

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:08:27
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология труда, инженерная психология в организации

Шифр и направление подготовки	<u>37.03.01 Психология</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки бакалавра	<u>Прикладная и практически ориентированная</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Выпускающий кафедра	<u>Общей психологии и социальной коммуникации</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Общей психологии и социальной коммуникации</u>

Год набора - 2020

Семестр	Трудоемкость (час./лет.)	Лекционн. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КЭТ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
4	108 / 3	16	16	-	76	-	зачет с оценкой
Итого:	108 / 3	16	16	-	76	-	зачет с оценкой

Сентябрь 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль бакалавриата) №46 от 7 января 2014 г.

Рабочую программу составил(а)
Смирнова А.А. доцент



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 14.01.2024 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Шуваков И.В.
ФГО

Руководитель ОПМ


подпись

Шуваков И.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от 14.01.2024 г.

Председатель УМСН


подпись

Матвеева Ю.Э.
ФГО

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

Отдел КОМО


подпись

Васильченко В.В.
ФГО

ЛИСТ РЕГІСТРАЦІЇ ІМЕНЕННІЙ РІД

Робоча програма переутверджена на 2019/2020 учебный год, протокол № 1
заседания кафедры от «29» августа _____ 2019г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Робоча програма переутверджена на 201__-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

(Указываются в какой раздел программы внесены изменения, основные изменения, а также новая формулировка)

Робоча програма переутверджена на 201__-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

(Указываются в какой раздел программы внесены изменения, основные изменения, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Задачи дисциплины:

- овладение целостным представлением о принципах анализа и практической работы с проблемами субъекта трудовой деятельности, профессионального самоопределения, функциональных состояний в трудовой деятельности, профессиональной адаптации;
- формирование умения грамотно и свободно использовать полученные знания при общении с коллегами и в работе с пациентами или клиентами по соответствующим вопросам;
- отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов;
- отработка навыков ведения диалога и аргументации своей позиции;
- отработка навыков оформления письменных работ согласно требованиям к научным текстам;
- формирование навыков совместной работы и взаимодействия в коллективе.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОНОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» относится к дисциплинам базовой части блока дисциплин учебного плана.

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОК-3	способностью использовать основы инженерных знаний в различных сферах деятельности	Практическая психология профессиональной деятельности
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Анатомия ЦНС, Нейропсихология, Общая психология, Введение в профессию и профессиональная этика, История психологии, Методологические основы психологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология и психофизиология, Экспериментальная психология, Основы специальной психологии, Общий психологический практикум, Прикладная и практическая психофизиология, Практикум по прикладной и практической психодиагностике, Математические методы в психологии, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Практическая телесно-ориентированная психология, Основы

		практической консультативной психологии, Организационная психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (экономическая).
ПК-1	способностью в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Психофизиология, Основы специальной психологии, Практическая телесно-ориентированная психология, Психогенетика, Прикладная и практическая дифференциальная психология, Практическая психоаналитическая психология, Медийная психология, Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом, Прикладная и практическая психология конфликта, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Профессиональные компетенции				
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать специфику психологии труда, инженерной психологии и эргономики и при необходимости проводить экономические расчеты	в сфере психологии труда составлять различные экономические вычисления, касающиеся системы оплаты работников	системой экономических действий, касающихся организации труда

ОК-7	способность к самоорганизации и саморазвитию	поддержание процессов самоорганизации и саморазвития, на основе современных технологий	планировать работу и устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной деятельности, самостоятельна овладевать информацией	технологичный организации процесса саморазвития и самоорганизации
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики,	проводить психологический анализ, экспертные оценки труда, профессиональных задач и ситуаций,	методологически ми подходами, теоретическими знаниями, методами исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематической план дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 кредитных единицы, 108 часов.

№ раздела, тема	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Количество часов работы обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Всего часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Тема 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию.	6	4	4	-	18	24
2	Тема 2. Проблемы психологии труда.	8	4	4	-	20	28
3	Тема 3. Инженерная психология или	8	4	4	-	18	26

	дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии технико-экономического типа,						
4	Тема 4. Инженерная психология в эргономике в проектировании и оценке эргатических систем.	10	4	6	-	20	30
	Зачет с оценкой						-
Итого:		32	16	16		76	108

4.1.1 Дисциплинарные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов СФО	Краткое содержание занятий	Формируемые компетенции	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию.	4	Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии. Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]
2	Тема 2. Проблемы психологии труда.	4	Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование. Психология профессионального отбора.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]
3	Тема 3. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии технико-	4	ИИ исследование когнитивных и сенсо-моторных процессов операторского труда в сложных технических системах. Временной анализ трудового процесса и профессиональный опыт субъекта операторского труда. Эмоции в операторском труде. Психология и безопасность	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]

