

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:25
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная и практическая детская психология

Шифр и направление подготовки	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и практическая психология
Форма обучения	очная
Высшаяшая кафедра	Общая психология и социальные коммуникации
Кафедра разработки рабочей программы	Общая психология и социальные коммуникации

Курс	Теоретическая нагрузка (час/нед.)	Лекции, семинары (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	СРС (час.)	КРКП	КРЭ	Формы промежуточного контроля (эссе/эссе/тест)
34(3)								
5	108(3)	4	12	-	83	-	+	Эссе (9)
Итого:	108(3)	4	12	-	83	-	+	Эссе (9)

Срок 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.07.01 «Педагогическое образование» (приказ № 948 от 07.08.2014 г.)

Рабочая программа составлена:
Шуманов Виктор Иванович, преподаватель каф. СПиСЭ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Общей педагогики и социальной коммуникации

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой Общей педагогики
и социальной коммуникации



Н.И. Шуманов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета
«Педагогика и связь с обществом»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСФ



О.Е. Молотцева

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

Отдел ресурсного и методического обеспечения



В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	18
5.3 Образовательные технологии	19
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Прикладная и практическая детская психология**» является формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

1. формировать у студентов знания о психическом и психологическом здоровье ребенка;
2. научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
3. познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01 «Психология»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Практическая психоаналитическая психология Медийная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Практическая бихевиоральная психология
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии

исследовательской и практической деятельности	Психология личности Практическая психология Неклинические психотехники Прикладная психология Организация НИРС Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Практическая бихевиоральная психология
---	--

1

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции и по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Профессиональные компетенции				
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи.	- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.	- традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- современные технологии проведения научных исследований; основные подходы к психологическому исследованию, категории и	- выбирать методы и средства научного исследования, комплексно использовать различные инструменты проведения	- навыками представления результатов научного исследования в виде докладов, тезисов, статей, оформленных в соответствии с современными

		методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.	исследований, выполнять фундаментальные и прикладные работы.	требованиями.
--	--	---	--	---------------

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации. Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. Организация труда психолога.	6	2	4	-	17	33
2	Тема 2. Основные направления работы детского практического психолога в системе образования. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.	5	1	4	-	17	33
3	Тема 3. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста.	5	1	4	-	29	35

	Психологическое консультирование в системе деятельности психолога. Психологическое просвещение педагогов и родителей.						
	Контрольная работа					20	20
	Экзамен						9
ИТОГО:		16	4	12	-	83	108

4.1.1. Лекционные занятия - ЗФО

№ п/п	Наименование темы/дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)
1	Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации. Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. Организация труда психолога.	2	1.1. Практическая психология как отрасль психологической науки. 1.2. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации. 2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования. 2.2. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. 2.3. Организация труда психолога.	ПК-3 ПК-6
2	Тема 2. Основные направления работы детского практического психолога в системе образования. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.	1	Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.	ПК-3 ПК-6
3	Тема 3. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста. Психологическое консультирование в	1	4.1. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста. 4.2. Психологическое консультирование в системе деятельности психолога.	ПК-3 ПК-6

	системе деятельности психолога. Психологическое просвещение педагогов и родителей.		4.3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.	
Итого:		4		

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)
1	Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации. Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. Организация труда психолога.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психологической информации и способах ее получения. 2. Предмет изучения и задачи практической психологии. 3. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. 4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи. 5. Методические основы решения психологических задач. <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и функции психолога в детском саду. 2. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей. 3. Адаптация детей к детскому саду. 4. Организация и проведение индивидуального обследования. 5. Исследование взаимоотношений детей в группе детского сада. 6. Организация общения детей разных возрастных групп между собой. 7. Определение готовности, старших дошкольников к обучению в школе.. 	ПК-3 ПК-6
2	Тема 2. Основные направления работы детского практического психолога в системе образования. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы диагностических методик. 2. Методологические основы психодиагностики. 3. Диагностика психического развития детей в возрасте до I года. 4. Основные нормативы развития Детей в возрасте до I года. 5. Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 1 до 3-х лет. 6. Основные нормативы 	ПК-3 ПК-6

