрены учебным планом.

4.2.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература:

1. Асмолов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Асмолов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абулькинова [и др.] ; под редакцией А. Д. Журавлева, В. А. Колышина. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Каренина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78816.html> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Алимпев, Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности : методические вопросы / Н. А. Алимпев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9270-0242-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88364.html> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова, В. А. Колышина [и др.] ; под

редакцией М. Н. Волошиковой, А. Л. Журавлева, Н. Е. Харламенковой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0317-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88133.html> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Сивченко, Т. Н. Субъективное качество жизни. Подходы, методы оценки, прикладные исследования / Т. Н. Сивченко, Г. М. Головина. — Москва : Институт психологии РАН, 2006. — 170 с. — ISBN 5-9270-0097-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15654.html> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Бодров, В. А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы / В. А. Бодров. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0160-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15586.html> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ. Доступов оперативной обмен информацией с местными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://ib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст: электронный.

2. ElsevierDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <http://www.elsevierdirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4. IPRBooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRBooks, ООО «АВ Пи Эр Медиа, электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2016]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <http://nlib.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

7. Referat.ru Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вашагиз, ООО «ЮСПРЕД Справочник». — Москва, [1997-]. — URL: <http://referat.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека (открытого доступа) / ООО «Ветона». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методические и информационные обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



/Е.С. Мironov/

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме обсуждения тем рефератов и обсуждения вопросов устного опроса по темам, листы контрольной работы для ЭФО. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы рефератов;
- вопросы к устному опросу по теме;
- темы контрольных работ для ЭФО;
- вопросы к промежуточному контролю знаний по дисциплине - экзамену.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (для ЭФО)

1. Психодиагностика психофизиологических особенностей человека
2. Психодиагностика потребностей и мотивации
3. Психодиагностика самосознания и индивидуальности сознания
4. Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективная и групп
5. Психодиагностика психических состояний
6. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации
7. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
8. Экспертные и клинические методы психодиагностики.
9. Психодиагностика потребностей и мотивации
10. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания.
11. Психодиагностика интерперсональных отношений.
12. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза.
13. Структура психологического заключения, требования к содержанию.
14. Виды и уровни психологических диагнозов. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализация в психологическом заключении. Возможности протоколирования диагноза и заключения

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные методики психодиагностики психофизиологических особенностей человека и психических состояний.
2. Психодиагностика умственных способностей (интелликта).
3. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
4. Экспертные и клинические методы психодиагностики.
5. Психодиагностика потребностей и мотивации.
6. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания.

7. Психологичность интерперсональных отношений.
8. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза.
9. Структура психологического заключения, требования к содержанию.
10. Виды и уровни психологических диагнозов. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализации в психологическом заключении. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях.
11. Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения или учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы написать в контакт основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать объективную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является важной составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и подготовка устного ответа и при разработке темы реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной самостоятельной работы и подготовка ответа к устному опросу.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплексов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, образцы отчетов о выполнении СРС и т.д.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-презентация-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия;

- практическое занятие

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического умельского прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение зачета.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - эти системы научно обоснованных методов и средств, применяемых в процессе обучения, которые предполагают создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы - включаются и поставлены преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Практикум по организации и проведению практических исследований личности» определяется программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Moodle), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных в ограниченном здоровье обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получили информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижения или результаты обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при проведении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудиторная, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочие: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Личностное оборудование

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.6 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (обязательно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения; 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный контент) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблемы при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Практикум по организации и проведению прикладных исследований
личности в**

дисциплина по выбору вариативной части

очная форма, заочная форма обучения

Составитель аннотации – Переходов Я.В., преподаватель
кафедры Общей психологии и социальной коммуникации



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	2/72
Цель изучения дисциплины	овладение студентами практическими знаниями в сфере психодиагностики; формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур психологической диагностики личности, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций.
Содержание дисциплины	1.Психодиагностика психофизиологических особенностей человека 2.Психодиагностика потребностей и мотивации 3.Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания 4.Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп 5.Психодиагностика психической состояний 6.Психологические заключения. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации
Формируемые компетенции (годы)	ПК-3, ПК-6
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Практическая психоаналитическая психология Медицинская психология Телесология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии коучинга/образованию Психология социальной работы Практикум по психосоциальному консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности

	<p>Прикладная и практическая детская психология</p> <p>Практическая психообразовательная психология</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия психодиагностической диагностики; - основные диагностические подходы; - методологические психодиагностические классификации психодиагностических методов, стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики; - психометрические критерии научности психодиагностических методов (валидность, надежность, достоверность, репрезентативность); - основные этапы психодиагностического исследования и обработки результатов; - основные ограничения психодиагностических методов; - основные принципы организации исследования личности - профессионально-этические нормы работы психодиагностом. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы психодиагностической диагностики и интерпретировать результаты; - осуществлять процесс психодиагностического обследования с детьми, подростками и взрослыми, индивидуально и в группе; - понимать смысл результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); - отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования способностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизованными методами и технологиями, позволяющими решать психодиагностические задачи; - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психодиагностических наблюдений и диагностики; - способностью применять рекомендованные методы и методики, позволяющие решать психодиагностические задачи; - владеть навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме
Образовательные технологии	Лекция, практические занятия, срс
Формы текущего контроля успеваемости	Защита реферата, устный опрос по темам, защита контрольной работы - для ЭФО
Форма промежуточной аттестации	Экзмен

На кафедре: Общей психологии
и социальных коммуникаций



Шуванов И.Б.