	сигнализационно го типа.		эргатических систем.		
4	Тема 4. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.	4	Эргономические характеристики и показатели. Проектирование эргатических систем в рабочем пространстве.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]
Итого:		16			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов (ФЭ)	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию.	2	Проведение дискуссии. Отработка вопросов по теме: 1. Анализ предмета труда и профессиональных задач. 2. Анализ физических компонентов профессиональной среды. 3. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для деятельности свойствах личности.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]
2	Тема 2. Проблемы психологии труда.	4	Проведение дискуссии. Отработка вопросов по теме: 1. Изучение личностных ценностей рабочих профессий. 2. Оценка психо-физиологической нагрузки в труде. 3. Оценка временных затрат на самоконтроль в процессе переработки информации. 4. Исследование уровня адаптированности специалиста.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]
3	Тема 3. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно-	4	Проведение дискуссии. Отработка вопросов по теме: 1. Изучение соответствия профессиональной среды ценностным ориентациям субъекта труда. 2. Алгоритмизация действий в взаимодействии оператора. 3. Структурно-алгоритмический	ПК-1 ОК-3 ОК-7	[1-5]

	сигналомеханике 0 типа.		видны и связи моделей операторской деятельности. 4. Исследование индивидуально- психологических свойств и отношений личности методом обобщения независимых характеристик. 5. Изучение и оценка индивидуальной устойчивости.		
4	Тема 4. Инженерная психология и эргономика в пространствии и сфере эргодических систем.	6	Работа в малых группах: Отработка вопроса по теме: 1. Проектирование индивидуальной и групповой деятельности оператора. 2. Проектирование деятельности рабочей группы. 3. Диагностика психических системной человека. 4. Оптимальная компоновка средств контроля и управления.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	{1-5}
Итого:		16			

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объём часов (ЭФО)	Вид СРС	Формируемые компетенции (код(ы))	Ссылки на литературу УО
1	Тема 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию.	18	Повторение материала лекции, написание реферата. Подготовка к практическому занятию	ПК-1 ОК-3 ОК-7	{1-5}
2	Тема 2. Проблемы психологии труда.	20	Повторение материала лекции, написание реферата. Подготовка к практическому занятию	ПК-1 ОК-3 ОК-7	{1-5}
3	Тема 3. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и высокие профессиональные и ситуационные типы.	18	Повторение материала лекции, написание реферата. Подготовка к практическому занятию	ПК-1 ОК-3 ОК-7	{1-5}
4	Тема 4. Инженерная психология и эргономика в	20	Повторение материала лекции. Подготовка к практическому занятию	ПК-1 ОК-3 ОК-7	{1-5}

	проектирования и ищите организационных систем.		(работа в малых группах)		
Итого:		76			

4.15 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет для ОФО 16 часов.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (крит.)	Объем в часах
практические занятия	Тема 1. Вызовные в психологии труда и инженерные психологии.	Дискуссия	ПК-1 ОК-3 ОК-7	4
практические занятия	Тема 2. Проблемы организационного труда.	Дискуссия	ПК-1 ОК-3 ОК-7	4
практические занятия	Тема 3. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и простые профессии техно- и ситуационного типа.	Дискуссия	ПК-1 ОК-3 ОК-7	4
практические занятия	Тема 4. Инженерная психология и организационная в проектировании и ищите организационных систем.	Работа в малых группах.	ПК-1 ОК-3 ОК-7	4
Итого:				16

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основная литература

1. Душков, Б. А. Основы инженерной психологии : учебник для студентов вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, В. А. Смирнов. — Москва : Академический проект, 2020. — 374 с. — ISBN 978-5-8291-2717-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110175.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Малукина, С. Ю. Инженерная психология и эргономика : эргономика. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Малукина. — Москва : Парадигмальный открытый институт, 2009. — 224 с. — ISBN 978-5-374-00208-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10675.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / А. А. Адашова, М. В. Бадалова, А. С. Баканов [и др.] ; под редакцией Л. Г. Девки, А. Л. Журавлев, А. Н. Зайковский. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31961.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Понкина, И. В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Понкина. — Саратов : АВ Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83272.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Дополнительная литература