			<p>развития детей в возрасте от 1 до 3 лет.</p> <p>7. Депривация и пути ее выявления.</p> <p>8. Основные нормы развития детей 3-5 лет.</p> <p>9. Диагностика познавательной сферы.</p> <p>10. Диагностика, эмоционально-аффективной сферы.</p> <p>11. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями.</p> <p>Диагностика готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.</p>	
3	<p>Тема 3. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста. Психологическое консультирование в системе деятельности психолога. Психологическое просвещение педагогов и родителей.</p>	4	<p>1. Методы коррекционной работы.</p> <p>2. Виды психокоррекционной работы.</p> <p>3. Принципы, цели и задачи психокоррекции.</p> <p>4. Гуманистическое направление психокоррекции.</p> <p>5. Аналитическое направление.</p> <p>6. Принципы построения коррекционных программ.</p> <p>7. Основные этапы реализации коррекционно – развивающей программы.</p> <p>Структура игрового занятия в рамках коррекционно – развивающей программы.</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-6</p>
Итого:		12		

4.1.3 Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)
1.	<p>Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации. Организационно-</p>	17	<p>1. Фундаментальные теоретические положения отечественной психологии о развитии и социальной природе психики человека как научное основание концепции психологической службы образования.</p> <p>2. Возрастные нормативы психического развития детей</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-6</p>

	<p>правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. Организация труда психолога.</p>		<p>дошкольного возраста. 3. Требования к личности педагога-психолога. Психолог как специалист системы образования. Составить схему «Структура психологической службы образования РФ» - схема (10 – 25 баллов). Заполнить таблицу «Особенности психологической службы образования в РФ и за рубежом» - таблица (30 – 50 баллов).</p>	
2.	<p>Тема 2. Основные направления работы детского практического психолога в системе образования. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.</p>	17	<p>Заполнить таблицу «Психологические нормативы возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста» - таблица (20 – 45 баллов). Составить терминологический словарь по разделу – словарь (20 – 40 баллов). Подготовить письменное выступление по одному из направлений психодиагностической работы в ДООУ – реферат (15 – 30 баллов).</p>	<p>ПК-3 ПК-6</p>
3.	<p>Тема 3. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста. Психологическое консультирование в системе деятельности психолога. Психологическое просвещение педагогов и родителей.</p>	29	<p>Разработать рекомендации по психопрофилактике: - дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению; - трудностей во взаимоотношениях со сверстниками в дошкольном возрасте; - недостаточной познавательной активности у дошкольников на занятиях; - негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.); - несформированности у дошкольников игровых умений и навыков; - детских страхов; - дезадаптации ребенка 6 – 7 лет к школе; - несформированности творческих способностей, фантазии у дошкольников. Тему</p>	<p>ПК-3 ПК-6</p>

			студент выбирает из предложенных – текст (25 – 50 баллов) Разработать содержание и методику проведения групповой психологической консультации для родителей (тема консультации определяется самостоятельно студентом) – план-конспект (20 – 40 баллов). Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДОУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – план-конспект (20 – 40 баллов).	
	Контрольная работа	20	Выполнение контрольной работы	ПК-3 ПК-6
	Итого:	83		

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Учебным планом предусмотрены 4 часа.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые ЗУН	Объем в часах
практические занятия	Тема 2. Основные направления работы детского практического психолога в системе образования. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.	Диагностика познавательной сферы. Диагностика, эмоционально-аффективной сферы. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями. Диагностика готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.	ПК-3 ПК-6	2
практические занятия	Тема 3. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста. Психологическое	Игровое занятие в рамках коррекционно-развивающей программы.	ПК-3 ПК-6	2

учебно-методическое пособие для обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся			
ИИИИИ			4