1. Быхов, С. В. Организационная психология : учебное пособие / С. В. Быхов. — Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. — 110 с. — ISBN 978-5-98996-000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64386.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Афанасьева, Е. А. Организационная психология. Часть 1 : учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 337 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19273.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 3 / М. М. Абдуллаева, А. А. Адашова, А. В. Богомолов [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров, А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 400 с. — ISBN 978-5-9270-0223-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47304.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 4 / В. Н. Абрамова, Т. В. Аталасова, А. С. Боканов [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров, А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 480 с. — ISBN 978-5-9270-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47505.html> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 14.01.2022). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных. / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных. / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPBooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPBooks ; ООО «АВ Па Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.ipbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.ipbookshop.ru/> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система. / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nabef.ru> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Refred.com Обзор СМЭ : электронно-библиотечная система / Г. Веникдзе, ООО «ПСИПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://refred.com/> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8. CyberLinkia : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberlinkia.ru/> (дата обращения: 14.01.2022). – Текст : электронный.
9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду Сочинский государственный университет

Зав. библиотекой _____

 Е.С. Мишина

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в форме оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

1. Психология труда как отрасль научного знания, ее научный предмет и задачи, связи психологии труда с другими междисциплинарными научными дисциплинами. Место психологии труда в системе психологических наук.
2. Методы исследования труда, их классификация, возможности и ограничения.
3. Эргатическая система, эргатические функции, их типология. Эволюция эргатических функций в истории цивилизации. Тенденции развития труда в постиндустриальном обществе. Человеческие факторы в эргатических системах.
4. Понятия: профессия, работа, трудовая деятельность, производственная операция, трудовая задача. Существенные признаки труда, отличие трудовой деятельности от игры, учения, общения.
5. Понятие субъекта труда, уровни и цели его изучения в психологии труда.
6. Психические регуляторы труда, их рациональности, цели и методы изучения.
7. Трудовая мотивация субъекта труда, методы ее изучения. Концепция трудовой мотивации (содержательные и процессуальные), ее значение для практики управления персоналом. Методы диагностики целостно-мотивационных образований субъекта труда.
8. Психологическое изучение профессиональной деятельности: целевая направленность, методы исследования.
9. Профессионализм и психотипа профессионала. Понятие профессионально-важных признаков (качеств), их виды, пути выявления.
10. Классификация профессий в психологии труда: критерии, способы группировки, примеры. Многокритериальная классификация профессий в целях профориентации, ее структура, способы применения.
11. Стадии развития человека как субъекта труда. Этимология становления профессионализма в цикле профессионального развития личности (Е.А.Климов)
12. Кризисы профессионального развития. Синдром эмоционального выгорания как форма профессиональной дезадаптации личности.
13. Профессиональные компетенции и компетентности работника, профессионализма, способы исследования, диагностики, формирования.
14. Методы оценки профессиональной эффективности. Метод экспертизы в оценке профессиональной успешности: варианты построения экспертных шкал, источники ошибок экспертов.
15. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности и свойства интегральной индивидуальности.
16. Этические требования и правовые ограничения в профотборе персонала.
17. Направления и технологии оптимизации функциональных состояний человека в труде.
18. Работоспособность как один из критериев психического здоровья и нормального развития личности.

19. Предмет, структура и основные задачи инженерной психологии и эргономики; общее и различие между эргономикой и инженерной психологией.
20. Методы инженерно-психологического анализа деятельности человека-оператора в эргатической системе.
21. Ошибки субъекта труда: психологические концепции ошибок; ошибки и опыт; психологическая классификация.
22. Теоретический анализ профессиональных действий в инженерной психологии: информационная, процессуальная, интуитивная, корреляционная модели. Когнитивный, исполнительный, эмоциональный и коммуникативный аспекты действий работника.
23. Психологические аспекты труда персонала эргатической системы. Операционально-смысловые структуры профессионального опыта; методы исследования и оценки.
24. Определение задач операторов при проектировании эргатических систем.
25. Принятие решения. Теория. Модель. Принятие решения в различных видах труда.
26. Характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений. Динамическая модель; имитационные модели деятельности операторских команд.
27. Опасные и экстремальные профессии. Виды риска и ответственности в труде. Склонность к риску и методы ее оценки; другие опасные личностные качества работника. Поведение оператора в опасной ситуации.
28. Профессиональные конфликты, их виды. Профессиональный личностный конфликт. Способы изучения и регулирования.
29. Производственная среда, объект и предмет деятельности в переставном мире субъекта труда. Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модели.
30. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки.
31. Модернизация, модернизация, перестройка эргатических систем. Компьютеризация в различных видах труда. Интеллектуальный интерфейс.
32. Инженерная психология в проектировании эргатических систем: типы; специфичные работ на разных этапах: моделирование, расчеты, оценка, макеты.
33. Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочего места. Антропометрические и функциональные характеристики. Базы учета при конструировании рабочих мест.
34. Инженерно-психологическая оценка и рационализация вспомогательных средств труда: ручного инструмента, органов управления.
35. Проектирование жизненного пространства эргатических систем: шаг (интерьер), предприятие, окружающее пространство, территории.
36. Эргономические аспекты планирования труда и отдыха персонала.
37. Оценка эффективности и надежности эргатической системы.
38. Психологические аспекты оценки качества промышленной продукции.
39. Эргономические аспекты стандартизации.

4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического ритмика и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуется занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения созданы комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем желании такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированной версией основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программ дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограниченному здоровью обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Выбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями могли получать информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, наглядно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» знакомит студентов с базовыми разделами психологии труда как научной и прикладной дисциплины. Разделы курса включают рассмотрение традиционных понятий и вопросов психологии труда; кроме того, данный курс предусматривает ознакомление студентов с актуальными проблемами работы психолога в разных организациях. Изучение дисциплины подразумевает как лекционные и практические занятия. На лекциях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование различных форм интерактивного метода обучения: ролевых игр, дискуссий, тренингов и т.д. Система контроля включает в себя оценки активности студентов в течение семестра.

Для создания условий усвоения дисциплины используются: учебно-методическая литература; аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия; таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.д.).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления рефератов и контрольных работ.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедр. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, волеуверности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется критериями опроса на первых семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета осуществляется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины «Психология труда, инженерные психология и эргономика» проводится промежуточный контроль знаний.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студента осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мероприятия по обеспечению выполнения обучающимся всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие редакционного материала, комплекта индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендацией по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.д.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее важных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Проектная работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством индлера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и

ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задания, которое требует от студента воспроизведения или обработки полученной ранее информации в форме, определенной преподавателем, и требующей для принятия творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентирована на включение в процесс обучения волеиной, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, специфики различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социальных полезных знаний, убеждений, черт и свойств характера, ответственности и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» применяются образовательные технологии используемые при реализации различных видов учебной работы. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (в том числе в интерактивной форме), самостоятельная работа студента, проведение зачета с оценкой. Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кabinet для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал; помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала и практическим занятиям, доказательств заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Артематор 7-с/р</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)
Прикладная и практическая психология

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология труда, инженерная психология, эргономика»

(дисциплина базовой части)

форма обучения – очная

Объем трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ, 108 часа
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию. Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии. Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование. Психология профессионального отбора. Тема 2. Проблемы психологии труда. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование. Психология профессионального отбора. Тема 3. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и ситуационного типа. ИИ исследование когнитивных и сенсорно-моторных процессов операторского труда в сложных технических системах. Временной анализ трудового процесса и профессиональный опыт субъекта операторского труда. Эмоции в операторском труде. Психология и безопасность эрготических систем. Тема 4. Инженерная психология и эргономика в проектировании и анализе эрготических систем. Эргономические характеристики и показатели. Проектирование эрготических систем и рабочего пространства.
Формируемые компетенции (годы)	ОК-3; ОК-7; ПК-1
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Лингвистика ЦИС, Нейропсихология, Общая психология, Введение в профессию и профессиональная этика, История психологии, Методологические основы психологии, Психология личности, Психология развития и воспитания психологии, Педагогическая психология и психофизиология, Экспериментальная психология,

	<p>Основы специальной психологии, Общий психологический практикум, Прикладная и практическая психофизиология, Практикум по прикладной и практической психодиагностике, Математические методы в психологии, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Практическая телесно-ориентированная психология, Основы практической консультативной психологии, Организационная психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (интерактивная), Психофизиология, Практическая телесно-ориентированная психология, Психогенетика, Прикладная и практическая дифференциальная психология, Практическая психоаналитическая психология, Медицинская психология, Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом, Прикладная и практическая психология конфликта, Практика по осуждению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать специфику психологии труда, инженерной психологии и эргономики и при необходимости проводить экономические расчеты; содержание процесса самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии;</p> <p>основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики;</p> <p>Уметь: в сфере психологии труда составлять различные экономические вычисления, касающиеся системы обеспечения работников;</p> <p>планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной деятельности, самостоятельно овладеть информацией;</p> <p>проводить психоаналитический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;</p> <p>Видеть: системой экономических действий, касающихся психологии труда;</p> <p>технологии организации процесса самообразования и самоорганизации;</p> <p>подходами, теоретическими знаниями, методами исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия (в том числе в интерактивной форме), самостоятельная работа студента.</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