4.2. Учебно-методические и информационные источники информации

4.2.1 Литература

1. Савкина, Е. В. Детская психология : учебник / Е. В. Савкина. — Саратов : Изд-во Сар. ун-та, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4484-0097-6. — URL: <http://www.sarbielibrary.ru/96228.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа для авторств пользователей. — Текст: электронный.
2. Бутычкин, Е. Г. Детская психология: учебник пособие / Е. Г. Бутычкин, под редакцией А. В. Баранова. — Пенз.: Пензенский государственный университет. ИС АСВ. Пенз. гуманитарно-педагогический институт (филиал) Пензенского государственного университета, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-4424-8854-8. — URL: <http://www.sarbielibrary.ru/96997.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа для авторств пользователей. — Текст: электронный.
3. Захарова, Е. В. Нарушения психического развития в детстве и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Захарова. — Саратов: Приволжье образование, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-4467-0717-6. — URL: <http://www.sarbielibrary.ru/96270.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа для авторств пользователей. — Текст: электронный.
4. Ковалева, В. Г. Детская психология и детская психопатология : учебник пособие / В. Г. Ковалева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-41134-482-5. — URL: <http://www.sarbielibrary.ru/1002249> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа для авторств пользователей. — Текст: электронный.
5. Ковалева, В. Г. Психологическая реформа : учебник / В. Г. Ковалева, О. А. Дроздова, А. В. Тихонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Инфра-М, 2021. — 798 с. — (Высшее образование: Базовый курс). — ISBN 978-5-09-015133-8. — URL: <http://www.sarbielibrary.ru/1002162> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа для авторств пользователей. — Текст: электронный.
6. Турецкая, Г. А. Детская психология : учебник / Г. А. Турецкая. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Инфра-М, 2020. — 381 с. — (Высшее образование: Базовый курс). — ISBN 978-5-16-012442-7. — URL: <http://www.sarbielibrary.ru/969980> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа для авторств пользователей. — Текст: электронный.
7. Тихонов, Е. Ф. Детская психология : учебник пособие для студентов вузов / ред. колл. Е. Ф. Тихонов. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2005. — 384 с. — (Классический учебник психологии). — Текст: электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ в Личный кабинет и Библиотечная фискальная система СГУ обеспечивающей оперативный обмен информацией с преподавателями и

курс — Библиотечная система и организация с использованием фискальной информационной системы Фискальная система (б) автоматизированной информационной и коммуникационной системы Фискальная система в области автоматизированной информационной, а также доступ студентам в информационную систему и электронные ресурсы.

В настоящее время обеспечивается доступ в электронную библиотечную систему и Личный кабинет.

Электронная библиотечная система (ИБС) Саратовского государственного университета (информационный ресурс) для доступа — Интернет для А. Савкина (2017) — Режим доступа: <http://www.sarbielibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2020).

Электронная библиотечная система

Саратов для: электронно-библиотечная система (ИБС) Саратовского государственного университета (информационный ресурс) для доступа — Интернет для А. Савкина (2017) — URL: <http://www.sarbielibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа для авторств пользователей. — Текст: электронный.

ИБС Саратовского государственного университета (ИБС) Саратовского государственного университета (информационный ресурс) для доступа — Интернет для А. Савкина (2017) — URL: <http://www.sarbielibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа для авторств пользователей. — Текст: электронный.

Электронная библиотечная система (ИБС) Саратовского государственного университета (информационный ресурс) для доступа — Интернет для А. Савкина (2017) — URL: <http://www.sarbielibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа для авторств пользователей. — Текст: электронный.

ИБС Саратовского государственного университета (ИБС) Саратовского государственного университета (информационный ресурс) для доступа — Интернет для А. Савкина (2017) — URL: <http://www.sarbielibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа для авторств пользователей. — Текст: электронный.

Учебно-методические и информационные источники информации предоставляются Библиотечной фискальной системой СГУ

Библиотечная фискальная система

И. С. Мухоморова

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи дошкольной психологической службы.
2. Основные виды деятельности и направления работы дошкольного психолога.
3. Проблемы функционирования современной дошкольной психологической службы.
4. Психопрофилактика как приоритетное направление в работе дошкольного психолога.
5. Значение развивающе – коррекционной работы дошкольного психолога с родителями.
6. Содержание диагностической работы педагога-психолога в ДОУ.
7. Виды и формы работы дошкольного психолога с педагогическим коллективом. Психологизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса.
8. Основные направления психического развития ребенка. Понятие о психическом здоровье ребенка.
9. Индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
10. Психолого-педагогические особенности проведения обследования и развивающей работы детей 1,5-3 лет.
11. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
12. Игра как средство коррекции психического развития дошкольника.
13. Работа психолога с одаренными детьми. Категории и направленность детской одаренности.
14. Понятие «группа риска». Категории риска. Работа с детьми «группы риска».
15. Организация рабочего места. Оформление и оборудование кабинета психологической службы в дошкольном учреждении.
16. Планирование в работе дошкольного психолога.
17. Принципы и методы изучения психики ребенка и детской группы.
18. Проблема разработки программы диагностики личностного развития дошкольника.
19. Диагностика и коррекция развития мышления дошкольника.
20. Диагностика и коррекция развития памяти дошкольника.
21. Коррекция личностных качеств дошкольника.
22. Психологическая характеристика ребенка, поступающего в школу. Схема характеристики.
23. Отставание в психическом развитии. Задержка психического развития и ее диагностика.
24. Диагностика одаренности дошкольника.
25. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детского сада.
26. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка.
27. Коррекция эмоциональных состояний ребенка.
28. Диагностика и коррекция сенсорного развития дошкольника.
29. Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка.

30. Интерпретация психологических показателей развития дошкольников.
Количественная и качественная обработка данных.
31. Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника.
32. Диагностика мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
33. Коррекция волевого развития ребенка.
34. Диагностика самооценки и уровня притязаний дошкольника.

4.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяется программой дисциплины, адаптированный при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учётом особенности психологического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояние здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активный и рефлексивные методы обучения создание комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении для такого обучающегося, по индивидуальной программе которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяется, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательной технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а также другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятия группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня воспитания переработка учебной информации студентов инвалидов и студентов с ОВЗ применяется мультимедийны специализированные технические средства приема-передачи учебной информации доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах адаптированных к ограничениям здоровье обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателям с учётом того, чтобы студенты с нарушением слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе. Самостоятельная работа включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к занятиям, выполнение домашних заданий.

Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя обучающемуся оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения домашнего задания.
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка

выполненного домашнего задания.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие учебно-методических материалов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению СРС).

Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на занятии; изучение материала, вынесенного на занятия; подготовка к занятиям;

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий.

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины Тренинг формирование коммуникативных навыков применяются образовательные технологии, классифицируемые по видам учебной работы:

- практические занятия- это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определёнными методами самостоятельной работы, которые формируют практические умения (вычислений расчётов, использование таблиц, справочников и т.д.).

Практические знания проводится в виде: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссии, взаимобучения;

-самостоятельной работы студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем и студентами выполняются учебные задания;

-организации проведения консультации;

-проведения экзамена;

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих занятие; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.); таблицы, графическая информация и т.д.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

При реализации дисциплины использовано следующее лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Home Basic.
- Kaspersky Endpoint Security
- LibreOffice – Бесплатное ПО
- Yandex Browser – Бесплатное ПО
- VLC (видеопроигрыватель)

Microsoft Powerpoint Viewer

37.03.01 «Психология» (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Прикладная и практическая детская психология»

Дисциплины по выбору вариативной части
форма обучения - заочная

Составитель аннотации –

Шуванова Виктория Петровна, ст. преподаватель кафедры общей психологии и социальной коммуникации



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ, 108 часов
Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и освоение деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Содержание дисциплины	Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие и психологические здоровья, нормы и отклонения психического развития ребенка в современной образовательной ситуации. Тема 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. Организация труда психолога. Тема 3. Основные направления работы детского практического психолога в системе образования. Психологические сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада. Тема 4. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста. Психологические консультирование в системе деятельности психолога. Психологические сопровождение педагогов и родителей.
Формируемые компетенции (знания)	ПК-3, ПК-6
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Практическая психологическая ориентированная психология Основы прикладной когнитивной психологии Практическая психология образования Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Практическая психологопедагогическая психология Медицинская психология Технология практической работы с детьми с острым психическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Практикум по организации и проведению прикладных исследовательских работ

	<p>Практические навыки способностей</p> <p>Способности работы индивидуально и разными возрастными группами</p> <p>Привлечение и привлечение психологии не индивидуальности</p> <p>Психология биологическая психология</p>
<p>Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность традиционных методов и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, специфику психологии профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи; - современные тенденции развития научных исследований, основные подходы к психологическому исследованию, категории и методы обучения и оказания психологической помощи в развитии психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать анализ информации с целью изучения проблемы, применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики; - выбрать методы и средства научного исследования, качественно выполнять различные инструменты проведения исследований, выполнять фундаментальные и прикладные работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные методики и технологии, в том числе и информационными для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики; - навыки представления результатов научного исследования в виде докладов, тезисов, статей, информационных в соответствии с современными требованиями;
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>экзамен</p>

Зав. кафедрой ОПыС: Шушаров И.В., к.п.н., доцент

